

Elevtrivselsundersøgelsen 2016

For de gymnasiale uddannelser

December 2016

Odder Gymnasium

Svarprocent: 97% (491 besvarelser ud af 506 mulige)

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen
Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit Alm. GYM		23051	
Odder Gymnasium	506	491	97%
STX (Alment Gymnasium)	506	491	97%
1. årgang	171	171	100%
1a	27	27	100%
1i	29	29	100%
1k	21	21	100%
1n	22	22	100%
1x	18	18	100%
1y	28	28	100%
1z	26	26	100%
2. årgang	180	176	98%
2a	25	25	100%
2i	27	26	96%
2k	27	26	96%
2n	19	19	100%
2x	23	23	100%
2y	30	29	97%
2z	29	28	97%
3. årgang	155	144	93%
3a	26	26	100%
3i	27	24	89%
3n	27	25	93%
3x	29	27	93%
3y	23	22	96%
3z	23	20	87%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på Odder Gymnasium

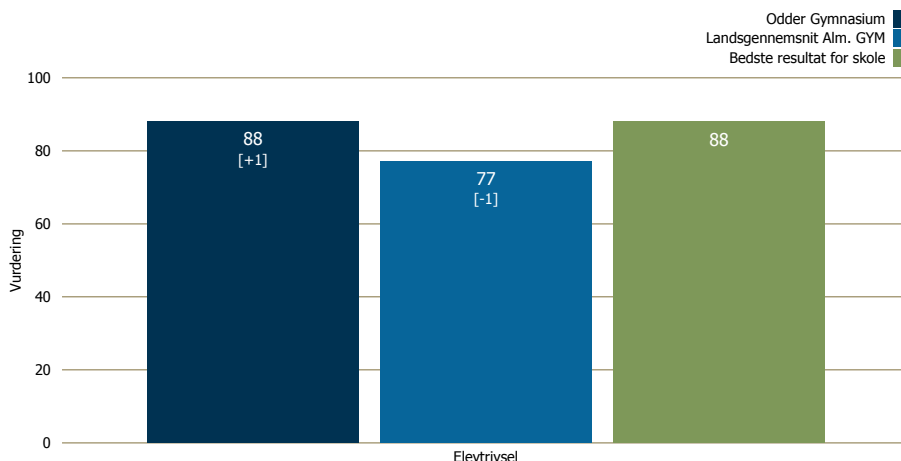
Svarprocenten på Odder Gymnasium er på 97%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2016 på Odder Gymnasium. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2015. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Odder Gymnasium

Analysen af undersøgelsens svar på Odder Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysemodellen se appendiks.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Undervisning

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Organisering
- Undervisere
- Socialt miljø

Odder Gymnasium Landsgennemsnit Sidste måling

Højeste 5 resultater	Odder Gymnasium	Landsgennemsnit	Sidste måling
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	95	80	95
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	94	92	93
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	94	85	90
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	93	81	92
Skolen er et rart sted at være	92	83	93
Laveste 5 resultater	Odder Gymnasium	Landsgennemsnit	Sidste måling
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	57	60	54
Jeg har indflydelse på undervisningen	58	55	56
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	59	56	56
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	62	58	62
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	64	67	63

Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
Elevtrivsel	88			
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	87	23	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	85	29	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	93	25	M	Alle
Organisering	88			
Uddannelsens studieadministration (administration)	87	26	M	Alle
Uddannelsens ledelse	89	26	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	88	32	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	84	40		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	81	47		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	74	50		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	82	43		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	57	64		Alle
Undervisere	84			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	89	21	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	86	24	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	76	27	M	Alle
Lærerne/undviserne virker godt forberedte	90	34		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne virker opdaterede på deres fag	91	33		Ikke VUC
Lærerne/undviserne anvender opdaterede materialer	81	43		Ikke VUC
Lærerne/undviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	89	36		Alle
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	64	48		Alle
Lærerne/undviserne overholder aftaler	89	36		Alle
Lærerne/undviserne kommer til tiden	75	44		Alle
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	86	41		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	74	45		Ikke AVU,FVU & OBU
Undervisning	72			
Undervisningen	81	23	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne	67	36	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	73	40	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	58	54	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	81	44	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	73	52		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	84	40		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	59	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	62	46		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	92	33		Alle
Sociale miljø	85			
Klassens/holdets sammenhold?	80	41	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	88	43	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	83	45	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	87	42	M	Alle
Skolens sociale miljø?	87	28		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	92	34		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	89	38		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	95	29		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	75	56		Ikke AVU,FVU & OBU
Fysisk miljø	66			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	65	42	M	Alle
Skolens rengøring	65	45	M	Alle
Skolens indretning og udseende	67	42	M	Alle
Egen motivation	87			
Din egen indsats i undervisningen?	71	31	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	79	32		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	87	40	M	Alle
Jeg kommer til tiden	91	40	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	90	41	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undviserne	94	33	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	78	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Udstyr & materialer	88			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	94	30	M	Alle
Skolens IT-udstyr fungerer godt	82	39	M	Alle

* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)

** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

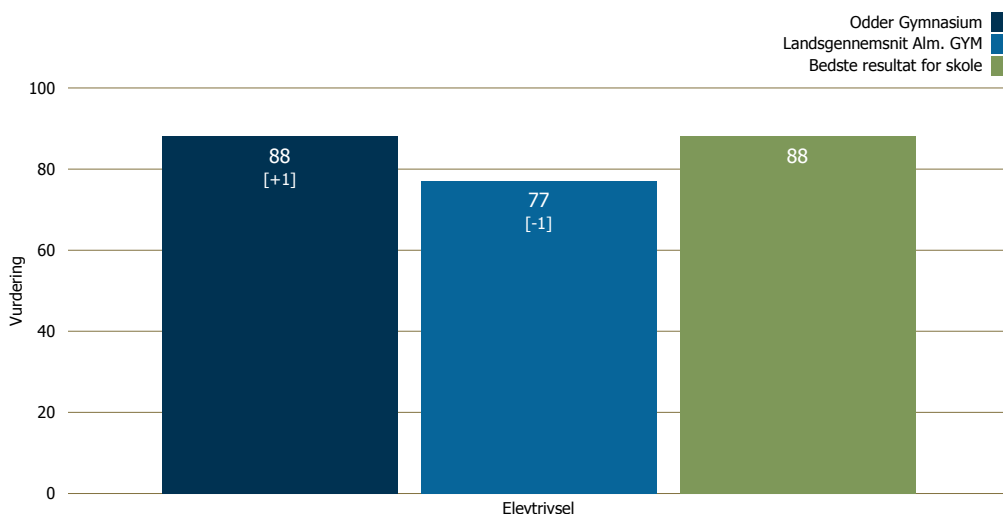
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

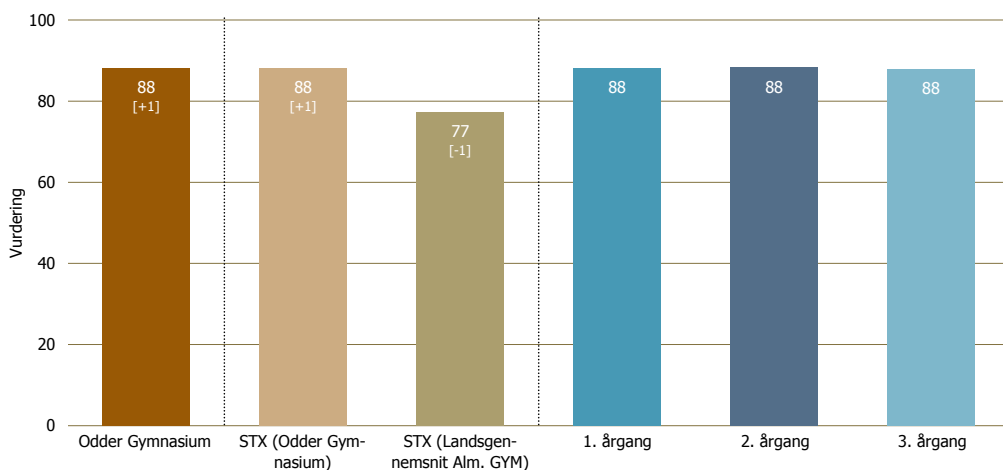
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

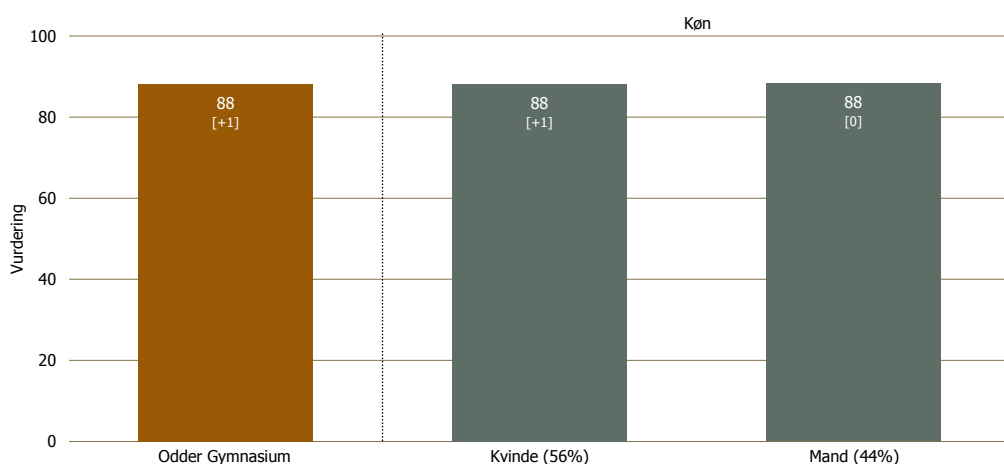


Hvordan spiller trivsel sammen med demografi, selvopfattelse og adfærd?

Figurene på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

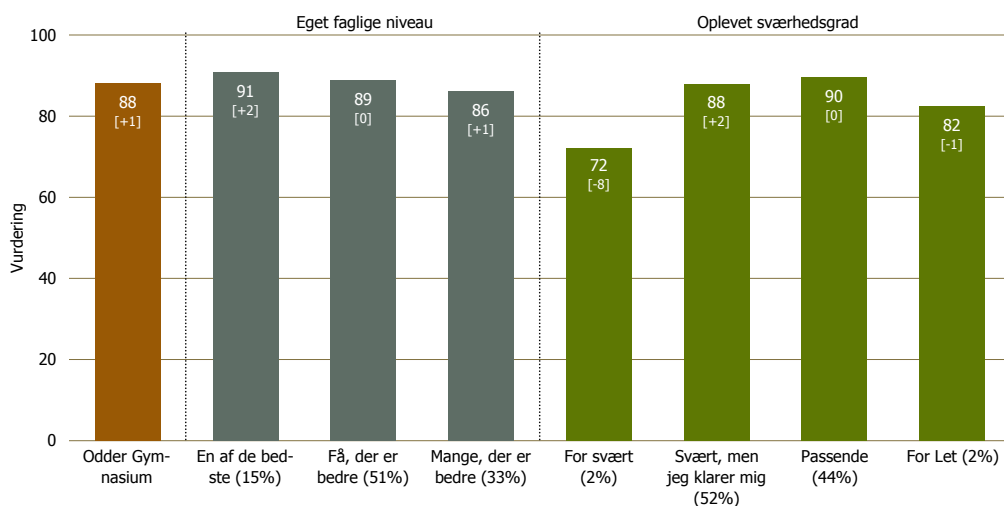
NB: I parentes kan I se, hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



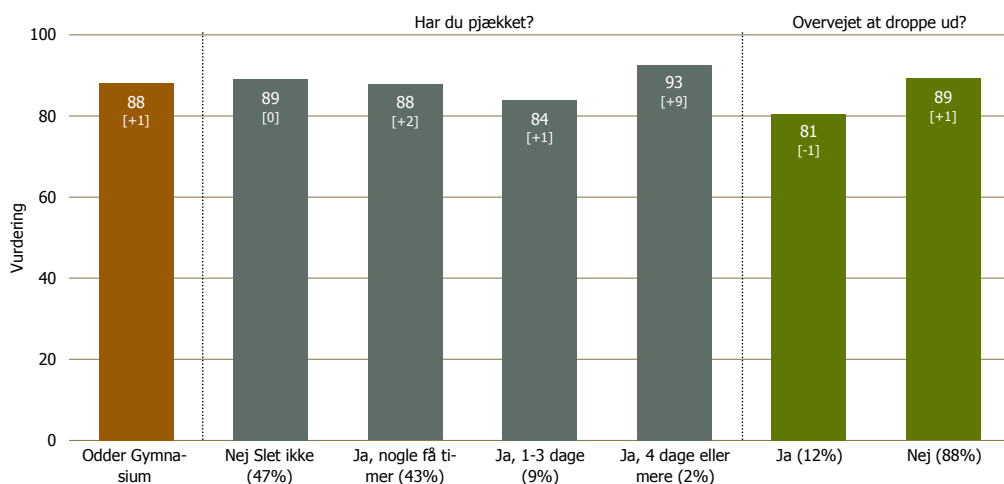
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

