

Elevtrivselsundersøgelsen 2014

For de gymnasiale uddannelser

December 2014

Odder Gymnasium

Svarprocent: 99% (417 besvarelser ud af 422 mulige)

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Og derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit Alm. GYM		27782	
Odder Gymnasium	422	417	99%
STX (Alment Gymnasium)	422	417	99%
1. årgang	162	162	100%
1a	27	27	100%
1i	30	30	100%
1n	26	26	100%
1x	25	25	100%
1y	29	29	100%
1z	25	25	100%
2. årgang	151	148	98%
2a	28	28	100%
2i	28	28	100%
2n	22	21	95%
2x	19	18	95%
2y	27	26	96%
2z	27	27	100%
3. årgang	109	107	98%
3a	20	18	90%
3i	24	24	100%
3n	23	23	100%
3x	13	13	100%
3y	14	14	100%
3z	15	15	100%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på Odder Gymnasium

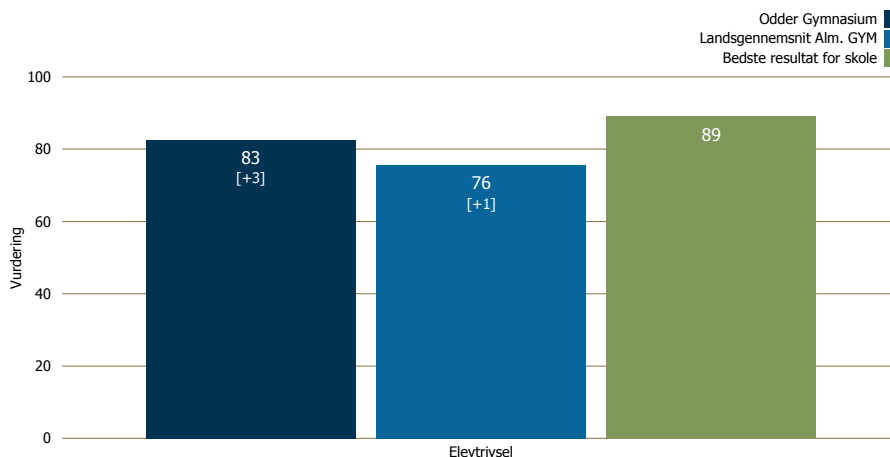
Svarprocenten på Odder Gymnasium er på 99%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2014 på Odder Gymnasium. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2013. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Odder Gymnasium.

Analysen af undersøgelsens svar på Odder Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysmodellen se appendiks.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Undervisning

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Organisering

Odder Gymnasium | Landsgennemsnit | Sidste måling

Højeste 5 resultater	Odder Gymnasium	Landsgennemsnit	Sidste måling
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	94	92	89
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	93	80	85
Jeg kommer til tiden	92	90	86
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	90	89	88
Skolen er et rart sted at være	89	82	80
Laveste 5 resultater	Odder Gymnasium	Landsgennemsnit	Sidste måling
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	56	59	47
Jeg har indflydelse på undervisningen	58	55	58
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	58	56	59
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	61	63	61
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	61	57	62

Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Lands gennemsnit	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
Elevtrivsel	83	76			
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	82	74	24	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	78	73	35	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	88	80	26	M	Alle
Organisering	82	70			
Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	82	69	27	M	Alle
Uddannelsens ledelse (Ledelse)	82	70	28	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	84	70	32	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	78	69	38		Ikke AVU, FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	75	71	48		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	68	65	47		Ikke AVU, FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	78	66	44		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	56	59	53		Alle
Undervisere	78	73			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	82	76	26	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	80	75	28	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	71	67	30	M	Alle
Lærerne/undervisere virker godt forberedte?	84	83	36		Ikke AVU, FVU & OBU
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	86	82	36		Ikke VUC
Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	77	74	40		Ikke VUC
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	83	80	40		Alle
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	61	63	50		Alle
Lærerne/undervisere overholder aftaler?	83	80	39		Alle
Lærerne/undervisere kommer til tiden?	72	74	43		Alle
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	79	73	46		Ikke AVU, FVU & OBU
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen?	74	68	46		Ikke AVU, FVU & OBU
Undervisning	69	64			
Undervisningen?	77	72	23	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne?	63	60	36	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	71	65	43	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	58	55	45	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	76	69	46	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	72	63	46		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	78	72	46		Ikke AVU, FVU & OBU
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	58	56	44		Ikke AVU, FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	61	57	44		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	89	79	34		Alle
Sociale miljø	83	77			
Klassens/holdets sammenhold?	78	71	39	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	88	84	39	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	81	73	42	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	84	79	41	M	Alle
Skolens sociale miljø?	84	74	29		Ikke AVU, FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	89	82	35		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	85	80	38		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	93	80	29		Ikke AVU, FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	74	69	55		Ikke AVU, FVU & OBU
Fysisk miljø	75	70			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	71	69	35	M	Alle
Skolens rengøring?	81	75	32	M	Alle
Skolens indretning og udseende?	73	67	39	M	Alle
Egen motivation	86	84			
Din egen indsats i undervisningen?	67	65	31	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	75	70	32		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	86	83	39	M	Alle
Jeg kommer til tiden	92	90	35	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	90	89	39	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	94	92	28	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	77	74	44		Ikke AVU, FVU & OBU
Udstyr & materialer	82	73			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	89	81	35	M	Alle
Skolens it-udstyr fungerer godt	75	64	39	M	Alle

* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analyse modellen (se nærmere i appendiks)

** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

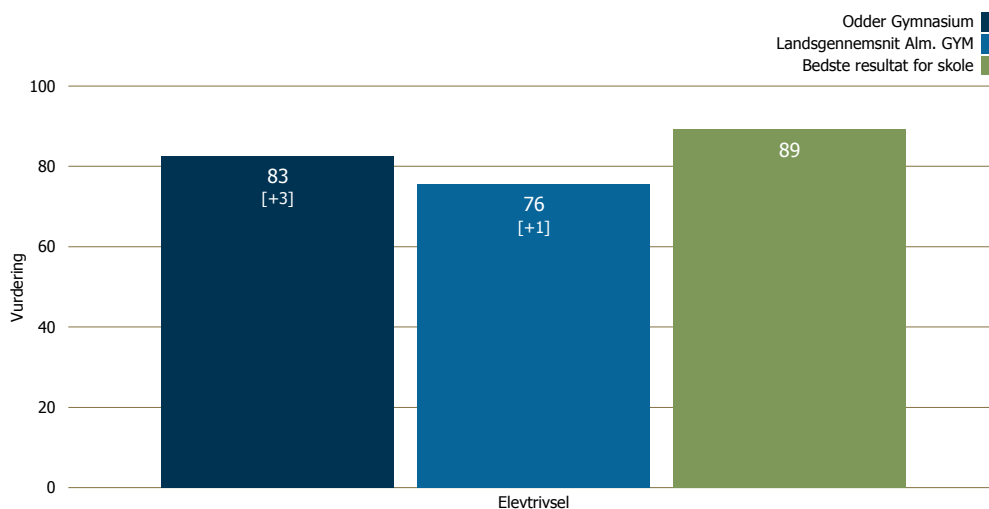
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

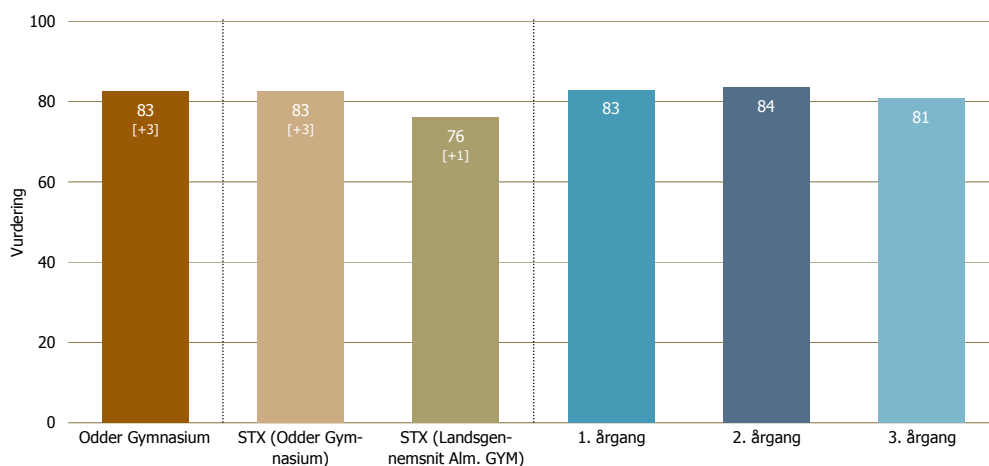
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

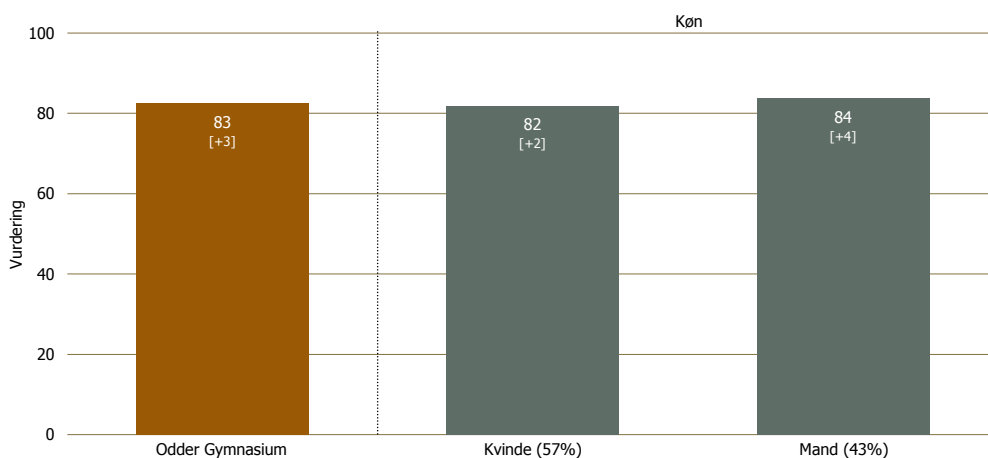




Figurerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

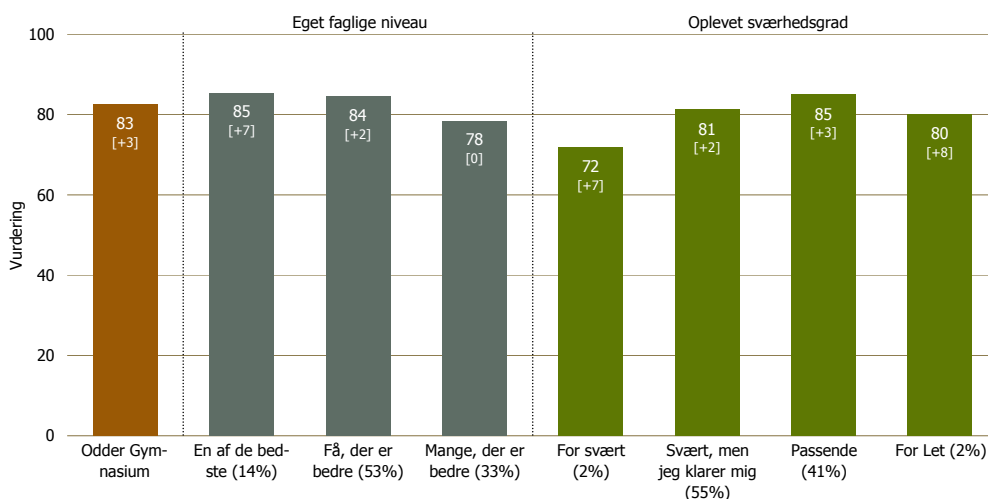
NB: I parantesen kan I se hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



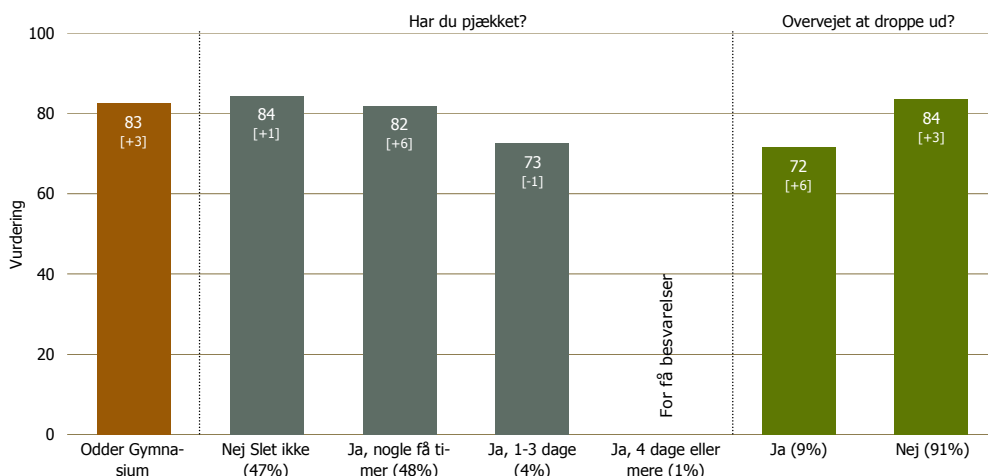
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

