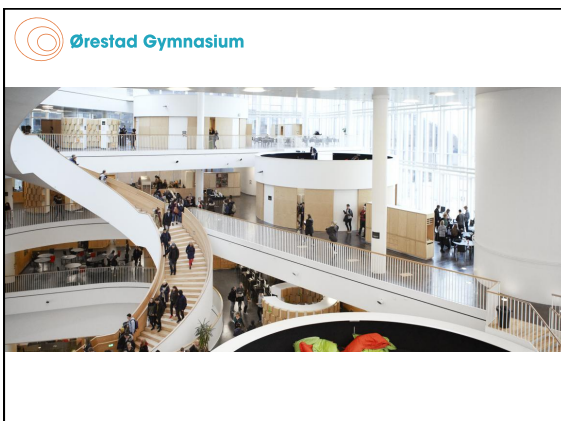




Ørestad Gymnasium

I forhold til Undervisningsministeriets overordnede forsøgsbeskrivelse bidrager vores projekt med at belyse følgende punkter:

- At stimulere elevernes interesse for sprog, kultur og internationale muligheder – både inden for og i samarbejde med andre fag.

Det ved:

- At udvikle undervisningsforløb, hvor fagene samarbejder om globale problemstillinger, mere præcist: At udvikle AT-forløb, hvor eleverne ved brug af forskellige fags teorier og metoder arbejder med at nytænke løsninger på globale problemstillinger,
- at samarbejde med udenlandske institutioner og skoler, mere præcist: at samarbejde med institutioner og skoler i det pågældende land studieturen går til, og her inddrage disse i elevernes AT-forløb.

Ørestad Gymnasium

Hvordan kan man tilrettelægge en studietur som udvikler gymnasieelevernes internationale kompetencer?

Selve projektet:

- Forankring af internationalisering i AT via et studieturskoncept til Beijing
- Et samarbejde mellem Ørestad Gymnasiums kompetencecenter for internationalisering og lærerne i 2.f (globaliseringsstudieretning)

Overordnet:

- Fremme lærerne og elevernes internationale kompetencer
- Styrke internationalisering i studieretninger, fag og AT
- Skabe rum for kulturmøder

Ørestad Gymnasium

Konteksten

- I 2006 kom regeringen med globaliseringsstrategien: "Fremgang, fornyelse og tryk" - Strategi for Danmark i den globale økonomi – de vigtigste initiativer"
- Internationalisering er en del af Ørestad Gymnasiums profil, som er "medier, kommunikation og kultur"
- Vores skole arbejder på at etablere partnerskaber – både faste og mere projektorienterede
- Vores elevgrupper har rødder i mange forskellige lande

Ørestad Gymnasium

Vi har i forbindelse med projektet arbejdet med tre centrale indsatser:

- At give lærerne rum til at udvikle og afprøve koncepter for studieture, der bidrager til at styrke elevernes internationale kompetencer,
- at konceptualisere en studietur til Beijing i forår 2014, der bidrager til at styrke elevernes internationale kompetencer,
- at arbejde løbende med at definere og redefinere hvad internationale kompetencer er og hvilke læringsmål vi inden for denne definition ønsker at arbejde med fremadrettet.

Ørestad Gymnasium

Lærerne



Opgave til studieretningerne – ex fra Medie+

1. Hvordan bidrager konceptet til elevernes faglighed?

- Konceptet udfordrer elevernes formidlingskompetencer, idet de i højere grad end ved en årsprøve skal tænke deres projekt og formidlingen af dette ind i en større kontekst. De oplever derved en reel sammenhæng mellem værdien af den samlede empiri og det teoretiske begrebsapparat, som de har tilegnet sig i undervisningen. De tvinges desuden til at reflektere over egne valg og fravalg ift. både metode og materiale.

2. Hvordan udfordrer det elevernes holdning til verden udenfor OEG?

- Eleverne laver film i et lokalområde, hvor de kommer i kontakt med lokalbefolkningen og oga. den stillede opgave tvinges til at kommunikere både spontant og planlagt med mennesker fra andre kulturer på fremmede sprog. Ydermere skal de inden afrejsen og under turen opsøge aftaler og kontakter, som de skal følge op på og arbejde videre med på turen. Man har som lærer et ansvar for, at den stillede opgave udfordrer eleverne i både deres faglighed og indgroede tankesæt.

Studietur til Beijing

AT-projektet:

- Reportagen skal fokusere på tre af følgende aktiviteter i Beijing: At arbejde, at studere, at være ung, at være trafikant, at være på studietur, at bo, at være politisk aktiv.
- Det er skal være en faglig reportage, så den skal både indeholde et miljøperspektiv (NG) og et samfundsfagligt perspektiv. I jeres undersøgelse skal I benytte naturgeografisk og samfundsvidenskabelig metode, og der skal indgå indsamlet empiri fra Beijing.

- Til reportagen skal I vedlægge et bilag med jeres kvartersanalyse samt en metoderefleksion på ca. én side, hvor I forklarer, hvordan I har brugt de to fags metoder til at indsamle empiri.



Kompetencemodel – med overskriften ”globalt medborgerskab”

- Tove Heidemann, Head of International Relations, UCSyd
- Petra Daryai-Hansen, RUC
 - Michael Byram
 - Darla Deardorff
 - FREPA projektets definition (se: <http://carap.ecml.at/>)

Modellen har tre kategorier:

- viden (knowledge)
 - færdigheder (skills)
 - tilgang/holdninger (attitudes)
 - ... og 15 læringsmål
- fx et læringsmål under ”viden”:
- ”At opnå faktuel og teoretisk viden om kultur, sprog og kommunikation i et individuelt, lokalt, nationalt og globalt perspektiv (herunder værdier og normer)”

Og hvad nu?

- Etiopien – Etimark/Danopia
- Beijing 2015
- arbejde med kompetenceplan ift. studieretninger – første omgang ift. studieture
 - lave konkrete øvelser til kompetencemodellen
 - mødes med studieretningskoordinatorerne
 - samle op på erfaringerne



Hvad kræver det?

- ledelsens fulde opbakning
- en gruppe af lærere – gerne med forskellige fag
- klarlægning af hvilke kompetencer skolen ønsker at deres elever træner
- indtænke de forskellige fakulteter
- omsætte teori til praksis
- eksternt sparring
- tid til udvikling
- økonomi og tid til pilotprojekter
- afprøvning af teori i praksis
- evaluering og justering