

# Elevtrivselsundersøgelsen 2015

For de gymnasiale uddannelser

December 2015

## Odder Gymnasium

Svarprocent: 93% (481 besvarelser ud af 516 mulige)

## Skolerapport



<b>Del I:</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del III:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



### Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

*God fornøjelse!*

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

# Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>		<b>22300</b>	
<b>Odder Gymnasium</b>	<b>516</b>	<b>481</b>	<b>93%</b>
STX (Alment Gymnasium)	516	481	93%
1. Årgang	197	189	96%
1a	27	26	96%
1i	28	28	100%
1k	27	26	96%
1n	28	25	89%
1x	27	26	96%
1y	31	31	100%
1z	29	27	93%
2. Årgang	162	147	91%
2a	27	23	85%
2i	26	24	92%
2n	30	29	97%
2x	29	25	86%
2y	24	22	92%
2z	26	24	92%
3. Årgang	157	145	92%
3a	29	28	97%
3i	28	25	89%
3n	25	23	92%
3x	20	19	95%
3y	27	22	81%
3z	28	28	100%

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

### Svarprocent på Odder Gymnasium

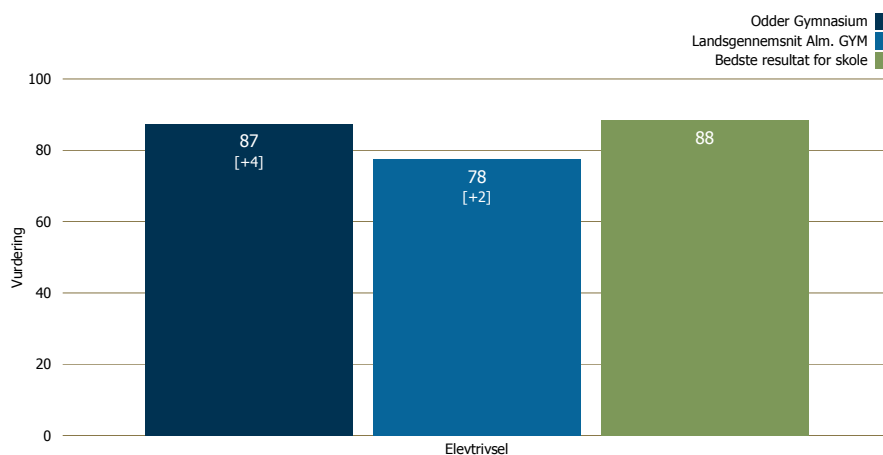
Svarprocenten på Odder Gymnasium er på 93%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2015 på Odder Gymnasium. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden ETU 2014. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



### Sådan kan der skabes større trivsel på Odder Gymnasium

Analysen af undersøgelsens svar på Odder Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysmodellen se appendiks.

#### **PRIORITER** prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Undervisning
- Fysisk miljø

#### **VEDLIGEHOLD** jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Organisering
- Undervisere

Odder Gymnasium | Landsgennemsnit | Sidste måling

Højeste 5 resultater	Odder Gymnasium	Landsgennemsnit	Sidste måling
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	95	83	93
Skolen er et rart sted at være	93	84	89
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	93	92	94
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	92	82	88
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	92	81	89
Laveste 5 resultater	Odder Gymnasium	Landsgennemsnit	Sidste måling
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	54	59	56
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	56	57	58
Jeg har indflydelse på undervisningen	56	57	58
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	62	59	61
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	63	67	61

# Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
<b>Elevtrivsel</b>	<b>87</b>			
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	87	20	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	84	27	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	92	22	M	Alle
<b>Organisering</b>	<b>87</b>			
Uddannelsens studieadministration (Kontor)	86	26	M	Alle
Uddannelsens ledelse (Ledelse)	87	25	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	87	32	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	83	39		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	81	47		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	73	51		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	82	42		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	54	62		Alle
<b>Undervisere</b>	<b>82</b>			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	87	22	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	84	23	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	74	28	M	Alle
Lærerne/undviserne virker godt forberedte	89	35		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne virker opdaterede på deres fag	91	34		Ikke VUC
Lærerne/undviserne anvender opdaterede materialer	80	39		Ikke VUC
Lærerne/undviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	88	37		Alle
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	63	49		Alle
Lærerne/undviserne overholder aftaler	88	37		Alle
Lærerne/undviserne kommer til tiden	80	42		Alle
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	83	44		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	73	48		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Undervisning</b>	<b>70</b>			
Undervisningen	80	21	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne	66	34	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	71	42	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	56	49	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	79	46	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	74	47		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	83	42		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	56	49		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	62	45		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	92	30		Alle
<b>Sociale miljø</b>	<b>84</b>			
Klassens/holdets sammenhold?	79	42	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	88	40	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	83	46	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	86	43	M	Alle
Skolens sociale miljø?	88	26		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	93	31		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	89	39		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	95	26		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	76	55		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Fysisk miljø</b>	<b>72</b>			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	72	35	M	Alle
Skolens rengøring	73	47	M	Alle
Skolens indretning og udseende	72	36	M	Alle
<b>Egen motivation</b>	<b>86</b>			
Din egen indsats i undervisningen?	71	30	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	79	34		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	86	46	M	Alle
Jeg kommer til tiden	90	44	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	89	49	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undviserne	93	42	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	77	51		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Udstyr &amp; materialer</b>	<b>84</b>			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	90	33	M	Alle
Skolens IT-udstyr fungerer godt	78	39	M	Alle

\* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)

\*\* Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:  
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

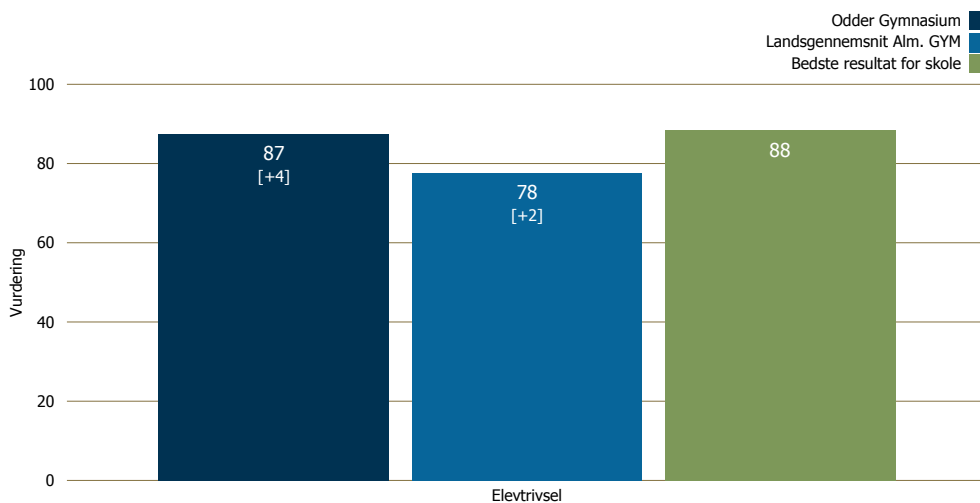
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

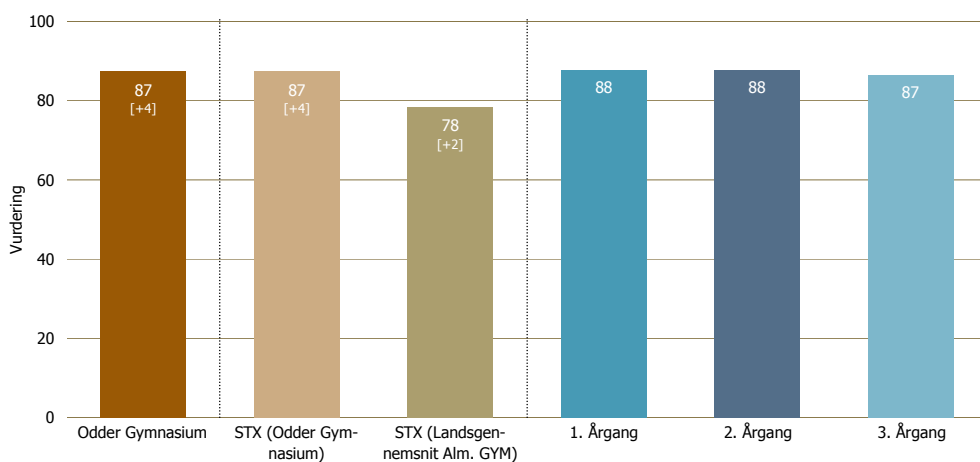
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

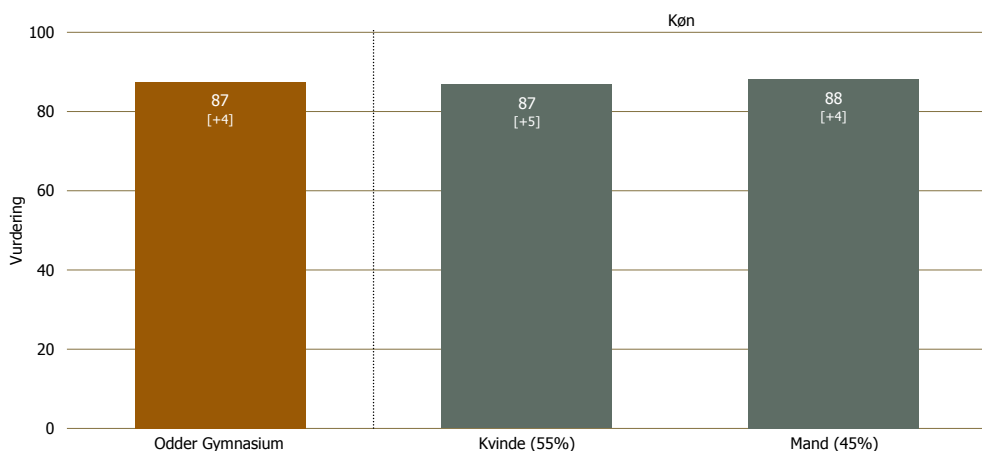


# Hvordan spiller trivsel sammen med demografi, selvopfattelse og adfærd?

Figurerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

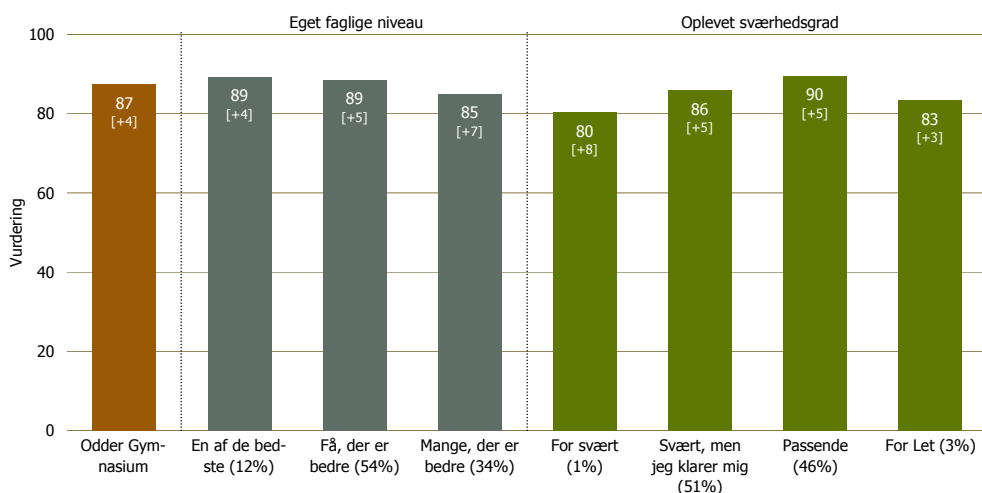
NB: I parantesen kan I se, hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



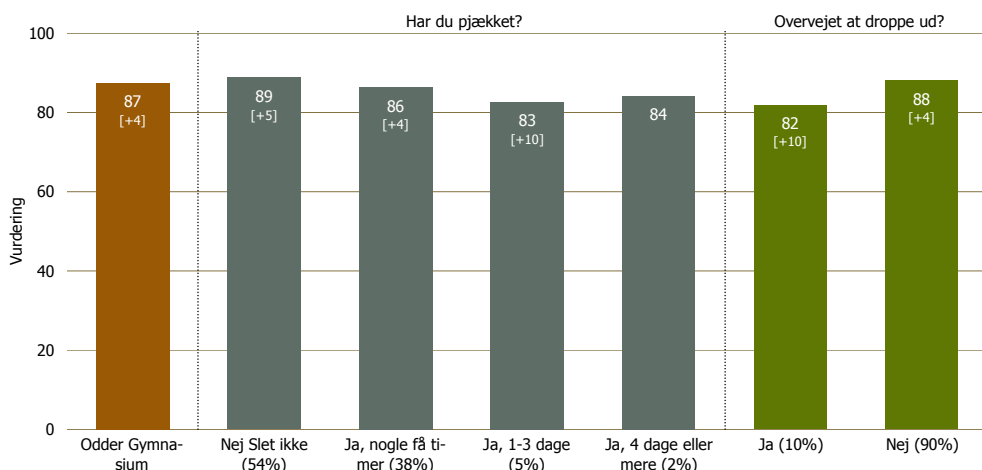
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"



