

ET INTERNATIONALISERINGSPROJEKT - ET FORSØG



AFSÆTTET OG IDEEN BAG PROJEKTET

- <http://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U>
- Et forsøg på at skabe en meningsfuld kontakt med den verden eleverne lærer om i undervisningen. Det skal være meningsfuldt for alle involverede.



MOTIVATION

Hvad har været vores primære motivation?:

- Vi håber at få flere elevtyper i spil (andre type opgaver)
- Vi ønsker at bringe en dannelsesdimension ind i sprogundervisningen



PROJEKTETS RAMMER OG MEDVIRKENDE

- UVMs bevilling
- Forsker
- Interviews og dokumentation

- Mundo – en NGO
- Pædagog eller seminariestuderende, der arbejder med og implementerer vores elevers projekter i Guatemala

- 2 x spanskhold. 1k og 1l (nu 2.l og 2.k)
- Peter (uddannelsesleder)
- 2 lærere

EKSEMPLER PÅ DEN CASE-BASERET UNDERVISNING

Ønske: det skal være meningsfuldt for alle parter:

Vi tager afsæt i non-profit organisationen Mundos projekter

- Eleverne skal løse problemer for dem

Skriftlighed, mundtlighed

- 1) Eleverne har skrevet børnebøger om farver, dyr og danske ting, lavet vendespil, lavet klokkespil og fortællinger om hverdagslivet i Danmark, der er blevet sendt til Guatemala
- 2) Eleverne er nu i gang med en fotoudstilling under titlen Mi Vida. Udstillingen skal køre parallelt i Køge og Danmark.
- 3) Kommunikation via nettet
- 4) En rejse, hvor eleverne skal forberede et undervisningsforløb målrettet en spansktalende elevgruppe.

Overordnet: Fokus er, at elevernes arbejde bliver brugt til noget i den virkelige verden.

PROJEKTETS FORLØB, BESØG 1, 2, 3 OG 4

Besøg 1:

Projektet igangsættes på Køge Gymnasium, hvor forsker og frepræsentant fra Mundo er tilstede – her introduceres hele forløbet og også rejsen

Eleverne brainstormer over ideer til projekter og deltagelse. Det skal være elevernes egne ideer, der driver værket.

Her bliver både det overordnede pædagogiske projekt introduceret samt det samarbejde, de skal indgå med Mundo, herunder rejsen.



Besøg 2:

Her introduceres første fælles projekt. Mundos formand er tilstede til fællestime på gymnasiet.

Første fælles projekt: Eleverne skal skrive en børnebog på spansk. Bogen skal sendes til Guatemala, hvor den vil blive brugt som en del af undervisningen på et børnehjem. Implementeringen og brugen af vores elevers bøger varetages af en dansk pædagogstuderende, der er i praktik i Guatemala via Mundo.





Besøg 3:

Mundos formand er igen på besøg og forskeren fra SDU er ligeledes.

Ved dette 3. besøg introduceres elevernes produkter ved en fremlæggelse. Forskeren og Mundos formand er publikum

Desuden inviteres forældre til informationsaften. Her informeres forældre om det samlede projekt, de pædagogiske ideer bag samt til rejsen til Guatemala. Elevernes produkter vises også frem her.

Besøg 4:

Endnu ikke afholdt. Her afsluttes det 2. projekt: En parallel fotoudstilling Køge/Guatemala under titlen: Mi Vida

Eleverne skal her tage ca. 2 selvportrætter, der opsummerer deres liv. Derudover skal de forfatte en tekst til hvert billede på spansk, der forklarer billedets indhold.

Billedernes sendes til Guatemala, hvor de vil blive udstillet på et "Ungdoms Universitet" . Dvs. en institution med elever på vores elevers alder.

Ideen er at eleverne fra Guatemala ligeledes tager selvportrætter, som skal udstilles i Køge.

Derudover får eleverne feedback fra Mundo om hvordan deres første forsendelse er blevet modtaget.

Sideløbende med besøg fra Mundo:

Vi har sideløbende med besøgene fra Mundo fokus på projekterne i Guatemala. Det er blevet en fast del af vores undervisning og noget, som ligger i elevernes bevidsthed.

Kommunikation via Skype og facebook

Der samles løbende ind til elevernes rejse



REJSEN OG HVOR SKAL DET ENDE?

- En rejse om 2 år
- 2 uger – sprogskole og projektarbejde. Eleverne skal selv udvikle det undervisningsforløb, som de interesserer sig for
- En frivillig elevgruppe, der er motiverede og er klar over, hvad det indebærer
- Indsamling af penge
- Projektet arbejder med andre kompetencer end blot fremmedsprogsudvikling. Også dannelseselementet er interessant, da eleverne selv skal tage initiativ.



EVALUERING

- Prisen
- Kan nogle elever føle sig udenfor?
- En opdeling af elevgrupper?
- Arbejdsbelastning
- Hvad med de andre sprogfag?
- Eksamen: mundtlighed og skriftlighed
- Stor deltagelse og stort engagement i projektet
- Stor motivation hos eleverne
- Som lærer er det interessant og meningsfuldt

