

Odder Gymnasium

Svarprocent: ikke oplyst (446 besvarelser)

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del II (fortsat):	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del III:	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit Alm. GYM		25113	
Odder Gymnasium		446	
STX (Alment Gymnasium)		446	
1.årgang		162	
1a		28	
1i		29	
1n		27	
1x		27	
1y		25	
1z		26	
2.årgang		134	
2a		23	
2i		26	
2n		27	
2x		19	
2y		18	
2z		21	
3.årgang		150	
3a		22	
3i		24	
3k		21	
3n		22	
3x		17	
3y		21	
3z		23	

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

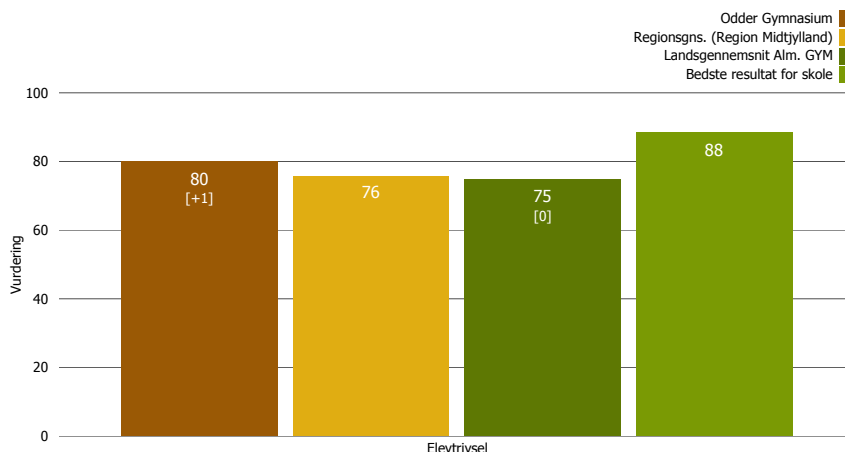
Svarprocent på Odder
Gymnasium

Svarprocent: ikke oplyst (446)

Hvor høj er den
overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2013 på Odder Gymnasium. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2012. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Odder Gymnasium.

Analysen af undersøgelsens svar på Odder Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Fysisk miljø

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Socialt miljø

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Odder Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde

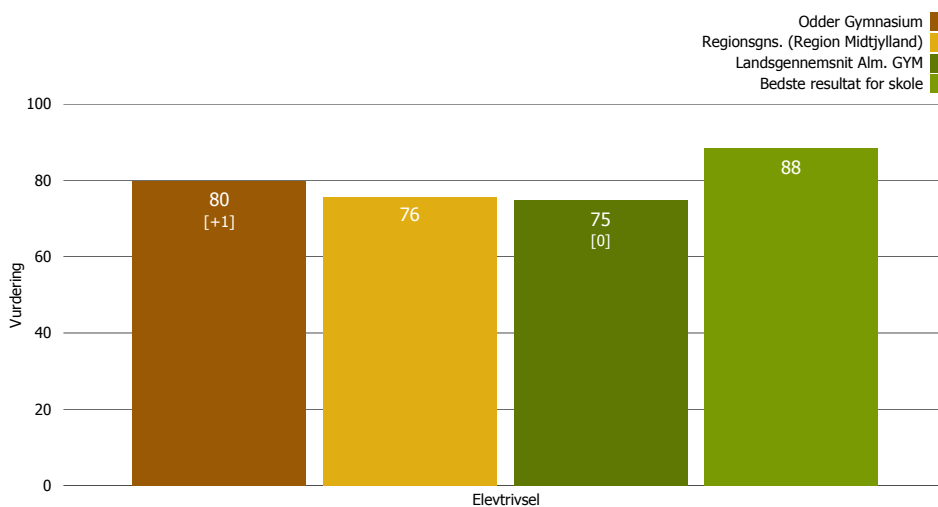
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