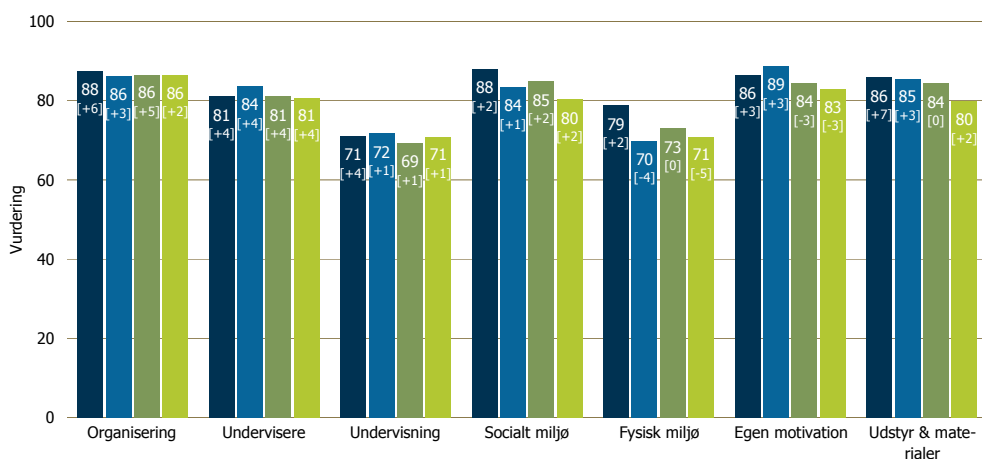
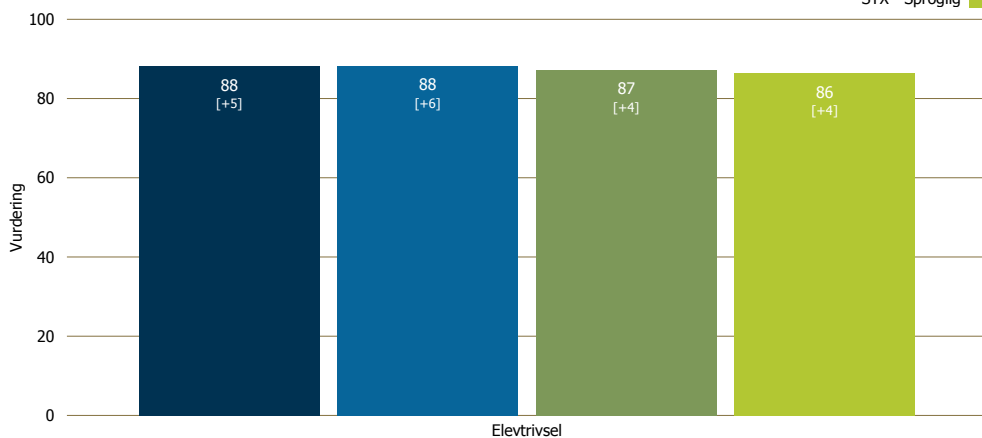


# Vurdering af Elevtrivsel og indsatsområder for studieretninger

## Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurene på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger

STX - Kunstnerisk  
 STX - Naturvidenskabelig  
 STX - Samfundsvidenskabelig  
 STX - Sproglig



# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>82</b>
<b>Odder Gymnasium</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>92</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>92</b>
1. Årgang	88	87	84	93
1a	83	82	77	89
1i	88	85	85	93
1k	88	88	83	92
1n	88	88	82	93
1x	90	87	88	96
1y	89	89	86	92
1z	89	87	84	95
2. Årgang	88	88	84	92
2a	90	87	87	95
2i	87	85	84	94
2n	87	88	83	91
2x	89	90	84	94
2y	87	88	83	90
2z	86	86	83	89
3. Årgang	87	86	84	90
3a	84	84	79	90
3i	84	84	80	87
3n	90	89	89	94
3x	94*	92*	91*	98*
3y	81	79	78	85
3z	88	87	86	90

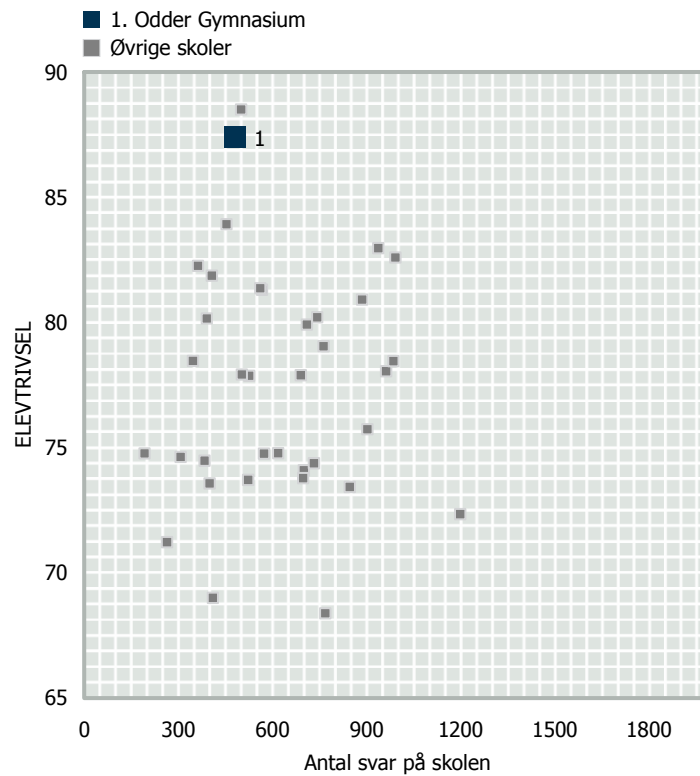
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Elevtrivsel på tværs af de deltagende skoler

### Ekstern benchmarking - Skoleniveau

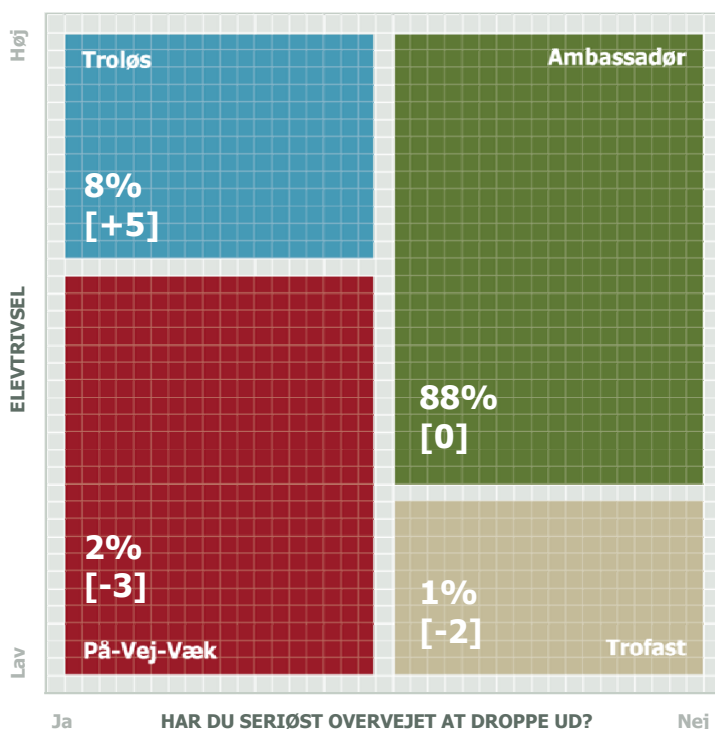
I figuren til højre kan I se, hvordan Odder Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.



## Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



### ■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

### ■ PÅ-VEJ-VÆK

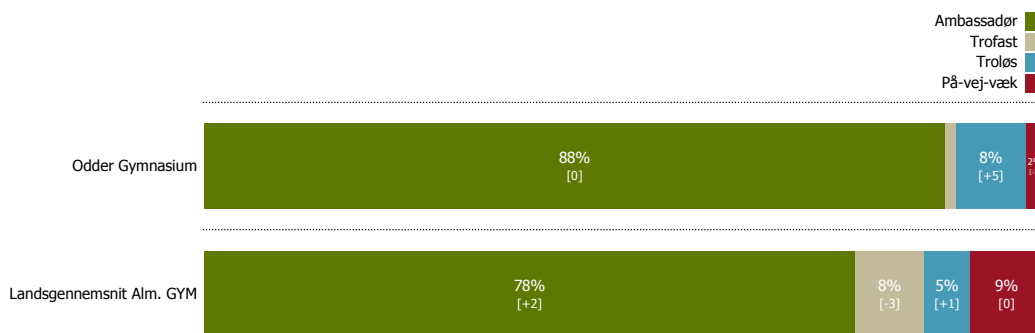
På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

### ■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

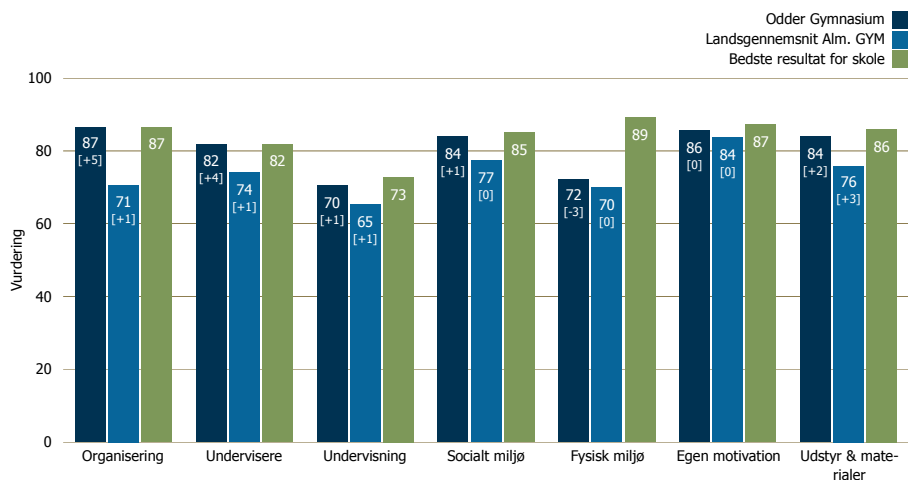
### ■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



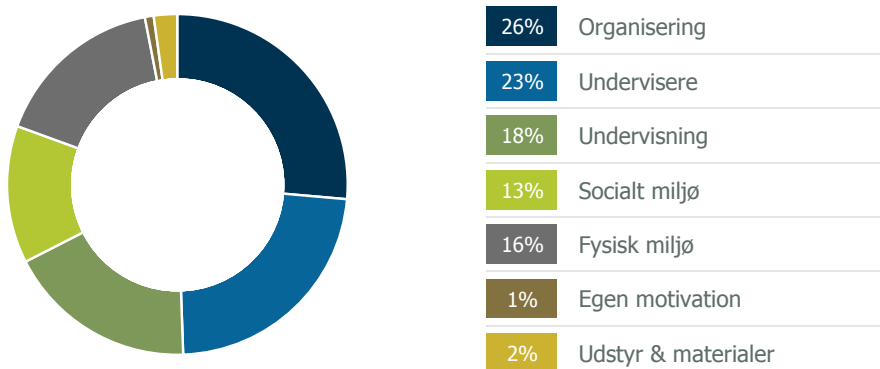
## Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



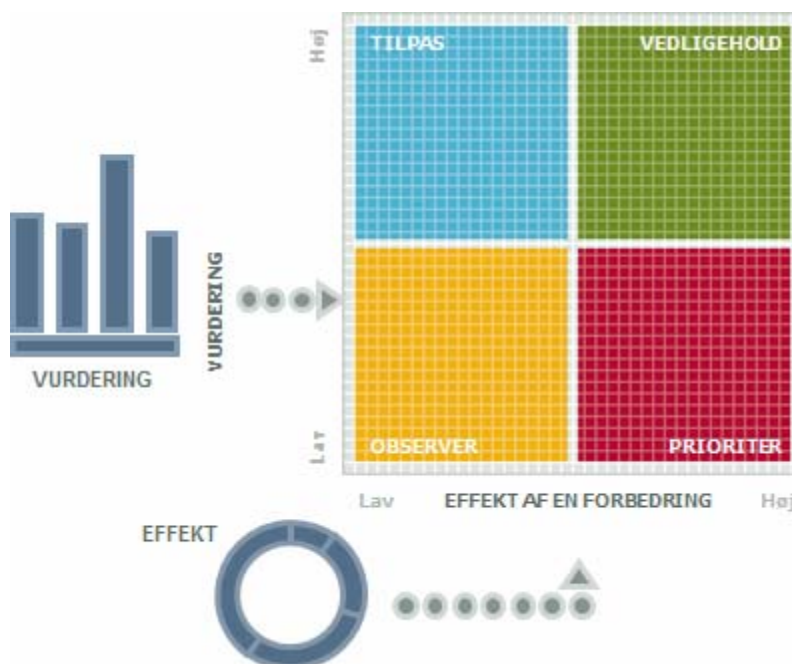
## Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Odder Gymnasium.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter, om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

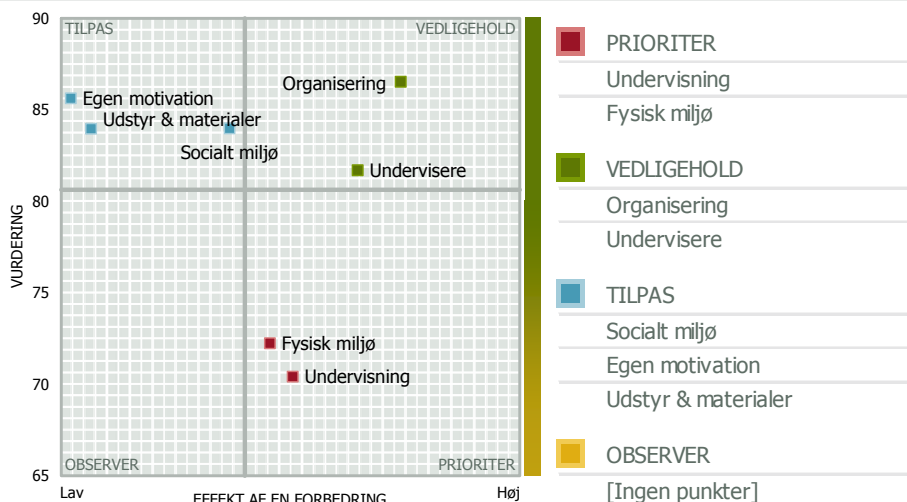


## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne, samt de følgende sider, kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen