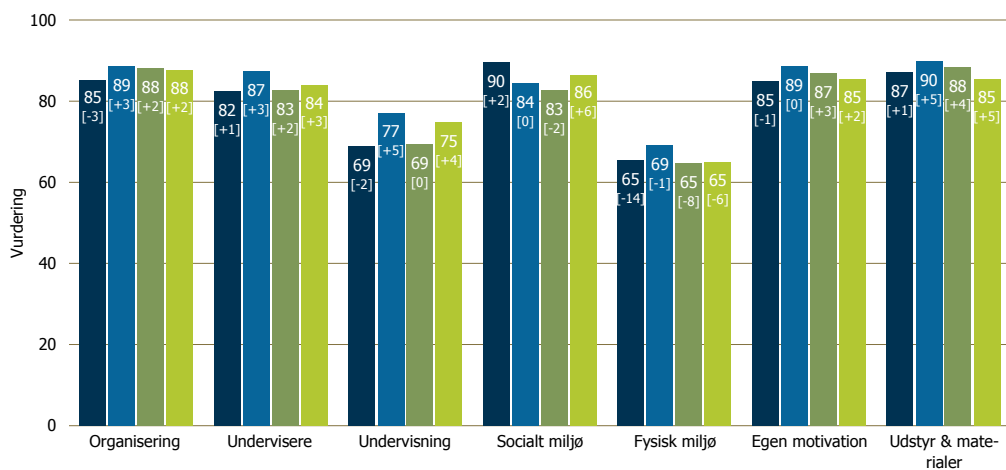
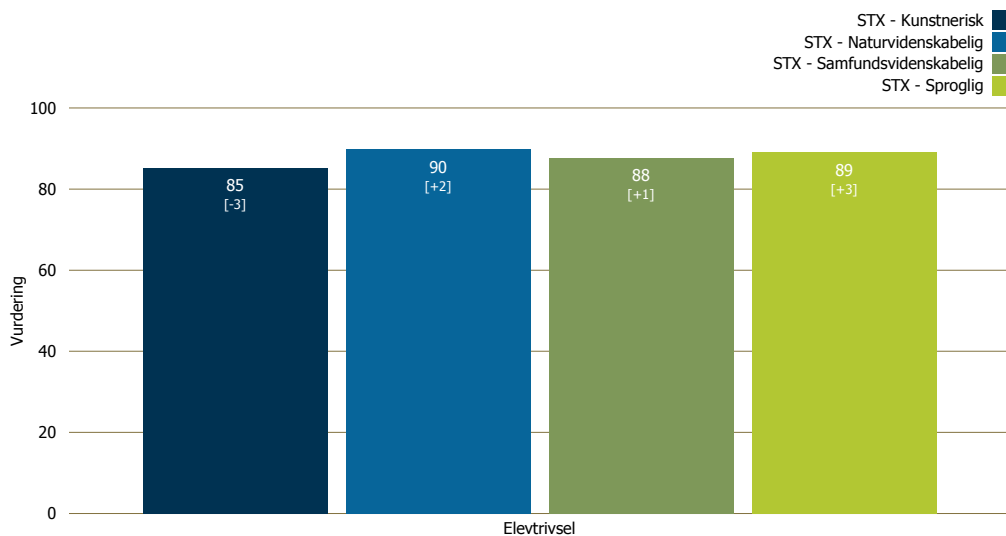
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"



Vurdering af Elevtrivsel og indsatsområder for studieretninger

Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurene på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?
Lands gennemsnit Alm. GYM	77	76	74	81
Odder Gymnasium	88	87	85	93
STX (Alment Gymnasium)	88	87	85	93
1. årgang	88	87	85	93
1a	88	88	83	94
1i	87	87	82	93
1k	82	83	78	86
1n	91	87	90	94
1x	92	88	90*	96
1y	92	89	89	96
1z	86	85	84	91
2. årgang	88	87	85	93
2a	87	85	82	92
2i	86	84	83	93
2k	88	87	85	93
2n	81	79	81	84
2x	92	91	89	95
2y	89	86	86	95
2z	93	93*	89	96
3. årgang	88	88	84	92
3a	93*	92	90	98*
3i	89	88	87	93
3n	86	88	80	91
3x	87	86	84	90
3y	87	88	83	91
3z	84	86	79	88

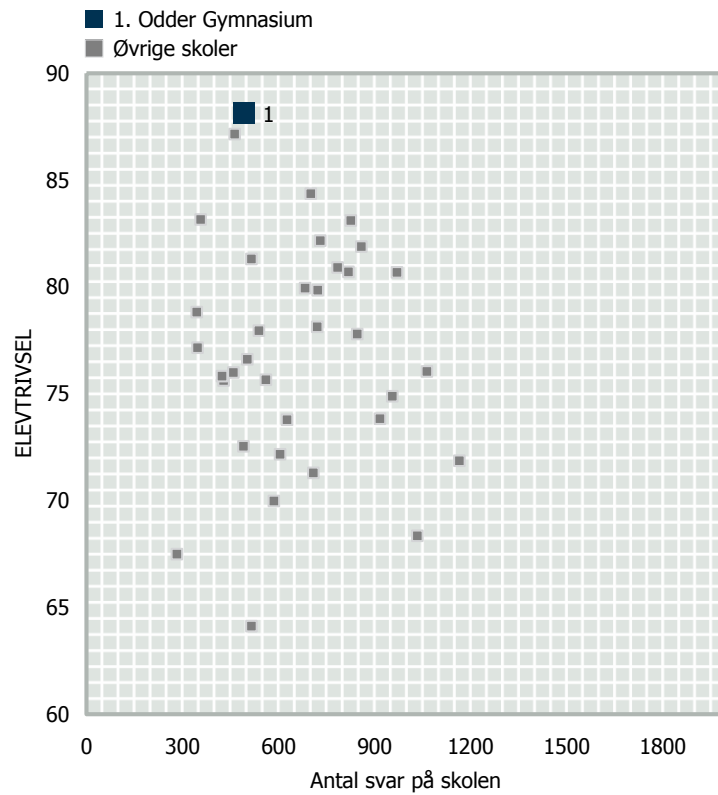
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Elevtrivsel på tværs af de deltagende skoler

Ekstern benchmarking - Skoleniveau

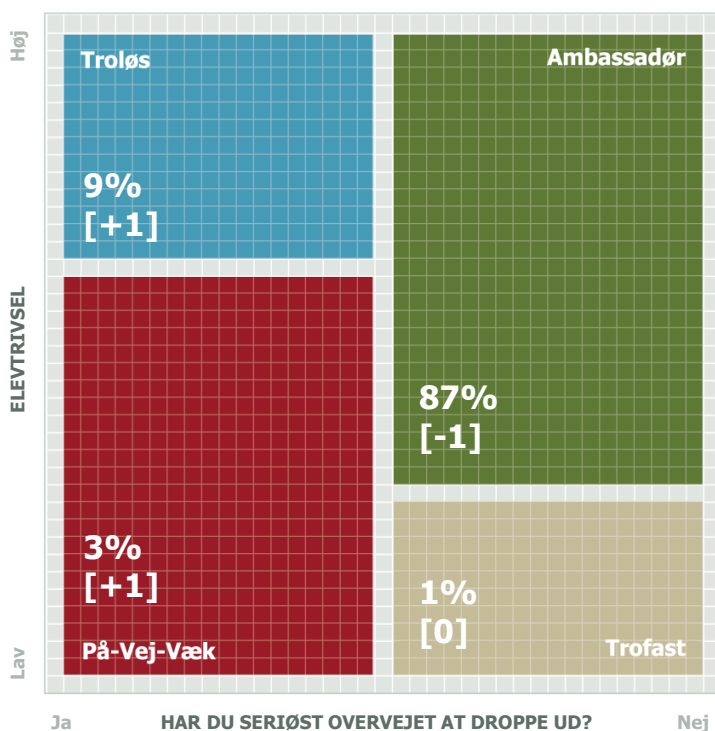
I figuren til højre kan I se, hvordan Odder Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.



Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

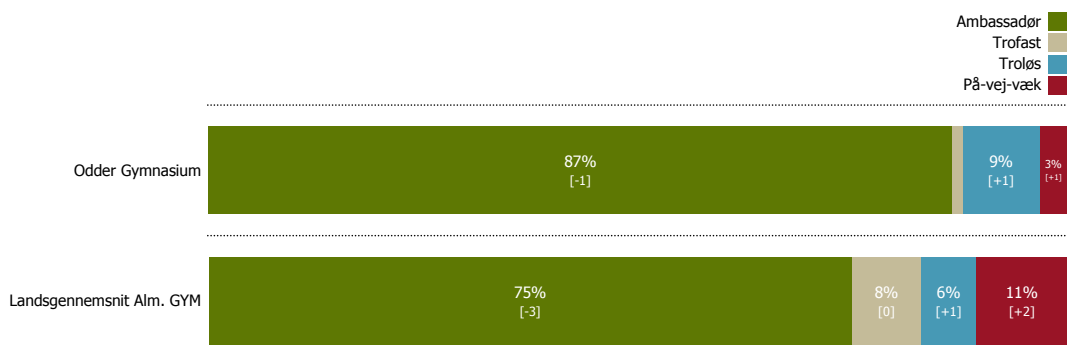
På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

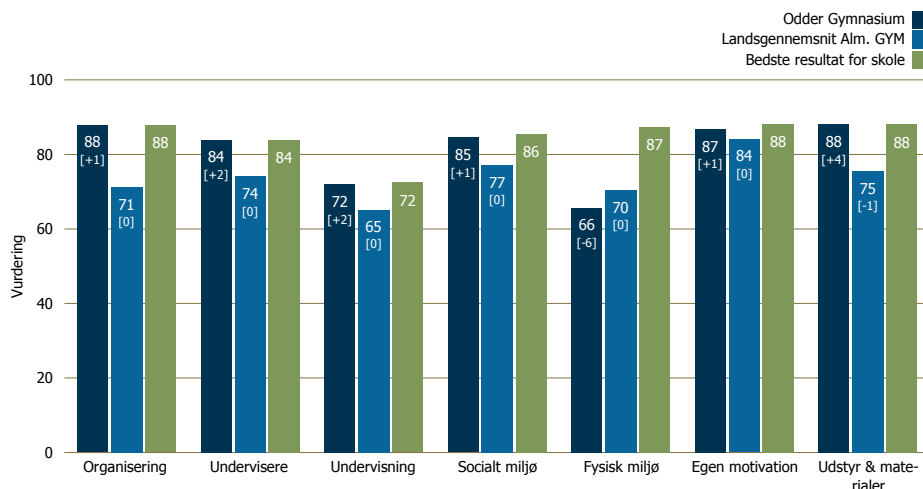
■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



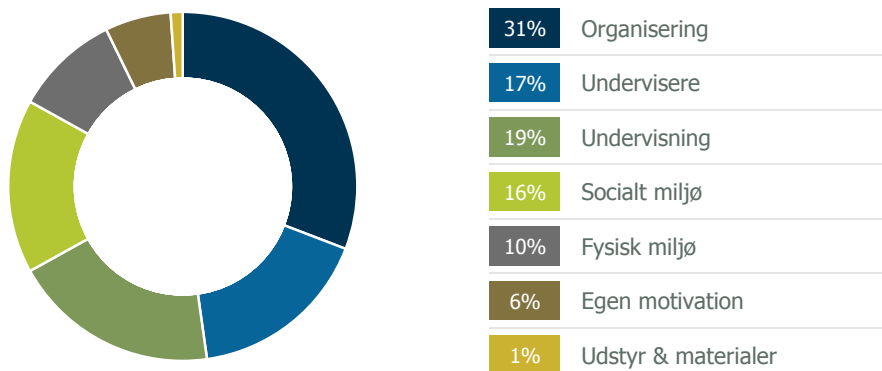
Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Odder Gymnasium.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter, om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

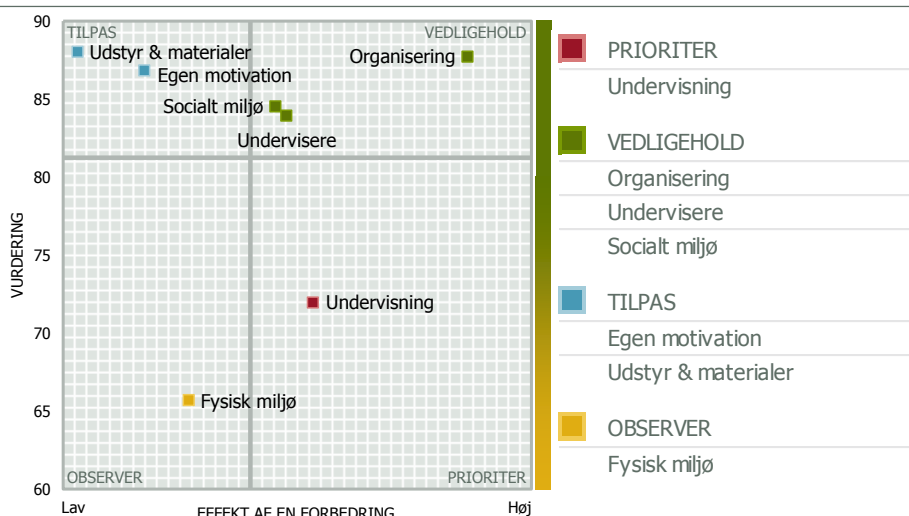


Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivlsen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivlsen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivlsen. Prioriteringskortene på denne, samt de følgende sider, kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivlsen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivlsen

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivlsen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivlsen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivlsen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivlsen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivlsen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Lands gennemsnit Alm. GYM	71	74	65	77	70	84	75
Odder Gymnasium	88	84	72	85	66	87	88
STX (Alment Gymnasium)	88	84	72	85	66	87	88
1. årgang	88	85	70	87	64	88	92
1a	83	81	65	80	74	86	87
1i	88	83	67	87	62	88	91
1k	81	82	69	89	55	84	93
1n	91	84	68	93	61	87	94*
1x	88	90	76	90	59	91	93
1y	94*	92*	78	87	67	93*	94
1z	88	83	66	85	63	88	91
2. årgang	87	84	73	83	65	86	86
2a	85	84	77	89	64	85	85
2i	85	81	68	82	64	89	90
2k	90	84	69	74	59	83	80
2n	82	80	66	90	65	83	84
2x	84	88	76	85	70	86	87
2y	88	85	79	74	61	88	86
2z	92	83	76	90	73	90	88
3. årgang	89	83	73	83	69	86	86
3a	93	87	80*	94*	58	81	81
3i	85	80	66	75	69	87	85
3n	86	84	77	87	69	88	87
3x	87	81	72	79	75*	87	87
3y	89	84	73	82	74	87	90
3z	92	83	69	83	69	86	89

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



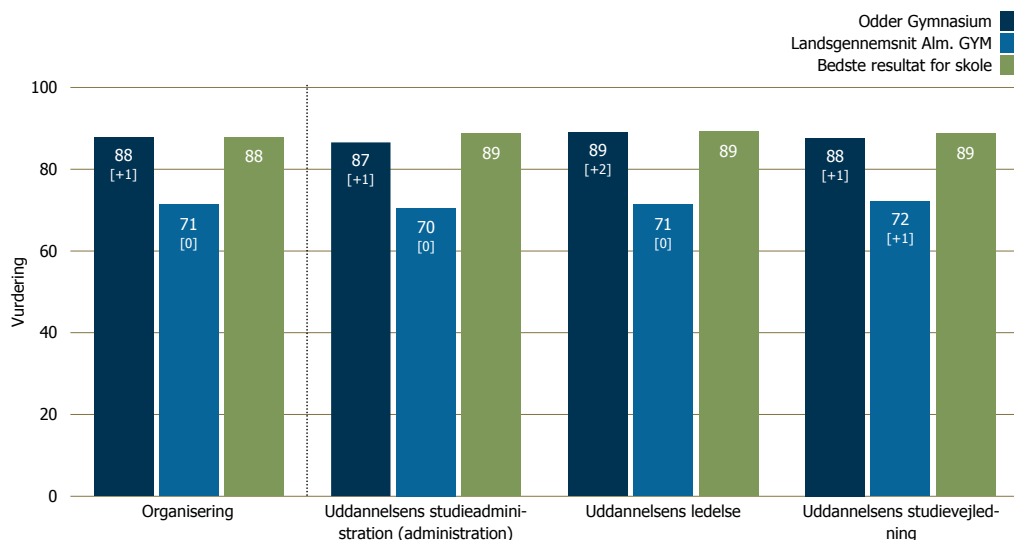
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

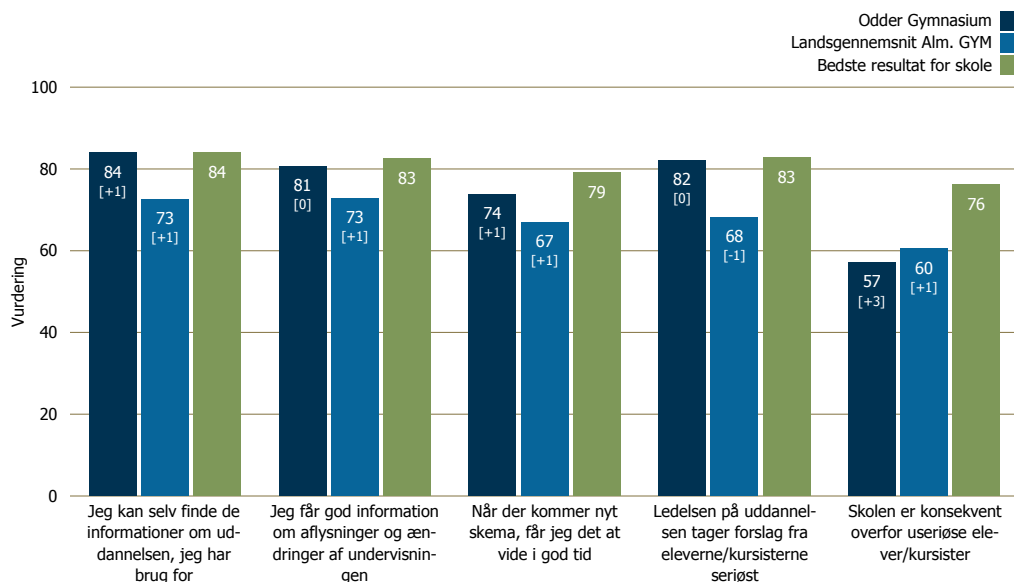
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Odder Gymnasium.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Odder Gymnasium.



- **PRIORITER**
 124. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
- **VEDLIGEHOOLD**
 123. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
 125. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
- **TILPAS**
 119. Uddannelsens studieadministration (administration)
 120. Uddannelsens ledelse
 121. Uddannelsens studievejledning
 122. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
- **OBSERVER**
 126. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (administration)	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Landsgennemsnit Alm. GYM	71	70	71	72	73	73	67	68	60
Odder Gymnasium	88	87	89	88	84	81	74	82	57

STX (Alment Gymnasium)	88	87	89	88	84	81	74	82	57
1. årgang	88	86	89	88	86	85	76	79	63
1a	83	78	88	82	86	85	78	72	71
1i	88	87	90	87	88	79	74	79	58
1k	81	81	75	87	79	83	72	80	63
1n	91	89	93	91	83	86	76	88	69
1x	88	86	88	91	87	91	80*	74	76
1y	94*	93*	96*	93	95	84	75	88	60
1z	88	88	89	86	81	92*	80	75	52
2. årgang	87	86	90	85	81	78	73	84	55
2a	85	85	90	79	83	83	75	86	75
2i	85	84	86	86	79	79	73	79	76*
2k	90	87	91	91	77	82	79	90	56
2n	82	79	88	79	75	79	80	81	48
2x	84	83	88	80	81	58	57	85	30
2y	88	89	91	84	80	80	77	86	48
2z	92	91	92	94	89	83	69	82	51
3. årgang	89	88	89	90	85	78	72	83	53
3a	93	91	91	96*	83	82	69	80	64
3i	85	84	86	86	97*	86	77	87	54
3n	86	83	87	90	85	76	71	93*	51
3x	87	89	85	86	81	69	71	72	47
3y	89	88	87	93	86	76	71	89	69
3z	92	92	95	89	80	77	73	77	37

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

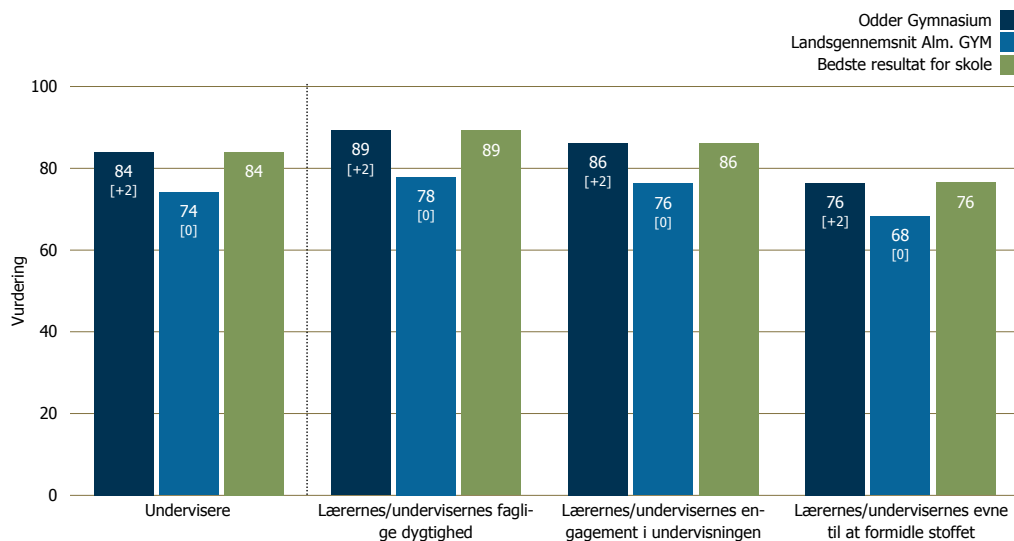
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



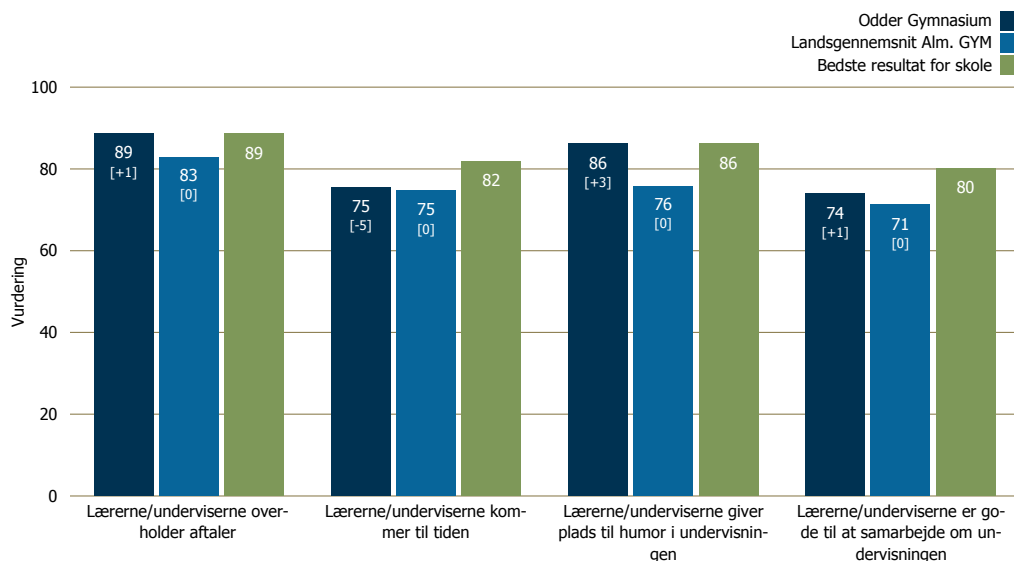
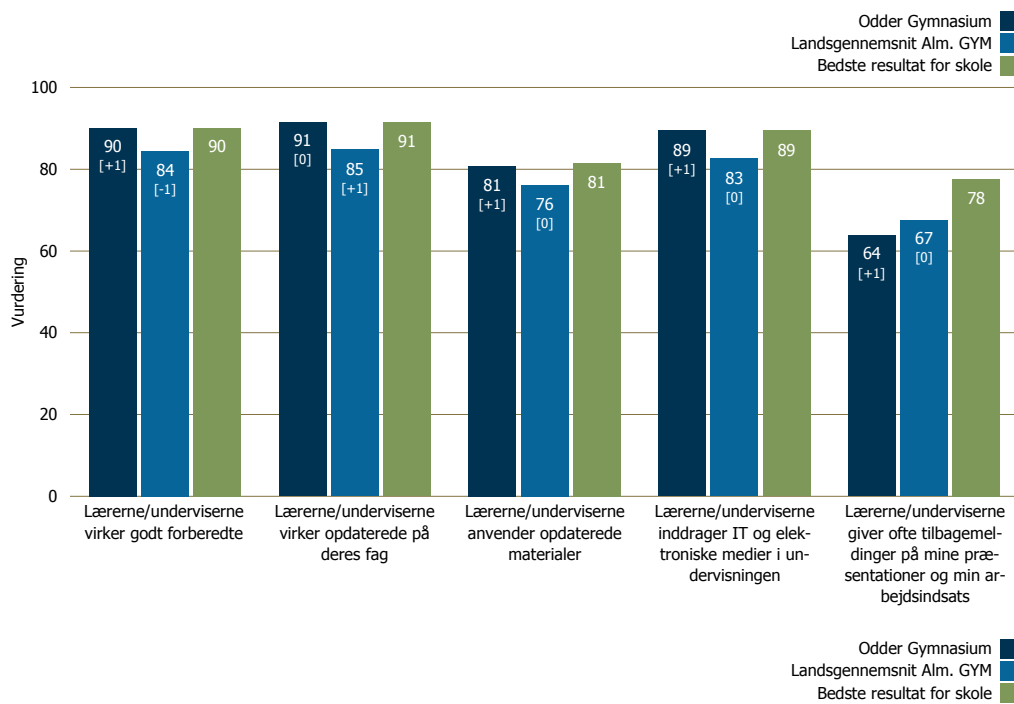
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



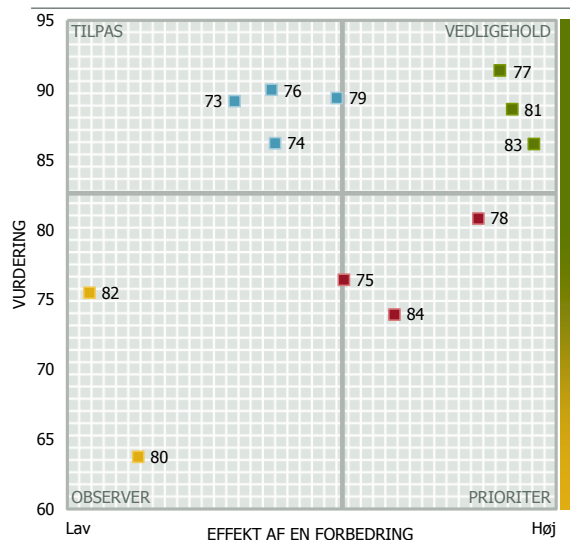
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Odder Gymnasium.