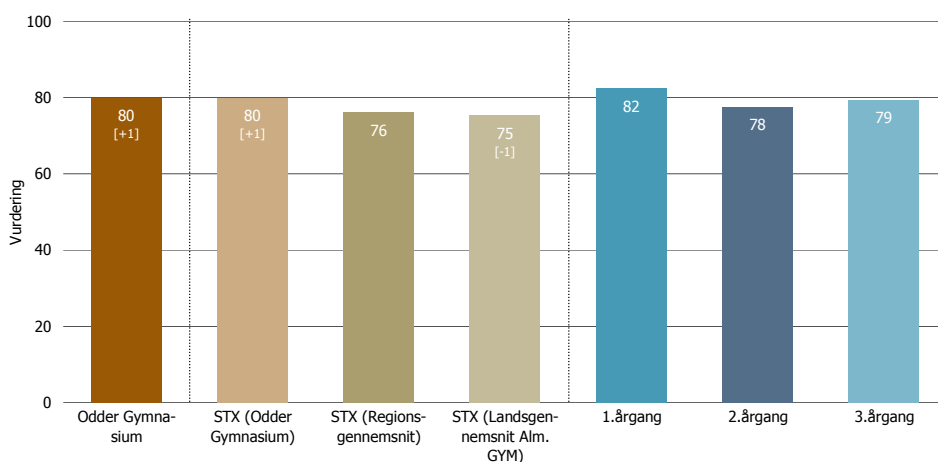
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede lands- og regionsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser lands- og regionsresultat for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på lands- og regionsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

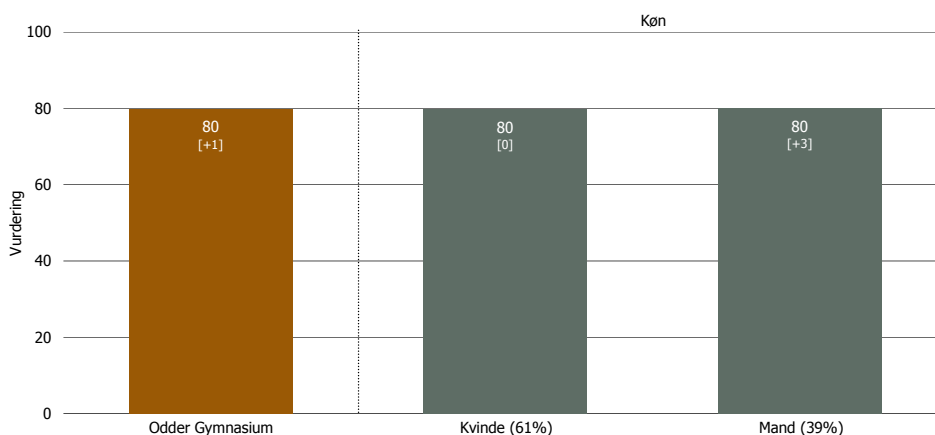




Figurerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

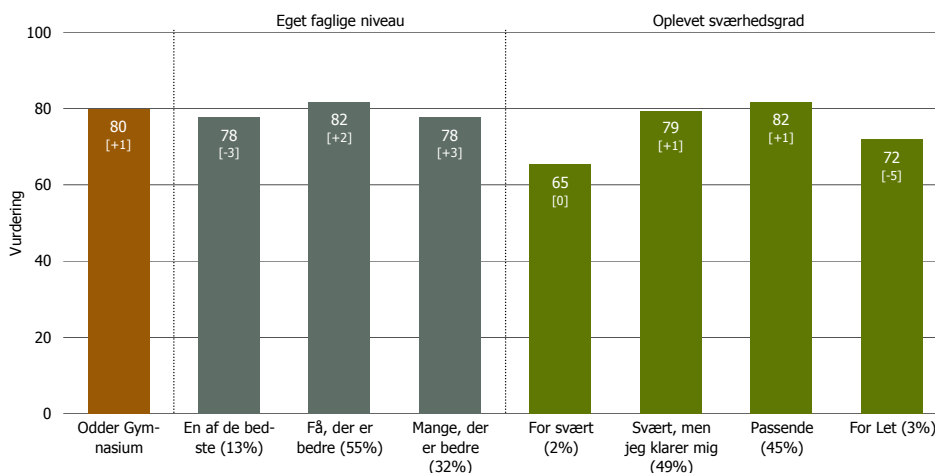
NB: I parantesen kan I se hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



