



Lærersamarbejde i 3y

2,5 år med projekt karakterfriklasse



Rammer for projektet

Lærerniveau:

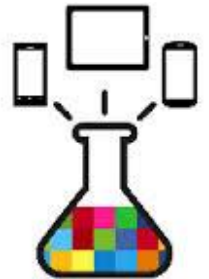
Fælles projekt med udgangspunkt i fælles interesse

Ledelsesniveau:

3y som laboratorium - ingen krav til/forventninger om succes

Forankring i organisationen

jeg vil gerne som lærer have redskaber til at kunne håndtere elevernes karakterfiksering - så processen og det at lære kommer i fokus i stedet for bare en karakter.



Karakteristisk for lærersamarbejdet i 3y

- Klasseteammøderne giver ny energi !
- Inspiration på tværs af fag og fakulteter
- Fælles indsats ... på skift
- Opfølgning og videreudvikling - [https://sites.google.com/a/apps.google.com/3y-karakterfri-klasse/](https://sites.google.com/a/apps.googleusercontent.com/3y-karakterfri-klasse/)
- Fedt - det virkede godt/ Hov... det virkede slet ikke efter hensigten
- Den korte... og den lange bane

"Jeg synes, at møderne med klassens lærere, hvor vi udveksler erfaringer, er særdeles givtige, så mere af det..." lærer i 3y

Lærereens mindset ... bliver også udfordret !

In her article, Professor Dweck warned that some teachers took a “fixed mindset” approach to their own teaching abilities and to the abilities of their pupils.

“Watch for a fixed-mindset reaction when you face challenges,” she urged teachers.

“Watch for it when you face a setback in your teaching, or when students aren’t listening or learning. Do you feel incompetent or defeated? Do you look for an excuse?

“Watch what happens when you see an educator who’s better than you at something you value. Do you feel envious and threatened, or do you feel eager to learn?”

When criticised, teachers should “learn from the feedback” rather than feeling “defensive, angry or crushed,” she said.