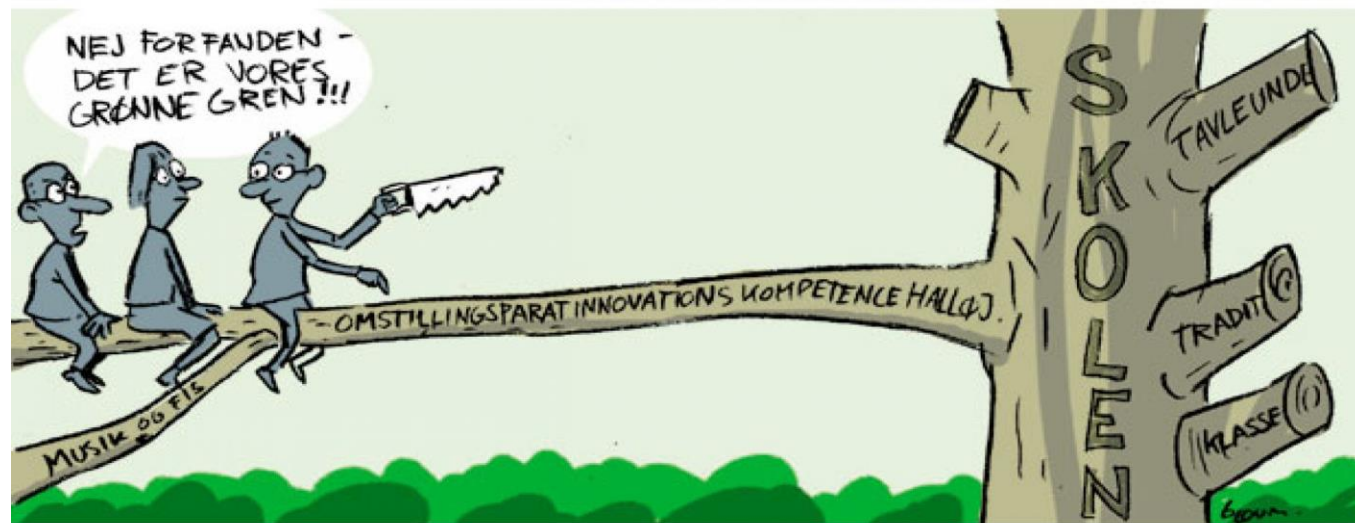


Indsigter fra evaluering af projektet ”Fra performancekultur til læringskultur” på 7 gymnasier



Om evalueringen

- Der er foretaget en kvantitativ baselinemåling ved projektets start ultimo 2015, hvor elever og lærere på alle 7 gymnasier har besvaret et spørgeskema
- Målingen er gentaget ca. 7 måneder efter dvs. maj/juni 2016
- Der er foretaget kvalitative interviews maj/juni 2016 med 27 elever fra 2 gymnasier og 6 lærere fra tre gymnasier
- Alle interviewede elever går i 'mindset-klasser', hvor lærerteamet om klasserne har særlig opmærksomhed på implementering af mindset-greb
- Eleverne blev i begyndelsen af 1.g præsenteret for teorien om mindset

Indsigter fra de kvalitative interviews

- Hvad siger eleverne?
- Hvad siger lærerne?



Hvad siger eleverne?

Performance- vs. læringskultur

- *Jeg tror heller ikke de andre i klassen kan lide at fejle, da ingen vil gøre sig til grin overfor de andre eller læreren. Det er vigtigt at sige det rigtige – elev, 1.g*
- *Det med at jeg har lært at række hånden op har gjort meget. Jeg lærer meget mere, hører mere efter og tør altid spørge, hvis jeg ikke har forstået det helt – elev, 1.g*