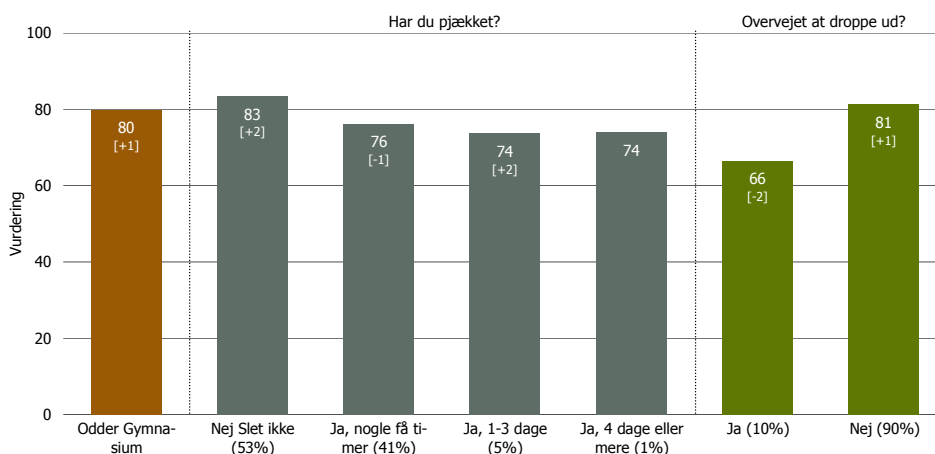
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

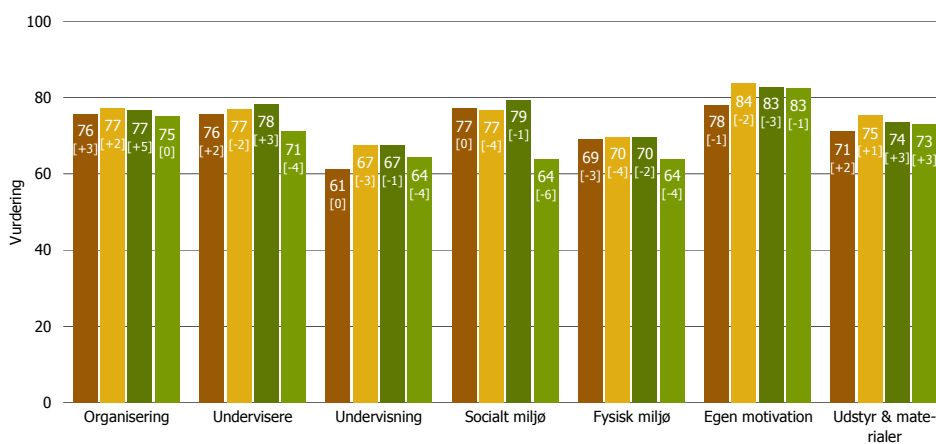
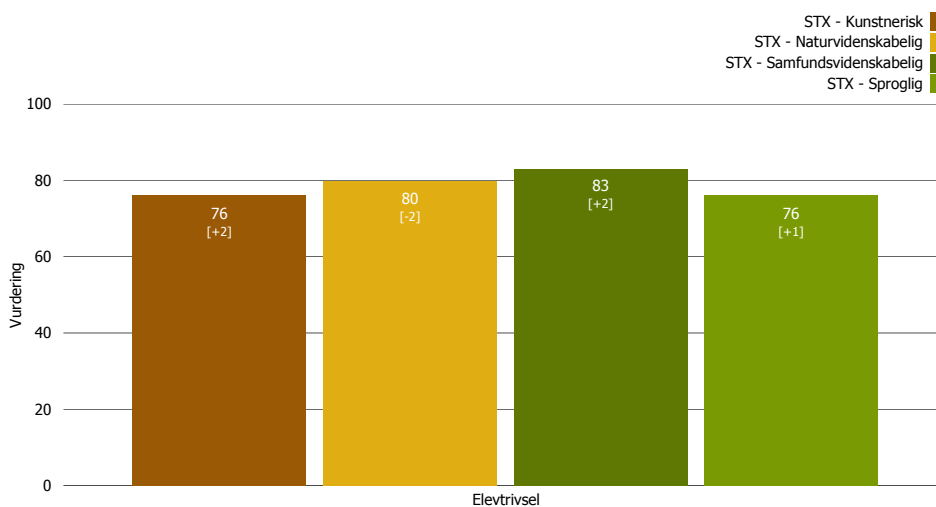
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurene på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?
Odder Gymnasium	80	78	77	85
STX (Alment Gymnasium)	80	78	77	85
1.årgang	82	81	79	87
1a	75	76	69	81
1i	81	82	78	84
1n	88*	87*	85	92*
1x	85	80	84	92*
1y	78	78	75	83
1z	87	85	87*	89
2.årgang	78	74	75	83
2a	73	71	67	81
2i	81	78	81	83
2n	71	68	67	77
2x	84	78	85	89
2y	75	73	72	80
2z	84	79	79	92
3.årgang	79	77	75	86
3a	77	76	76	80
3i	85	82	82	92
3k	81	76	76	90
3n	72	73	64	78
3x	85	83	83	88
3y	74	73	69	80
3z	81	77	77	90