#### PRIORITER Prioriteringsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

## Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Lands gennemsnit Alm. GYM</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>76</b>
<b>Odder Gymnasium</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>84</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>84</b>
1. Årgang	<b>88</b>	<b>81</b>	69	<b>86</b>	69	<b>89</b>	<b>83</b>
1a	<b>86</b>	<b>77</b>	67	<b>85</b>	62	<b>83</b>	<b>79</b>
1i	<b>88</b>	<b>82</b>	68	<b>90</b>	68	<b>89</b>	<b>82</b>
1k	<b>85</b>	<b>84</b>	69	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>88</b>	<b>82</b>
1n	<b>91*</b>	<b>78</b>	68	<b>93</b>	<b>77</b>	<b>89</b>	<b>85</b>
1x	<b>85</b>	<b>83</b>	68	<b>90</b>	64	<b>93*</b>	<b>87</b>
1y	<b>89</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	67	<b>92</b>	<b>83</b>
1z	<b>89</b>	<b>80</b>	69	<b>89</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>83</b>
2. Årgang	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>86</b>
2a	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>93</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>76</b>
2i	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
2n	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>86</b>	<b>89*</b>
2x	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>88</b>
2y	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>87</b>
2z	<b>89</b>	<b>80</b>	69	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>86</b>
3. Årgang	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
3a	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	69	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
3i	<b>82</b>	<b>74</b>	66	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>86</b>
3n	<b>89</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>93*</b>	<b>82*</b>	<b>84</b>	<b>85</b>
3x	<b>87</b>	<b>87*</b>	<b>80*</b>	<b>89</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>85</b>
3y	<b>80</b>	<b>83</b>	60	<b>75</b>	58	<b>88</b>	<b>84</b>
3z	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>80</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



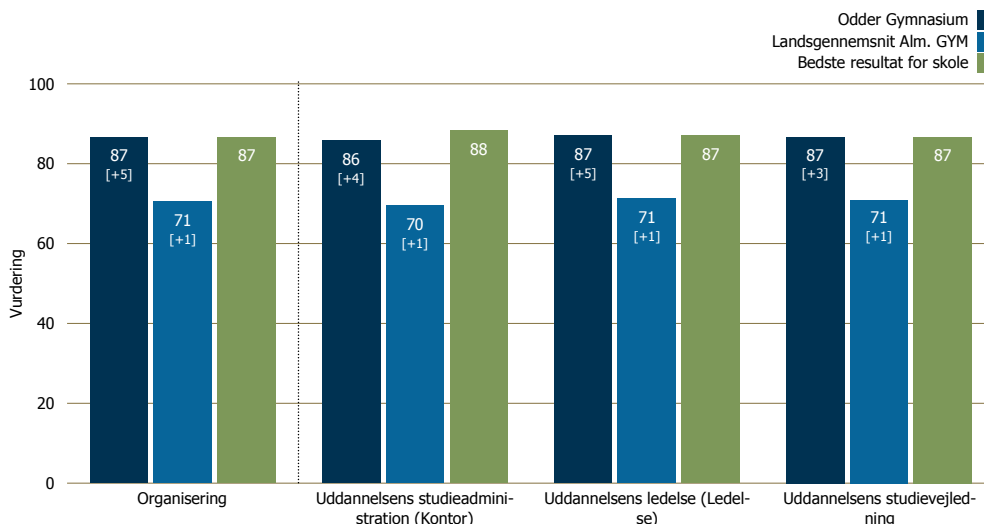
### Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

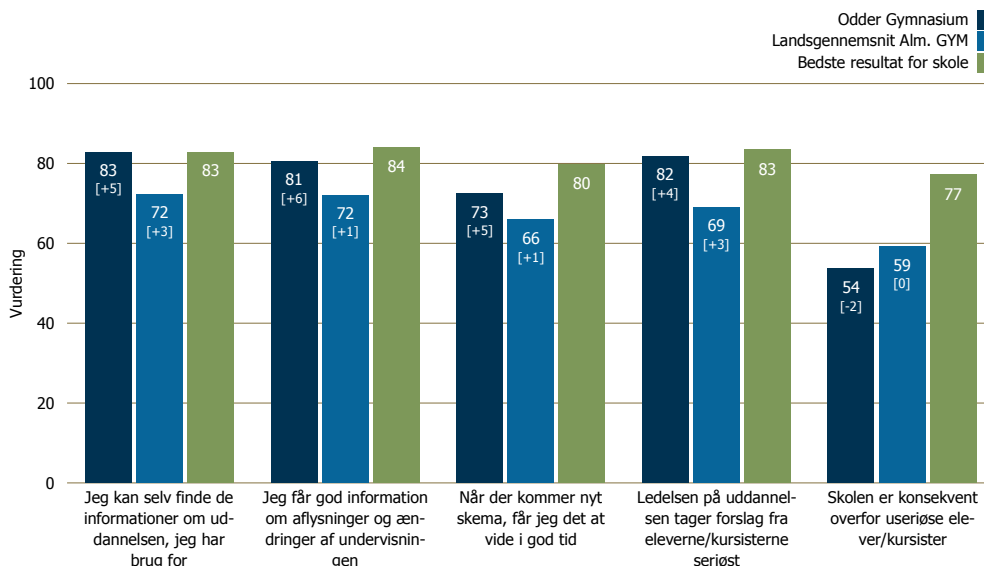
### Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Odder Gymnasium.

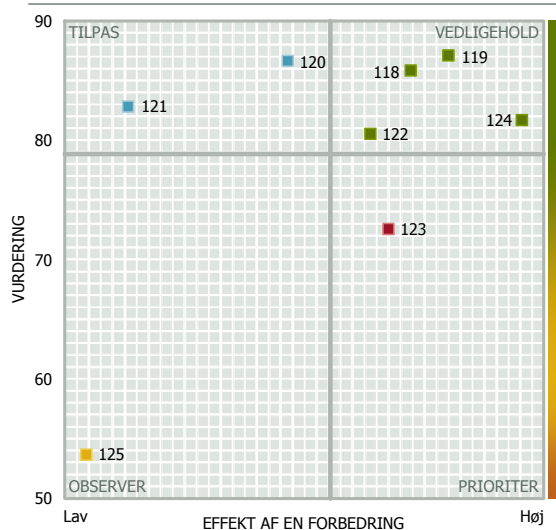






**Prioriteringskort for  
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Odder Gymnasium.



**PRIORITER**

123. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

**VEDLIGEHOOLD**

118. Uddannelsens studieadministration (Kontor)

119. Uddannelsens ledelse (Ledelse)

122. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

124. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

**TILPAS**

120. Uddannelsens studievejledning

121. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

**OBSERVER**

125. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (Kontor)	Uddannelsens ledelse (Ledelse)	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>59</b>
<b>Odder Gymnasium</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>54</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>54</b>
<b>1. Årgang</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>75</b>	<b>82</b>	63
1a	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	69	<b>77</b>	59
1i	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	61
1k	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	63
1n	<b>91*</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>79</b>	<b>93*</b>	<b>83*</b>	<b>86</b>	60
1x	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	68	<b>83</b>	<b>77*</b>
1y	<b>89</b>	<b>92*</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>70</b>	68	<b>89</b>	<b>70</b>
1z	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	56
<b>2. Årgang</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	67	<b>83</b>	57
2a	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>96*</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	68
2i	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>94*</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	55
2n	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	68	<b>92*</b>	58
2x	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>91*</b>	<b>93</b>	<b>87</b>	<b>73</b>	64	<b>77</b>	<b>47</b>
2y	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	67	<b>84</b>	60
2z	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>91*</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	56	61	<b>81</b>	58
<b>3. Årgang</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>40</b>
3a	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>35</b>
3i	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>33</b>
3n	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>48</b>
3x	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>88</b>	56
3y	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	67	<b>19</b>
3z	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>48</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

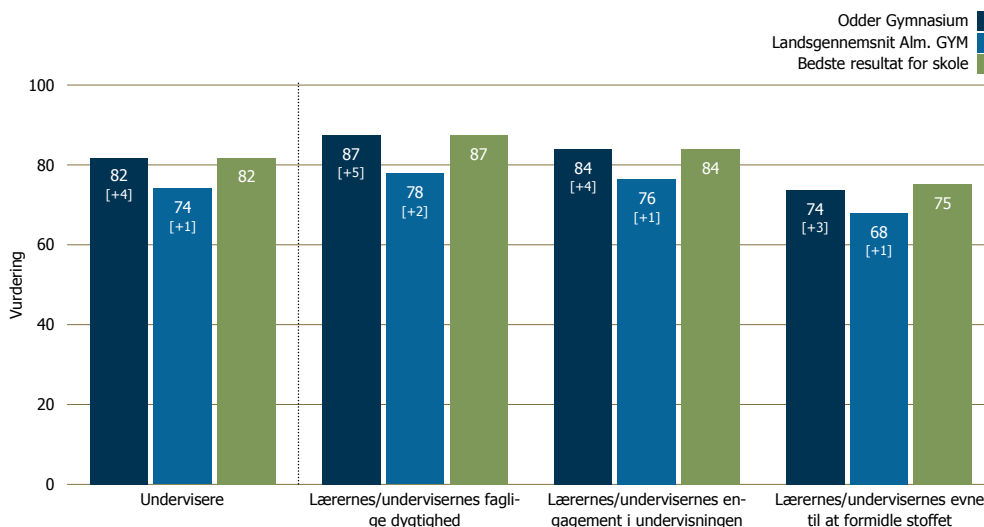
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



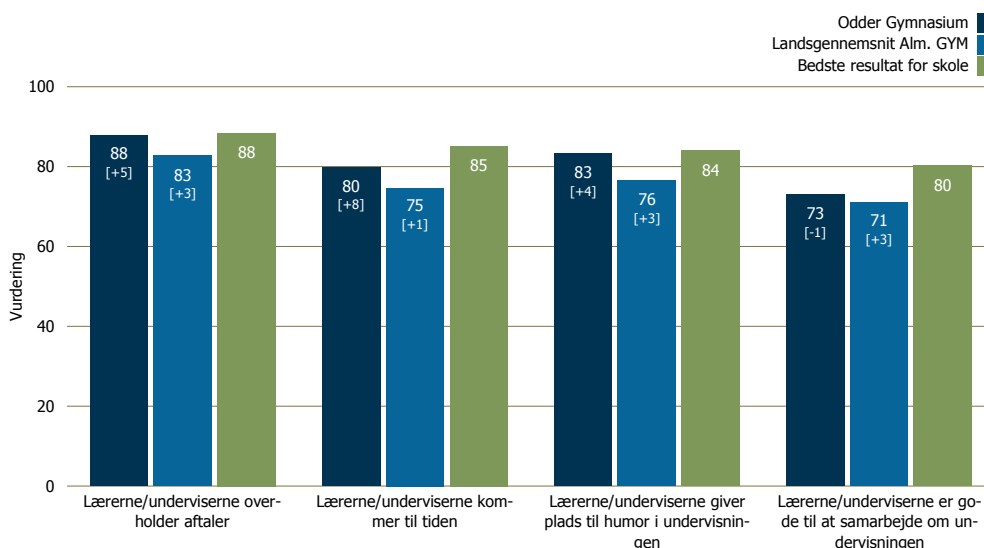
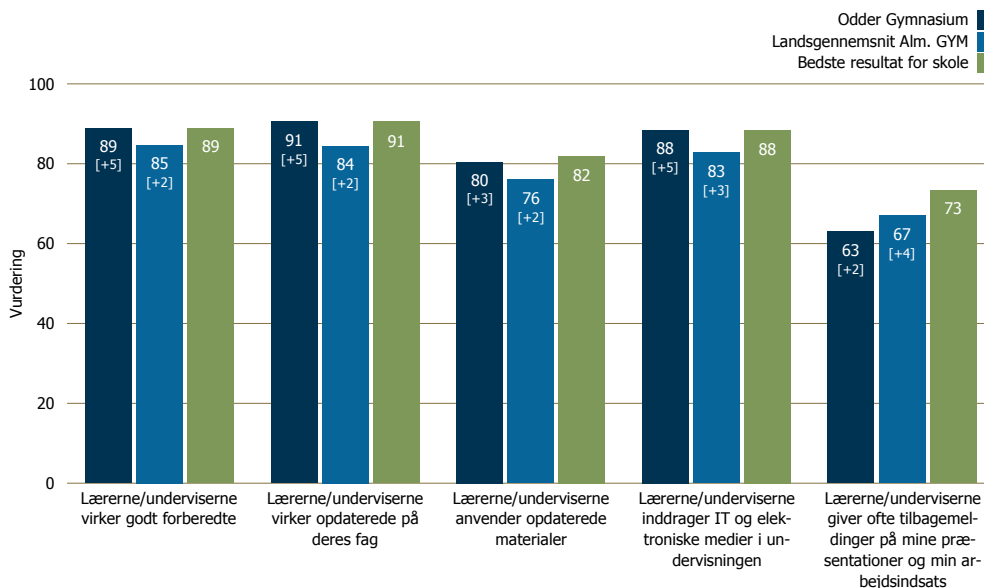
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



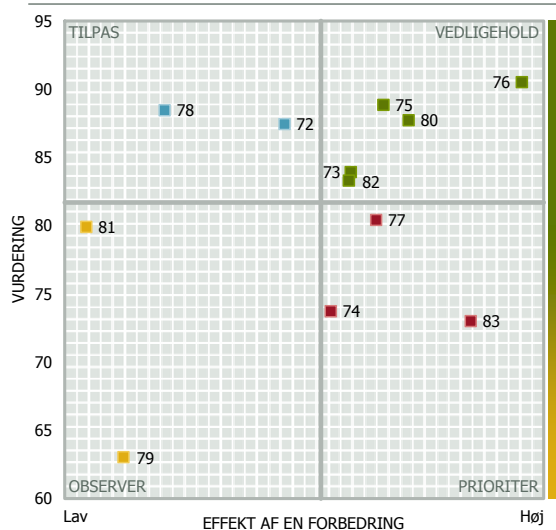
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Odder Gymnasium.





### Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Odder Gymnasium.



#### ■ PRIORITER

- 74. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 77. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 83. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen

#### ■ VEDLIGEHOOLD

- 73. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 75. Lærerne/underviserne virker godt forberedte
- 76. Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag
- 80. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- 82. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

#### ■ TILPAS

- 72. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 78. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen

#### ■ OBSERVER

- 79. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
- 81. Lærerne/underviserne kommer til tiden

# Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte	Lærerne/undervisere opdaterer sig på deres fag	Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere tilbagelægger og præsentation og arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen
--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	---

<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>71</b>
<b>Odder Gymnasium</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>63</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>73</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>63</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>73</b>
1. Årgang	<b>81</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	59	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>73</b>
1a	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	65	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>94</b>	60	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>76</b>
1i	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	69	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>95*</b>	60	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	69
1k	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>94</b>	<b>92</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	58	<b>95</b>	69	<b>72</b>	<b>71</b>
1n	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	68	<b>97*</b>	<b>91</b>	<b>77</b>	<b>89</b>	64	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>88</b>	<b>71</b>
1x	<b>83</b>	<b>91*</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>91</b>	67	<b>97*</b>	<b>76</b>	<b>92</b>	<b>74</b>
1y	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	61	<b>92</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>83</b>
1z	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>46</b>	<b>86</b>	<b>94*</b>	68	65
2. Årgang	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	65	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	69
2a	<b>83</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>97</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	61	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	65
2i	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	50	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>76</b>
2n	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	63	<b>93</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	66
2x	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>92</b>	<b>89</b>	<b>79</b>	<b>88</b>	68	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	59
2y	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>91*</b>	<b>92</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>82</b>
2z	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	69	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>79*</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	65	68
3. Årgang	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	66	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>78</b>
3a	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>74</b>
3i	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	68	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>88</b>	60	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	65
3n	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>87</b>	68	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>93</b>	<b>86</b>
3x	<b>87*</b>	<b>88</b>	<b>88*</b>	<b>84*</b>	<b>84</b>	<b>95*</b>	<b>75</b>	<b>95</b>	<b>72</b>	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>98*</b>	<b>89*</b>
3y	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>92</b>	51	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>92</b>	<b>73</b>
3z	<b>84</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>93</b>	<b>83</b>	<b>88</b>	67	<b>93</b>	<b>81</b>	<b>92</b>	<b>81</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

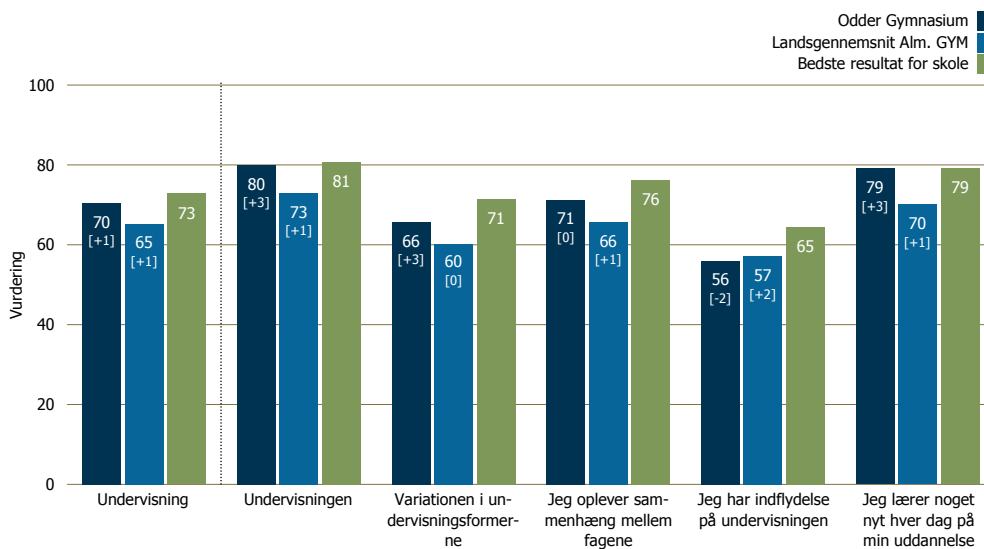
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



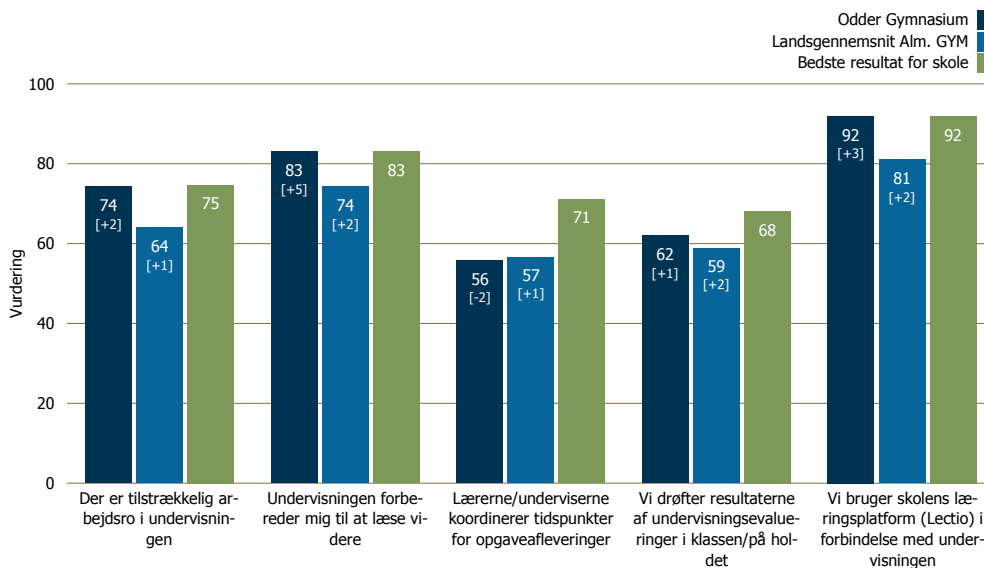
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



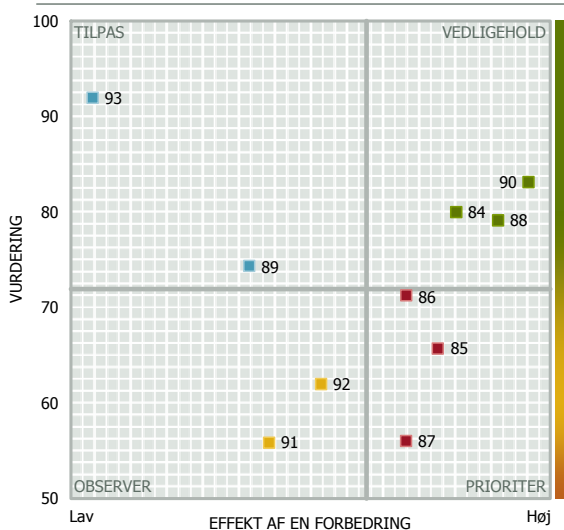
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Odder Gymnasium.





### Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Odder Gymnasium.



**PRIORITER**

- 85. Variationen i undervisningsformerne
- 86. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
- 87. Jeg har indflydelse på undervisningen

**VEDLIGEhold**

- 84. Undervisningen
- 88. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 90. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

**TILPAS**

- 89. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
- 93. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen

**OBSERVER**

- 91. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 92. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Undervisning	Undervisning	Variationen i undervisningsformerne	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisnerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>65</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>74</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>81</b>
<b>Odder Gymnasium</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>92</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>92</b>
<b>1. Årgang</b>	69	<b>80</b>	68	<b>70</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	68	<b>86</b>	56	66	<b>93</b>
1a	67	<b>76</b>	61	<b>72</b>	59	65	65	<b>75</b>	54	62	<b>91</b>
1i	68	<b>81</b>	<b>73</b>	64	<b>43</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>89</b>	<b>30</b>	59	<b>93</b>
1k	69	<b>81</b>	66	<b>75</b>	51	<b>73</b>	53	<b>81</b>	<b>72*</b>	<b>71</b>	<b>92</b>
1n	68	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>27</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>89</b>	60	<b>71</b>	<b>99*</b>
1x	68	<b>79</b>	67	64	<b>49</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>82</b>	68	<b>72*</b>	<b>94</b>
1y	<b>75</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	58	<b>86</b>	68	<b>88</b>	68	<b>71</b>	<b>91</b>
1z	69	<b>81</b>	64	65	<b>47</b>	<b>86</b>	68	<b>92*</b>	<b>41</b>	54	<b>93</b>
<b>2. Årgang</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	67	<b>74</b>	64	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	52	61	<b>91</b>
2a	<b>70</b>	<b>81</b>	60	<b>75</b>	57	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>86</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>90</b>
2i	<b>74</b>	<b>81</b>	63	<b>83*</b>	61	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>90</b>
2n	<b>74</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	68	67	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	63	55	<b>95</b>
2x	<b>71</b>	<b>79</b>	64	<b>71</b>	64	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>44</b>	67	<b>91</b>
2y	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>77*</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>85*</b>	<b>81</b>	61	67	<b>91</b>
2z	69	<b>75</b>	62	<b>72</b>	62	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	57	67	<b>90</b>
<b>3. Årgang</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	62	<b>70</b>	59	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	60	58	<b>91</b>
3a	<b>70</b>	<b>76</b>	62	<b>78</b>	63	<b>74</b>	68	<b>77</b>	57	62	<b>83</b>
3i	66	<b>77</b>	61	63	52	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	56	<b>48</b>	<b>92</b>
3n	<b>75</b>	<b>80</b>	67	<b>70</b>	65	<b>91*</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	65	60	<b>93</b>
3x	<b>80*</b>	<b>86*</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>75*</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>91</b>	65	68	<b>96</b>
3y	60	<b>80</b>	51	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	54	<b>48</b>	<b>89</b>
3z	<b>71</b>	<b>82</b>	59	<b>80</b>	57	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	62	64	<b>94</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

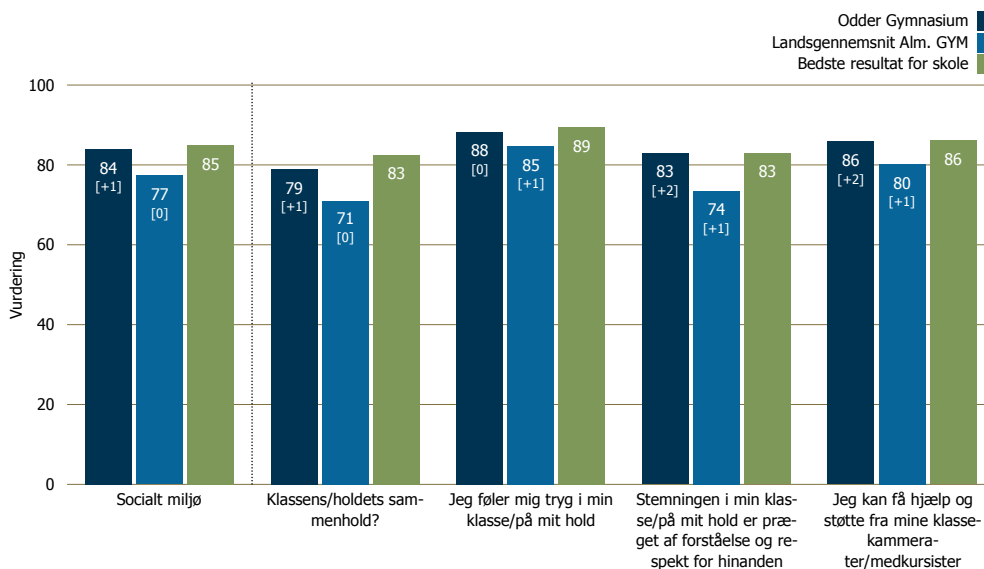




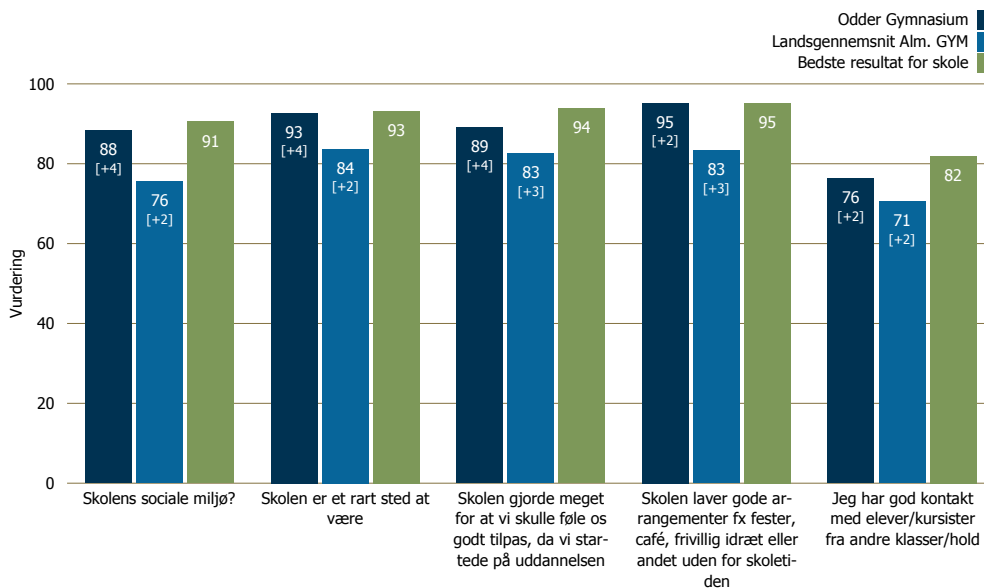
### Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



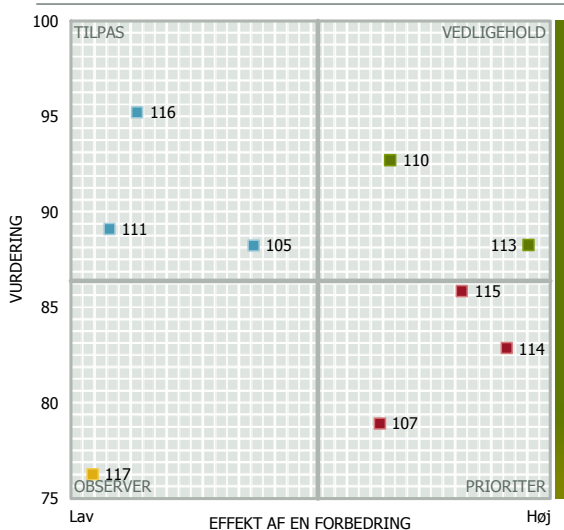
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Odder Gymnasium.