PRIORITER

- 75. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 78. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 84. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen

VEDLIGEHOOLD

- 77. Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag
- 81. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- 83. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

TILPAS

- 73. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 74. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 76. Lærerne/underviserne virker godt forberedte
- 79. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen

OBSERVER

- 80. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
- 82. Lærerne/underviserne kommer til tiden

Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte	Lærerne/undervisere opdaterer sig på deres fag	Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere tilbagelægger og præsentation og arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	Lærerne/undervisere er gode til samarbejde om undervisningen
--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--

Landsgennemsnit Alm. GYM	74	78	76	68	84	85	76	83	67	83	75	76	71
Odder Gymnasium	84	89	86	76	90	91	81	89	64	89	75	86	74

STX (Alment Gymnasium)	84	89	86	76	90	91	81	89	64	89	75	86	74
1. årgang	85	90	89	76	92	94	82	92	59	86	72	86	71
1a	81	86	84	72	90	93	84	99*	42	82	64	85	58
1i	83	90	86	74	91	95	74	93	49	79	84	79	65
1k	82	84	87	75	92	90	79	87	57	84	73	77	61
1n	84	90	86	77	91	94	82	86	62	82	73	85	78
1x	90	94	93	83*	98*	94	85	96	65	96*	83	94	80
1y	92*	96*	97*	83	95	98*	88*	93	69	95	68	95	88
1z	83	88	88	73	87	96	85	88	72	87	63	85	71
2. årgang	84	89	86	76	90	90	77	87	66	91	74	87	76
2a	84	91	86	76	96	95	83	95	82	92	85	87	80
2i	81	88	82	71	86	90	77	87	68	92	83	82	65
2k	84	91	85	77	91	94	73	90	82*	89	64	73	68
2n	80	83	84	73	89	88	78	91	47	94	82	88	75
2x	88	93	92	80	90	91	72	80	51	88	64	94	72
2y	85	89	88	79	92	87	83	85	61	93	82	92	79
2z	83	89	85	75	86	87	75	82	63	90	61	94	88*
3. årgang	83	88	83	77	88	89	83	90	67	89	81	85	74
3a	87	89	90	82	94	88	85	92	64	88	88	94	64
3i	80	86	77	76	85	87	78	87	54	85	85	74	74
3n	84	88	83	80	85	92	84	96	69	93	75	97*	87
3x	81	85	82	74	89	89	83	86	73	89	68	83	65
3y	84	92	85	76	82	86	86	89	67	83	89*	95	85
3z	83	91	83	74	93	93	83	85	77	93	83	67	74

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

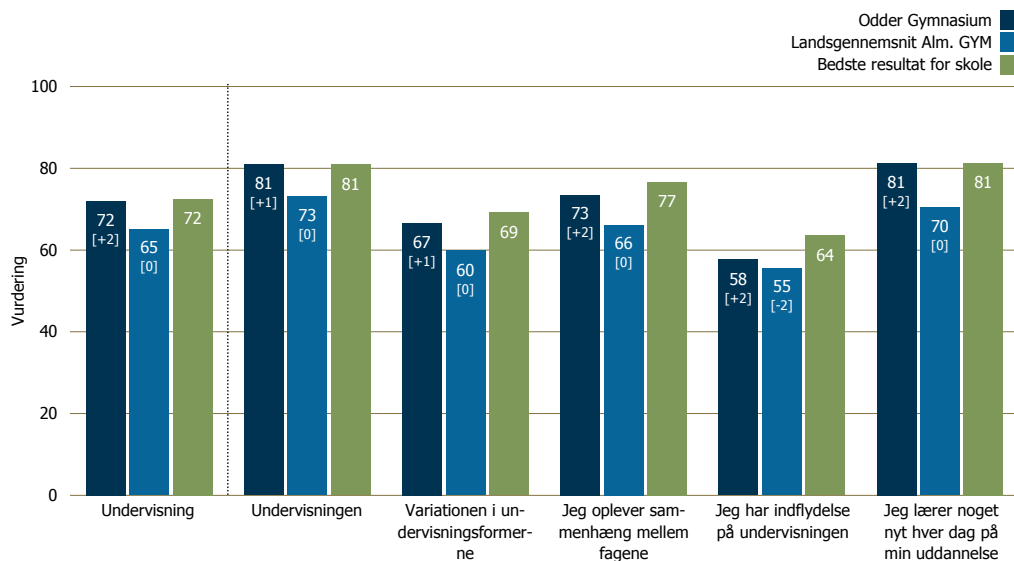
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



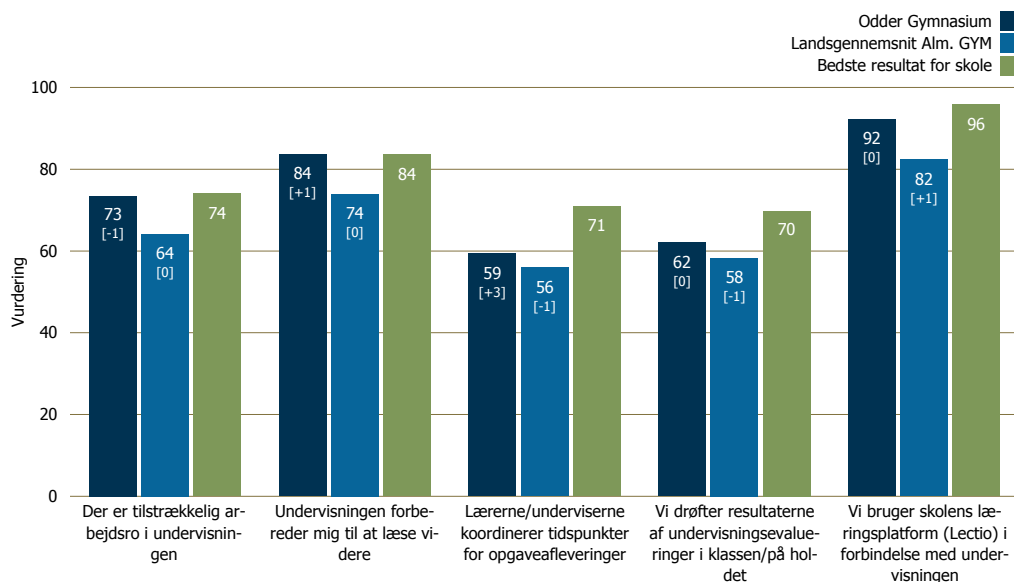
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Odder Gymnasium.



- **PRIORITER**
 - 86. Variationen i undervisningsformerne
 - 88. Jeg har indflydelse på undervisningen
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 85. Undervisningen
 - 89. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- **TILPAS**
 - 87. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
 - 90. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
 - 91. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
 - 94. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
- **OBSERVER**
 - 92. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
 - 93. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Undervisning	Undervisning	Variationen i undervisningsformerne	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
Landsgennemsnit Alm. GYM	65	73	60	66	55	70	64	74	56	58	82
Odder Gymnasium	72	81	67	73	58	81	73	84	59	62	92
STX (Alment Gymnasium)	72	81	67	73	58	81	73	84	59	62	92
1. årgang	70	82	66	73	43	84	72	86	57	66	93
1a	65	78	60	59	47	81	53	81	60	63	93
1i	67	82	67	64	39	80	64	85	36	52	91
1k	69	77	52	71	56	89	68	89	59	68	94
1n	68	83	64	79	33	81	82	82	71	67	92
1x	76	86	72	80	51	91	89	93	74	80*	98
1y	78	90*	76	86*	44	96*	86	95*	54	75	93
1z	66	79	68	72	37	74	71	77	57	64	89
2. årgang	73	81	67	74	63	82	70	82	62	61	91
2a	77	80	72	81	72	79	87	86	60	62	93
2i	68	77	56	67	65	77	78	88	54	63	93
2k	69	79	61	71	60	72	59	76	60	70	94
2n	66	77	59	61	50	82	79	76	67	57	100*
2x	76	85	73	78	68	76	54	76	72	65	87
2y	79	83	72	74	70	94	54	82	60	54	91
2z	76	84	70	83	54	90	79	84	64	56	81
3. årgang	73	80	67	74	68	77	80	84	59	58	93
3a	80*	87	78*	76	76	86	76	84	40	62	96
3i	66	77	58	71	60	64	78	84	47	41	92
3n	77	81	75	72	77*	81	88	84	75	51	93
3x	72	81	64	74	65	74	64	76	56	61	96
3y	73	81	69	68	65	80	92*	89	77*	62	91
3z	69	70	58	82	60	73	83	86	60	77	92

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

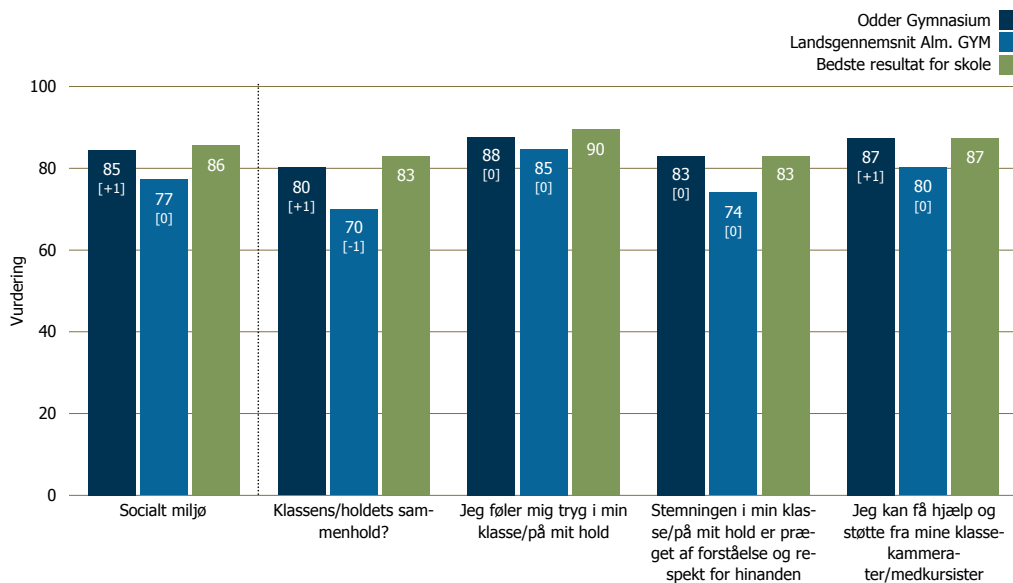
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



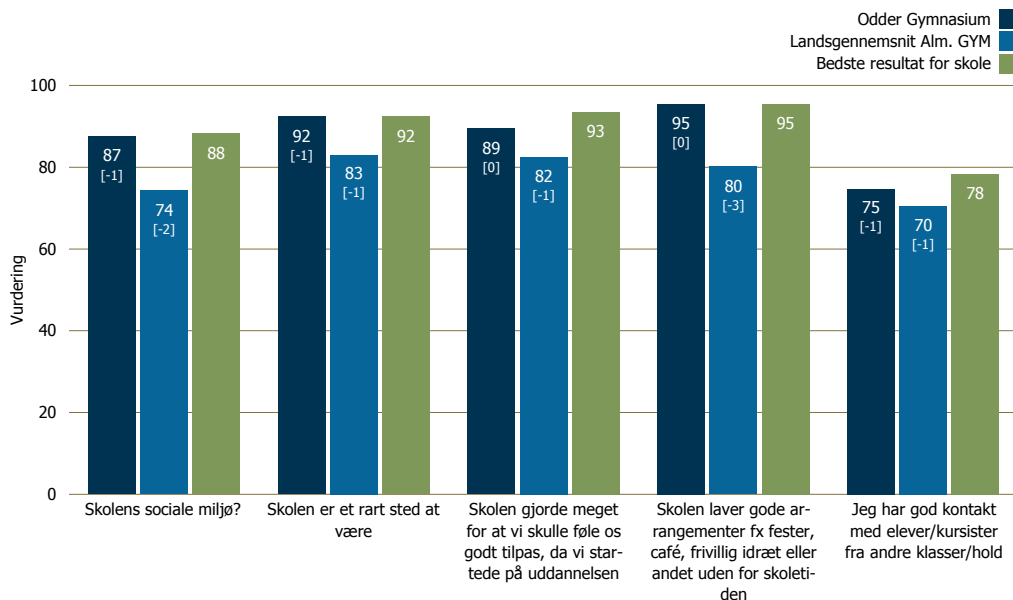
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Odder Gymnasium.