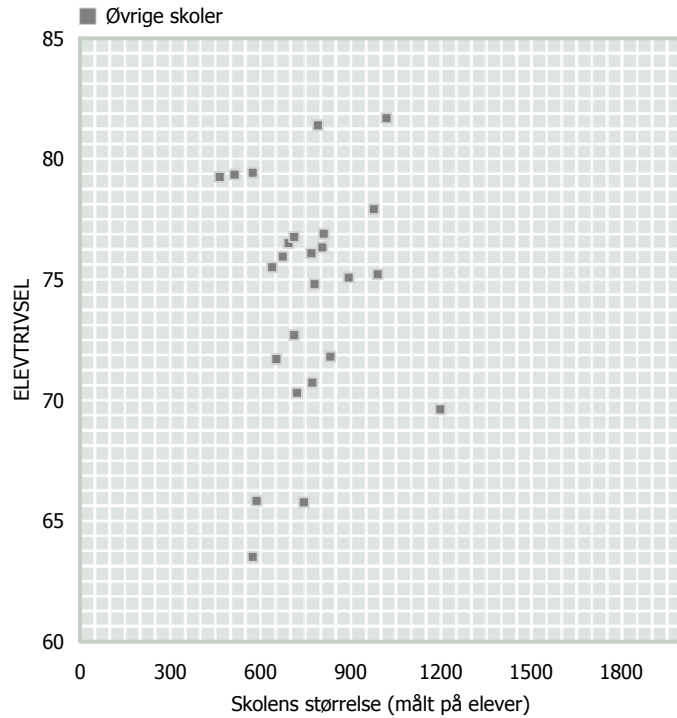
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan Odder Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