**Prioriteringskort for Socialt miljø**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Odder Gymnasium.



**PRIORITER**

- 107. Klassens/holdets sammenhold?
- 114. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
- 115. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

**VEDLIGE HOLD**

- 110. Skolen er et rart sted at være
- 113. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold

**TILPAS**

- 105. Skolens sociale miljø?
- 111. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- 116. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

**OBSERVER**

- 117. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

Socialt miljø  
 ?  
 Jeg føler mig tryk i min klasse/på hold  
 Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister  
 Stemningen i min klasse/på hold er præget af respekt for hinanden  
 Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold  
 Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden  
 Skolen er et rart sted at være  
 Skolens sociale miljø?

Landsgennemsnit Alm. GYM	77	71	85	74	80	76	84	83	83	71
Odder Gymnasium	84	79	88	83	86	88	93	89	95	76

STX (Alment Gymnasium)	84	79	88	83	86	88	93	89	95	76
1. Årgang	86	85	89	85	87	92	94	90	97	74
1a	85	82	86	86	85	88	87	81	99	62
1i	90	89	90	92	90	91	96	90	99	79
1k	78	76	85	73	77	91	95	89	92	81
1n	93	90	95	91	97*	94*	97	93	100*	93*
1x	90	89	91	92	89	93	96	88	96	59
1y	80	81	86	72	82	91	92	95	96	71
1z	89	86	94	89	87	94	96	93	99	77
2. Årgang	83	76	88	83	86	88	94	93	97	76
2a	93	89	96*	96	91	88	94	94	99	78
2i	79	65	87	79	86	86	97	94	99	76
2n	78	70	84	74	85	89	93	93	94	77
2x	85	82	92	79	88	90	100*	88	99	88
2y	81	61	91	85	86	84	91	91	92	67
2z	83	87	82	86	79	88	90	96*	100*	65
3. Årgang	82	75	87	81	85	85	89	84	91	80
3a	69	56	76	63	79	82	83	79	89	74
3i	82	80	88	82	80	84	87	84	91	83
3n	93*	90*	93	96*	94	94	99	93	99	93
3x	89	81	95	89	91	90	95	95	96	91
3y	75	67	85	73	76	72	79	68	80	65
3z	86	79	87	87	89	86	93	88	90	75

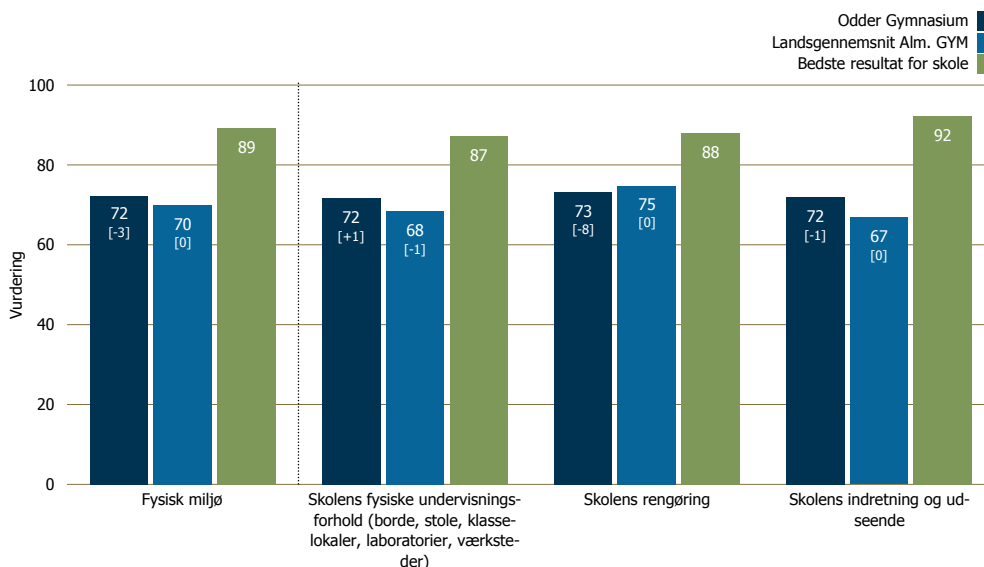
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



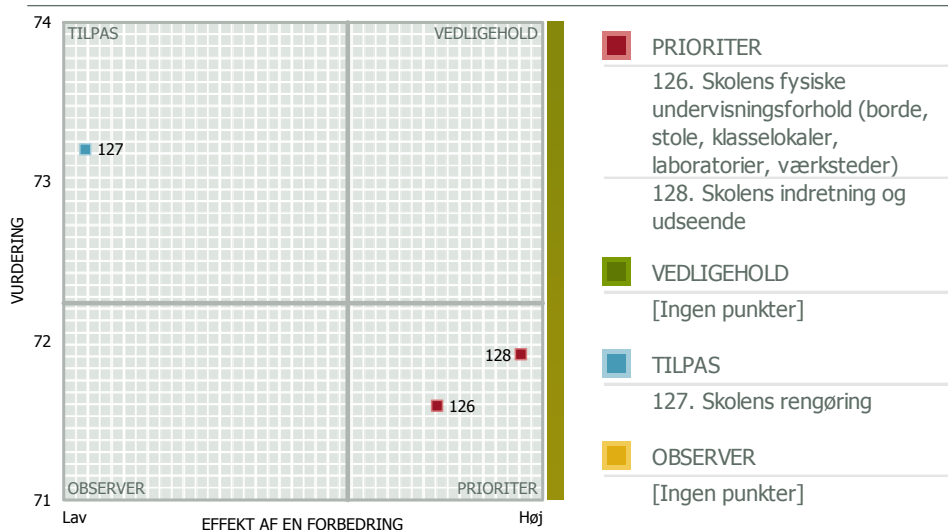
### Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Odder Gymnasium.



### Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Odder Gymnasium.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring	Skolens indretning og udseende
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>67</b>
<b>Odder Gymnasium</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>72</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>72</b>
1. Årgang	69	<b>71</b>	63	<b>72</b>
1a	62	65	52	69
1i	68	67	67	69
1k	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>70</b>
1n	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>77</b>
1x	64	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>77</b>
1y	67	<b>70</b>	58	<b>72</b>
1z	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>72</b>
2. Årgang	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>74</b>
2a	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	68
2i	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>79</b>
2n	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>74</b>
2x	<b>74</b>	68	<b>80</b>	<b>73</b>
2y	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>79*</b>
2z	<b>74</b>	68	<b>84</b>	69
3. Årgang	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>70</b>
3a	<b>72</b>	69	<b>79</b>	69
3i	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>71</b>
3n	<b>82*</b>	<b>80*</b>	<b>91*</b>	<b>76</b>
3x	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>75</b>
3y	58	55	66	55
3z	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>73</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

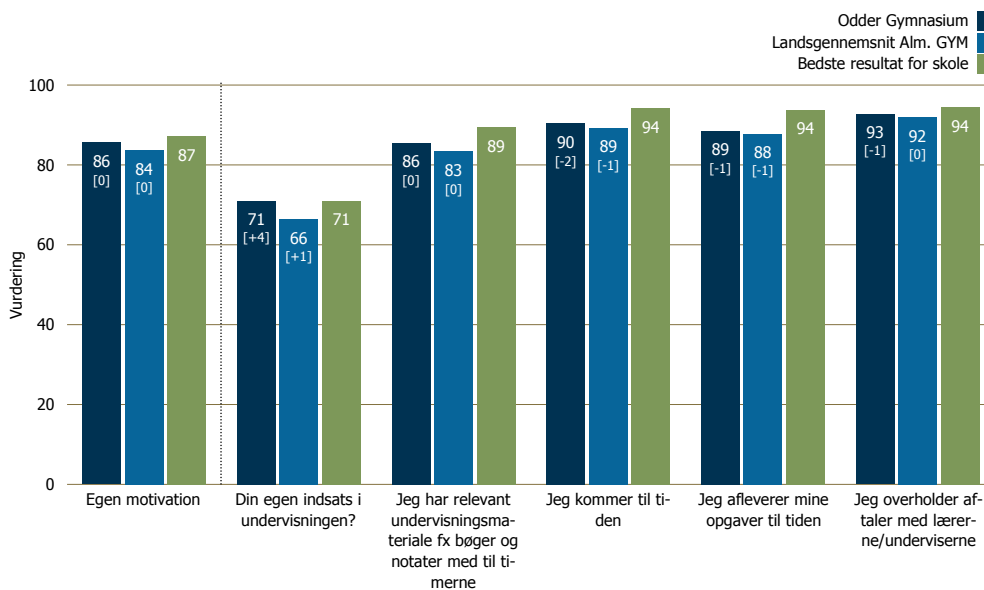
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



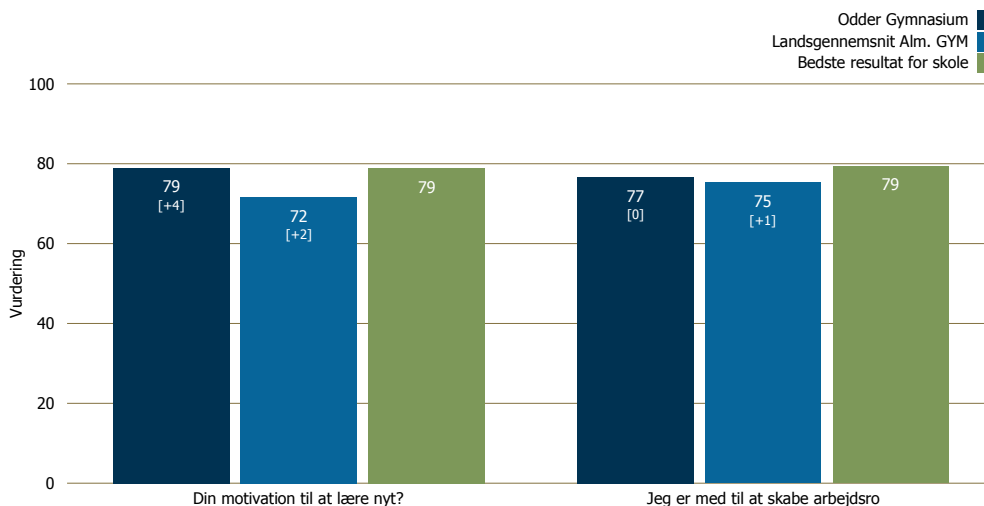
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Odder Gymnasium.

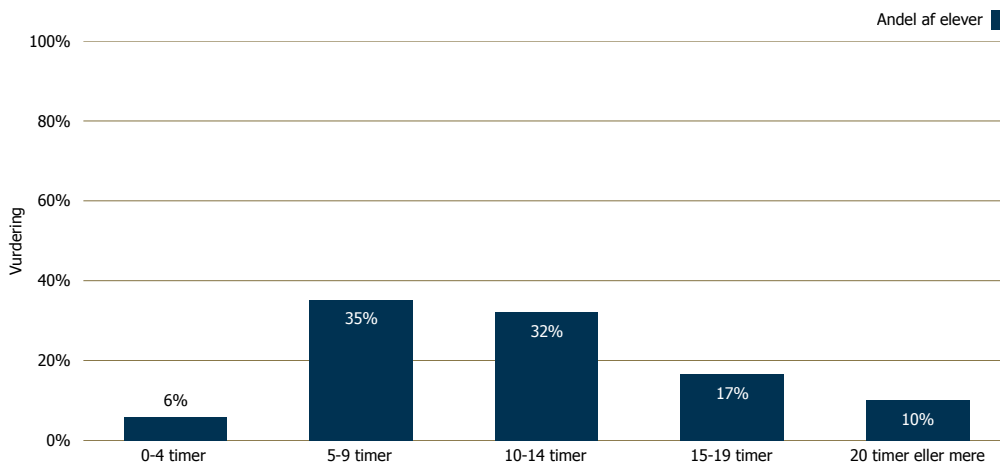
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Odder Gymnasium.



