

Individuelt niveau

Navn: Bente Lidegaard

Skole: Tønder Gymnasium

Beskriv kort din didaktiske aktivitet.

1. Hvordan får jeg eleverne til at formulere sig bedre mundtligt på fransk? Jeg vil
 - arbejde med forskellige lege m.m. til gloseindlæring
 - anvende forskellige digitale medier som fx programmet Jing til præsentation m. lyd, hjemmesiden Mailvu.com til øvelse af oplæsning (e-sproglab.), I-phone til optagelse af rollespil med fx familierelationer (Moviemaker o.lign.)
 - Bruge fagkollegerne fra de andre skoler og deres elever gennem fælles valgt emne (la famille) >E-twinning, blogger m.m.
2. Jeg vil sammen med kolleger forsøge at profilere sprogene bedre på skolen og undersøge mulighederne for
 - en sprogdag med eksterne undervisere
 - ekskursion til Frankrig,
 - udveksling og/eller korrespondance
 - talentpleje ved at udvalgte elever kan sendes en uge på sprogophold i Frankrig

Planlagt er nu sprogdag til 5. December 2012. Vi får bl.a. besøg af Mikkel Wallentin: "Hvor i hjernen sidder sproget".

Planlagt er nu et samarbejde med Mette Dalsgaard, Odder Gymnasium. Hendes 1.g. fortsættere og mine 2. G begynder starter et konkret samarbejde efter efterårsferien. Vi arbejder over temaet "La famille".

Her inden ferien sender hendes elever, som er på udveksling i Amiens i Frankrig, en videopræsentation af deres besøg. Efter efterårsferien starter vi så et egentligt samarbejde, hvor vi via IKT redskaber arbejder med temaet "La Famille". Eleverne fra henholdsvis Tønder og Odder starter med at lave en videopræsentation på fransk af sig selv og deres respektive familier. Efterfølgende stiller eleverne yderligere spørgsmål til hinanden, via f.eks. mailvu.com.

Når tekstarbejdet med "La famille" går i gang i uge 43 udvikler og arbejder vi med forskellige IKT redskaber i tilknytning til stoffet. Vort overordnede tekstmateriale er bogen "La famille" af Mette Bering og Mimi Sørensen, Gyldendal 2011.

Vi agter at samle materialet på en blog eller et andet dynamisk værktøj.

Resultatet af ovenstående skulle gerne være, at eleverne fik en mere autentisk samtale i gang, På sigt får eleverne også mere ansvar for egen læring.

Hvilke konkrete problemstillinger er din aktivitet et svar på?

Elevernes manglende evne til at formulere sig spontant og flydende.

IKT redskaber kan evt. være med til at understøtte og stimulere elevernes læringsproces.

Sprogfagene bliver nedvurderet og tilsidesat. Eleverne nedprioriterer sprogfag i forhold til naturvidenskabelige fag.

Hvilke antagelser og iagttagelser bygger din problemstilling på?
Jeg har set, at eleverne motiveres af at arbejde med digitale medier. Jeg tror derfor, at inddragelsen af nye redskaber kan stimulere den umiddelbare sprogproduktion og mundtligheden i al almindelighed.
Hvad sætter du fokus på?
Mundtligheden i selve undervisningen og profilering af sproget på skolen
Hvilke forventninger har du om virkning?
Jeg håber at mine elever bliver bedre til at kaste sig ud i den mundtlige disciplin og dermed bliver bedre til at udtrykke sig på fransk. Jeg har en forventning om at de digitale medier synliggør progressionen for eleverne, fordi man kan vende tilbage til tidligere optagelser og vurdere sig selv. En stærkere profilering af det sproglige vil for eleverne skabe stolthed, ejerskab og et ønske om personligt at være medvirkende til at skabe rammerne om deres undervisning, hvilket forhåbentligt vil forbedre deres sproglige kompetencer.
Hvordan vil du kunne se en virkning (indikatorer)?
- Mere engagerede elever, som prioriterer sprogfagene højere - Mindre fravær
Hvad forventer du at bruge din triade til?
Sparring og vidensdeling. Vi vil løbende informere hinanden om programmer og idéer.
Hvad forventer du at bruge din tværskolefaggruppe til?
Vi vil løbende informere hinanden om programmer og idéer. Desuden vil vore elever kunne skrive og tale med hinanden på fransk i forbindelse med vores fælles emne >E-twinning
Hvad forventer du at anvende konsulentstøtte til?
Ideer til evaluering af de programmer, vi vil afprøve