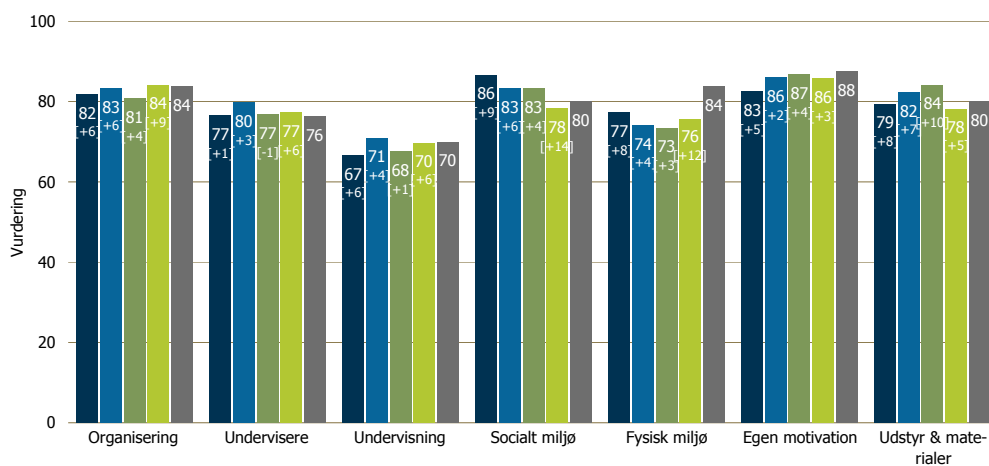
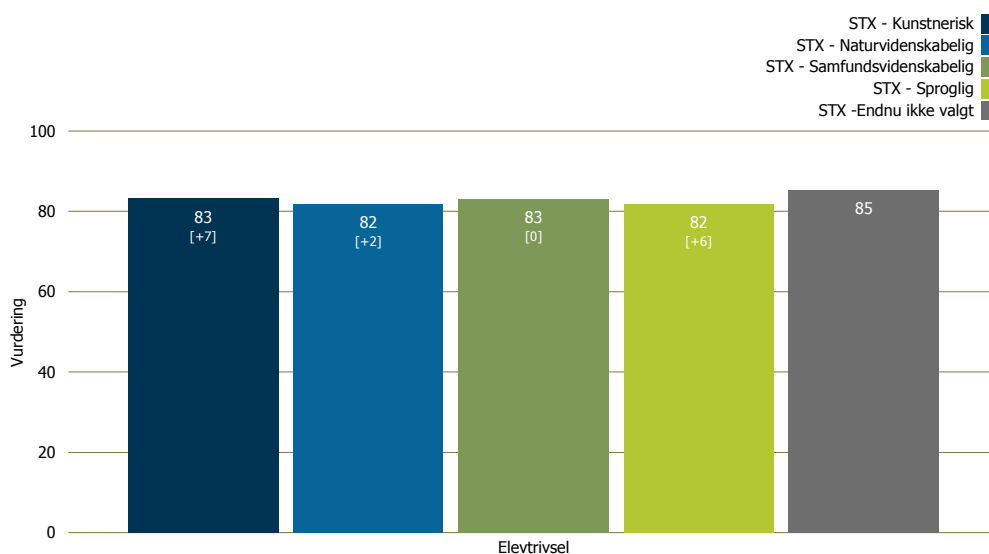
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figureerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?
Landsgennemsnit Alm. GYM	76	74	73	80
Odder Gymnasium	83	82	78	88
STX (Alment Gymnasium)	83	82	78	88
1. årgang	83	83	78	88
1a	88	87	83	93
1i	83	85	76	89
1n	79	78	77	82
1x	77	76	71	83
1y	84	84	77	89
1z	86	84	83	93
2. årgang	84	82	80	88
2a	79	78	73	86
2i	78	77	75	81
2n	90	89*	88	92
2x	91*	89	90	95
2y	79	76	74	88
2z	88	86	86	92
3. årgang	81	79	77	86
3a	78	75	75	83
3i	84	84	79	88
3n	77	76	74	82
3x	90	85	91*	95
3y	69	72	60	75
3z	88	86	83	96*

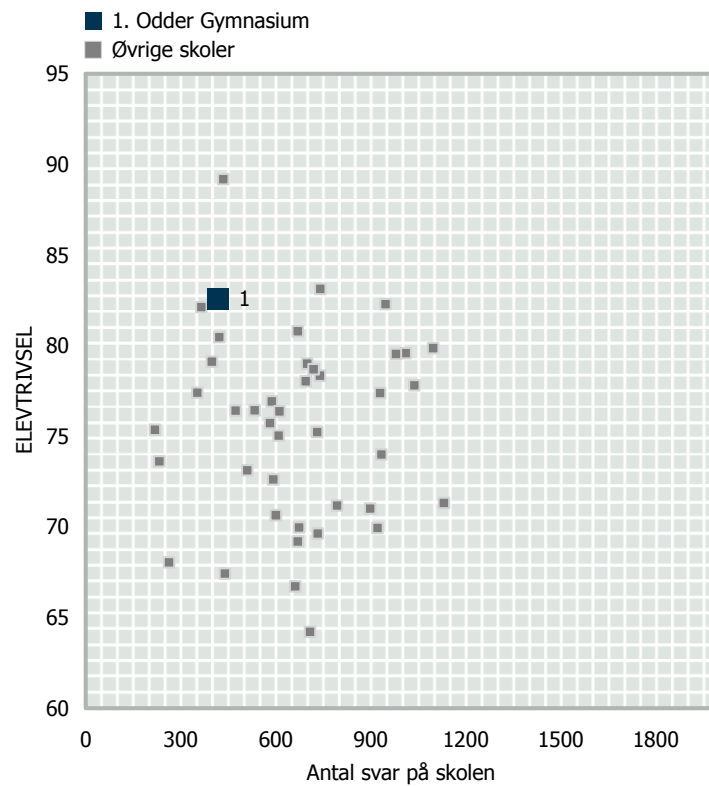
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan Odder Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.

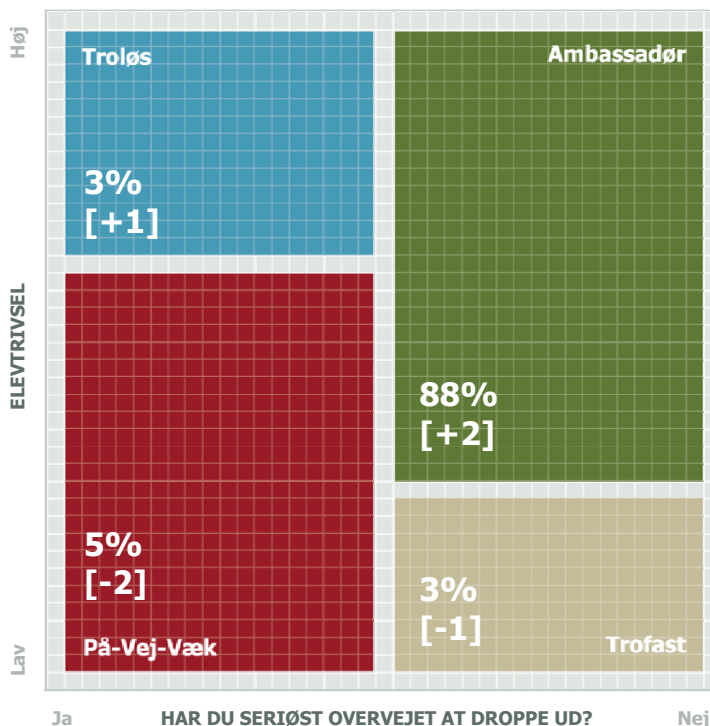




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

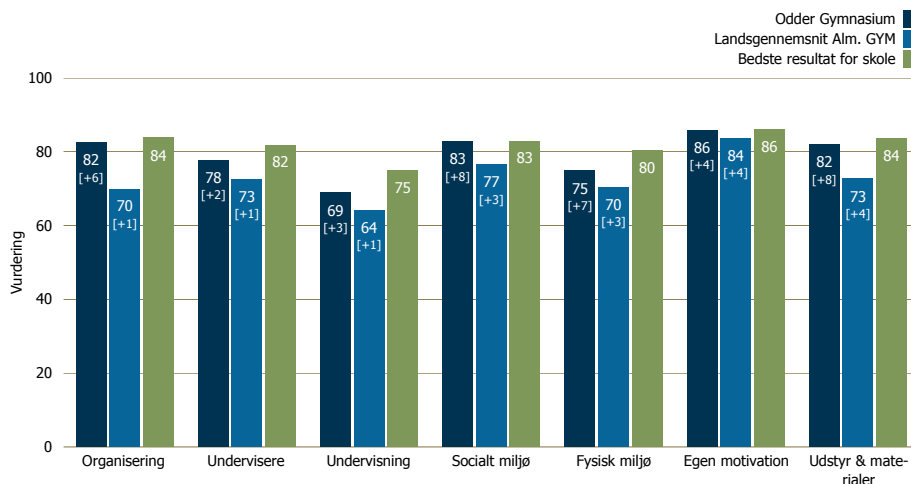
■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



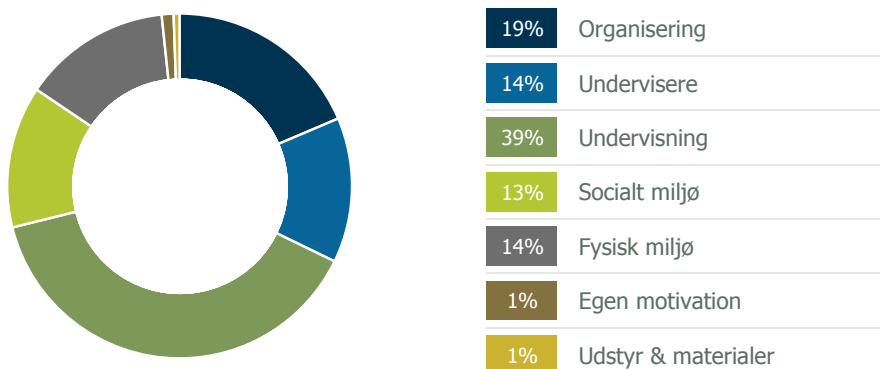
Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



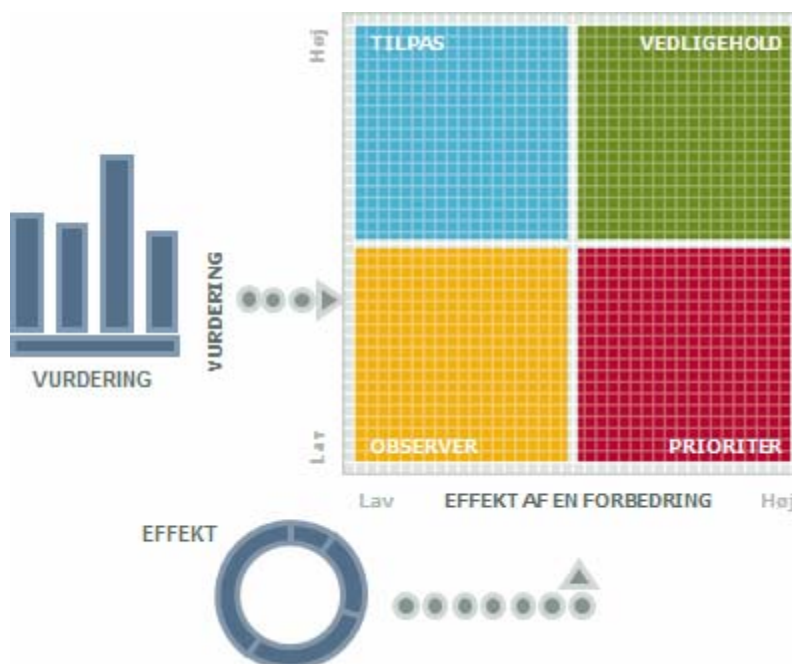
Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Odder Gymnasium.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort.

