

Individuelt niveau

Navn: Christiane R. Frøstrup

Skole: Tønder Gymnasium

Beskriv kort din didaktiske aktivitet.
Gennem anvendelsesorienteret inddragelse af IKT vil elevernes forståelse for sproglig stil og forskellige sproglige genrer inden for engelsk (og alle andre sprog) blive forbedret. Endvidere vil den kompetence at tilegne sig et større ordforråd være i fokus.
Hvilke konkrete problemstillinger er din aktivitet et svar på?
Hvordan kan gymnasieelever blive bedre til at forstå sproglig stil og opnå værktøjerne til at gennemføre første del af den skriftlige prøve, som er uden hjælpemidler? Hvordan kan denne forøgede forståelse for sproglig stil endvidere anvendes til i højere grad at give eleverne kompetencer inden for selve det sproglige felt og ikke blot det litteraturvidenskabelige område af sprogene? Hvorledes kan dette fornyede fokus på det kernesproglige udvikle en forbedret lyst til livslang læring af sprog?
Hvilke antagelser og iagttagelser bygger din problemstilling på?
Det er blevet observeret, at besvarelsene af den stilistiske del af den skriftlige prøve ofte bliver en sludder for en sladder. Desuden udviser visse elever problemer med at adskille forskellige sprogstile, især hvad angår akademisk sprog vs. hverdags- og talesprog. I den dynamiske duo, der repræsenterer engelskfaget, har vi diskuteret den nye vision om sprogenes betydning - også i en dannelsesoptik i en verden, hvor vi ikke entydigt kan se, om globalisering betyder mangfoldighed ellers ensretning. Sidstnævnte er desværre en mulig fortolkning af gymnasireformen, hvor engelsk kom kraftigt i fokus i forhold til de andre fremmedsprog. Således har engelsk ikke den samme eksistenskamp som de andre fremmedsprog, og derfor lægger vi os blot endnu mere fast på et projekt, som er generelt brugbart: Værktøjer opnået gennem aktiv læring til at genkende sproglig stil er anvendelige på tværs af sprogene og vil derfor i forbindelse med det overordnede projekt være til gavn for den almene (udvidede?) sprogforståelse og ikkun engelsk. Med disse redskaber i hånden vil den enkelte lærende blive selvhjulpnen, videbegærlig, i stand til at sætte sig dybere ind i sprogenes genstandsfelt og endeligt gennem benyttelsen af et fælles arsenal af termer bedre kunne samarbejde om sproglig analyse, også når de er på valghold og ikke sammen med deres stamklasse.

Hvad sætter du fokus på?
Tilegnelse af generelt ordforråd gennem tekniske termer, samt det at tage ordentligt fat i selve sproget på induktiv vis gennem IKT.
Hvilke forventninger har du om virkning?
Eleverne vil blive bedre til såvel skriftlighed som mundtlighed gennem det alment anvendelige ved stilistisk analyse. Niveauet vil desuden blive højnet gennem det forøgede engagement, der følger med inddragelsen af relevant IKT samt de succesoplevelser, som kommer i kølvandet på fornemmelsen af dybere almen sprogforståelse.
Hvordan vil du kunne se en virkning (indikatorer)?
Bedre besvarelser af skriftlige eksamensopgaver, større deltagelse i undervisningen og forbedrede analyseevner inden for både fiktion og non-fiktion gennem sproglig forståelse.
Hvad forventer du at bruge din triade til?
Vidensdeling med henblik på såvel succeser som potentielle muligheder for forbedring i anvendelsen af IKT i undervisningen samt hvorledes de enkelte fag kan supplere hinanden og opnå en synergieffekt hvad angår skoleprojektet.

Hvad forventer du at bruge din tværskolefaggruppe til?
Vidensdeling og idésparring med særligt henblik på effekten af anvendelse af IKT over for forskellige elevtyper.
Hvad forventer du at anvende konsulentstøtte til?
Opnå større kendskab til forskellige former for anvendelsesorienteret IKT og hvorledes eleverne kan benytte disse.