- **PRIORITER**
108. Klassens/holdets sammenhold?
- **VEDLIGEhold**
111. Skolen er et rart sted at være
114. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
116. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister
- **TILPAS**
107. Skolens sociale miljø?
112. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
117. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
- **OBSERVER**
115. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
118. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Socialt miljø	Klassens/holdets sammenhold	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold
Landsgennemsnit Alm. GYM	77	70	85	74	80	74	83	82	80	70
Odder Gymnasium	85	80	88	83	87	87	92	89	95	75
STX (Alment Gymnasium)	85	80	88	83	87	87	92	89	95	75
1. årgang	87	83	89	86	89	87	93	88	96	72
1a	80	74	89	77	80	86	95	86	96	75
1i	87	84	91	84	91	85	95	87	97	75
1k	89	88	87	89	90	89	88	81	92	78
1n	93	85	95*	95*	95	84	89	87	94	61
1x	90	89	91	93	87	88	93	92	100*	70
1y	87	81	88	86	93	89	96	96	99	75
1z	85	87	86	85	85	86	89	88	95	68
2. årgang	83	81	84	81	87	88	92	89	95	76
2a	89	84	88	92	92	85	92	87	97	74
2i	82	75	85	81	90	88	91	92	97	86
2k	74	70	79	68	79	90	90	91	92	78
2n	90	91	86	91	93	82	89	86	95	79
2x	85	87	86	78	90	88	96	84	90	57
2y	74	71	74	71	80	89	89	90	93	84
2z	90	91	92	87	89	93	99*	90	100*	71
3. årgang	83	75	90	82	86	87	92	91	95	76
3a	94*	93*	94	90	99*	94*	97	97*	99	86*
3i	75	60	86	71	83	85	94	93	96	85
3n	87	83	91	87	87	84	93	89	96	75
3x	79	77	89	74	78	89	91	89	90	73
3y	82	60	91	88	89	84	89	90	92	76
3z	83	77	88	83	82	86	85	88	98	62

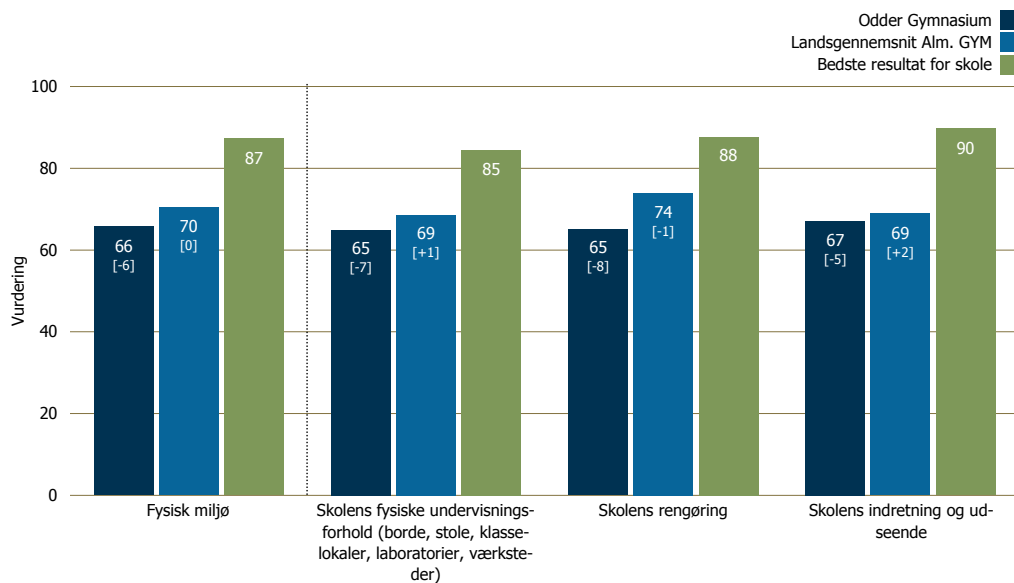
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



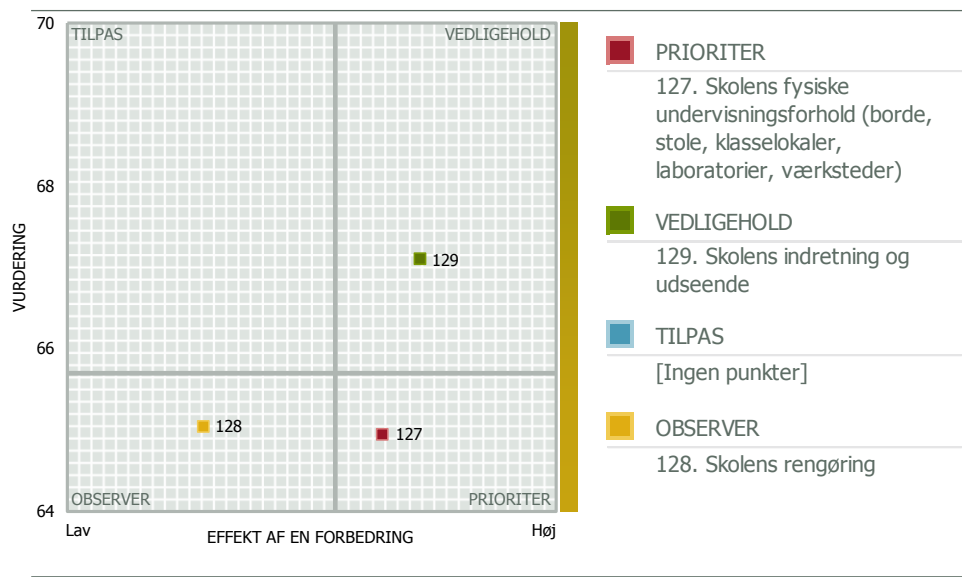
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Odder Gymnasium.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Odder Gymnasium.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring	Skolens indretning og udseende
Landsgennemsnit Alm. GYM	70	69	74	69
Odder Gymnasium	66	65	65	67
STX (Alment Gymnasium)	66	65	65	67
1. årgang	64	59	70	61
1a	74	75	77*	70
1i	62	57	67	61
1k	55	50	63	51
1n	61	55	70	59
1x	59	56	67	56
1y	67	61	74	66
1z	63	57	70	60
2. årgang	65	67	60	69
2a	64	68	52	73
2i	64	70	59	64
2k	59	58	58	60
2n	65	63	65	68
2x	70	76*	55	79
2y	61	59	59	65
2z	73	74	69	77
3. årgang	69	70	65	72
3a	58	61	49	64
3i	69	73	65	71
3n	69	74	62	71
3x	75*	72	76	77
3y	74	72	72	79*
3z	69	65	72	69

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

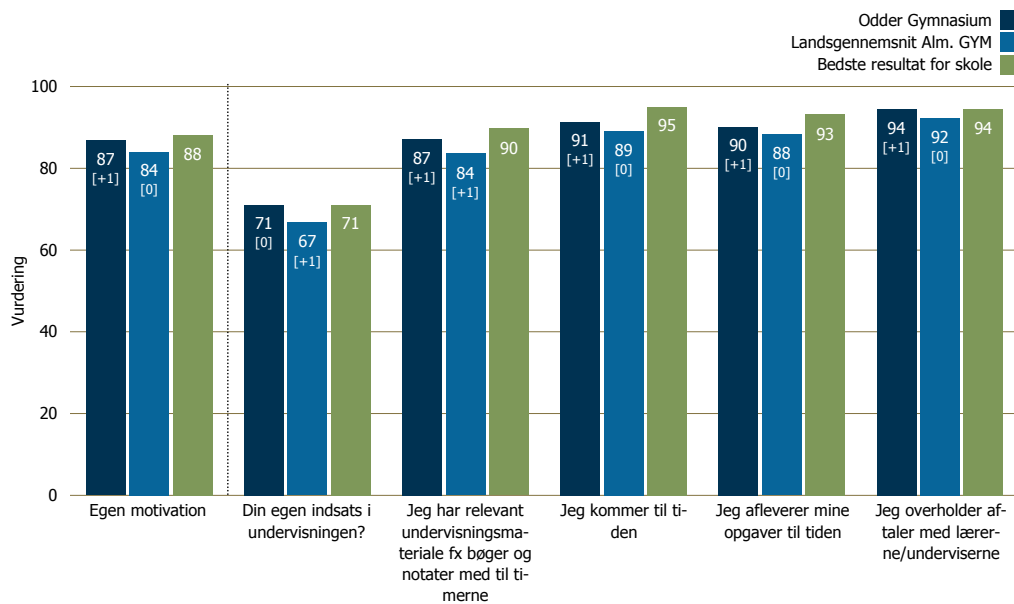
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



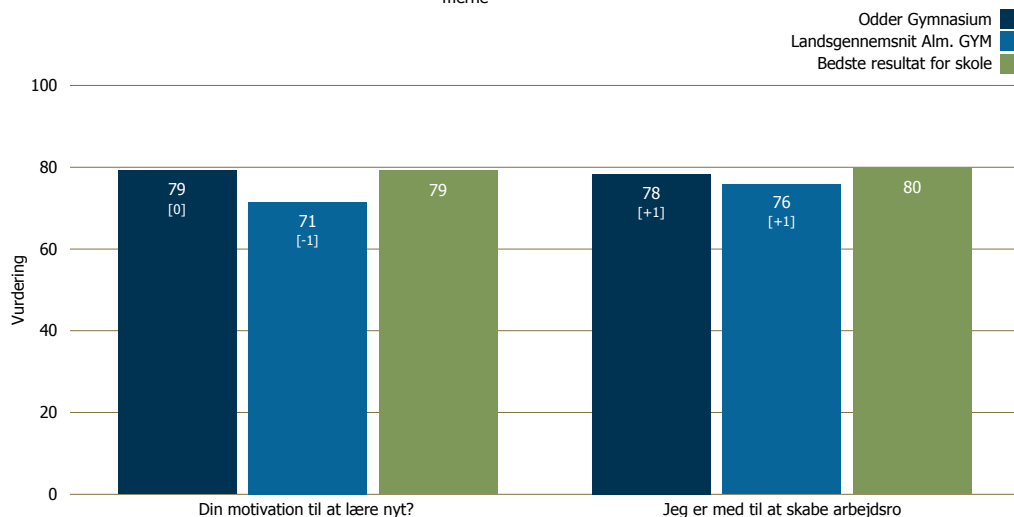
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Odder Gymnasium.

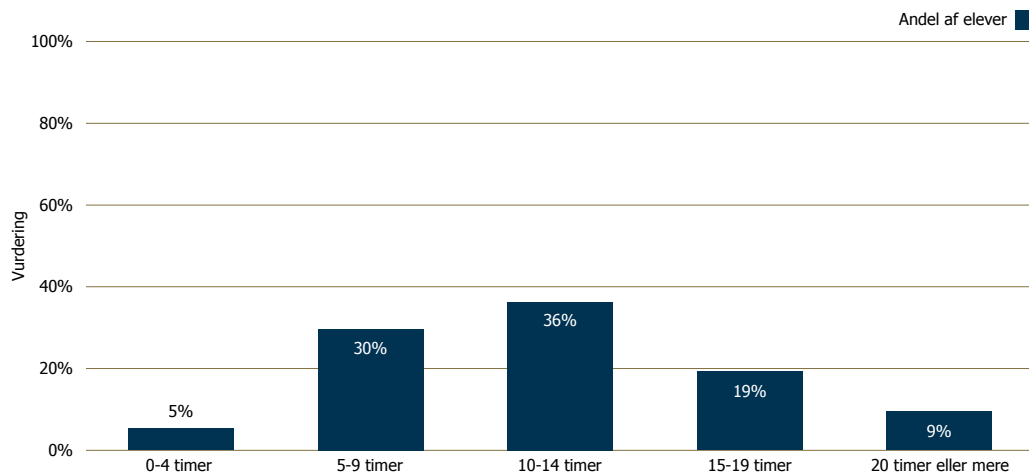
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Odder Gymnasium.



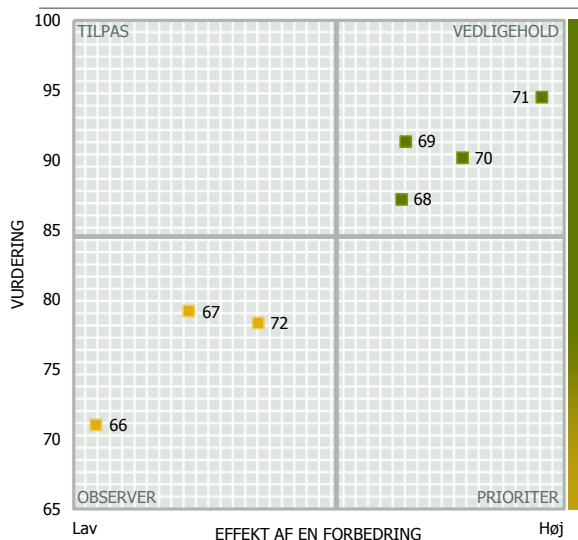
Forberedelsestiden (ugentligt) for Odder Gymnasium





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Odder Gymnasium.



- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 68. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
 69. Jeg kommer til tiden
 70. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
 71. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 66. Din egen indsats i undervisningen?
 67. Din motivation til at lære nyt?
 72. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Lands gennemsnit Alm. GYM	84	67	84	89	88	92	71	76
Odder Gymnasium	87	71	87	91	90	94	79	78

STX (Alment Gymnasium)	87	71	87	91	90	94	79	78
1. årgang	88	72	90	93	92	94	82	76
1a	86	72	88	91	88	91	81	68
1i	88	75	90	92	92	90	83	76
1k	84	68	81	86	94	92	79	68
1n	87	69	88	100*	85	91	77	80
1x	91	74	94	93	96	98	82	83
1y	93*	76	96*	95	96	99	88*	84
1z	88	71	91	92	92	96	81	74
2. årgang	86	71	84	92	90	95	78	77
2a	85	70	84	88	91	92	76	85
2i	89	68	83	100*	94	100*	80	77
2k	83	65	79	88	87	93	75	71
2n	83	66	82	89	82	93	71	77
2x	86	78*	90	90	81	91	81	70
2y	88	72	86	92	93	95	82	75
2z	90	75	85	93	98*	99	78	80
3. årgang	86	70	87	89	88	95	77	83
3a	81	72	78	85	82	90	77	83
3i	87	65	90	90	90	99	78	76
3n	88	74	91	89	88	97	79	93*
3x	87	70	90	88	91	94	80	70
3y	87	71	89	92	88	94	74	92
3z	86	67	87	92	92	95	74	84

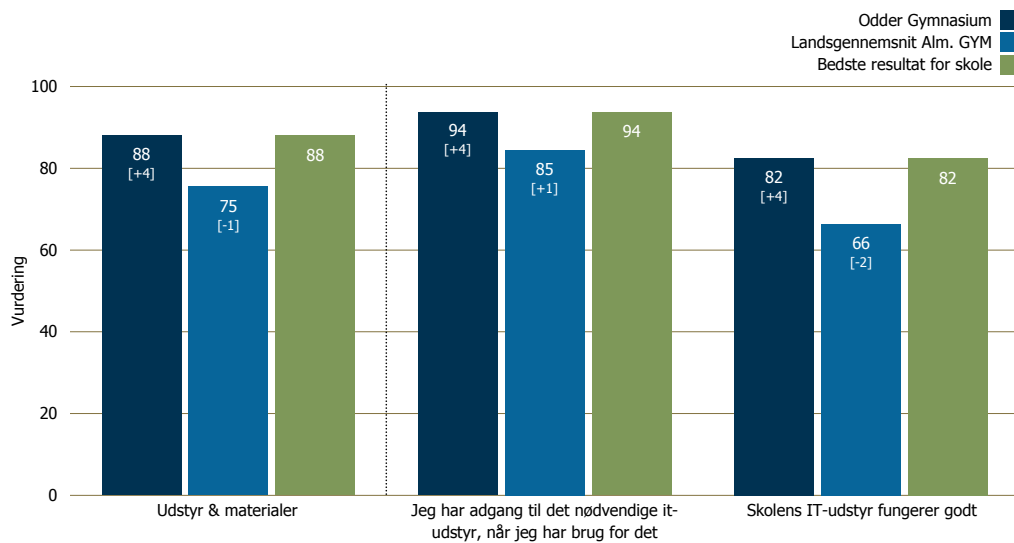
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Odder Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

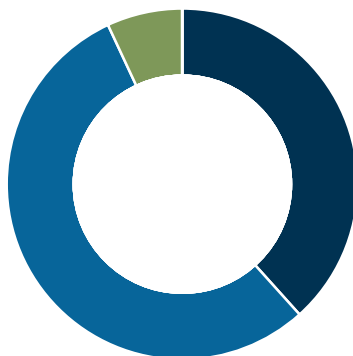
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens IT-udstyr fungerer godt
Lands gennemsnit Alm. GYM	75	85	66
Odder Gymnasium	88	94	82
STX (Alment Gymnasium)	88	94	82
1. årgang	92	95	88
1a	87	94	79
1i	91	92	90
1k	93	98*	87
1n	94*	94	95*
1x	93	96	89
1y	94	98	91
1z	91	97	86
2. årgang	86	92	80
2a	85	95	75
2i	90	95	85
2k	80	85	76
2n	84	89	79
2x	87	95	78
2y	86	93	79
2z	88	89	86
3. årgang	86	94	79
3a	81	94	69
3i	85	92	79
3n	87	94	79
3x	87	93	81
3y	90	97	83
3z	89	95	82

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Vejledning

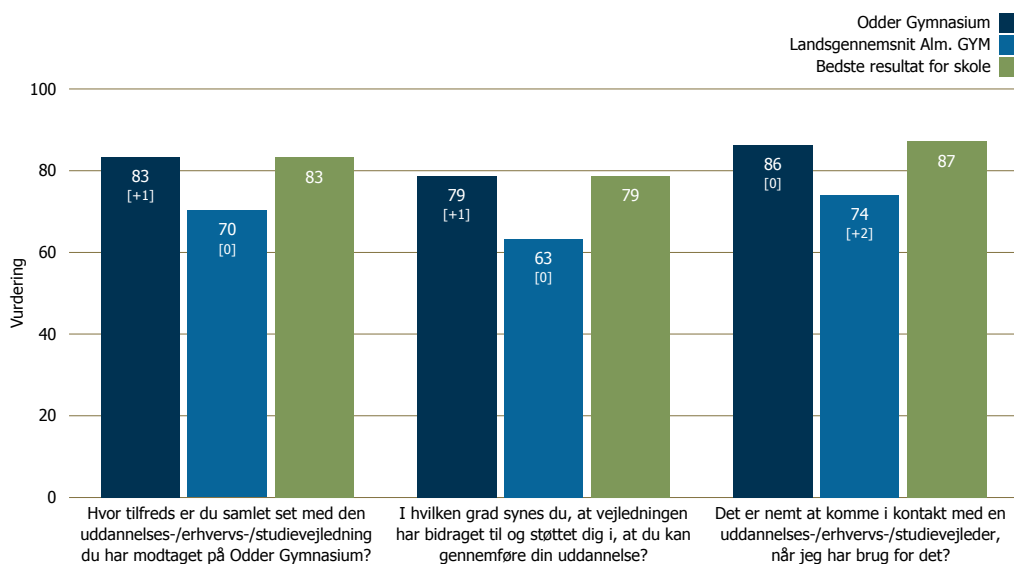
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



38% Ja
54% Nej
7% Ved ikke

Resultater

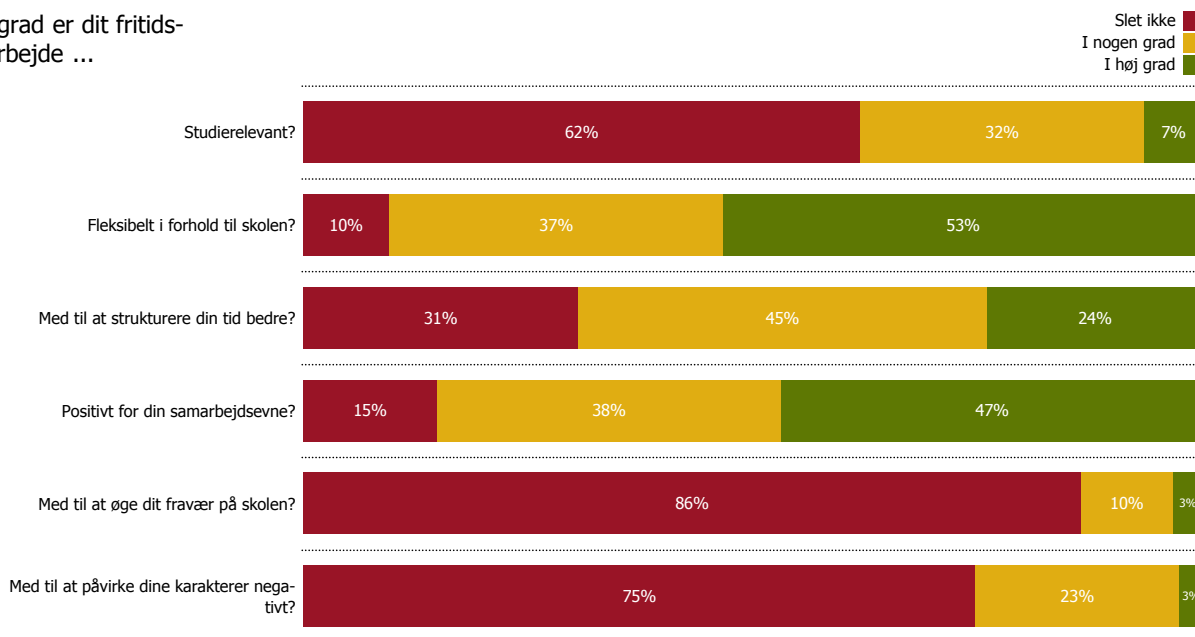
I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning.



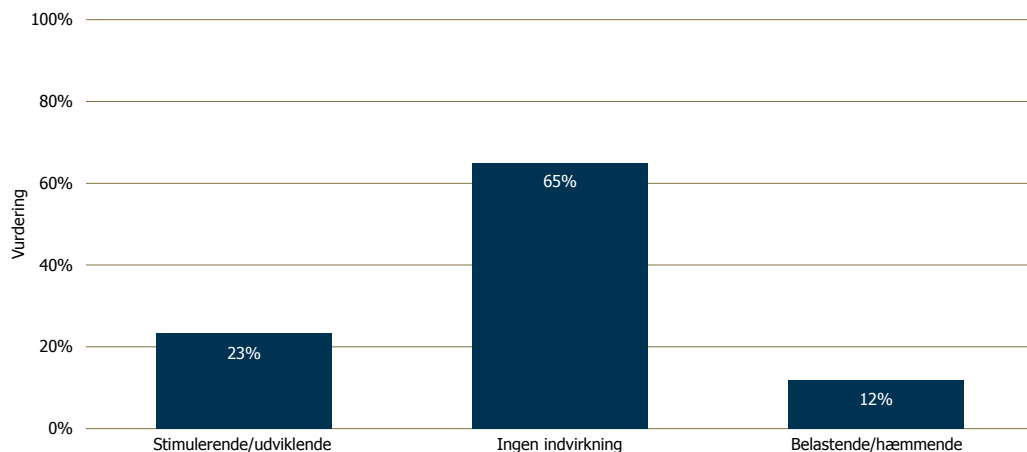
Del III:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

Erhvervsarbejde

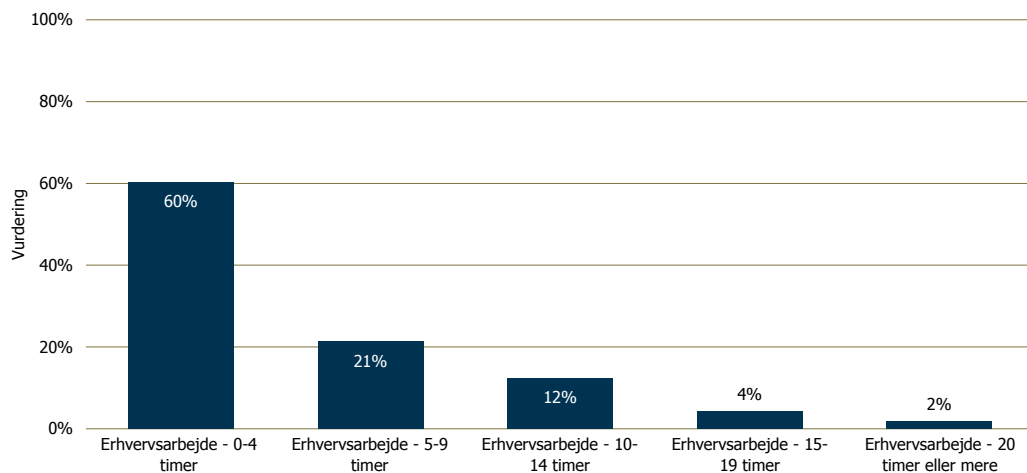
I hvor høj grad er dit fritids-
/erhvervsarbejde ...



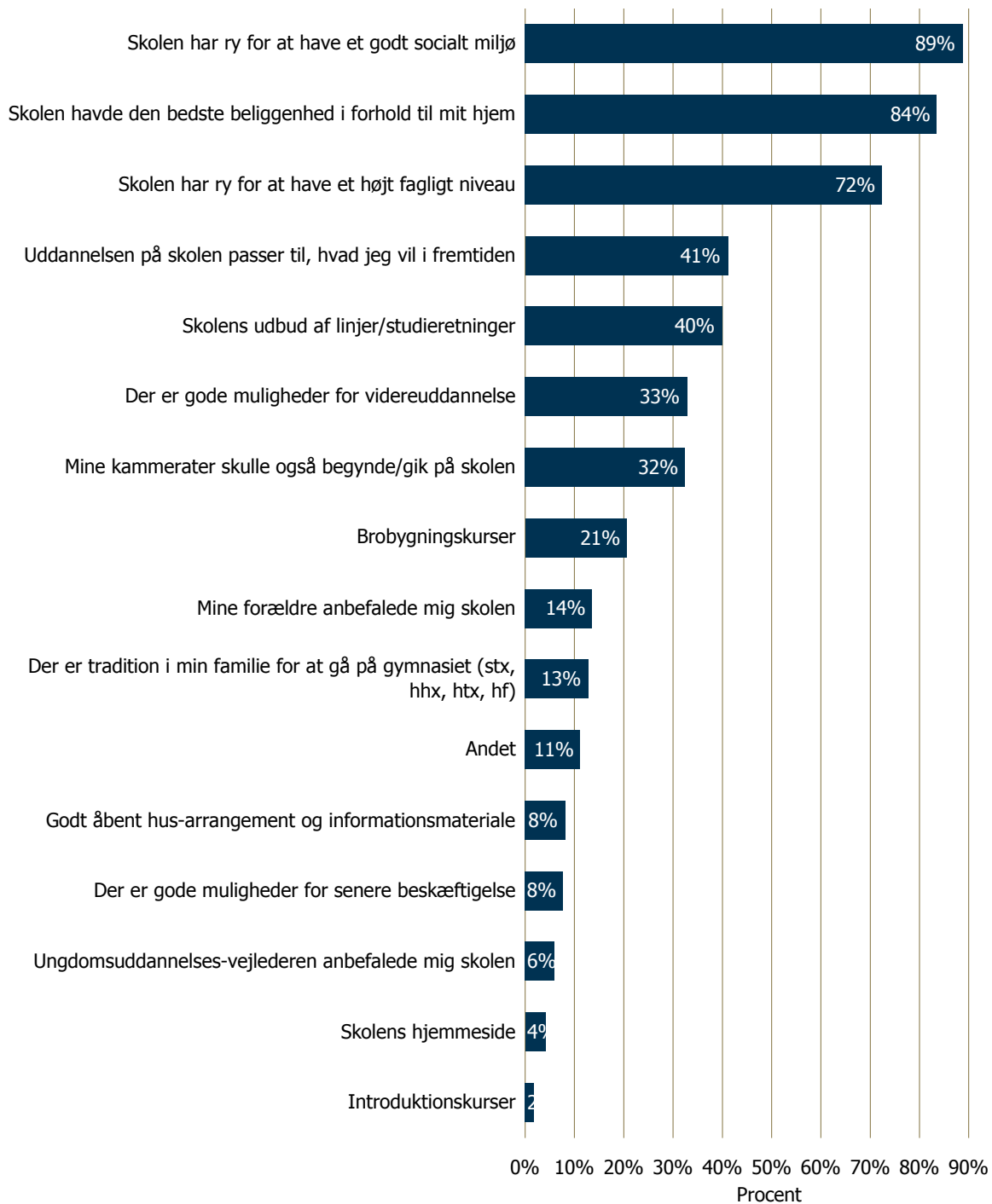
Hvordan indvirker dit
erhvervsarbejde på din
uddannelse?