Forberedelsestiden (ugentligt) for Odder Gymnasium





**Prioriteringskort for Egen motivation**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Odder Gymnasium.



- **PRIORITER**  
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**  
 67. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne  
 68. Jeg kommer til tiden  
 69. Jeg afleverer mine opgaver til tiden  
 70. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**  
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**  
 65. Din egen indsats i undervisningen?  
 66. Din motivation til at lære nyt?  
 71. Jeg er med til at skabe arbejdsro

## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Lands gennemsnit Alm. GYM</b>	<b>84</b>	<b>66</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
<b>Odder Gymnasium</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>79</b>	<b>77</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>79</b>	<b>77</b>
<b>1. Årgang</b>	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>83</b>	<b>79</b>
1a	83	68	83	88	83	91	82	79
1i	89	67	90	98	95	96	80	70
1k	88	71	86	91	99*	94	86	76
1n	89	69	85	100*	93	96	75	83
1x	93*	74	94	100*	99*	100*	82	78
1y	92	75	89	98	98	100*	91*	88*
1z	87	71	85	94	95	91	84	79
<b>2. Årgang</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>77</b>
2a	87	73	84	94	88	96	79	80
2i	89	76*	87	92	96	94	79	79
2n	86	70	86	94	87	93	75	79
2x	84	75	88	84	84	89	82	71
2y	84	73	83	85	91	86	79	87
2z	71	69	67	72	71	76	76	65
<b>3. Årgang</b>	<b>83</b>	<b>69</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>74</b>	<b>73</b>
3a	80	67	79	87	75	90	74	75
3i	83	69	87	85	88	88	76	72
3n	84	71	88	90	78	94	78	75
3x	87	74	95*	81	86	98	83	74
3y	88	73	83	97	88	97	74	72
3z	81	63	86	83	85	88	65	73

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

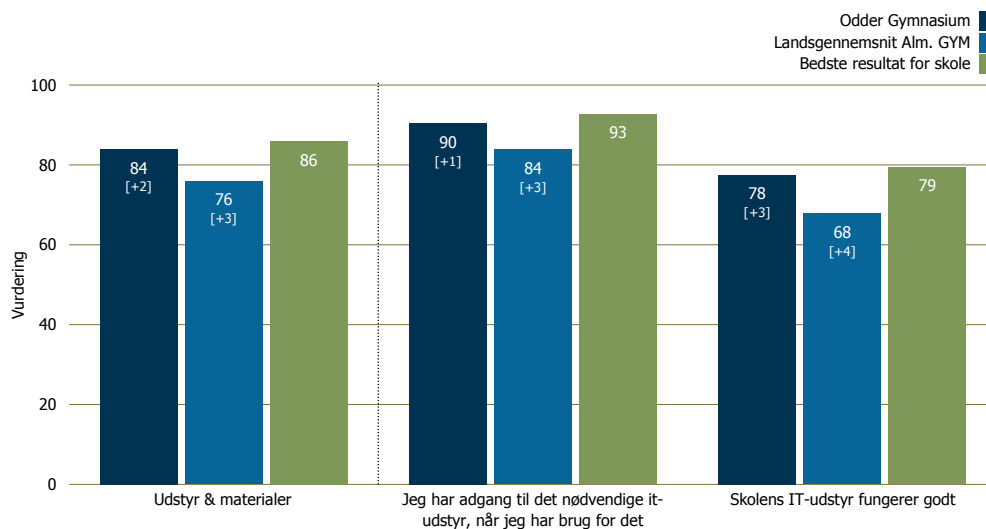
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)





Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Odder Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

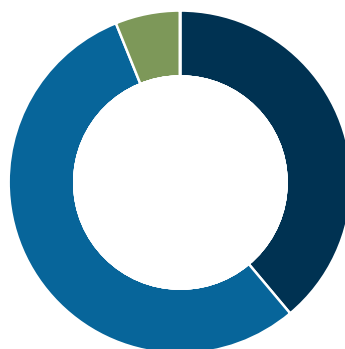
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens IT-udstyr fungerer godt
<b>Lands gennemsnit Alm. GYM</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>68</b>
<b>Odder Gymnasium</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>78</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>78</b>
1. Årgang	83	90	76
1a	79	85	72
1i	82	89	75
1k	82	91	72
1n	85	91	79
1x	87	89	85*
1y	83	92	75
1z	83	89	77
2. Årgang	86	93	79
2a	76	86	67
2i	89	93	84
2n	89*	95	83
2x	88	97*	79
2y	87	95	79
2z	86	90	81
3. Årgang	83	89	78
3a	80	83	77
3i	86	90	83
3n	85	93	77
3x	85	93	78
3y	84	92	76
3z	80	86	75

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Vejledning

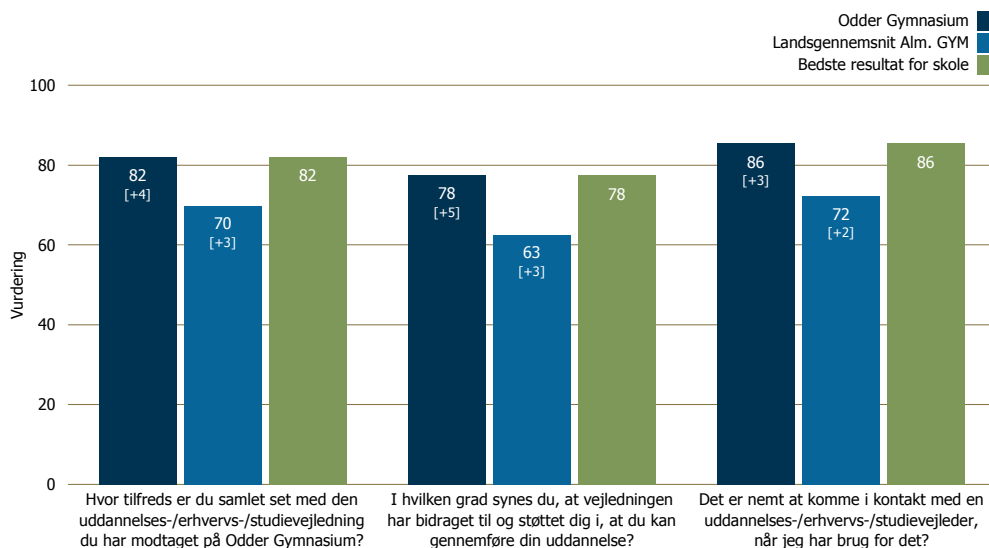
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



39%	Ja
55%	Nej
6%	Ved ikke

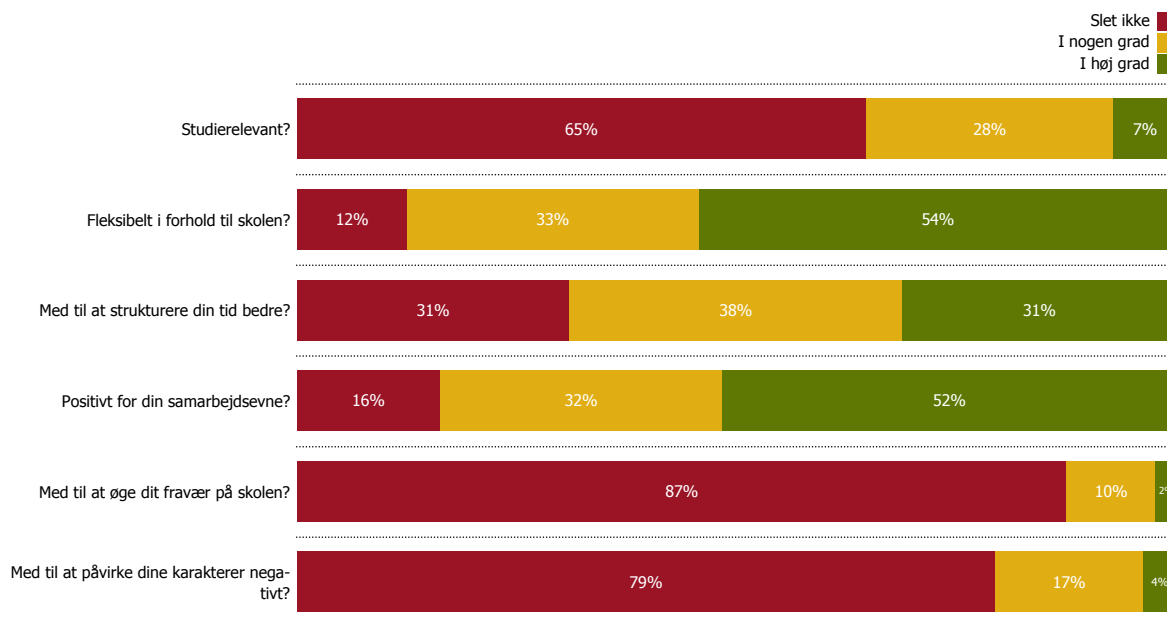
## Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning.

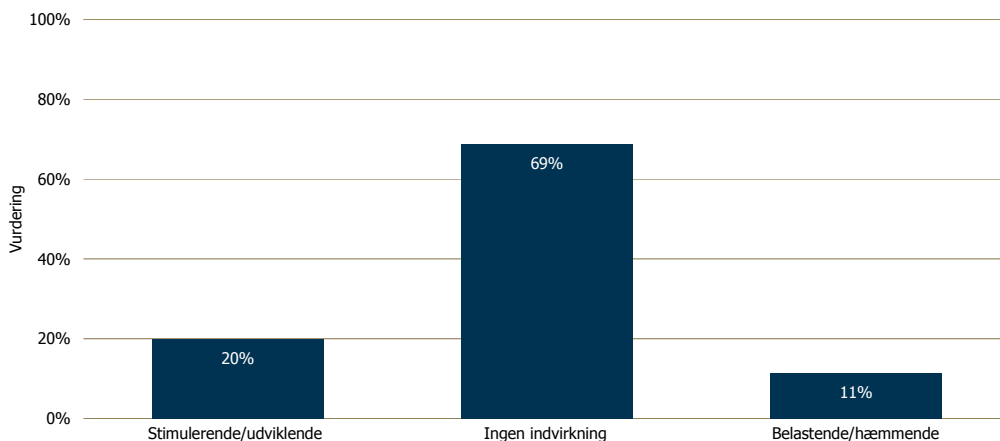


**Del III:**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**  
**- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**

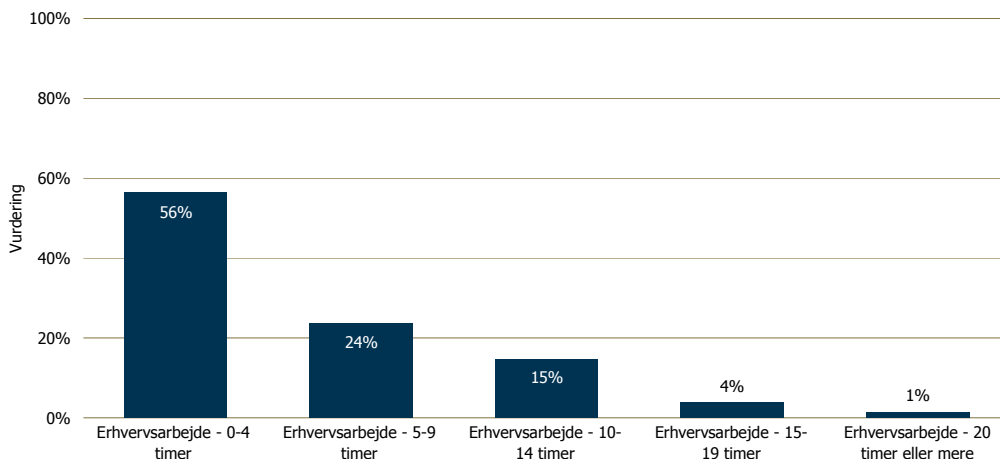
# Erhvervsarbejde



Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?