Lærerevne til at skabe et risikofrit læringsmiljø

- *Det her mindset tog lidt presset fra, at læreren ikke er der for at bedømme én, men at han er der mere for at lære én noget – elev, 2.g*
- *Generelt er de lærere der er gode til mindset gode til at se os alle sammen som individer. Man kan sige, hvad man vil, uden at man bliver bedømt og mindset har virkelig været det fedeste. Jeg tør stille spørgsmål og er ikke bange for, hvad min lærer tænker – elev, 1.g*
- *Hos nogle lærere skal man tale dem efter munden for at blive populær. Hos de lærere som er gode til mindset, synes jeg det er noget andet. De er meget mere åbne for kritik og at man kan have en anden måde at se tingene på. Man kan ikke rigtig blive populær hos en mindset-lærer, for det handler kun om læring for alle – elev, 1.g*



Karakterfrie afleveringer som greb

De kvalitative data viser, at de karakterfrie afleveringer typisk giver én af følgende tre reaktioner:

- Ingen karakterer mindsker presset og giver bedre trivsel
- Ingen karakterer skaber utryghed over, hvor og hvordan man kan forbedre sig
- Ingen karakterer gør, at man mister motivationen

Jeg føler ikke, at jeg bliver bedømt på hver enkelt aflevering. Før i tiden da jeg fik karakterer kunne jeg gå helt ned i kulkælderen, hvis jeg fik en dårlig karakter. Nu presser det mig meget mindre – elev, 1.g



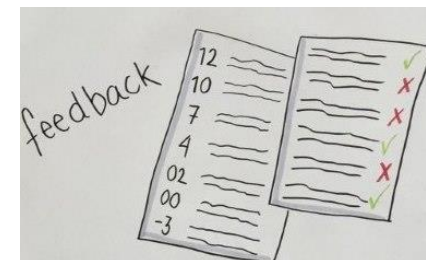
Feedback

- At lære af sine fejl

- *Det er vigtigt, at få både positiv og negativ feedback, når man ikke får karakterer, så man ikke ender helt nede i kulkældereren, når man får en opgave tilbage. Hvis man kun får at vide, hvilke fejl man har lavet, kan man godt føle sig dårlig – elev, 1.g*
- *Min dansklærer sætter feedbacken ind i et skema med godt og dårligt. Men det er svært at vide, hvordan man skal gøre det dårlige om. Jeg har nogle gange spurgt, hvad jeg skal gøre anderledes, men han kan ikke sige det, så jeg forstår. Så ved man bare, at noget er dårligt, men man ved ikke hvorfor – elev, 2.g*

Mange elever fortæller, at de er glade for at få feedback og at god feedback løfter dem fagligt:

- *Jeg har fået meget ud af at arbejde med mindset. Jeg er ikke så selvkritisk længere. I folkeskolen tog jeg alle kommentarer, der var konstruktive og fremadrettede negativt. Jeg kunne slet ikke klare feedback. Nu bruger jeg det til at blive bedre til næste gang – elev, 1.g*



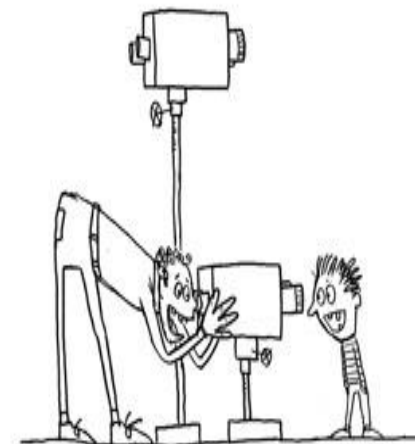
Om at fastholde elevernes motivation

- *At trives godt uden karakterer, lyder nogle gange lidt for frelst i det lange løb, og vi mangler værktøjer. Det er ikke nok at sige: "Bare klø på og bliv' ved med at arbejde". Det bliver ingen motiveret af – elev, 2.g*
- *Nu har de valgt, at vi skal arbejde med mindset og brugt så lang tid på at fortælle om det, så er det altså også vigtigt, at der fortsat bliver husket på det. Jeg synes, det er gledet lidt ud. Lærerne bør evaluere på, om de egentlig bruger det som tiltænkt. Og hvad de vil med det. Og så skal mange blive bedre til at give fremadrettet feedback, da det er så meget bedre end karakterer – elev, 1.g*



