

VUC Hvidovre-Amager

- Samarbejde mellem italiensk og samfundsfag
- Komparativt forløb med fokus på Amager/Danmark og Sicilien/Italien
- Sproget som døråbner til at forstå (lokal)samfundet og globalisering
- Valgfrit => lille kursistgruppe (både HF2 og Hfe)
- Ingen tradition for studieture og tværfaglige forløb => manglende rammer
- Studietur ultimo januar til Sicilien

“Hvad var det vi ville?”

- At få en toning på undervisningen på HF2
- Den toning skulle være international
- Det skulle være et tværfagligt samarbejde mellem sprog og andre relevante fag
(fx geografi eller samfundsfag)
- Det skulle øge motivation og være tillokkende

Fokuspunkter

- Fokus på ligheder og forskelle
- Udgangspunkt i kursisternes forforståelse
- Sprog som døråbner til (forståelsen af) det italienske samfund
- At kunne forstå og tolke en ukendt verden

Hvad gjorde vi i sprogundervisningen?

- Fokus på samfundsrelevante problemstillinger
- Familieforhold
- Økonomi
- Kriminalitet
- Ungdomskultur

Hvad gjorde vi i samfundsfag?

- Velfærdsmodeller og frivillighed (Danmark vs. Italien)
 - ... og betydningen af det for individet og samfundet
- Byen: Identitet og social arv (Amager og Palermo)
 - ... og betydningen af det for individet og samfundet
- Rockere på Amager (Mafiaen behandles i italiensk)
 - ... og betydningen af det for individet og samfundet
- Demokrati og identitet (Danmark vs. Italien)
 - ... og betydningen af det for individet og samfundet

Studieturen

- Fællestimer inden afrejsen om Sicilien
- På Sicilien:
 - Bystudie og kvartersanalyse
 - Besøge en gymnasieklasse og følge undervisning her
 - Besøge et dokumentationscenter for mafiaen
 - Besøge et frivilligt drevet fritidshjem
 - Besøge byen Corleone (specielt studeret emne i italiensk)
 - Møde med borgmesteren i Palermo (?)

“Hvad blev det i virkeligheden til?”

- Det er lykkedes at få et italienskhold op at stå
- Arrangeret studietur til Italien
- Succesfuldt samarbejde mellem de involverede fag (italiensk og samfundsfag B)
- At opnå de ønskede kompetencer og læringsmål
- Det har ikke været tillokkende, men der er sprunget en ny toning/profil ud af forløbet

Strukturelle udfordringer

- Ledelsen pressede på for en **valgfagsordning** (med start før andre valgfag og accepterede skift sent i forløbet) **i stedet for en udvalgt klasse**
- Resultat:
 - **Få kursister** => Ledelsen ville derfor nedlægge holdet
 - **Manglende info** => Studievejled. oplyste kun om profilen når adspurgt
 - Flere var interesserede men **skeptiske med en tidligere start** end andre
 - **Italiensk begrænsning** => Kursister mest interesserede i, hvad valgfagene kunne give adgang til på de videregående uddannelser
 - Flere **skiftede valgfag** da de andre startede pga. venner og adgangskrav

"Hvad har vi lært?"

- At projektet anerkendes fra den øverste ledelse og at denne bidrager med støtte og en struktur
- At det ikke hviler alene på valgfrihed (motivationen er opstået i undervisningen og ikke på forhånd)
- At sproget er en døråbner for kulturforståelse
- Det tværfaglige samarbejde har givet noget 'ekstra'