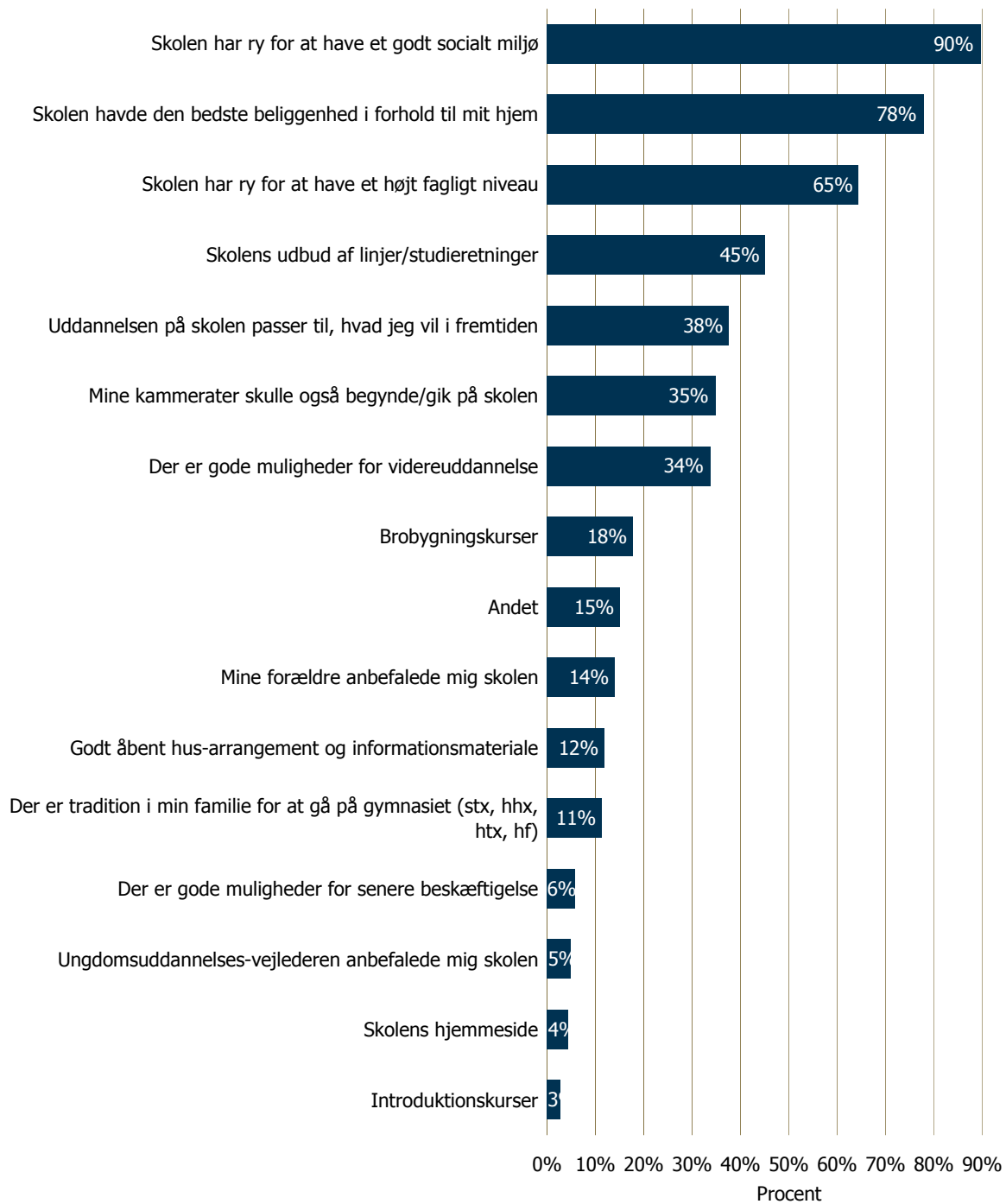


Erhvervsarbejde den seneste uge for Odder Gymnasium



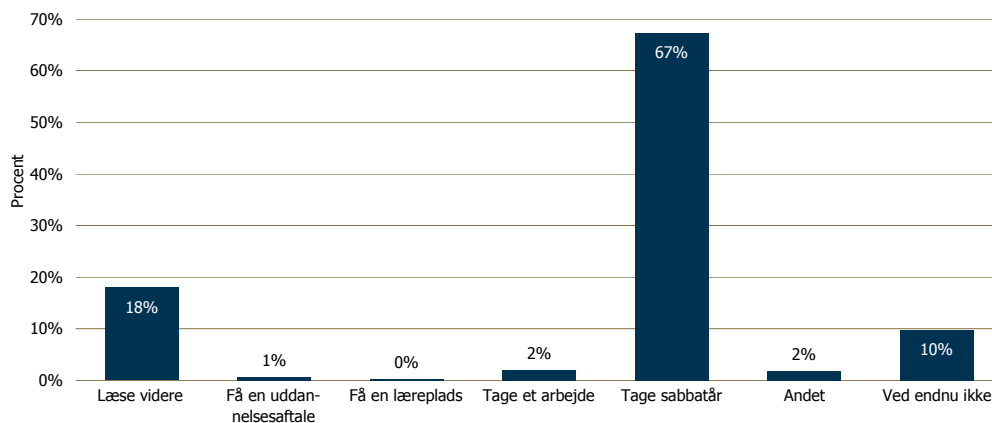
## Baggrund for valg af skole

---

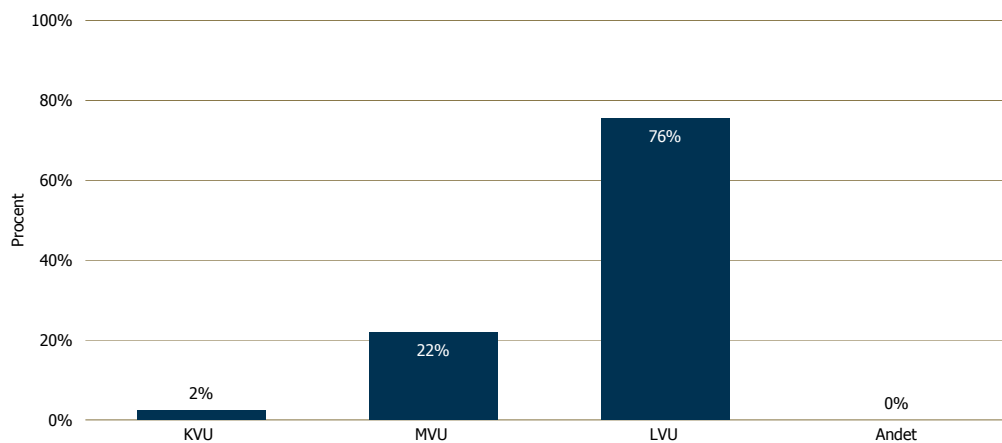


## Fremtidsplaner

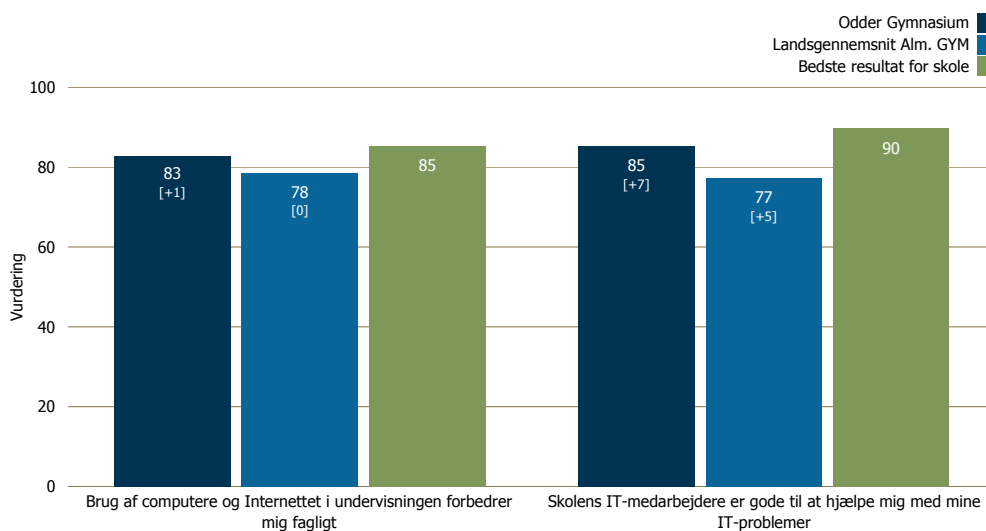
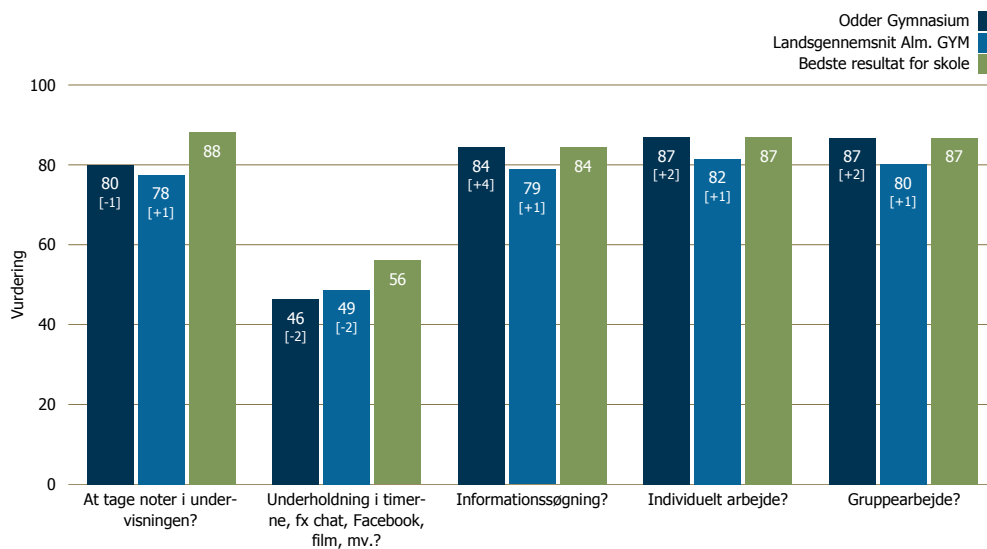
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Odder Gymnasium?



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...





**Del IV:  
Resultater i tabelform**

## Resultater i tabelform

**Total 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)**

Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	480	0%	0%	0%	0%	1%	0%	6%	25%	47%	21%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	476	0%	0%	0%	0%	2%	3%	11%	29%	32%	23%
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	481	0%	0%	0%	0%	1%	1%	4%	12%	29%	53%

**Total 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)**

Organisering											
Uddannelsens studieadministration (Kontor)	443	0%	0%	0%	0%	2%	2%	7%	29%	29%	31%
Uddannelsens ledelse (Ledelse)	450	0%	0%	0%	0%	1%	1%	6%	28%	29%	34%
Uddannelsens studievejledning	459	0%	0%	0%	1%	2%	2%	8%	19%	26%	41%

**Total Helt uenig Delvist uenig Delvist enig Helt enig**

**Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)**

Organisering							
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	462		0%		3%	44%	52%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	476		1%		10%	36%	53%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	441		2%		16%	44%	38%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	408		0%		6%	41%	52%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	405		14%		27%	42%	17%

**Total 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)**

Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	481	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	28%	39%	28%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	479	0%	0%	0%	0%	0%	2%	11%	29%	41%	16%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	477	0%	0%	0%	1%	3%	10%	27%	35%	18%	5%

**Total Helt uenig Delvist uenig Delvist enig Helt enig**

**Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)**

Undervisere							
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	481		1%		1%	30%	68%
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	481		1%		1%	25%	73%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	478		1%		3%	50%	46%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	479		1%		2%	28%	69%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	476		3%		25%	53%	20%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	472		0%		3%	30%	67%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	481		1%		6%	46%	47%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	479		1%		5%	36%	58%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	463		2%		12%	51%	35%

**Total 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)**

Undervisning											
Undervisningen	481	0%	0%	0%	1%	1%	3%	12%	46%	33%	5%
Variationen i undervisningsformerne	474	0%	1%	2%	4%	9%	17%	28%	26%	10%	2%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	472	1%	12%	60%	27%
Jeg har indflydelse på undervisningen	471	5%	34%	50%	11%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	479	1%	8%	42%	48%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	478	1%	12%	49%	38%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	450	1%	4%	40%	56%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	468	6%	29%	55%	10%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	461	1%	28%	55%	16%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	481	0%	1%	22%	77%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	477	0%	0%	0%	1%	1%	2%	7%	19%	30%	40%
Klassens/holdets sammenhold?	474	0%	2%	1%	3%	4%	7%	14%	20%	22%	27%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	480	0%	1%	18%	80%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	474	1%	3%	24%	72%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	480	1%	3%	25%	70%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	475	1%	7%	33%	59%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	477	1%	5%	29%	65%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	480	0%	0%	12%	87%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	479	3%	13%	34%	49%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	479	0%	0%	2%	3%	5%	13%	23%	31%	15%	8%
Skolens rengøring	477	1%	2%	3%	3%	6%	9%	14%	23%	19%	19%
Skolens indretning og udseende	477	0%	1%	1%	3%	8%	9%	23%	28%	19%	8%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	481	3%	2%	30%	65%
Jeg kommer til tiden	481	3%	1%	16%	79%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	481	4%	4%	15%	77%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	480	4%	0%	11%	85%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	466	4%	6%	45%	45%

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	480	0%	0%	1%	2%	6%	10%	29%	35%	14%	3%
Din motivation til at lære nyt?	476	0%	1%	1%	1%	4%	6%	13%	32%	26%	17%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på Odder Gymnasium?	465	0%	0%	1%	1%	2%	3%	13%	29%	25%	25%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	433	1%	1%	2%	1%	5%	6%	14%	27%	19%	24%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	450	0%	0%	1%	1%	4%	4%	6%	17%	24%	42%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	473		0%	2%	25%	73%
Skolens IT-udstyr fungerer godt	465		1%	4%	57%	38%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
/Estetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	451		15%	42%	39%	4%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	472		2%	17%	54%	28%
Der er mange hyggekrege på skolen	472		3%	13%	46%	39%
Skolen er flot udsmykket	462		5%	30%	51%	13%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	396		3%	19%	48%	29%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udvidet IT						
At tage noter i undervisningen?	478		1%	8%	41%	50%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	472		11%	45%	38%	6%
Informationssøgning?	477		0%	2%	43%	55%
Individuelt arbejde?	478		0%	3%	32%	64%
Gruppearbejde?	477		0%	0%	39%	60%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udvidet IT						
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	463		2%	3%	39%	56%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	427		2%	5%	27%	66%

## Resultater i tabelform

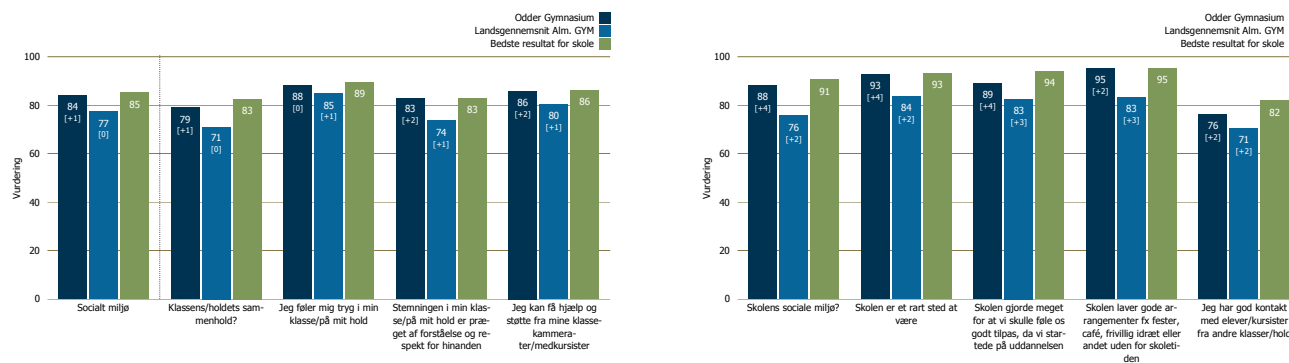
	Antal svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilken uddannelse går du på?</b>		
STX	481	100%
<b>Hvilken klasse går du i?</b>		
1.årgang	189	39%
2.årgang	146	30%
3.årgang	145	30%
<b>Hvilken stx studieretning går du på?</b>		
Kunstnerisk	57	12%
Naturvidenskabelig	127	26%
Samfundsvidenskabelig	209	44%
Sproglig	83	17%
Andet	0	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	4	1%
<b>Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?</b>		
Grundskole/folkeskole	12	2%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	59	12%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	94	20%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	288	60%
Ved ikke	28	6%
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	262	55%
Mand	218	45%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	57	12%
Der er nogle få, der er bedre end mig	261	54%
Der er mange, der er bedre end mig	161	34%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	261	54%
Ja, nogle få timer	183	38%
Ja, 1-3 dage	25	5%
Ja, 4 dage eller mere	11	2%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	50	10%
Nej	430	90%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	6	1%
Svært, men jeg klarer mig	243	51%
Passende	219	46%
For let	12	3%
<b>Fremtidsplaner</b>		
Læse videre	86	18%
Få en uddannelsesaftale	3	1%
Få en læreplads	1	0%
Tage et arbejde	10	2%
Tage sabbatår	322	67%
Andet	9	2%
Ved endnu ikke	47	10%