At føle sig set, forstået og anerkendt er vigtigt for læringen

- *Mindset er sådan en skridt for skridt læring, fordi man indgår i en aftale med læreren, ikke sådan rent verbalt, men i form af rettelser, og så kan det godt være, det tager tre afleveringer for dig at forstå det, men du kommer hele tiden et skridt nærmere, fordi du gør dit bedste for at forstå det. Man føler sig forpligtet til at gøre det, ved at sige: "Jeg kan godt, læreren tror også på mig, og vi har lavet den her aftale, og jeg bliver nødt til at overholde den her aftale vi har lavet, og nu vil jeg gerne forstå det" – elev, 2.g*
- *Jeg følte mig bagud i tysk, fordi min folkeskolelærer var dårlig. Men nu er det nok det fag, jeg har rykket mig mest i. Vi sagde til hende i en time, at vi gerne ville snakke noget mere tysk i klassen, fordi hun i starten bare stod ved tavlen og snakkede. Hun tog det virkelig til sig, så nu snakker vi tysk hele tiden og det er fedt. Jeg tror lige hun skulle fange det der mindset, men nu er hun den bedste til det både med feedback og i timerne - elev, 1.g*



Jeppes Sandholt 2010



navigent

Hvad siger eleverne?

At arbejde med 'den indre stemme' og selv-coaching

- *Mindset har betydet noget for mig fagligt i forhold til feedback. I folkeskolen blev jeg tit ked af det, når jeg fik konstruktiv feedback, fordi jeg tog det som om, at det jeg havde lavet, ikke var godt nok. Nu er det meget lettere at få feedback, fordi jeg ser det som en mulighed for at flytte mig og forbedre mig - elev, 2.g*
- *Mindset har givet mulighed for at sige til mig selv, at nu arbejder du med det i 5 timer, i stedet for 10 og så ser du, hvilken feedback du får. Altså mindset, har virkelig gjort mig mindre stresset - elev, 2.g*



Startskuddet

På alle tre gymnasier har lærerne fået en teoretisk introduktion til Dwecks forskning om mindset og indføring i, hvad det handler om.

- *Tænker jeg skulle ha' vidst dette for 10 år siden. Det giver svar på mange ting og gør processen nemmere og relationen til eleverne bedre – lærer*
- *Der var en stor usikkerhed i forhold til, hvordan vi skulle præsentere det. Hvordan undgår man at tale om det på en uheldig måde, hvordan italesætter vi overhovedet det her? Vi har haft snakke, men der er usikkerhed generelt blandt lærerne – lærer*



Hvad siger lærerne?

Mindsetgreb i undervisningen

- Lærerne har bevidst arbejdet med forskellige feedback metoder, som *skriftlig feedback, evaluering i stedet for standpunktskarakter, porteføljer, mundtlig feedback og læringsvejleder* og kan fortælle om positive effekter.
- Lærerne fortæller videre, at de har et større fokus på at skabe en læringsproces for eleverne, hvor de spores ind, for så selv at skulle tænke processen og finde løsninger.
- Mindset har givet lærerne et nyt sprog til at tale med og om eleven.



Hvad siger lærerne?

Oplever lærerne en effekt på eleverne?

- *Eleverne er ikke nødvendigvis blevet bedre til brøkgregning, men jeg tror på, at de er blevet bedre til at lære, hvordan man bliver bedre – lærer*
- *Nogle elever flytter sig rigtig meget – vi har ikke haft nemt ved at flytte denne type elever før. Den lidt svære, udefinerbare midtergruppe, som er blevet på samme niveau før. Nogle af disse har taget et hop. Nogle bider rigtig meget på dét at gå med i processen og det rykker helt vildt, når de gider - lærer*