Erhvervsarbejde den
seneste uge for Odder
Gymnasium

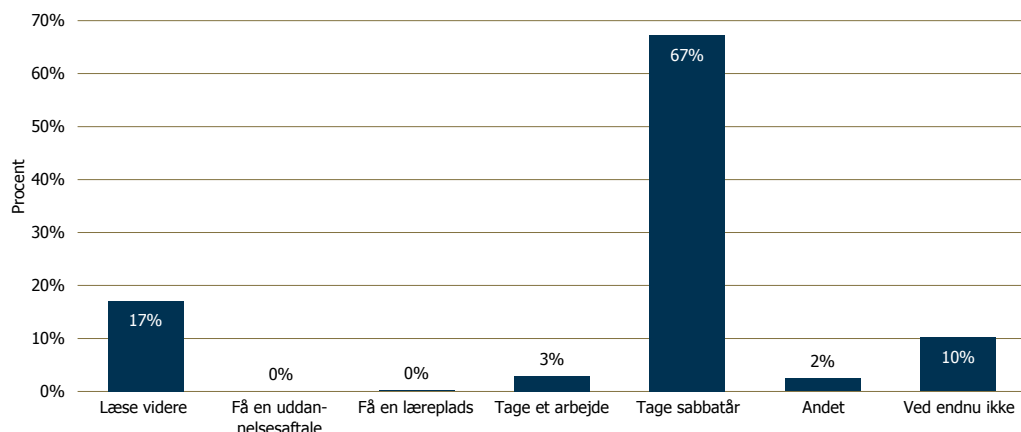


Baggrund for valg af skole

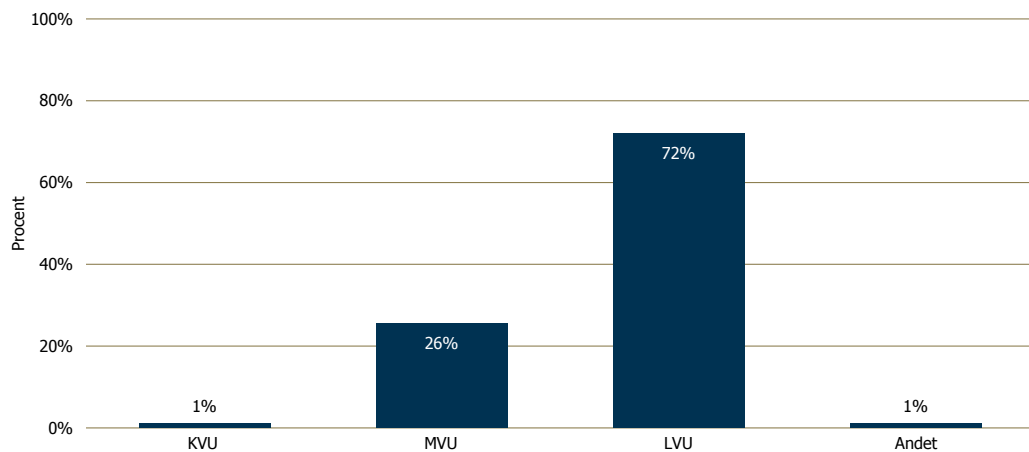


Fremtidsplaner

Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Odder Gymnasium?

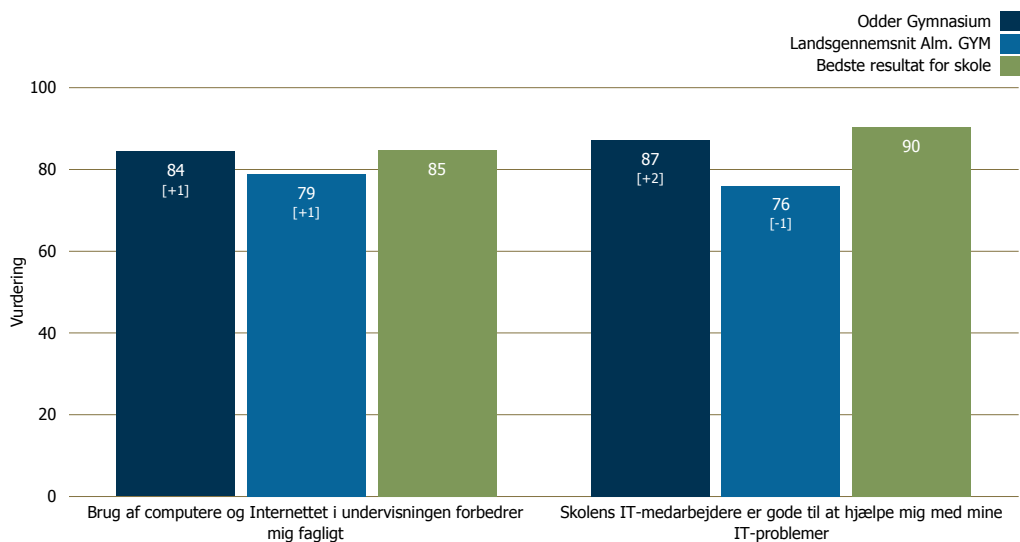
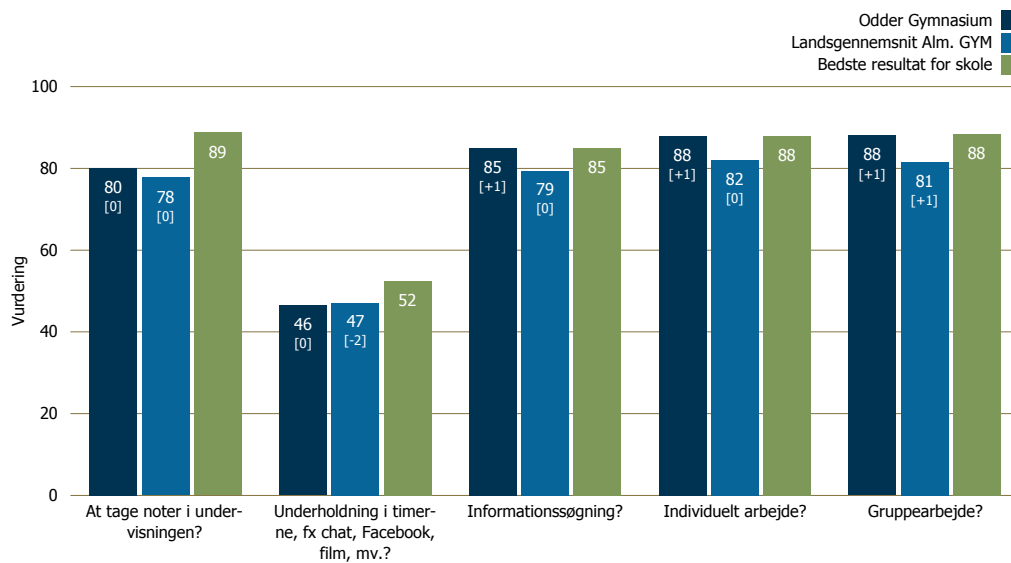


Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Udvidet IT

Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	491	0%	0%	0%	0%	1%	1%	4%	21%	48%	24%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	489	0%	0%	1%	0%	2%	2%	8%	28%	34%	26%
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	490	0%	0%	0%	0%	1%	1%	3%	10%	24%	61%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration (administration)	442	0%	0%	0%	0%	2%	2%	6%	24%	31%	34%
Uddannelsens ledelse	463	0%	0%	0%	1%	1%	2%	6%	18%	28%	44%
Uddannelsens studievejledning	462	0%	0%	0%	2%	1%	3%	6%	17%	26%	44%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	471		1%	4%	39%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	488		2%	7%	39%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	460		2%	14%	45%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	419		1%	6%	39%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	415		13%	23%	41%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	491	0%	0%	0%	0%	0%	1%	4%	20%	40%	35%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	490	0%	0%	0%	0%	0%	1%	11%	23%	36%	28%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	491	0%	0%	0%	1%	3%	7%	19%	39%	26%	5%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere					
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	491		1%	0%	27%
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	489		1%	0%	22%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	486		1%	5%	44%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	489		1%	2%	27%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	489		3%	22%	56%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	475		1%	1%	29%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	491		1%	10%	51%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	488		1%	4%	30%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	478		1%	12%	52%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Undervisningen	490	0%	0%	0%	1%	1%	2%	11%	43%	35%	8%
Variationen i undervisningsformerne	488	0%	0%	2%	5%	7%	18%	27%	26%	10%	4%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	487	1%	8%	62%	29%
Jeg har indflydelse på undervisningen	486	7%	28%	49%	16%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	487	1%	7%	39%	53%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	491	3%	13%	45%	40%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	452	1%	4%	40%	56%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	484	4%	27%	57%	12%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	465	2%	27%	56%	16%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	488	0%	2%	18%	80%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	491	0%	0%	0%	0%	1%	3%	6%	19%	32%	38%
Klassens/holdets sammenhold?	490	1%	1%	2%	2%	3%	5%	10%	22%	26%	28%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	488	1%	2%	17%	81%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	482	1%	3%	24%	73%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	491	2%	4%	23%	70%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	489	2%	4%	37%	57%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	487	1%	4%	26%	69%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	488	1%	2%	8%	89%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	489	4%	13%	37%	45%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	491	2%	1%	3%	5%	12%	12%	24%	24%	12%	5%
Skolens rengøring	489	1%	1%	5%	7%	11%	14%	20%	22%	12%	9%
Skolens indretning og udseende	489	1%	2%	2%	5%	9%	15%	21%	24%	13%	8%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	491	2%	1%	32%	66%
Jeg kommer til tiden	491	2%	3%	14%	81%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	491	2%	3%	18%	77%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	486	2%	1%	10%	87%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	481	2%	7%	44%	46%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	488	0%	0%	1%	2%	7%	13%	25%	33%	18%	3%
Din motivation til at lære nyt?	484	0%	1%	1%	1%	3%	5%	14%	34%	26%	16%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på Odder Gymnasium?	473	1%	0%	0%	1%	2%	4%	11%	26%	27%	28%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	442	1%	0%	1%	2%	5%	8%	12%	24%	25%	23%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	462	1%	0%	0%	1%	1%	4%	8%	20%	21%	43%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	485	0%	1%	16%	83%
Skolens IT-udstyr fungerer godt	475	0%	4%	43%	52%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
/Estetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	462	16%	41%	38%	5%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	474	3%	17%	55%	24%
Der er mange hyggekrege på skolen	485	3%	17%	46%	34%
Skolen er flot udsmykket	475	12%	30%	48%	11%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	397	7%	27%	43%	22%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen?	488	1%	8%	39%	51%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	485	8%	48%	38%	5%
Informationssøgning?	489	0%	2%	42%	56%
Individuelt arbejde?	488	0%	2%	32%	66%
Gruppearbejde?	489	0%	1%	35%	65%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	478	2%	5%	32%	62%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	431	3%	4%	22%	71%

Resultater i tabelform

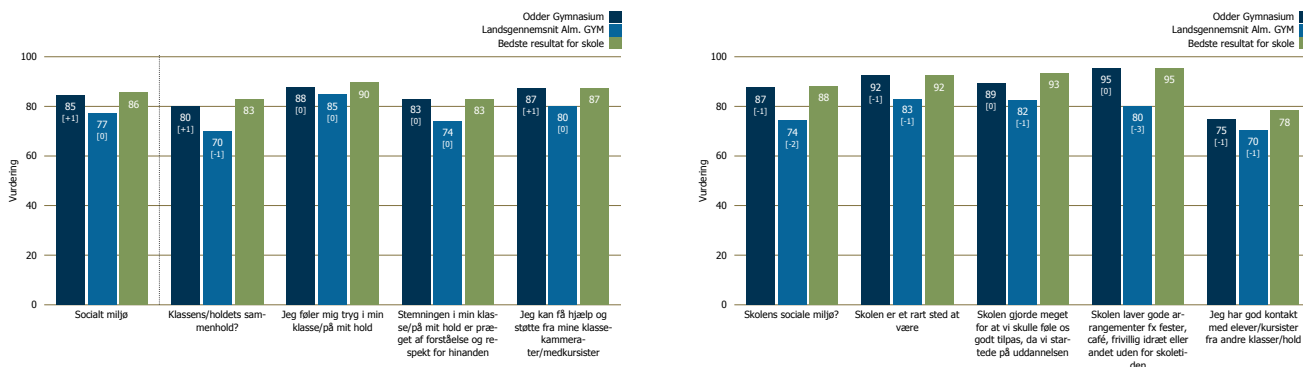
	Antal svar	Procentvis fordeling
Hvilken uddannelse går du på?		
STX	490	100%
Hvilken klasse går du i?		
1.årgang	171	35%
2.årgang	177	36%
3.årgang	143	29%
Hvilken stx studieretning går du på?		
Kunstnerisk	57	12%
Naturvidenskabelig	109	22%
Samfundsvidenskabelig	233	48%
Sproglig	84	17%
Andet	1	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	4	1%
Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?		
Grundskole/folkeskole	7	1%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	62	13%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	86	18%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	306	63%
Ved ikke	28	6%
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	273	56%
Mand	216	44%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	75	15%
Der er nogle få, der er bedre end mig	251	51%
Der er mange, der er bedre end mig	163	33%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	230	47%
Ja, nogle få timer	210	43%
Ja, 1-3 dage	42	9%
Ja, 4 dage eller mere	8	2%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	60	12%
Nej	431	88%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	12	2%
Svært, men jeg klarer mig	254	52%
Passende	217	44%
For let	8	2%
Fremtidsplaner		
Læse videre	84	17%
Få en uddannelsesaftale	0	0%
Få en læreplads	1	0%
Tage et arbejde	14	3%
Tage sabbatår	330	67%
Andet	12	2%
Ved endnu ikke	50	10%
Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge?		
Korte videregående uddannelser, KVU (f.eks. Erhvervsakademier)	1	1%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (f.eks. Lærer, sygeplejerske, bioanalytiker, bacheloruddannelser)	21	26%
Lange videregående uddannelser, LVU (f.eks. Universitet og handelshøjskoler, kandidatuddannelser)	59	72%
Andet (f.eks. HF)	1	1%
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?		
Ja	187	38%
Nej	265	54%
Ved ikke	36	7%
Hvordan indvirker dit fritids- og erhvervsarbejde på din uddannelse?		
Stimulerende/udviklende	104	23%
Ingen indvirkning	290	65%
Belastende/hæmmende	53	12%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