**Del V:  
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

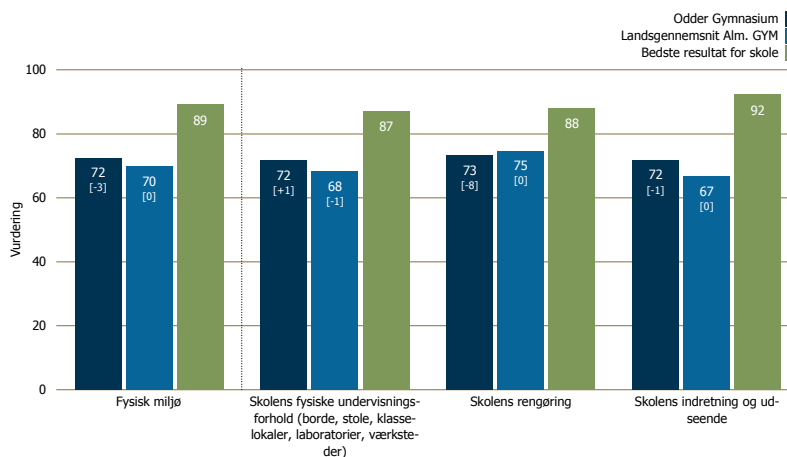
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

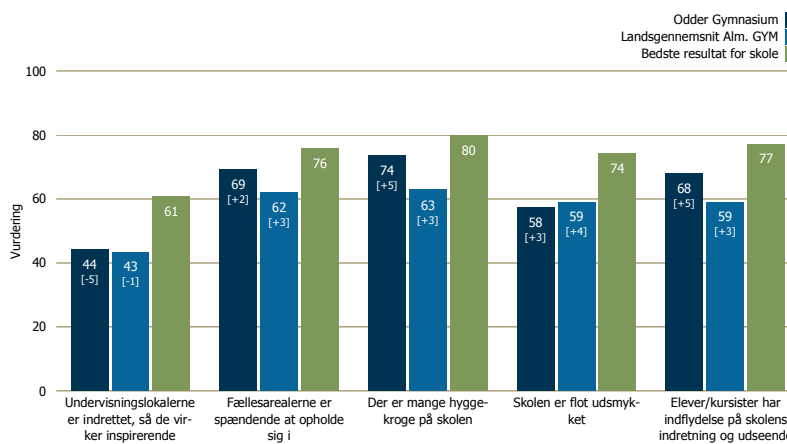
### Sociale miljø



### Fysisk miljø

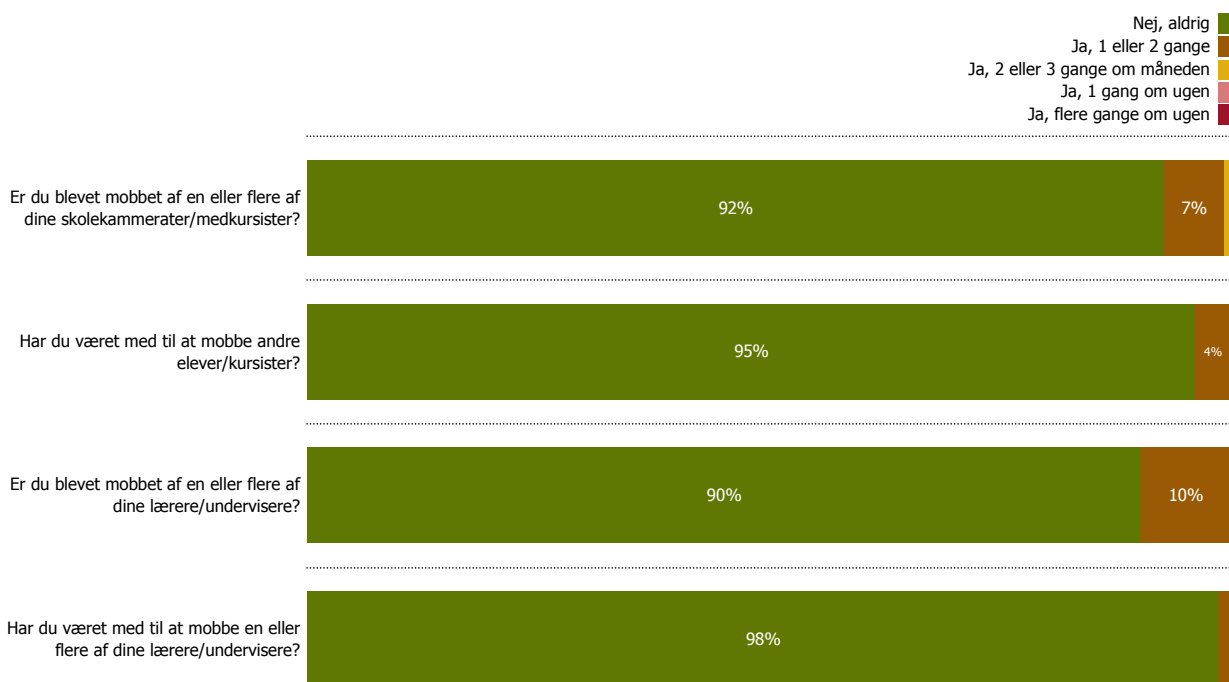
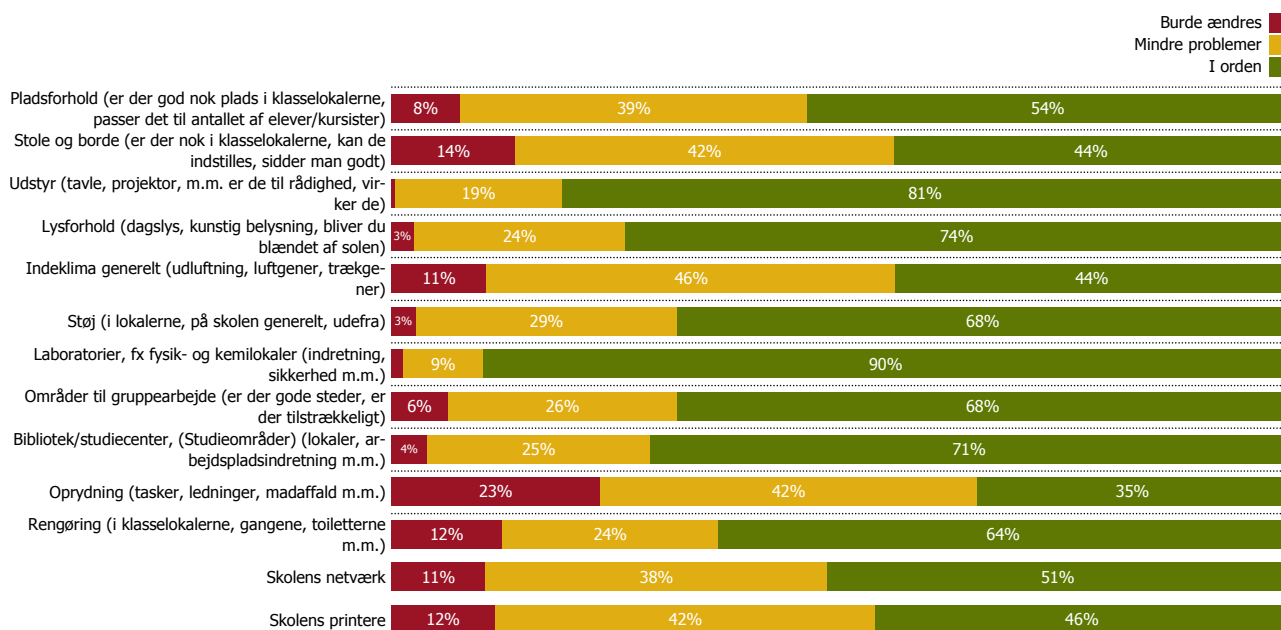


### Æstetisk Miljø



## Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø  
(hvis valgt i undersøgelsen)





## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

---

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Spredningsmål

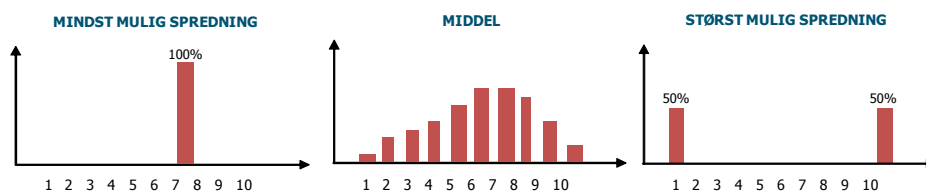
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



## Rapportens indhold

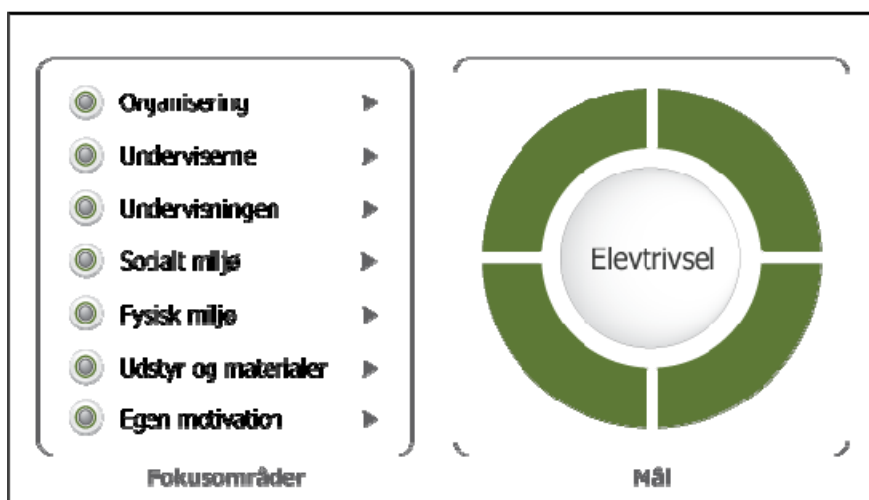
---

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Odder Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Odder Gymnasium input til:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få et overordnet billede af trivslen</li><li>• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"</li><li>• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"</li><li>• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"</li><li>• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"</li></ul>
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Årets samlede resultat. Hvad er status?</li><li>• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?</li><li>• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?</li><li>• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?</li><li>• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.</li><li>• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene</li><li>• Den samlede spørgeramme</li><li>• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner</li><li>• Uddybende metodeforklaring</li></ul>
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

### Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

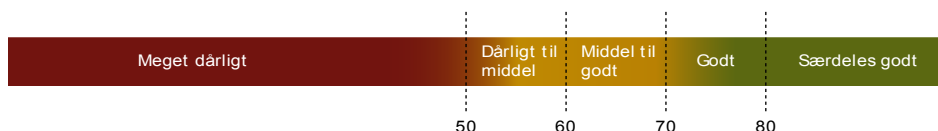
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data afrapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2015 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Odder Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

---

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. andet, 6. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningkurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

---

### Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?  
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?  
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?  
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

### OBU Special spørgeramme\*\*

Er du kvinde eller mand?  
Hvor gammel er du?  
Hvordan oplever du skolen som helhed?  
Vil du anbefale skolen til andre?  
Hvordan oplever du undervisningen?  
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?  
Vi bruger gode materialer i undervisningen  
Skolen er et rart sted at være  
Jeg føler mig tryk på mit hold  
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?  
Vores lokale er indrettet til vores behov



## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

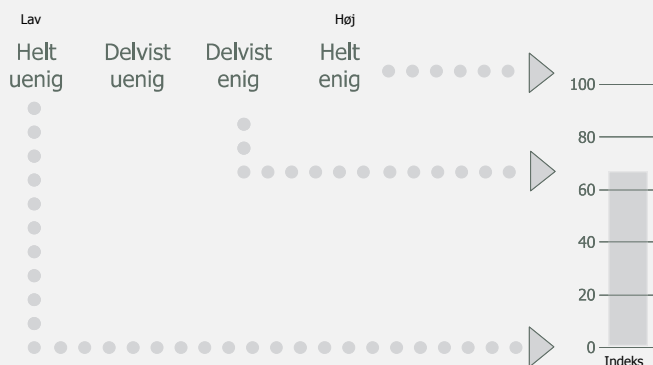
### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.

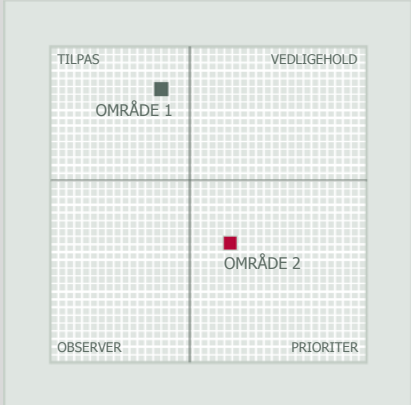
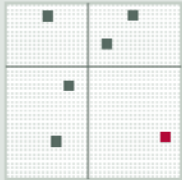
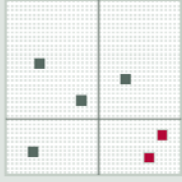


### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin-bottom: 5px;"><b>Overordnet prioriteringskort</b></p>  </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin-bottom: 5px;"><b>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div> </div> </div>