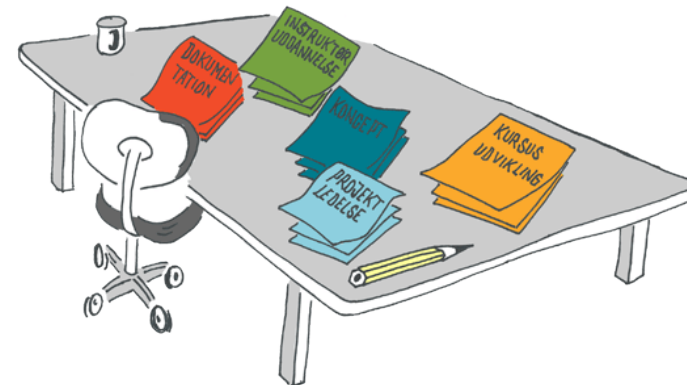


navigent

Hvad siger lærerne?

Implementering af mindset og lærersamarbejde

- *Lærerne bruger hinanden rigtig meget og vi har et utroligt kvalificeret samarbejde i teamet. Møderne om mindset har givet os energi, og møderne dræner os altså normalt. Vi prøver nogle ting af, og har ligesom et laboratorium, hvor vi også udfordrer hinanden på eget mindset - lærer*
- *Der er god mulighed for kollegial supervision. I min gruppe har vi taget temaer fra workshop-arbejdet med i det tværfaglige arbejde og tilrettelagt undervisning efter det. Vi har derigennem set, hvordan fx fejkultur kan indarbejdes – lærer*



Opbakning fra ledelsen

- Lærerne giver udtryk for, at det er vigtigt at ledelsen bakker op og lytter til deres behov, hvis implementeringen af mindset skal blive succesfuld
- Det skal være accepteret, at det kan tage længere tid og rammerne skal tage højde herfor
- Supervision og workshop aktiviteter er vigtige elementer for at holde motivationen oppe
- Der skal være tid og rum til fordybelse og dygtiggørelse



Indhentning af kvantitativ data

- Den kvantitative del af evalueringen er udarbejdet på baggrund af en baselinemåling, hvor 634 elever udfyldte et spørgeskema (inkl. kontrolklasser).
- Samme spørgeskema er igen udfyldt godt 7 måneder inde i projektet af 425 elever.
- Eleverne har på en skala fra 1 til 10 forholdt sig til 50 spørgsmål, der handler om, hvordan de lærer og reagerer i forbindelse med undervisning samt lektier og hvordan de trives i skolen.
- Lærerne har udfyldt et skema med 14 spørgsmål, hvor de på en skala fra 1 til 10 vurderer deres brug af 'mindset'-greb i undervisningen, samarbejde med kollegaer og elevernes faglige og sociale trivsel. 59 lærere (inkl. kontrolklasser) besvarede skemaet første gang og 51 lærere anden gang.

Tabel 1.

Faktoranalyse af elevernes besvarelser

	Komponent			
	1	2	3	4
Selvværd				
Tænker over hvad andre tænker	,779			
Dårlige resultater gør mig usikker	,773			
Nervøs for at andre synes jeg ikke er dygtig	,759			
Tvivler på egne evner	,758			
Bange for at fejle	,758			
Føler andre er dygtigere	,752			
Irritation når andre er dygtige	,705			
Nervøs ved fremlæggelse	,610			
Faglig præstation				
Højt gennemsnit er vigtigt		,812		
Vigtigt at være fagligt stærk		,715		
Undgår fejl		,649		
Opgaver indikerer intelligensniveau		,640		
Motiveret af hårdt arbejde ved udsigten til bedre karakter		,637		
Personlig udvikling				
Gymnasium udvikler personligt				
Får meget ud af gymnasiet			,858	
Udvikling personligt og fagligt er vigtigt			,813	
Stærkt fællesskab i klassen			,728	
			,683	
Faglig progression				
Vil lære af opgaver som ikke kunne løses				,754
Vælger opgaver der udvikler				,746
Finder nye metoder				,695

Tabel 2.

Elevernes besvarelser i forhold til spørgsmål om selvværd (pct.)