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

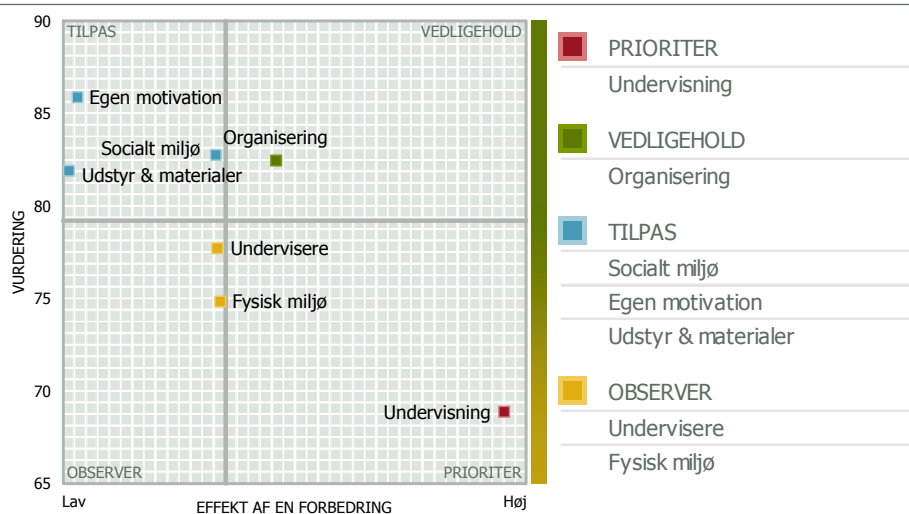


Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Lands gennemsnit Alm. GYM	70	73	64	77	70	84	73
Odder Gymnasium	82	78	69	83	75	86	82
STX (Alment Gymnasium)	82	78	69	83	75	86	82
1. årgang	83	77	69	83	75	88	84
1a	87	83	76	90	81	91*	86
1i	82	82	66	78	74	86	85
1n	77	71	65	82	73	82	78
1x	80	68	63	82	70	88	86
1y	87	83	75	84	75	90	84
1z	84	73	70	84	79	90	88*
2. årgang	82	78	69	83	75	85	82
2a	82	76	65	72	72	84	72
2i	80	72	64	78	69	87	86
2n	87	80	72	92	85*	83	82
2x	90*	85	76	89	78	83	84
2y	82	79	69	81	69	86	85
2z	77	82	72	92	79	88	83
3. årgang	82	78	68	81	74	84	78
3a	80	73	67	74	71	82	73
3i	83	76	66	73	79	85	83
3n	83	75	64	84	69	83	75
3x	85	84	77*	93	83	83	78
3y	75	77	63	71	72	83	73
3z	84	87*	76	98*	72	86	87

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



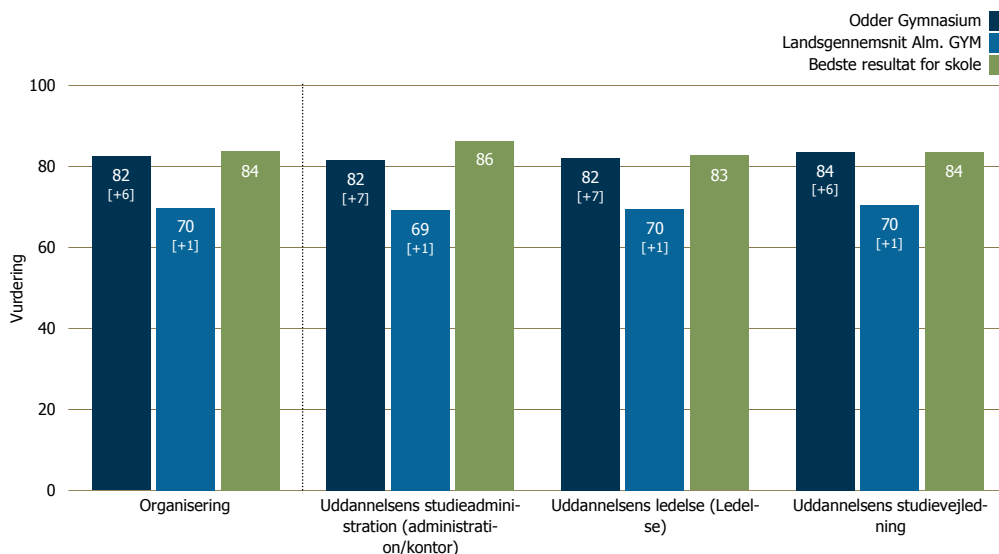
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

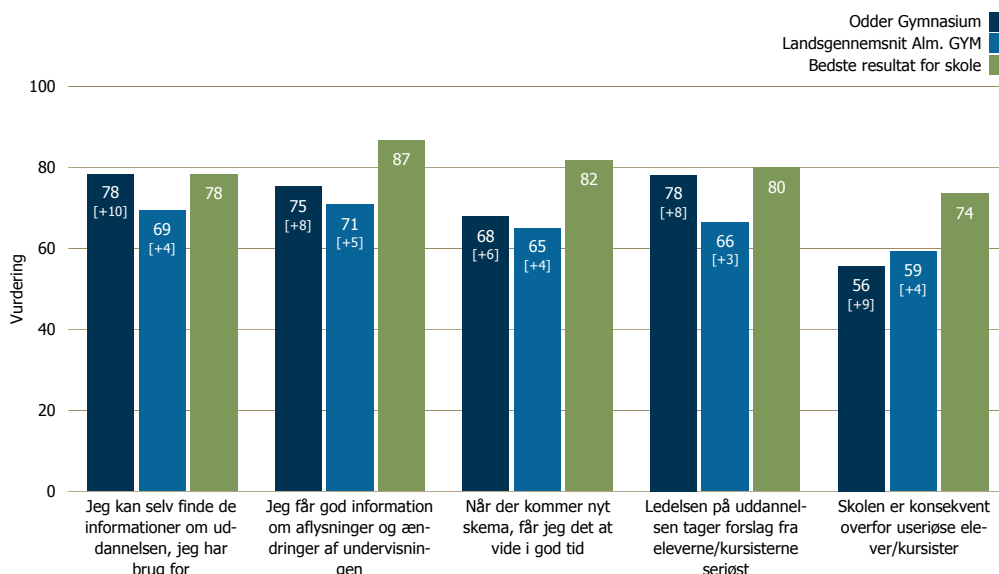
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Odder Gymnasium.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Odder Gymnasium.



- PRIORITER**
 123. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
- VEDLIGEHOOLD**
 118. Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)
 119. Uddannelsens ledelse (Ledelse)
 124. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
- TILPAS**
 120. Uddannelsens studievejledning
 121. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
- OBSERVER**
 122. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
 125. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	Uddannelsens ledelse (Ledelse)	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
Lands gennemsnit Alm. GYM	70	69	70	70	69	71	65	66	59
Odder Gymnasium	82	82	82	84	78	75	68	78	56

STX (Alment Gymnasium)	82	82	82	84	78	75	68	78	56
1. årgang	83	80	82	86	76	80	67	81	62
1a	87	81	85	93*	67	85	69	86	62
1i	82	79	81	84	80	71	64	78	58
1n	77	75	76	81	69	72	55	75	60
1x	80	77	78	86	75	81	71	75	61
1y	87	86	88	87	86	83	69	89*	72*
1z	84	84	82	87	76	87*	72	83	59
2. årgang	82	82	84	81	78	70	69	78	52
2a	82	81	84	81	79	62	72	84	59
2i	80	77	81	81	78	73	72	73	48
2n	87	87	89	85	76	78	71	87	60
2x	90*	90*	90*	90	82	76	78*	83	53
2y	82	79	81	87	76	69	63	69	47
2z	77	81	81	68	78	68	64	74	46
3. årgang	82	83	80	83	82	75	67	74	51
3a	80	80	75	86	83	70	69	65	54
3i	83	85	83	79	85	75	70	78	58
3n	83	84	77	89	74	75	68	68	42
3x	85	86	86	82	92*	74	67	85	51
3y	75	76	75	74	74	71	55	74	43
3z	84	84	83	84	89	84	73	80	56

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

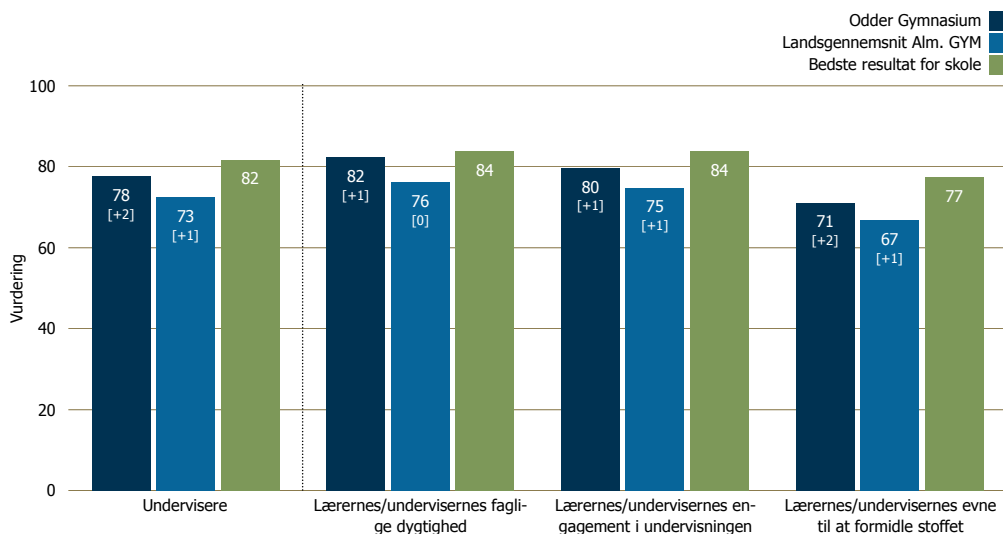
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



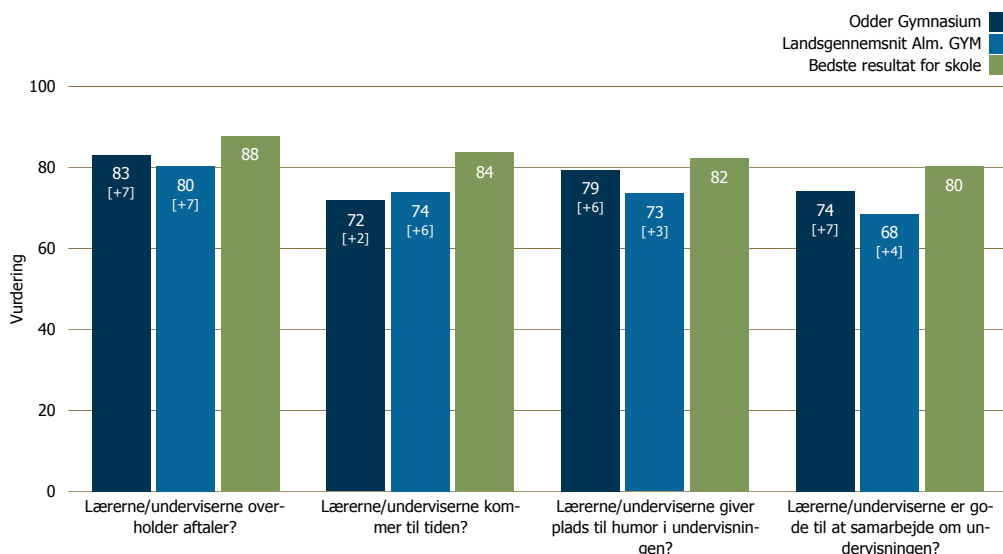
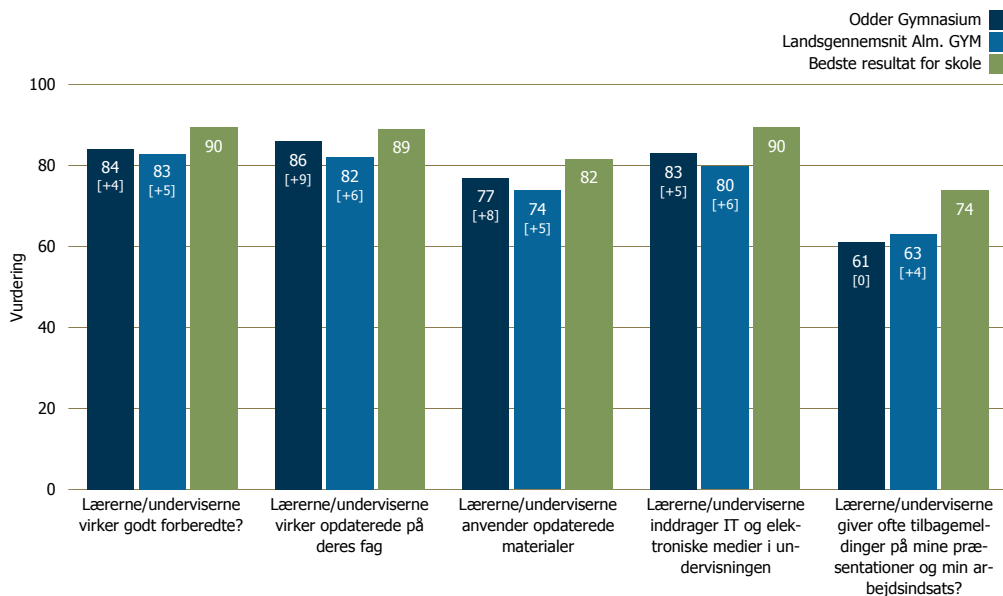
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



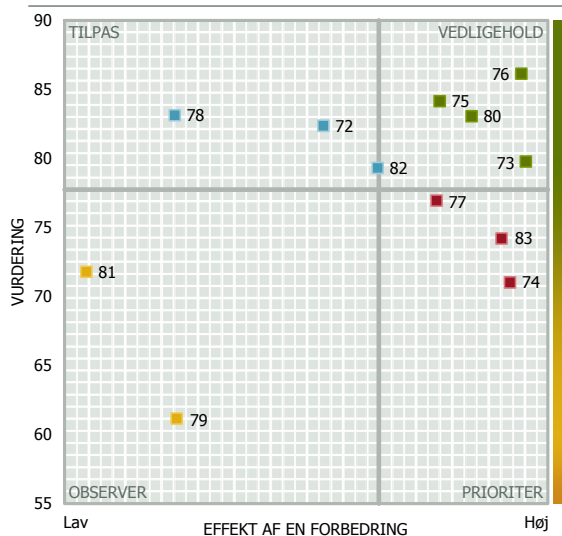
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Odder Gymnasium.



■ PRIORITER

- 74. Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet
- 77. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 83. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?