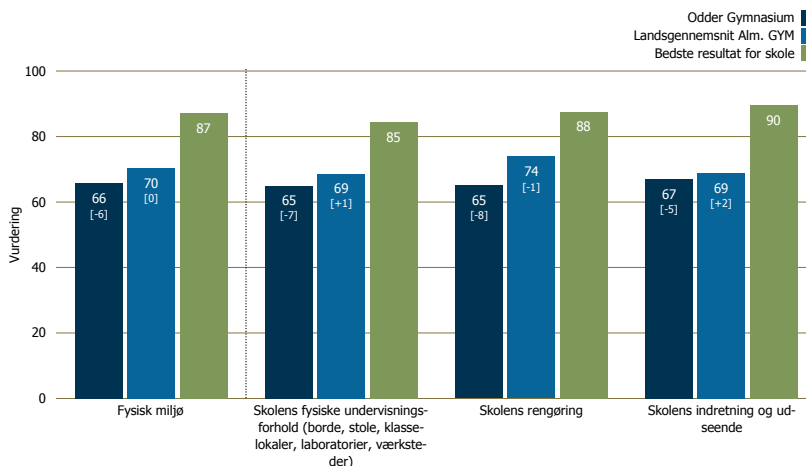
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

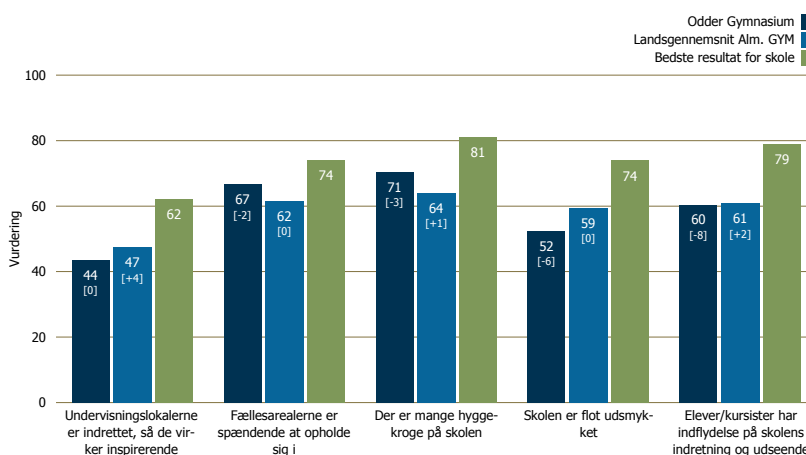
Sociale miljø



Fysisk miljø

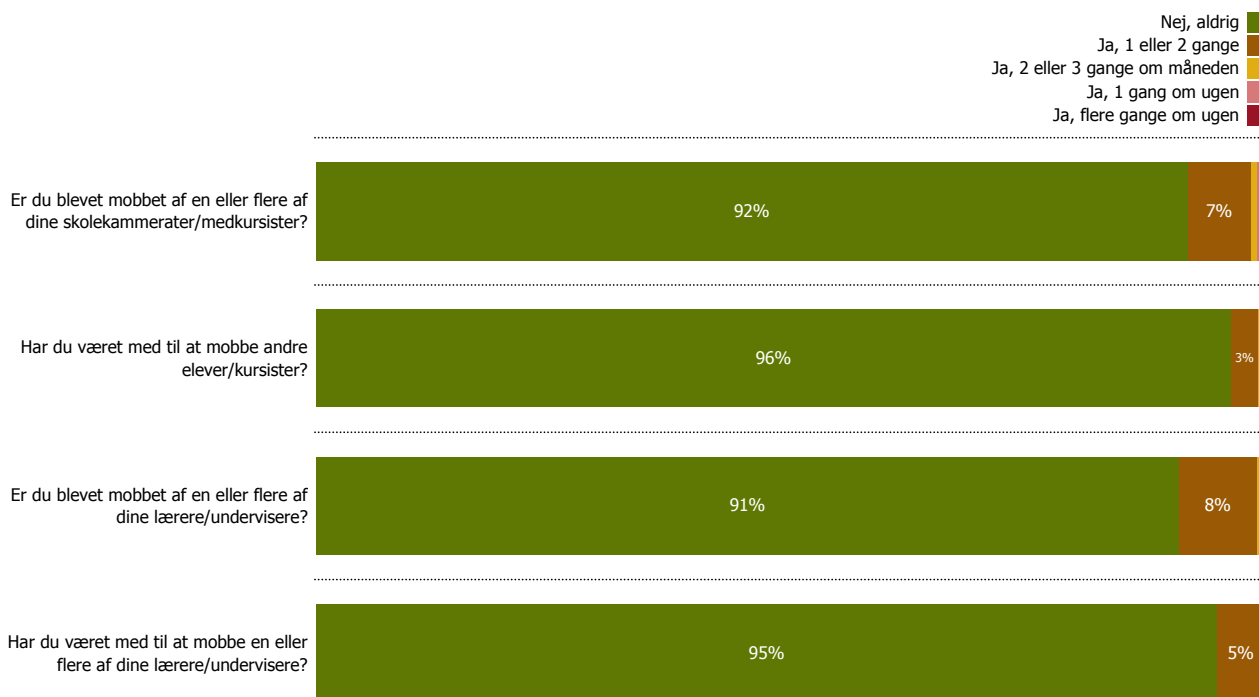
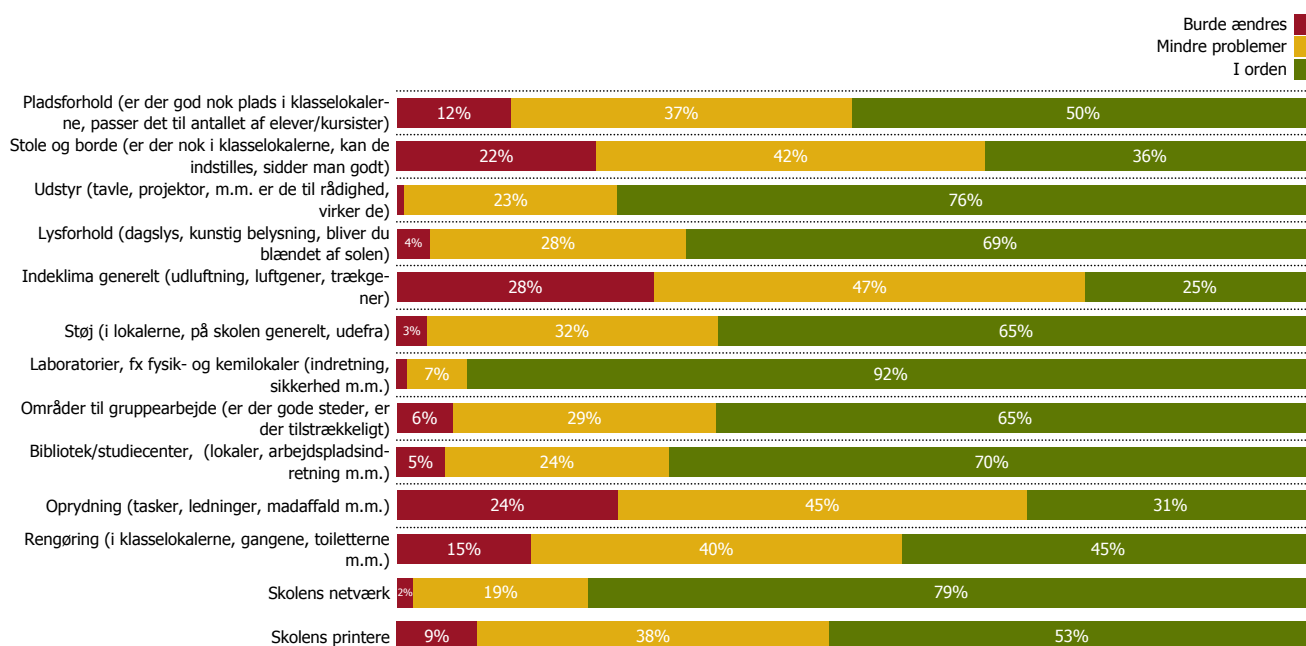


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

Spredningsmål

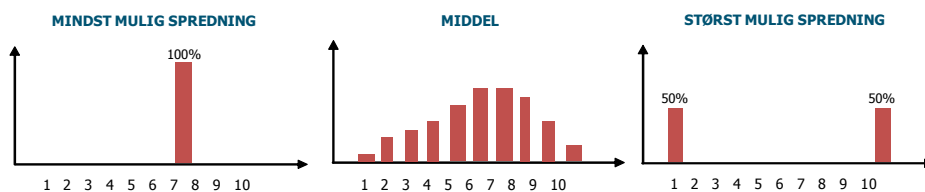
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse - er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



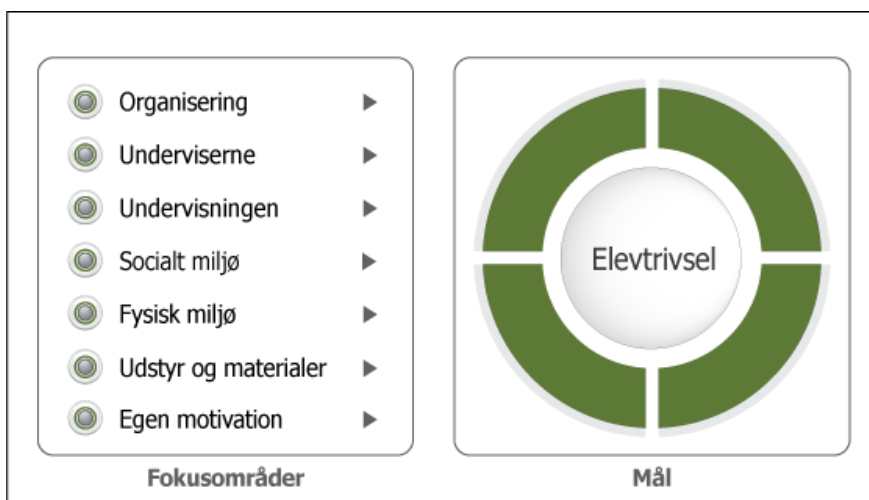
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Odder Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Odder Gymnasium input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

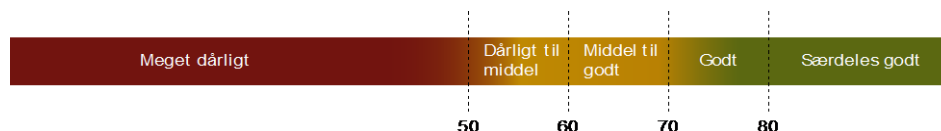
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2016 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Odder Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. tage et sabbatår, 6. andet, 7. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

OBU Special spørgeramme**

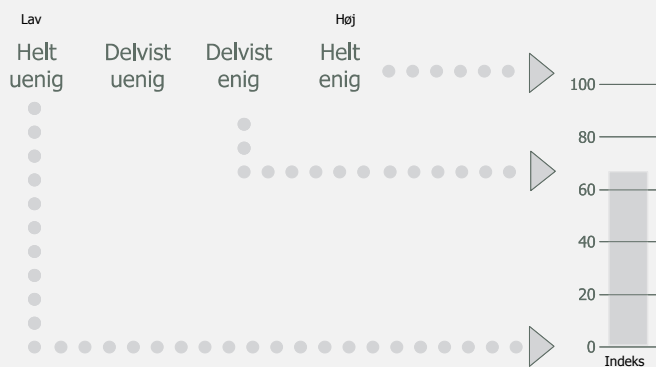
Er du kvinde eller mand?
Hvor gammel er du?
Hvordan oplever du skolen som helhed?
Vil du anbefale skolen til andre?
Hvordan oplever du undervisningen?
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?
Vi bruger gode materialer i undervisningen
Skolen er et rart sted at være
Jeg føler mig tryk på mit hold
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?
Vores lokale er indrettet til vores behov

To typer af skalaer Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

Vurderinger I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="526 1422 941 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-bottom: 5px;">Overordnet prioriteringskort</p> </div> <div data-bbox="997 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-bottom: 5px;">Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div> </div> </div>