Selvværd	Første måling		Anden måling	
Spørgsmål	Over 60 pct's. fraktil	Over 90 pct.'s fraktil	Over 60 pct's. fraktil	Over 90 pct's. fraktil
Tænker over hvad andre tænker	39	12	37	10
Dårlige resultater gør mig usikker	40	11	41	9
Nervøs for at andre synes, jeg ikke er dygtig	28	6	28	6
Tvivler på egne evner	46	9	41	11
Bange for at fejle	36	9	36	10
Føler andre er dygtigere	40	10	37	9
Irritation når andre er dygtige	25	4	20	5
Jeg bliver nervøs, når jeg skal fremlægge noget foran mange mennesker	48	21	50	19

Tabel 3.
Elevernes besvarelser i forhold til spørgsmål om faglig præstation (pct)

Faglig præstation	Første måling		Anden måling	
Spørgsmål	Over 60 pct.'s fraktil	Over 90 pct.'s fraktil	Over 60 pct.'s fraktil	Over 90 pct.'s fraktil
For mig er det et vigtigt mål at komme ud af gymnasiet med et højt gennemsnit	65	26	59	19
Det er meget vigtigt for mig at være fagligt stærk	66	17	64	16
Når jeg afleverer en opgave, betyder det meget for mig, at der ikke er nogen fejl i den	41	9	38	8
Hvor godt jeg løser mine opgaver fortæller mig, om jeg er intelligent	43	4	23	4
Jeg får motivation til at arbejde hårdere ved udsigten til bedre karakterer	65	15	65	18

Tabel 4.
Elevernes besvarelser i forhold til spørgsmål om personlig udvikling (pct.)

Personlig udvikling	Første måling		Anden måling			
Spørgsmål	Over 60 pct.'s fraktil	Over 90 pct.'s fraktil	Under 40 pct.'s fraktil	Over 60 pct.'s fraktil	Under 10 pct.'s fraktil	Over 90 pct.'s fraktil
Gymnasiet giver mig mulighed for at udvikle mig som person	71	24	10	66	1	21
Jeg føler, at jeg får meget ud af at gå i gymnasiet både fagligt og personligt	74	20	8	73	1	21
For mig er det et vigtigt mål at udvikle mig fagligt og personligt i løbet af min gymnasietid	76	35	7	71	1	31
I min klasse er der et stærkt fællesskab, hvor alle kommer godt ud af det med hinanden	56	12	27	49	6	12

Tabel 5.
Elevernes besvarelser i forhold til spørgsmål om faglig progression (pct.)

Faglig progression	Første måling		Anden måling			
Spørgsmål	Over 60 pct.'s fraktil	Over 90 pct.'s fraktil	Under 40 pct.'s fraktil	Over 60 pct.'s fraktil	Under 10 pct.'s fraktil	Over 90 pct.'s fraktil
Hvis jeg ikke kan løse en opgave, bliver jeg ivrig efter at lære mere, så jeg kan løse lignende opgaver i fremtiden	42	8	25	44	3	7
Jeg vælger helst den opgave, som jeg vurderer, at jeg kan lære mest af at lave	41	10	20	38	3	7
Hvis jeg har svært ved at løse en opgave, prøver jeg at finde nye måder at løse den på	51	6	13	49	1	6

Tabel 6.
Faktoranalyse af elevernes besvarelser

	Komponent	
	1	2
Fixed mindset		
Dårlige resultater gør mig usikker	,778	
Bange for at fejle	,721	
Føler andre er dygtigere	,711	
Irritation når andre er dygtige	,701	
Nervøs for at andre synes jeg ikke er dygtig	,658	
Tænker over hvad andre tænker	,651	
Tvivler på egne evner	,649	
Opgaver indikerer intelligens niveau		
Undgår fejl	,584	
Nervøs ved fremlæggelse	,529	
	,502	
Growth mindset		
Vil lære af opgaver som ikke kunne løses		
Får meget ud af gymnasiet		,705
Finder nye metoder		,693
Udvikling personligt og fagligt er vigtigt		,686
Gymnasium udvikler personligt		,657
Vigtigt at være fagligt stærk		,594
Vælger opgaver der udvikler		,551
		,531