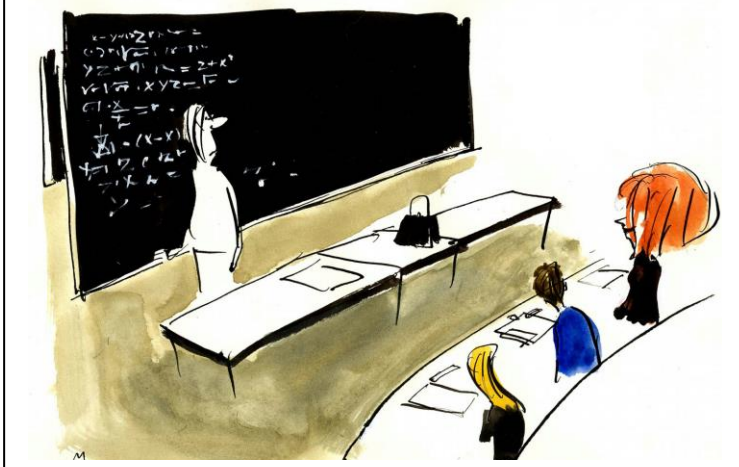


Greb i klasserummet

I matematik hjælper feedbacken mig meget. Det er mest i afleveringerne, vi får feedback. Så får vi ofte spørgsmål, der leder hen til svaret, i stedet for svaret. Det fungerer godt. Ellers tager læreren fat i gode elevbesvarelser på de svære opgaver, og gennemgår dem i klassen. Det er godt, for så kommer det ligesom tilbage på vores eget sprog, hvis man kan sige det sådan, det er i øjenhøjde - elev, 2.g



Greb i klasserummet

Matematik går rigtig godt. Vores lærer er rigtig god. Han hiver folk op i sandsynlighedsregning, og sætter fire på række og forklarer, og så ser man nemmere sammenhængen. Han kan få alle til at forstå. Han er virkelig kompetent og god til mindset, fordi der er plads til alles niveau - elev, 1.g



Genafleveringer

I starten af 2.g, havde vi en meget svær rapport for, og jeg overvejede ikke at lave den, for jeg kunne slet ikke forstå den. Jeg brugte meget længere tid, end det lærerne egentlig havde skrevet det skulle tage. Det sagde jeg til min lærer, der sagde: "Har du prøvet at lave lidt?", "Ja det har jeg", "Jamen så prøv at send det, du har, så ser vi på det". Så rettede hun det, jeg havde lavet. Hun sagde, at det var helt fint det, jeg havde lavet, og hvis hun hjalp mig, om jeg så ikke ville prøve at lave den færdig, også selvom den skulle være afleveret nogle dage før. Hun sagde, at hun hellere ville have, at jeg kom og sagde til hende, at jeg havde svært ved det, og så kunne jeg lære noget af det, i stedet for bare at lade være med at aflevere det, for så ville hun tro, at det var fordi, jeg ikke gad - elev, 2.g



Læringsvejleder

Nogle elever kan ikke rumme at lave portefølje på egen hånd, da alle ikke er lige selvreflekterende. Så har de samtaler med læringsvejleder, og det ender med, at de godt kan skrive i porteføljen. Læringsvejlederen siger så lidt som muligt. De taler ud fra nogle kort, så det bliver en samtale med elevens ord - lærer

Jeg tænker, at mine klassekammerater synes, at jeg er lidt usynlig især i engelsk, men jeg kan ikke lide at sige noget forkert. Jeg havde en samtale med min lærer, hvor vi fandt frem til, at det nok skyldes nogle dårlige oplevelser i folkeskolen. Men så har vi talt om, at jeg skal prøve at glemme det og fokusere på at lære nu. Jeg synes også det er blevet bedre - elev, 2.g



Tryk klasserumskultur med plads til fejl

Engelsk er mere lærerigt, når vi gør noget andet. Når man har det svært, så hjælper det, at det er lidt anderledes. Sidst i engelsk fik vi lov til at snakke engelsk i mindre grupper, det hjalp, for så var det nemmere for mig at snakke. Så kunne jeg øve mig med min gruppe, inden jeg skulle fremlægge mit afsnit for en anden elev. Det var rart, for der var det lang tid siden, jeg havde sagt noget på engelsk - elev, 2.g



Feedback

Efter hvert forløb i matematik får vi en lille prøveaflevering, så får man en pejling på, om man har forstået det emne, vi har haft. Han giver god feedback på alle afleveringer og man ved altid, hvad man skal fokusere på inden for det emne og til næste gang - elev, 1.g



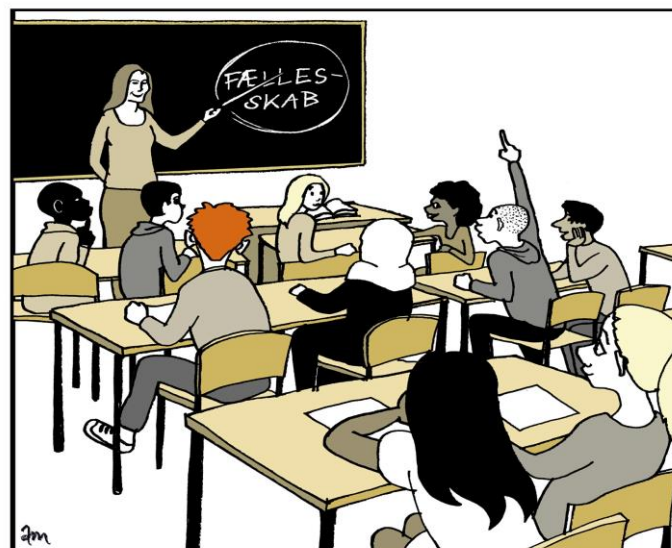
Tryk klasserumskultur med plads til fejl

Jeg holder nogle prøver i løbet af året, hvor jeg tydeliggør højrisikoen og vurderingen. Men samtidig italesætter jeg meget, at det er bedre at forsøge at løse opgaven, end ikke. Det daglige rum er et øvelsesrum, men det tæller selvfølgelig med i min vurdering – den elev, der siger meget og deltager klarer sig som regel bedre – lærer



Tryk klasserumskultur med plads til fejl

Jeg lægger meget vægt på, at eleverne er bevidste omkring værdien af at bruge deres faglighed. At det er vigtigt at træne sin faglighed og, at man derfor skal turde begå fejl. Jeg forsøger at strukturere undervisningen, så de føler sig trygge og så italesætter jeg det rigtig meget – lærer



Greb i klasserummet

Før var det meget sådan, at jeg som lærer havde svarene, og jeg skrev meget på tavlen, så eleverne kunne få nogle gode noter. Nu har jeg mere fokus på, at det er eleverne, der skal skrive noter og jeg kigger lidt og guider. Jeg tror, det virker bedre, det giver dem mere ansvar og mere læring - lærer



Feedback

I fysik giver jeg fokuspunkter på forhånd, så eleverne ved, hvad feedbacken handler om. Det vil altså sige, at opgaverne ikke er rettet i bund og der kan godt være fejl. Men vi tager det skridt for skridt - lærer