■ VEDLIGEHOOLD

- 73. Lærernes/underviserens engagement i undervisningen
- 75. Lærerne/underviserne virker godt forberedte?
- 76. Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag
- 80. Lærerne/underviserne overholder aftaler?

■ TILPAS

- 72. Lærernes/underviserens faglige dygtighed
- 78. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
- 82. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?

■ OBSERVER

- 79. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?
- 81. Lærerne/underviserne kommer til tiden?

Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisnerne virker godt forberedte på deres fag?	Lærerne/undervisnerne virker opdaterede på deres fag materialer	Lærerne/undervisnerne anvender elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisnerne inddrager IT og præsentationer og min arbejdsindsatser?	Lærerne/undervisnerne tilbagelægger på mine	Lærerne/undervisnerne overholder aftaler?	Lærerne/undervisnerne kommer til tiden?	Lærerne/undervisnerne giver plads til humor i undervisningen?	Lærerne/undervisnerne er gode til at samarbejde om undervisningen?	Lærerne/undervisnerne giver gode til samarbejde om undervisningen?
Landsgennemsnit Alm. GYM	73	76	75	67	83	82	74	80	63	80	74	73	68
Odder Gymnasium	78	82	80	71	84	86	77	83	61	83	72	79	74

STX (Alment Gymnasium)	78	82	80	71	84	86	77	83	61	83	72	79	74
1. årgang	77	82	80	69	90	88	76	83	64	88	73	76	77
1a	83	88	86	74	95*	89	78	84	69	94	75	85	83
1i	82	85	88	72	92	87	77	82	40	84	64	84	79
1n	71	74	73	66	83	83	72	81	68	81	79	67	64
1x	68	78	72	55	89	89	77	83	61	84	72	60	71
1y	83	87	84	78	90	92	78	84	72	94	76	88	86
1z	73	79	74	66	87	87	76	87	76*	91	72	65	77
2. årgang	78	83	80	72	81	86	76	82	59	79	73	81	75
2a	76	81	81	65	85	80	69	81	63	85	65	76	76
2i	72	79	71	67	75	83	75	77	45	52	62	73	62
2n	80	83	80	77	76	81	67	78	63	83	81	77	73
2x	85	91*	85	80	83	91	87	87	70	94*	80	93	87*
2y	79	82	80	75	82	91	79	87	49	78	76	83	75
2z	82	86	87	72	86	89	83	83	68	90	79	90	79
3. årgang	78	82	79	73	80	84	79	85	60	81	68	82	69
3a	73	79	70	70	81	78	81	87	67	81	76	76	72
3i	76	82	75	69	74	79	75	76	47	75	60	79	53
3n	75	78	78	69	77	84	74	84	62	87	61	80	68
3x	84	84	85	83*	77	95	87*	90	62	82	64	97*	82
3y	77	82	80	70	81	79	71	83	67	76	69	69	74
3z	87*	89	89*	82	93	96*	87	93*	60	82	87*	96	80

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

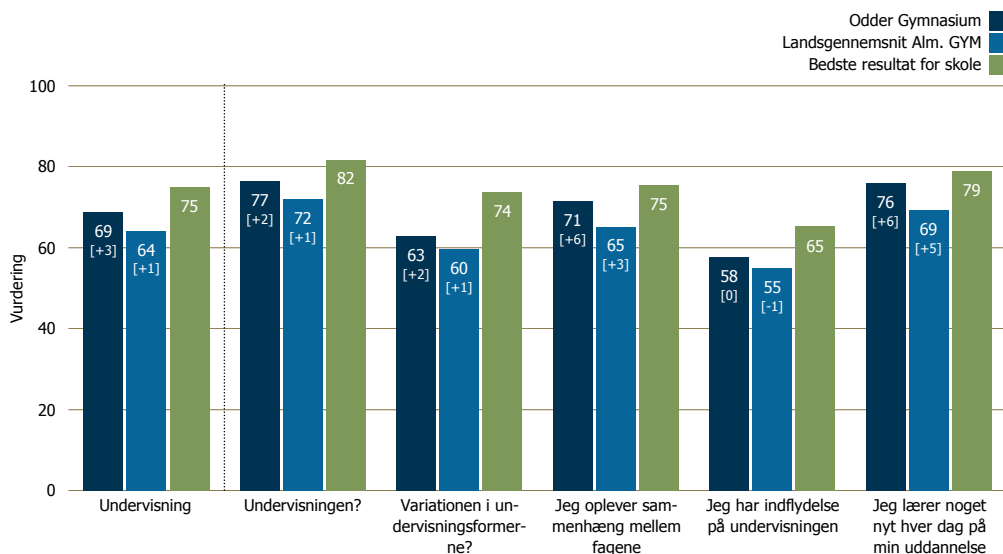
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



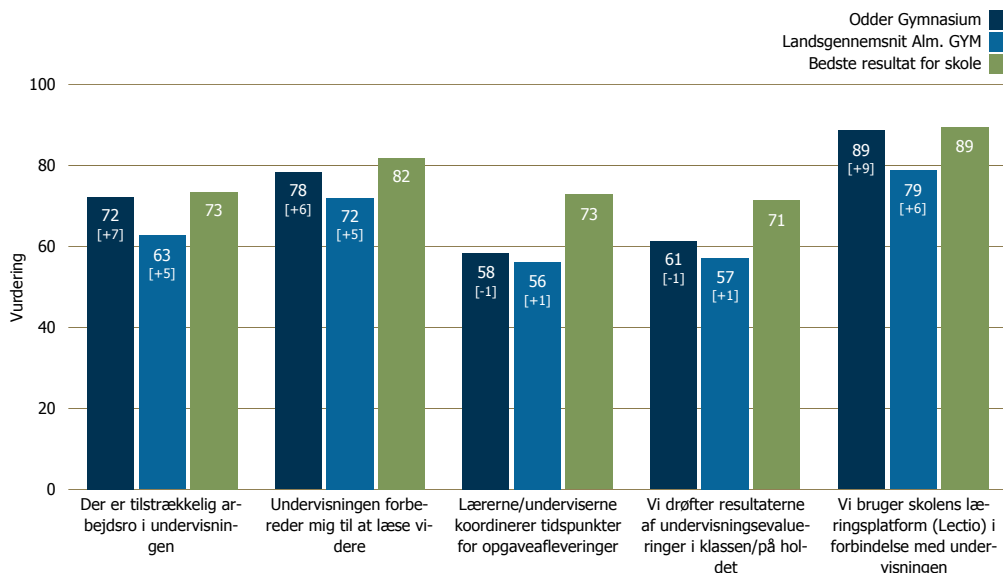
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Odder Gymnasium.



- **PRIORITER**
 - 85. Variationen i undervisningsformerne?
 - 87. Jeg har indflydelse på undervisningen

- **VEDLIGEHOOLD**
 - 84. Undervisningen?
 - 86. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
 - 88. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
 - 90. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

- **TILPAS**
 - 89. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
 - 93. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen

- **OBSERVER**
 - 91. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
 - 92. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Undervisning	Undervisning?	Variationen i undervisningsformerne?	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisningslederne koordinerer opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
Landsgennemsnit Alm. GYM	64	72	60	65	55	69	63	72	56	57	79
Odder Gymnasium	69	77	63	71	58	76	72	78	58	61	89
STX (Alment Gymnasium)	69	77	63	71	58	76	72	78	58	61	89
1. årgang	69	78	63	71	57	78	72	81	64	65	90
1a	76	83	64	79	65	86	72	81	69	67	95*
1i	66	81	64	62	50	73	59	81	58	47	84
1n	65	74	64	69	50	68	67	77	58	64	87
1x	63	70	51	76	51	69	75	79	63	63	92
1y	75	83	73	69	64	84	85	85	69	75*	94
1z	70	73	60	69	59	87	73	85	68	75	85
2. årgang	69	76	62	74	57	76	72	78	52	61	88
2a	65	70	56	76	62	62	60	70	58	61	90
2i	64	72	62	68	49	70	60	64	29	54	92
2n	72	81	68	68	60	81	75	87	44	63	84
2x	76	86*	69	80	61	85	87	91	69	69	89
2y	69	76	56	72	53	87*	71	82	63	60	85
2z	72	78	66	83	57	75	88	80	57	62	88
3. årgang	68	75	63	69	61	73	73	74	58	57	88
3a	67	73	59	72	54	78	80	70	59	63	78
3i	66	71	64	50	72*	72	67	75	54	49	90
3n	64	71	59	65	59	67	61	62	55	45	84
3x	77*	84	74	82	62	85	77	79	41	56	92
3y	63	75	54	69	45	69	74	67	71*	69	93
3z	76	81	74*	89*	67	71	91*	96*	69	69	93

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

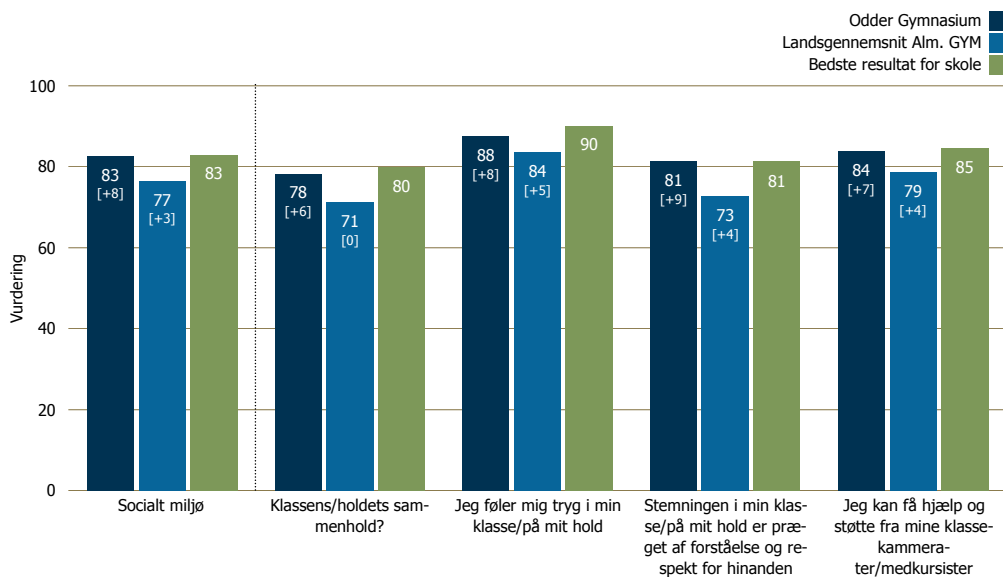
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



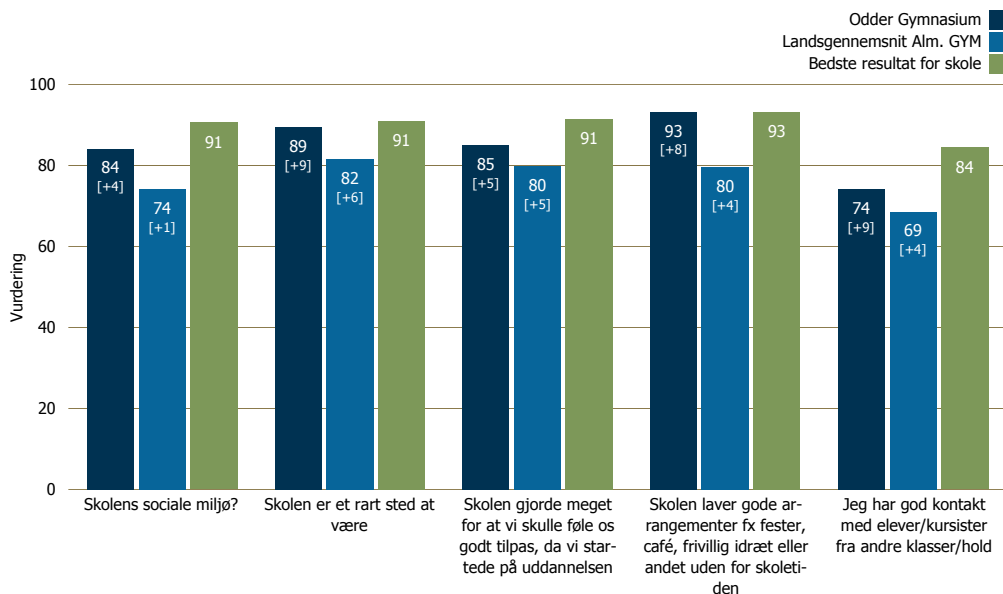
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



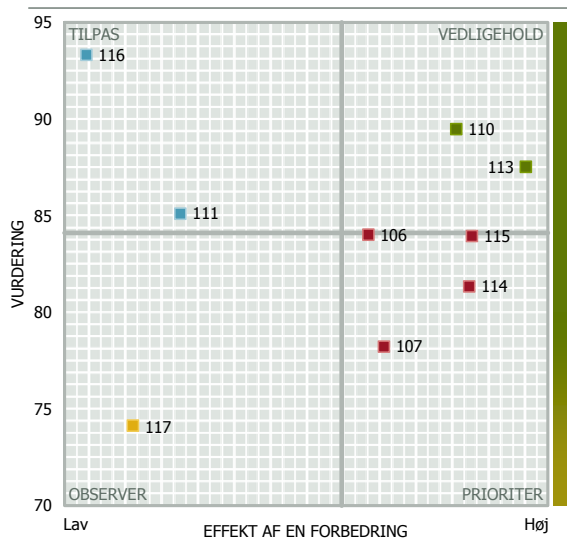
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Odder Gymnasium.



