

Internationalisering og sprog

En international studieretning -
hvor sprogfagene indgår i samspil med andre fag og
en international virksomhed
hvor casepædagogik anvendes som didaktisk
værktøj

Program

- Hvad er casepædagogik
- ECCO som case
- Forudsætninger
- Struktur og indhold
- Pointer og udfordringer

Casepædagogik



Et didaktisk værktøj som forhåbentligt kan skabe
større læring

”viden, kompetencer og almindannelse”

Case-studie

”kvalitativ undersøgelse af et konkret og afgrænset tilfælde med det formål at opnå detaljeret og praktisk baseret viden”

Den Store Danske Encyklopædi



Palle Guldbrandsen UVM-konference 12-01-2015

Casepædagogik

- at man i undervisningen tager udgangspunkt i praktiske eller virkelighedsnære problemstillinger
- at koble teori og praksis
- at reflektere over forholdet mellem teori og praksis – gennem nye optikker og egen og andres indsigt/selvindsigt

Casepædagogikkens muligheder 1

- Skaber motivation
- Gymnasiefremmede elever – ser relevans, mening og formål
- Skaber identitet og styrker det sociale sammenhold

Jf. Lars Ulriksen m.fl. Når gymnasiet er en fremmed verden og Noemi Katznelson m.fl. Unges motivation og læring)



Case pædagogikkens muligheder 2

- Case pædagogik styrker elevernes innovative kompetencer
- Jf. Peter Hobel m.fl.



Palle Guldbrandsen UVM-konference 12-01-2015



ECCO som CASE

- Ny international studieretning, hvor ECCO er den gennemgående case i alle 3 gymnasieår



Palle Guldbrandsen UVM-konference 12-01-2015



Forudsætninger 1

- På HHX- tradition for flerfaglige forløb, der er case baserede eller virkelighedsnære
- Tønder toner studieretninger via flerfaglige forløb – f.eks. i forbindelse med terminsprøveugerne og i eksamensperioden
- Tønder toner studieturene efter studieretninger



Palle Guldbrandsen UVM-konference 12-01-2015



Forudsætninger 2

sprog

- Alle elever har engelsk på A-niveau på HHX
- Geografien gør, at eleverne i Tønder har gode forudsætninger i tysk
- Vi har deltaget i et internationaliseringsprogram i mange år – sendt elever til Kina, USA, Australien, Tyskland og Holland mm



Forudsætninger 3

- Tradition for tæt kontakt til det lokale erhvervsliv
- ECCO – en stor international virksomhed har ændret strategi - er nu både **lokal** og global
- ECCO har en særdeles god økonomi



Palle Guldbrandsen UVM-konference 12-01-2015

Struktur

- Et sammenhængende 3- årigt forløb, hvor ECCO inddrages mindre og mindre
- Fremmedsprogene fylder mere og mere
- Obligatoriske studieture til Hamborg, Amsterdam og Shanghai
- Studieområdet er knyttet til ECCO – SO1 og 3 og ikke SO2, men SO2 er case baseret
- SRP – kan tage afsæt i ECCO
- Historie-dansk-opgaven er ECCO-fri



ECCO og det tyske marked

- Traditionel undervisning i VØ og AØ, der lægger op til ekskursion i Hamborg
- Introduktion hos ECCO, Bredebro (delvist på engelsk). Ekskursion til Hamborg – besøger ECCO Store og ECCO DACH – laver spørgeskemaundersøgelse på strøget i Hamborg. Besøg på Det Danske Handelskammer
- Afrapportering og evaluering hos ECCO i Tønder

ECCO og branding uge 45

- I dansk og engelsk undervises i branding og reklameanalyse
- Eleverne besøger ECCO, hvor de får et engelsksproget foredrag om ECCOs branding og deres kampagneorganisering
- Terminsprøver i engelsk og dansk + mdt. gruppeevaluering på engelsk



ECCO og CSR

- I faget IØ og VØ har man arbejdet med begrebet CSR – herunder ECCOs politik på det område
- Foredrag på ECCO om CSR – næste år på engelsk
- Kort efterbehandling i klassen



Palle Guldbrandsen UVM-konference 12-01-2015

ECCO-camp

- Juni 2014 – 2 dage på ECCO-Centret Tønder
- Med udgangspunkt i fagene Samtidshistorie og International Økonomi arbejder eleverne med emnet konjunkturudvikling og konsekvenserne for ECCO
- Storytelling - eleverne interviewer gamle og nye medarbejdere. Laver film med titlen ”fortællingen om ECCO”
- Portfolieevaluering af casen ”ECCO” i 1. g



Palle Guldbrandsen UVM-konference 12-01-2015

ECCO og lagerstyring

Feb./marts

Besøg på ECCOs centrallager i Tønder

ECCO-Camp 2

- Uge 25 SRO gennemføres i det ECCOs nye innovationshus som et ugeprojekt, hvor ECCO-ansatte holder problemorienterede oplæg.
- Eleverne skal vælge opgaveformuleringer hvor fagene AØ, IØ og Kulturforståelse indgår. Eleverne skal inddrage fremmedsproget litteratur i deres besvarelser.

Pointer

- Fokus på elevernes læring
- Brugen af ECCO skal være velbegrundet – fagligt og didaktisk
- Vigtigt, at alle forløb beskrives og evalueres
- Vigtigt at være bevidst om samspilsformerne jf- Søren Harnow Klausen
- Sprog og skriftlighed er et fællesanliggende - jf. Lisbeth Wiese, Skriftlighed og fagligt sampil – og Ellen Krogh, Fagskrivning i de gymnasiale uddannelser + bilag 4 i bekendtgørelsen



Udfordringer

- Hvordan fastholder vi elevernes, lærernes og ECCOs engagement
- Hvordan sikrer vi at skolens organisering understøtter det faglige samspil (jf. Thomas R.S.Albechtsen, Professionelle læringsfællesskaber og Lars Frode Frederiksen, Team, styring og frihed – organisering i gymnasiet)
- Skal vi inddrage andre virksomheder?
- Bruge erfaringerne på de øvrige studieretninger
- Hvordan måler vi elevernes udbytte efter 3. g – mht viden/kompetencer og dannelse