

Forskellige greb til at øge
elevernes motivation i
undervisningen

Skriftlighed/skriftlige opgaver

- Arbejd med autentiske medier og modtagere. Skriv fx en blog til nettet. Skriv til en modtager i en anden klasse. Skriv til nogen der giver dig svar på tiltale, uden at du bliver evalueret. Altså ikke læreren.
- Giv benspænd. Målrettet den enkelte. Du skal i næste opgave skrive i den og den genre. Du skal inkludere dette delement osv.
- Lad eleverne udarbejde egne skriftlige opgaver til hinanden. De skal derunder selv skrive hvilke mål de regner med at nå ved at skrive opgaven.

Oplæg/præsentationer

- Lave oplæg men hvor rammerne er minimalistiske. På denne måde skal eleverne selv reflektere over både indhold, formidling og længde af oplæg. Vigtigt at læreren har en tilbagetrukket rolle, og lader eleverne vurdere egne og hinandens oplæg
- Som med skriftlighed kan man finde et autentisk publikum, fx en anden klasse, en folkeskoleklasse eller en 1.g klasse.

Medindflydelse

- Lad eleverne selv vælge emner og tekster. Ridderne af det runde bord. Husk at hjælpe eleverne med at kvalificere valget, ved fx at udstikke forskellige muligheder.
- Tilpasning af opgaver og tekster til elevernes interesse / referenceramme
- Relevans

Vaner i klasserummet

- Hvad bruger vi computeren til? Hvornår er computeren tændt?
- Inddragelse af computeren i undervisningen
- Hvor sætter man sig i klassen?
- Hvordan reagerer man når andre siger noget?

Kreativitet

- Lærere der tør begå fejl/prøve nyt af, får elever der tør det samme.
- Elever skal lære at være aktører i eget liv og lære at de kan ændre noget/skabe noget selv/påvirke den verden de indgår i.
- Frihed under ansvar giver mere energi/større motivation.

Vedholdenhed og indsats

- Løse opgaver der ikke fokuserer på en rigtig løsning/rigtig analyse, men i stedet på hvor mange kræfter man er villig til at lægge i dem.
- Digte, historiske tekster.

Fejlkultur

- Feedback: At rette med to fejltyper:

- 1) Sjuskefejl

- 2) Strækkefejl (der hvor man har fejlet fordi man har strakt sig)

- Ved skriftlige afleveringer skriver eleven selv som afslutning på opgaven hvilke dele og elementer han/hun gerne vil have feedback på.