PRIORITER

- 106. Skolens sociale miljø?
- 107. Klassens/holdets sammenhold?
- 114. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
- 115. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

VEDLIGEHOOLD

- 110. Skolen er et rart sted at være
- 113. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold

TILPAS

- 111. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- 116. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

OBSERVER

- 117. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Socialt miljø	Klassens/hol dets sammenhold ?	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangement er fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	
Landsgennemsnit Alm. GYM	77	71	84	73	79	74	82	80	80	69
Odder Gymnasium	83	78	88	81	84	84	89	85	93	74
STX (Alment Gymnasium)	83	78	88	81	84	84	89	85	93	74
1. årgang	83	79	87	82	84	86	92	87	95	72
1a	90	87	90	88	96	92	99*	94*	99	84
1i	78	71	87	76	80	84	91	87	96	70
1n	82	85	85	81	78	83	90	79	87	65
1x	82	75	85	81	88	81	87	83	92	75
1y	84	76	91	84	84	88	93	91	97	70
1z	84	83	87	85	81	88	92	87	99	68
2. årgang	83	77	88	83	85	84	89	85	93	73
2a	72	60	81	70	74	81	89	79	93	62
2i	78	75	83	79	77	78	83	83	88	65
2n	92	91	95	92	89	92*	97	90	98	87
2x	89	78	94	89	96	90	96	87	98	81
2y	81	75	86	78	83	78	83	82	87	72
2z	92	88	94	91	95	87	89	91	98	78
3. årgang	81	77	87	78	82	81	87	82	91	79
3a	74	67	80	72	76	72	83	76	81	72
3i	73	76	78	68	68	84	93	90	92	78
3n	84	79	90	80	88	83	78	80	93	86
3x	93	88	97	95	92	91	92	85	100*	90*
3y	71	59	83	64	76	72	79	76	86	64
3z	98*	97*	98*	98*	98*	86	96	84	98	80

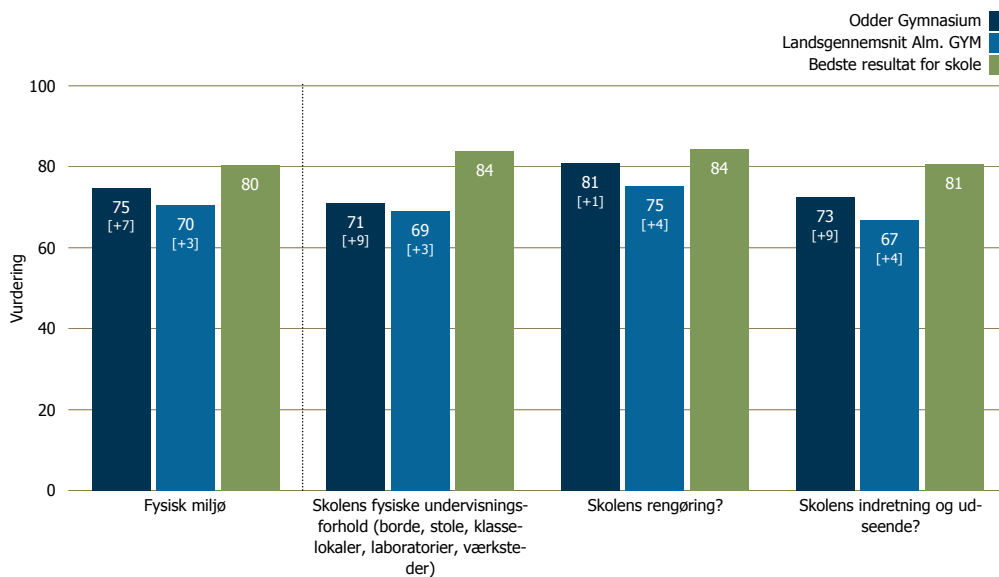
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



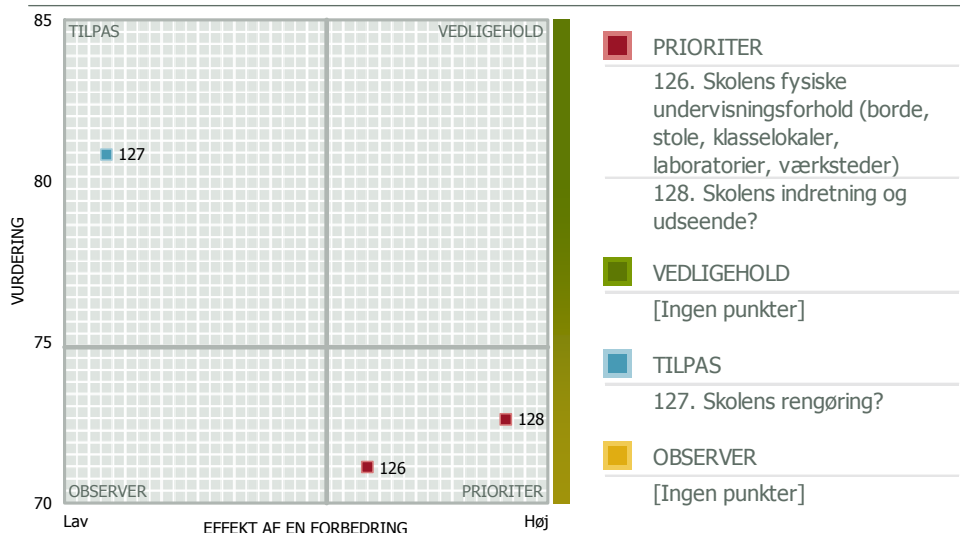
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Odder Gymnasium.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Odder Gymnasium.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring?	Skolens indretning og udseende?
Landsgennemsnit Alm. GYM	70	69	75	67
Odder Gymnasium	75	71	81	73

STX (Alment Gymnasium)	75	71	81	73
1. årgang	75	71	82	73
1a	81	77	86	79
1i	74	66	85	72
1n	73	71	79	68
1x	70	66	76	67
1y	75	70	82	71
1z	79	74	84	79
2. årgang	75	72	79	73
2a	72	67	77	72
2i	69	67	74	66
2n	85*	85*	86	84*
2x	78	74	81	78
2y	69	64	77	67
2z	79	77	83	78
3. årgang	74	71	81	71
3a	71	67	75	71
3i	79	75	82	78
3n	69	64	80	64
3x	83	83	87*	80
3y	72	73	79	65
3z	72	64	82	70

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

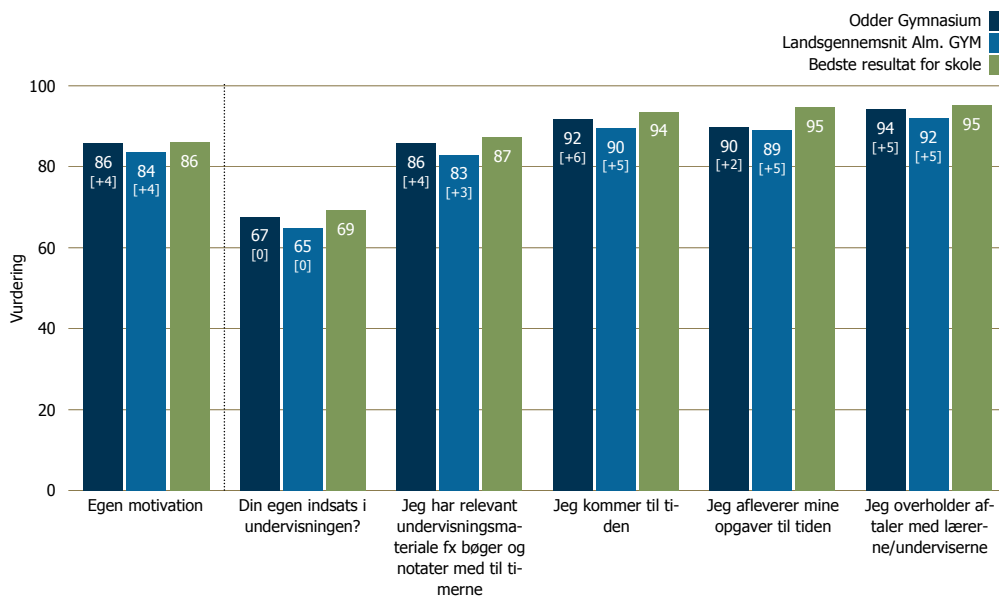
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



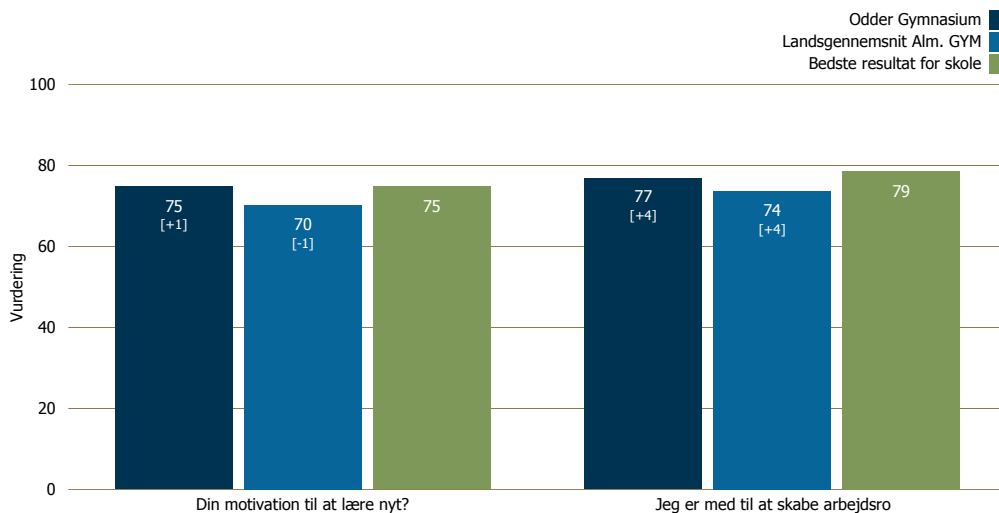
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Odder Gymnasium.

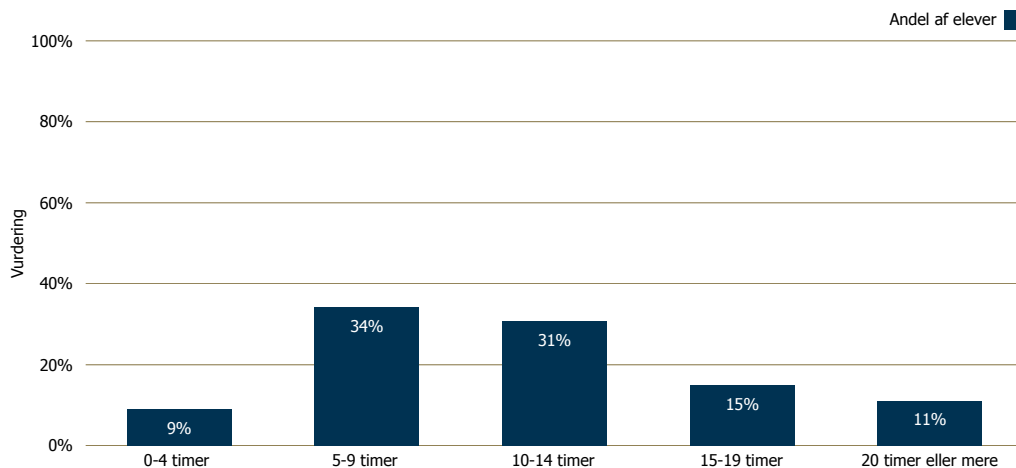
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Odder Gymnasium.



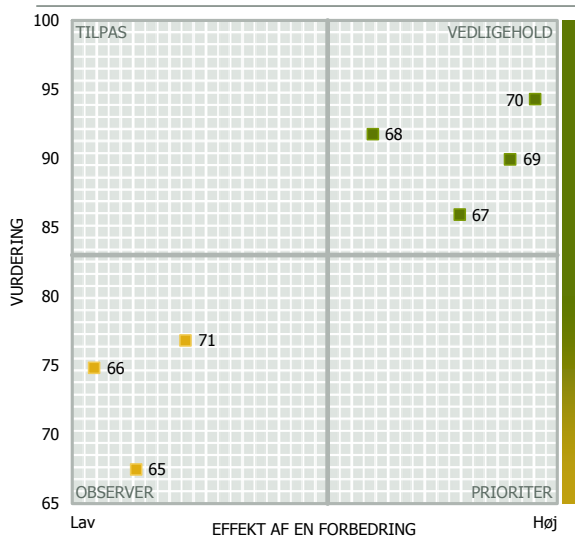
Forberedelsestiden (ugentligt) for Odder Gymnasium





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Odder Gymnasium.



- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 67. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
 68. Jeg kommer til tiden
 69. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
 70. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 65. Din egen indsats i undervisningen?
 66. Din motivation til at lære nyt?
 71. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Lands gennemsnit Alm. GYM	84	65	83	90	89	92	70	74
Odder Gymnasium	86	67	86	92	90	94	75	77

STX (Alment Gymnasium)	86	67	86	92	90	94	75	77
1. årgang	88	67	87	96	94	95	76	77
1a	91*	74*	86	98	98	98	83	81
1i	86	64	82	94	94	94	72	74
1n	82	63	82	92	86	88	74	68
1x	88	60	89	99*	95	97	72	77
1y	90	69	92*	94	95	99*	81	80
1z	90	68	91	97	99*	96	76	77
2. årgang	85	68	85	90	89	94	76	77
2a	84	66	79	89	93	92	76	83
2i	87	70	88	86	94	95	73	79
2n	83	70	83	87	81	94	77	73
2x	83	72	87	87	78	89	85*	74
2y	86	67	87	96	86	94	74	69
2z	88	65	88	94	95	98	73	80
3. årgang	84	68	85	88	85	93	72	77
3a	82	67	81	81	87	93	70	80
3i	85	65	89	90	86	94	74	78
3n	83	66	84	87	84	96	69	71
3x	83	74	85	95	72	92	79	85*
3y	83	67	83	88	88	90	63	76
3z	86	72	89	89	89	93	76	78

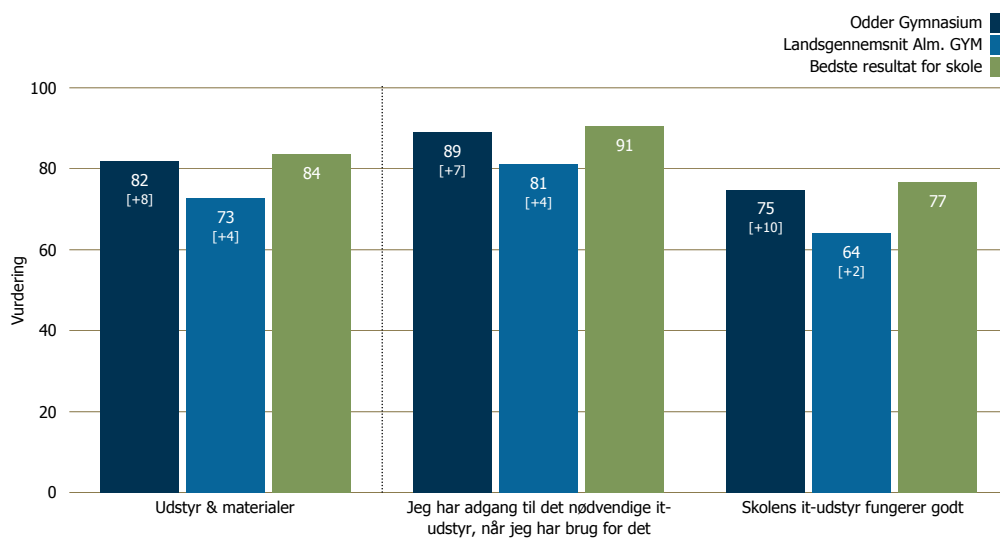
- >80: Sædeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Odder Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

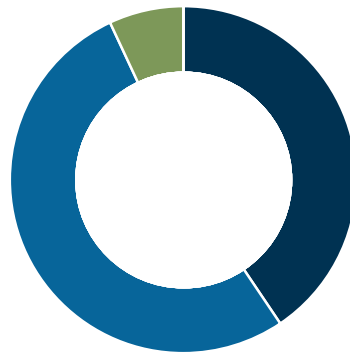
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
Lands gennemsnit Alm. GYM	73	81	64
Odder Gymnasium	82	89	75
STX (Alment Gymnasium)	82	89	75
1. årgang	84	90	79
1a	86	94	78
1i	85	90	80
1n	78	82	73
1x	86	89	83
1y	84	94	74
1z	88*	92	85*
2. årgang	82	89	74
2a	72	82	62
2i	86	93	80
2n	82	90	73
2x	84	93	75
2y	85	92	78
2z	83	88	78
3. årgang	78	87	69
3a	73	78	69
3i	83	87	78
3n	75	87	64
3x	78	85	72
3y	73	88	57
3z	87	98*	76

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Vejledning

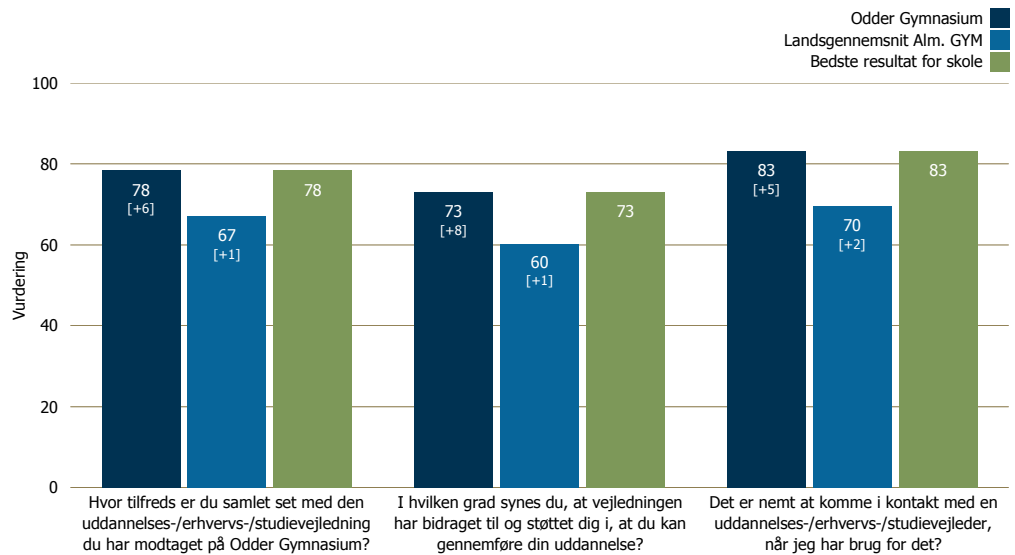
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



41%	Ja
53%	Nej
7%	Ved ikke

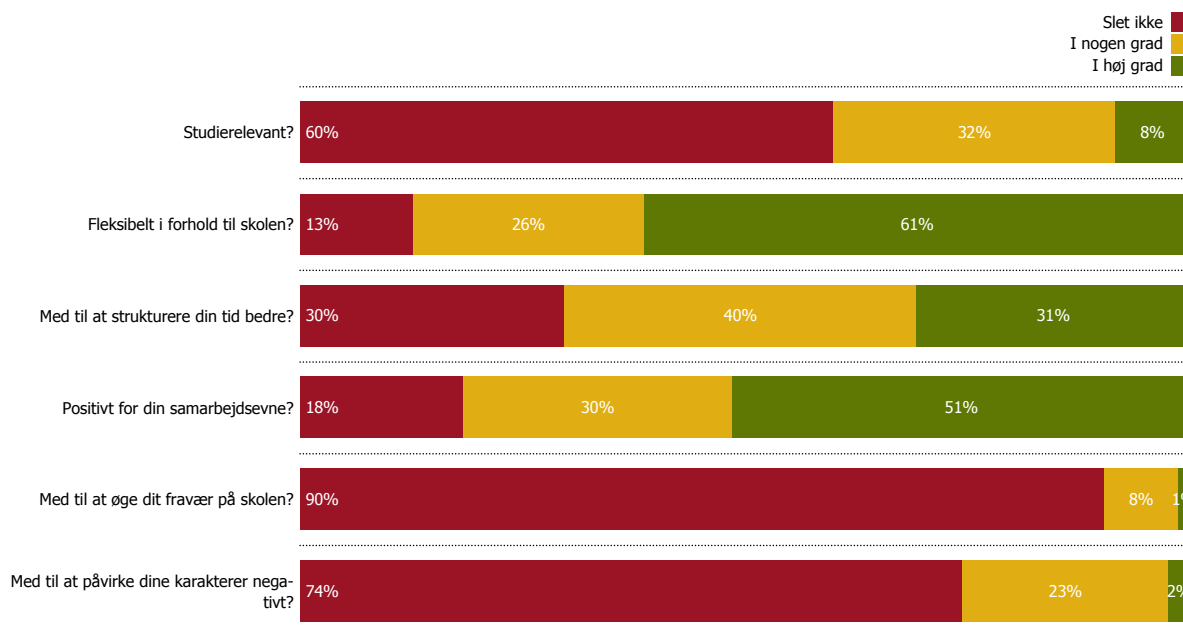
Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning

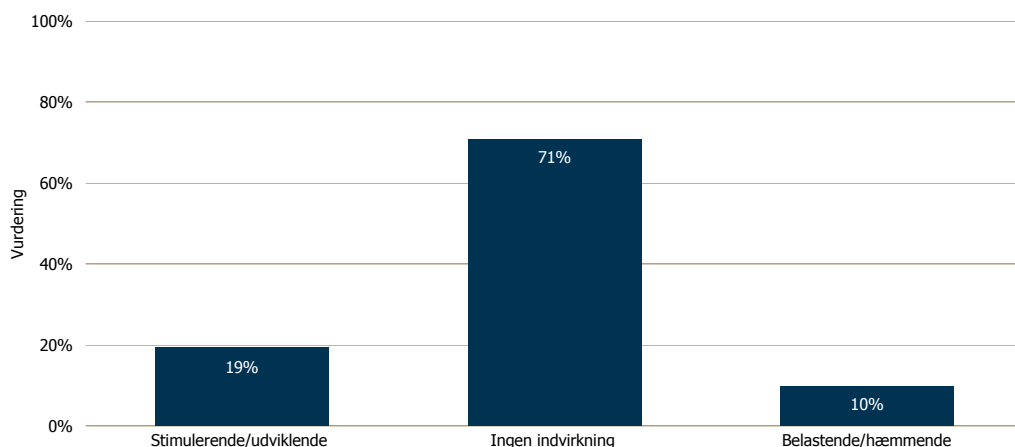


Del III:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

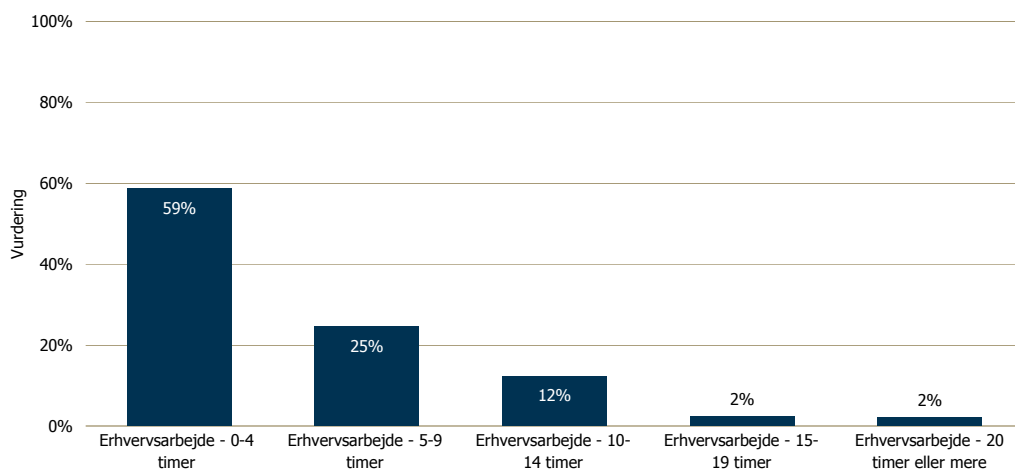
Erhvervsarbejde



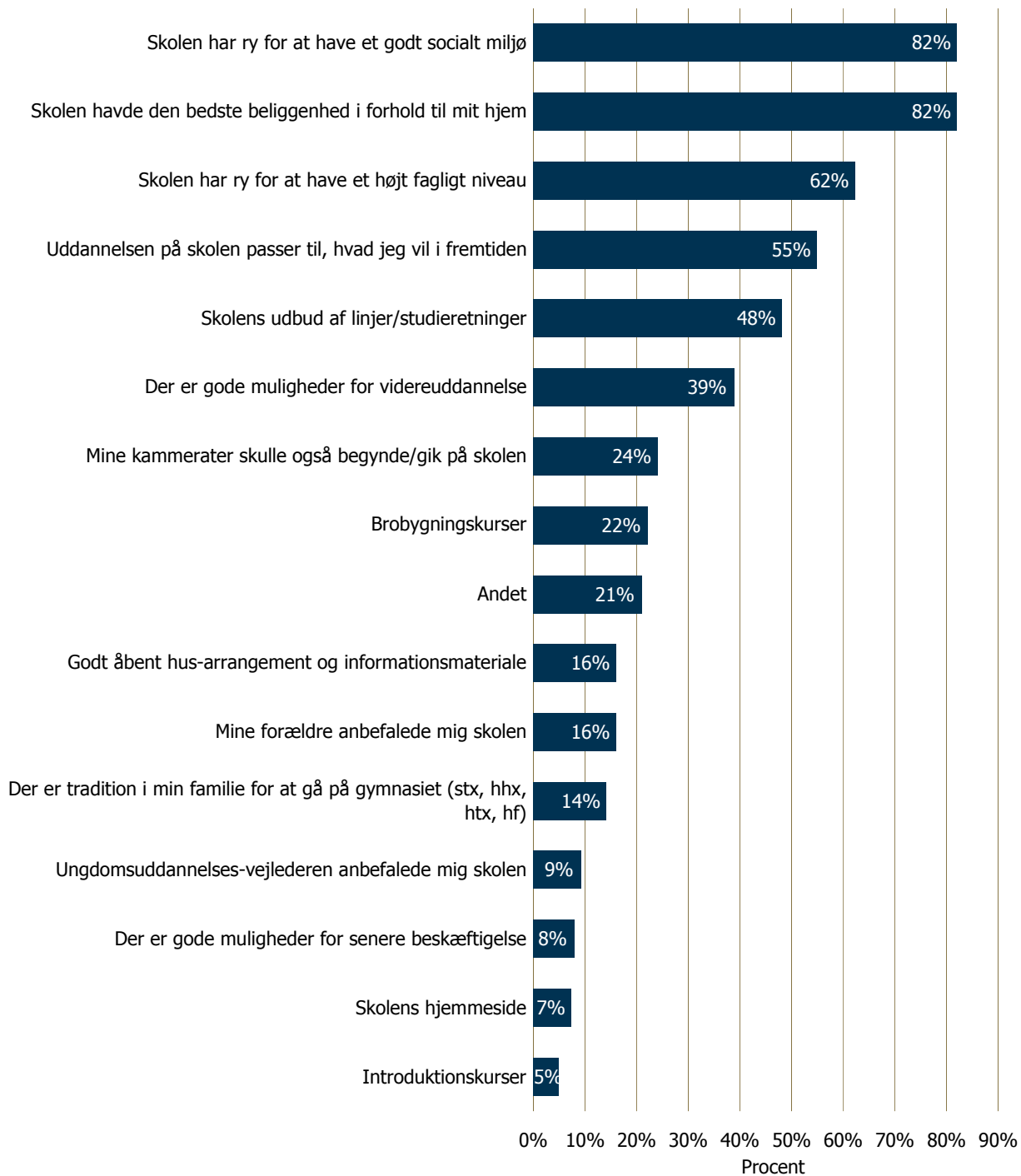
Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?



