

Individuelt niveau

Navn: Katrine Petersen

Skole: Tønder Gymnasium

Beskriv kort din didaktiske aktivitet.

Jeg vil sætte fokus på gloseindlæringen ved at inddrage mange forskellige medier, fra de helt simple papirkort til elektroniske tavler og i-pads. Jeg vil træne gloser med eleverne ved at aktivere dem så meget som muligt.

Hvilke konkrete problemstillinger er din aktivitet et svar på?

Kommer man til at tale mere frit tysk, hvis man har et større ordforråd?

Hvordan kan man på den bedste måde lære nye gloser?

Hvilke antagelser og iagttagelser bygger din problemstilling på?

Iagttagelser: Elevernes ordforråd er ikke særlig stort. De er meget afhængige af deres elektroniske ordbog på computeren. Jeg vil gerne have, at de bliver i stand til at løsrive sig mere, det er gavnligt både i forhold til eksamen og deres brug af tysk uden for skolen, eks. på ferier eller i forbindelse med arbejde senere i deres liv. Selvom det selvfølgelig er vigtigt, at eleverne bliver forberedt til deres eksamen, håber jeg også, at de vil blive inspirerede til at bruge sproget uden for skolen.

Jeg har tidligere fokuseret meget på teknikker, der kunne bruges, hvis man ikke lige kunne huske den glose, man skulle bruge, og det vil jeg også fortsætte med, men jeg synes, at eleverne i høj grad har brug for ganske enkelt at lære flere gloser.

Antagelser: Hvis man træner de samme ord mange gange, vil de på et eller andet tidspunkt sidde fast. Tiden er gået bort fra den "slaviske" indlæring, så jeg vil fokusere på at variere mellem mange typer af øvelser, som kan være med til at styrke indlæringen af gloser.

Desuden kan en mindre slavisk indlæring forhåbentlig medvirke til en større begejstring for tysk, som har fået et kedeligt ry som et fag, hvor man skal lære en masse remser udenad, og ikke laver andet end grammatik. Hvis eleverne bliver mere begejstrede for sprogfag, kan det også være med til at højne sprogfagernes prestige og skabe bevågenhed om sprog.

Hvad sætter du fokus på?
På den ene side fokuserer jeg på gloseindlæring, hvor jeg vil bruge mange forskellige typer af øvelser. På den anden side fokuserer jeg på, at eleverne skal være i stand til aktivt at bruge de glosor, de lærer. Jeg vil udnytte IT til gloseøvelserne. Alle elever medbringer egen bærbar computer, og den er i forvejen en stor del af dagligdagen. Der findes mange programmer, som man kan lave spændende gloseøvelser med. Desuden råder skolen over I-pads, som kan inddrages til eks. gruppearbejde, hvor eleverne kan sidde sammen med de interaktive øvelser. Derudover vil jeg lave øvelser, som skal løsribe eleverne fra deres computere, for i sidste ende er ITK-redskaberne midlet til at nå mit mål om, at eleverne skal blive bedre til at udtrykke sig mere frit.
Hvilke forventninger har du om virkning?
Mine forventninger er, at eleverne får udbygget deres ordforråd, så de bedre kan udtrykke sig frit på tysk. Mere elevaktivering Man kan tage hensyn til forskellige elevtyper med forskellige øvelser. Måske vil de interaktive og elektroniske øvelser i højere grad tiltrække drengene, som ikke gider terpe.
Hvordan vil du kunne se en virkning (indikatorer)?
Hvis eleverne bliver bedre til at tale frit. Hvis jeg kan høre, at de bruger de ord, jeg har fokus på.
Hvad forventer du at bruge din triade til?
Vidensdeling, sparring, gode ideer til hvordan jeg kommer videre.
Hvad forventer du at bruge din tværskolefaggruppe til?
Ligesom ved triaden vil min tværskolefaggruppe også være god til at få nye ideer, men det vil være på en anden måde end med triaden, fordi alle i min tværskolefaggruppe har samme fag.
Hvad forventer du at anvende konsulentstøtte til?
De vil være gode inspirationskilder på en anden måde end triaden og tværskolefaggruppen, fordi de kan se tingene mere "fra oven" og har en stor viden inden for deres forskningsfelt, som kan hjælpe mig videre.