Erhvervsarbejde den seneste uge for Odder Gymnasium

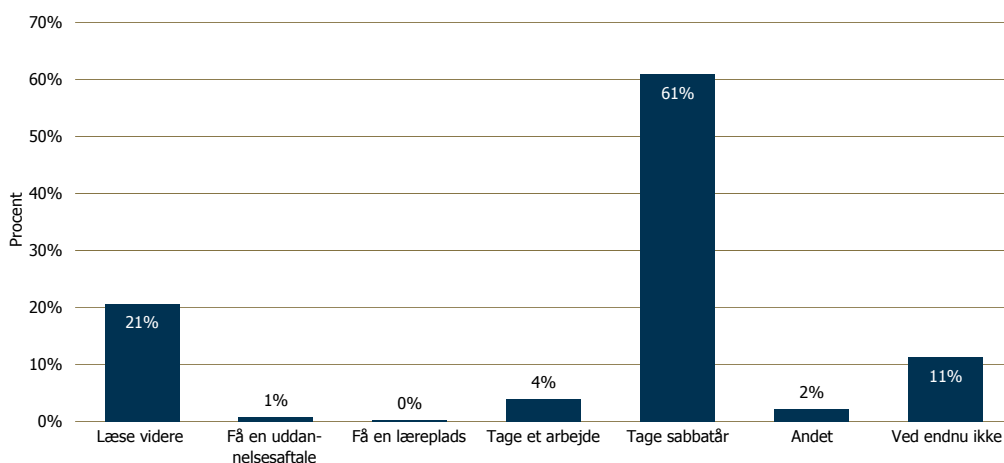


Baggrund for valg af skole

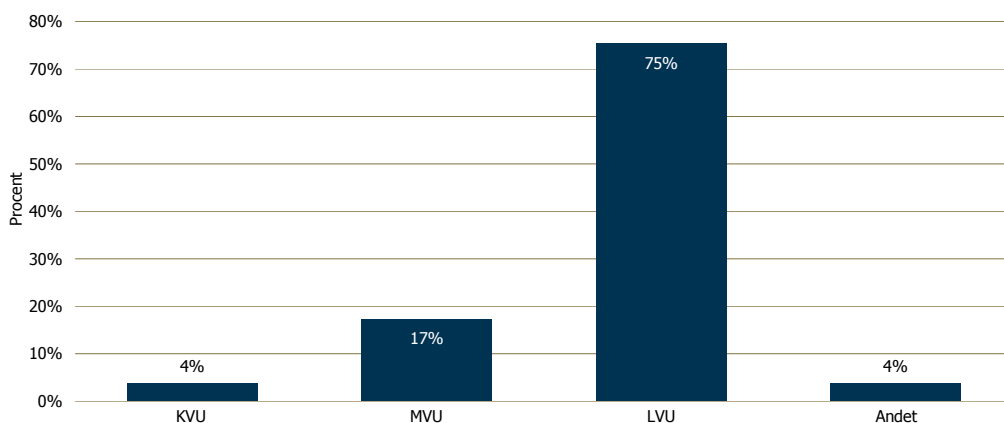


Fremtidsplaner

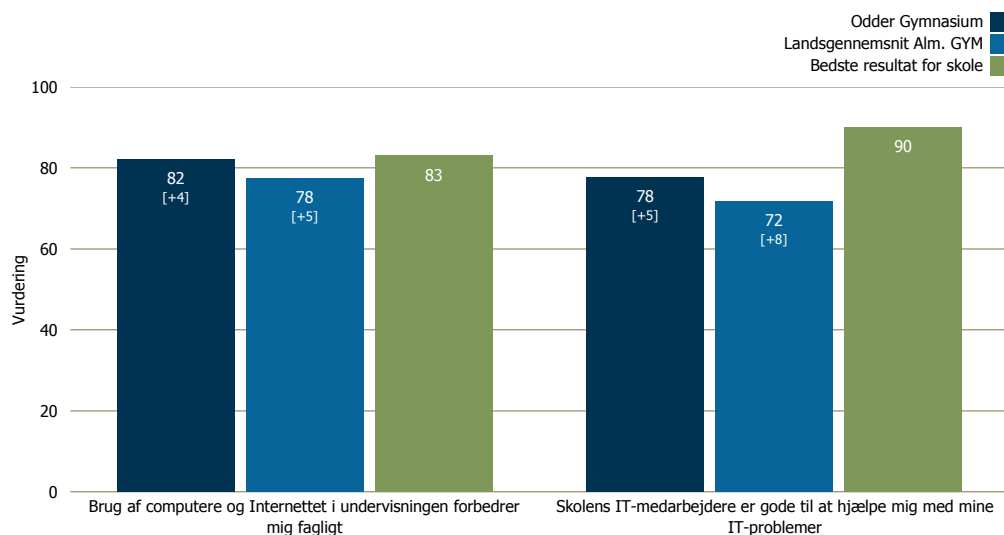
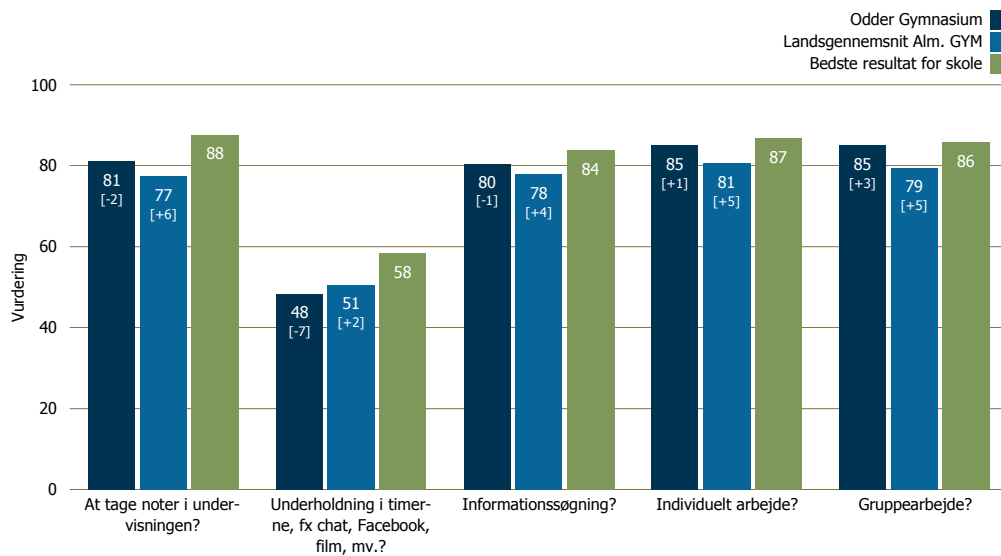
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Odder Gymnasium



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	416	0%	0%	0%	1%	0%	4%	12%	37%	32%	14%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	415	0%	1%	1%	1%	3%	8%	16%	28%	22%	20%
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	417	0%	0%	0%	1%	1%	3%	7%	21%	28%	40%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	412	0%	0%	0%	0%	2%	3%	16%	33%	25%	20%
Uddannelsens ledelse (Ledelse)	412	0%	0%	0%	0%	3%	3%	14%	32%	26%	22%
Uddannelsens studievejledning	410	0%	0%	0%	1%	4%	4%	13%	22%	23%	33%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	413		0%	5%	55%	40%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	415		2%	11%	47%	40%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	413		1%	20%	54%	25%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	412		1%	8%	48%	44%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	410		9%	27%	53%	11%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	417	0%	0%	0%	0%	1%	5%	11%	30%	35%	17%
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	417	0%	0%	0%	2%	1%	6%	16%	32%	30%	13%
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	417	0%	0%	1%	2%	6%	15%	25%	29%	19%	3%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere						
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	416		0%	1%	44%	54%
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	416		0%	3%	36%	61%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	415		0%	7%	55%	38%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	415		1%	3%	42%	54%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	417		3%	30%	49%	19%
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	417		0%	3%	44%	53%
Lærerne/underviserne kommer til tiden?	416		1%	11%	59%	29%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?	414		1%	9%	41%	49%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?	416		1%	11%	51%	36%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Undervisningen?	416	0%	0%	0%	0%	1%	6%	23%	41%	24%	4%
Variationen i undervisningsformerne?	414	0%	1%	1%	8%	14%	15%	28%	21%	9%	2%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	417	0%	13%	58%	29%
Jeg har indflydelse på undervisningen	417	3%	31%	56%	10%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	417	1%	11%	47%	41%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	415	1%	12%	54%	32%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	416	2%	7%	46%	45%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	417	2%	30%	57%	10%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	417	2%	25%	60%	13%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	417	0%	1%	30%	68%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	415	0%	0%	0%	1%	1%	4%	12%	22%	34%	26%
Klassens/holdets sammenhold?	413	1%	1%	0%	3%	5%	7%	16%	22%	23%	23%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	415	0%	2%	27%	71%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	414	0%	4%	37%	59%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	415	0%	4%	29%	67%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	415	1%	4%	44%	50%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	413	0%	5%	36%	58%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	414	0%	1%	18%	81%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	415	4%	13%	39%	44%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	415	0%	1%	0%	2%	7%	11%	26%	30%	16%	7%
Skolens rengøring?	414	0%	0%	1%	1%	3%	5%	11%	30%	29%	20%
Skolens indretning og udseende?	415	0%	1%	2%	2%	6%	12%	20%	25%	22%	10%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	417	1%	3%	35%	62%
Jeg kommer til tiden	417	1%	1%	19%	79%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	417	1%	4%	19%	76%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	415	0%	1%	15%	84%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	417	2%	6%	52%	40%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	417	0%	0%	1%	3%	11%	12%	28%	31%	11%	1%
Din motivation til at lære nyt?	415	0%	0%	1%	1%	5%	9%	22%	31%	22%	9%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på Odder Gymnasium?	408	0%	0%	0%	1%	3%	9%	20%	27%	19%	20%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	406	1%	1%	1%	1%	7%	12%	21%	23%	15%	17%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	407	0%	0%	0%	2%	2%	6%	14%	19%	21%	36%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	417		0%	2%	28%	70%
Skolens it-udstyr fungerer godt	414		0%	6%	62%	31%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
/Estetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	414		11%	38%	45%	7%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	414		2%	17%	57%	24%
Der er mange hyggekrege på skolen	414		4%	19%	45%	32%
Skolen er flot udsmykket	414		6%	34%	49%	11%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	414		5%	23%	52%	21%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
At tage noter i undervisningen?	414		1%	6%	42%	51%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	412		9%	41%	45%	5%
Informationssøgning?	413		0%	5%	49%	46%
Individuelt arbejde?	412		0%	3%	38%	58%
Gruppearbejde?	411		0%	1%	43%	56%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	413		2%	3%	42%	54%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	409		4%	9%	37%	50%

Resultater i tabelform

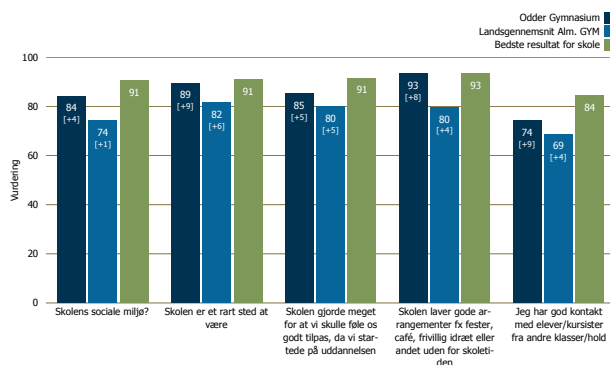
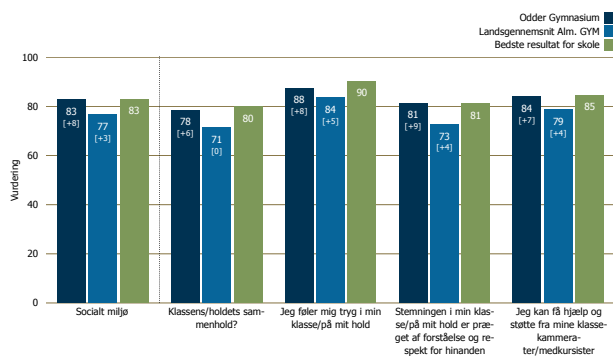
	Antal svar	Procentvis fordeling
Hvilken uddannelse går du på?		
STX	417	100%
Hvilken klasse går du i?		
1.årgang	164	39%
2.årgang	146	35%
3.årgang	107	26%
Hvilken stx studieretning går du på?		
Kunstnerisk	54	13%
Naturvidenskabelig	108	26%
Samfundsvidenskabelig	164	40%
Sproglig	80	19%
Andet	1	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	5	1%
Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?		
Grundskole/folkeskole	13	3%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	64	15%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	87	21%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	236	57%
Ved ikke	17	4%
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	237	57%
Mand	179	43%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	58	14%
Der er nogle få, der er bedre end mig	222	53%
Der er mange, der er bedre end mig	136	33%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	194	47%
Ja, nogle få timer	199	48%
Ja, 1-3 dage	18	4%
Ja, 4 dage eller mere	4	1%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	36	9%
Nej	379	91%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	8	2%
Svært, men jeg klarer mig	227	55%
Passende	172	41%
For let	8	2%
Fremtidsplaner		
Læse videre	85	21%
Få en uddannelsesaftale	3	1%
Få en læreplads	1	0%
Tage et arbejde	16	4%
Tage sabbatår	252	61%
Andet	9	2%
Ved endnu ikke	47	11%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

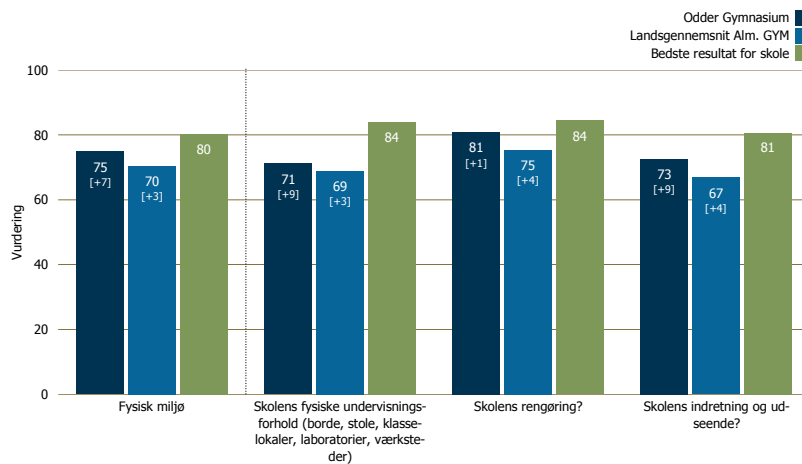
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

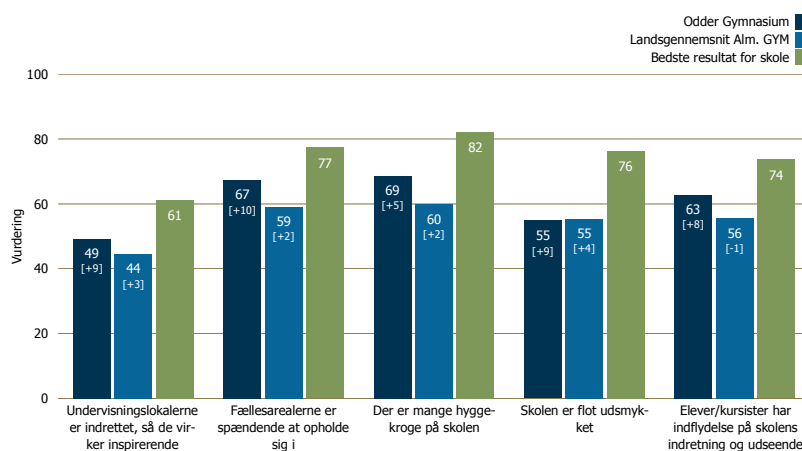
Sociale miljø



Fysisk miljø

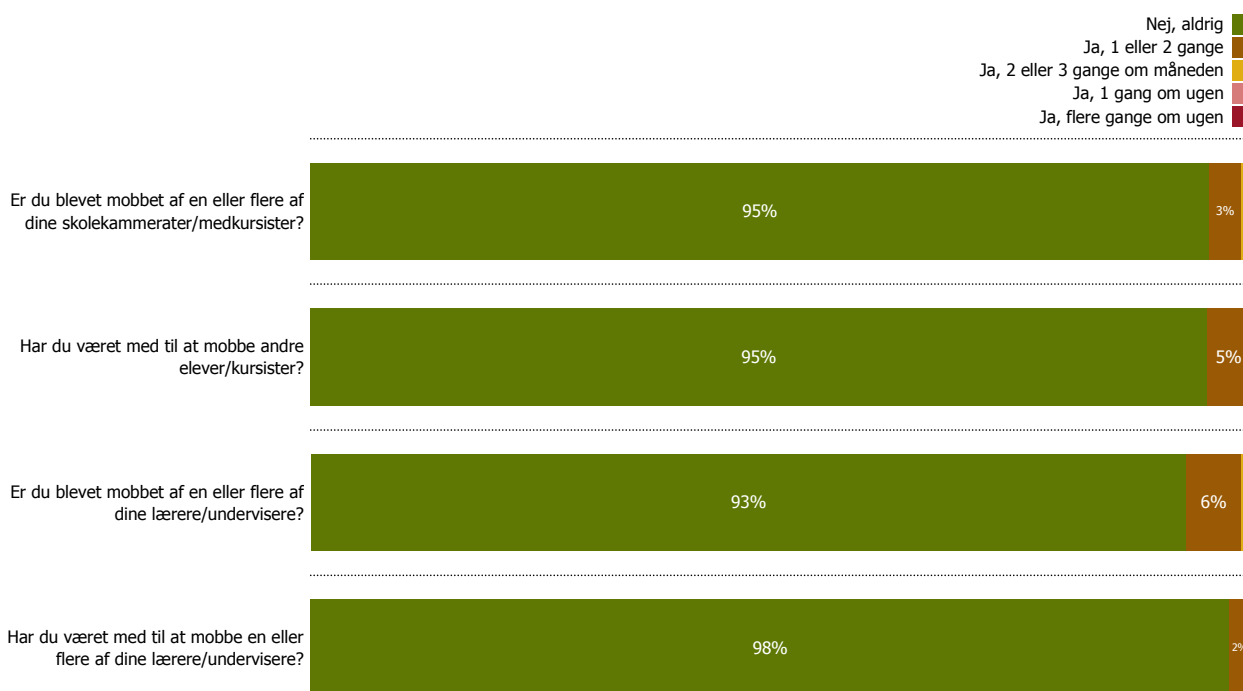
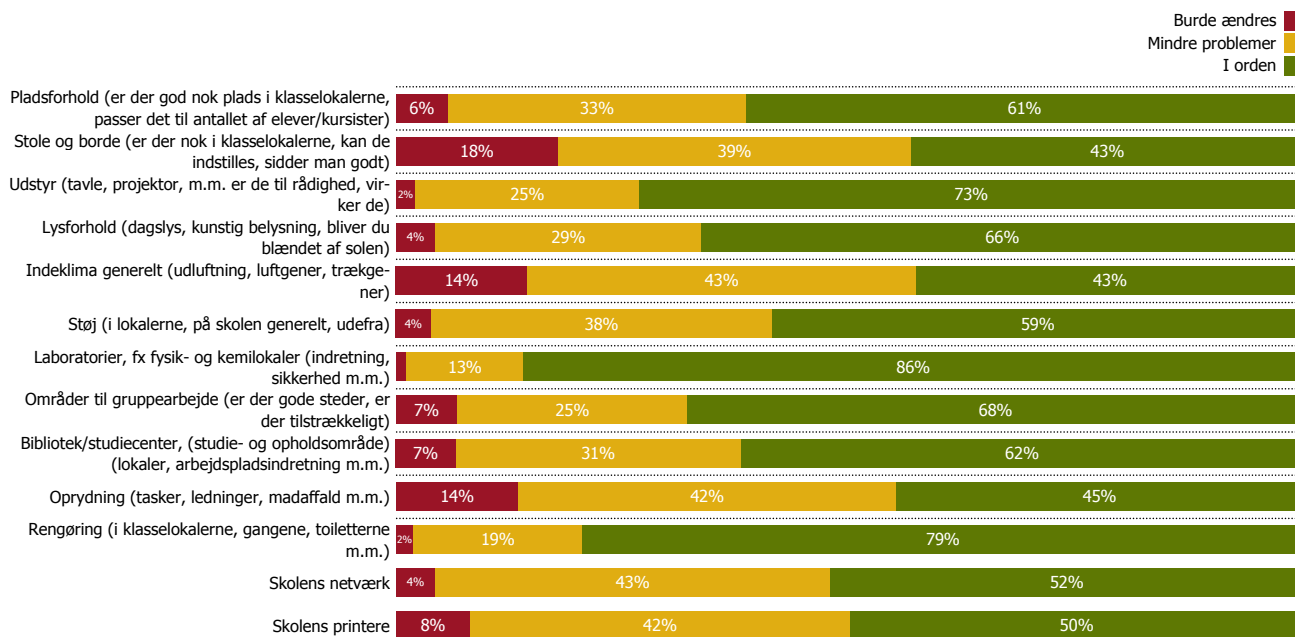


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

Spredningsmål

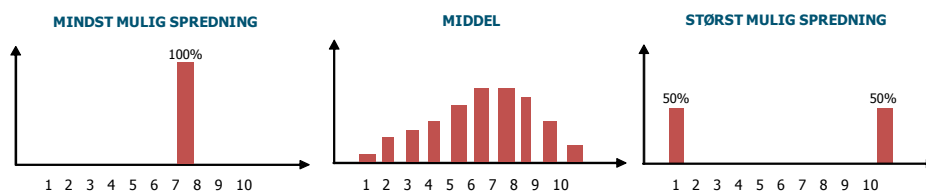
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



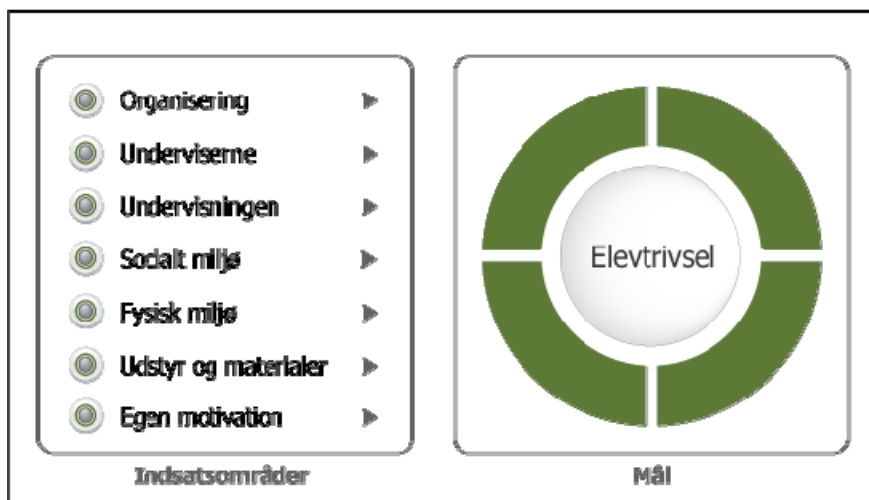
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Odder Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Odder Gymnasium input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

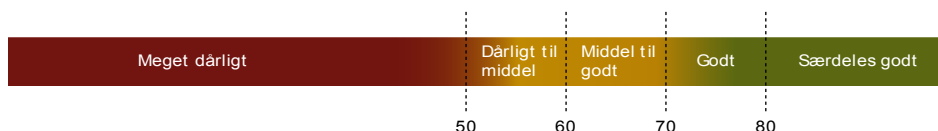
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2014 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Odder Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. andet, 6. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

OBU Special spørgeramme**

Er du kvinde eller mand?
Hvor gammel er du?
Hvordan oplever du skolen som helhed?
Vil du anbefale skolen til andre?
Hvordan oplever du undervisningen?
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?
Vi bruger gode materialer i undervisningen
Skolen er et rart sted at være
Jeg føler mig tryk på mit hold
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?
Vores lokale er indrettet til vores behov

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid gray; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid gray; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; height: 150px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px;">OMRÅDE 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px;">OMRÅDE 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> OBSERVER PRIORITER </div> </td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 40%;"> </div> <div style="width: 55%;"> <p>OMRÅDE 1</p> <hr/> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)	<div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; height: 150px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px;">OMRÅDE 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px;">OMRÅDE 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> OBSERVER PRIORITER </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 40%;"> </div> <div style="width: 55%;"> <p>OMRÅDE 1</p> <hr/> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; height: 150px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px;">OMRÅDE 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px;">OMRÅDE 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> OBSERVER PRIORITER </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 40%;"> </div> <div style="width: 55%;"> <p>OMRÅDE 1</p> <hr/> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div>				