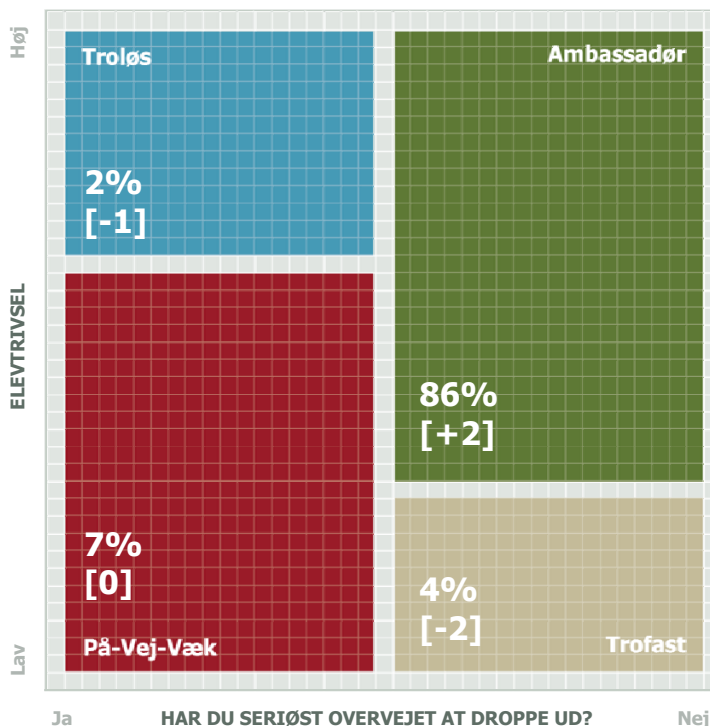




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

TROLØS

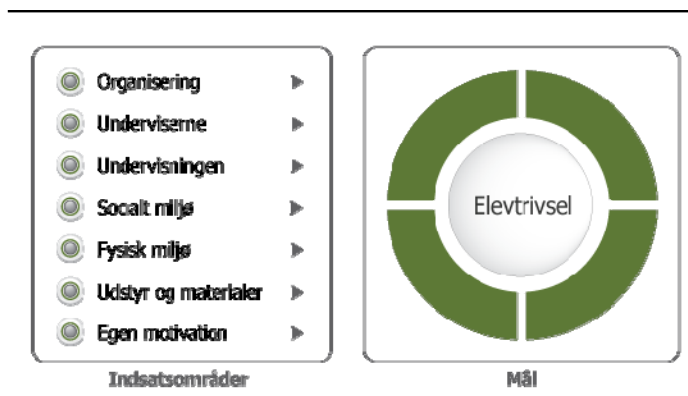
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



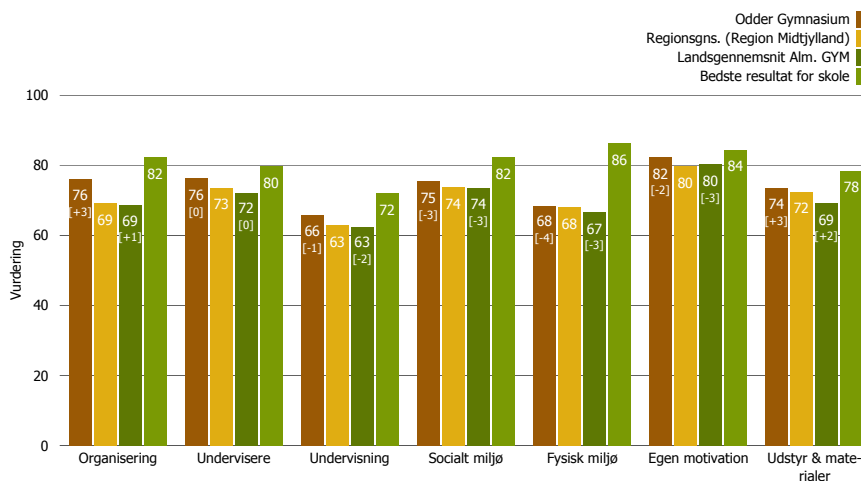
Vurdering af overordnede indsatsområder

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivselen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.

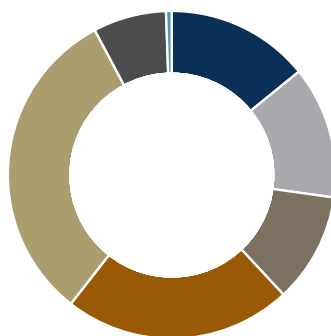


Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



Effekt på Eleltrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Odder Gymnasium.



14%	Organisering
13%	Undervisere
11%	Undervisning
22%	Socialt miljø
32%	Fysisk miljø
7%	Egen motivation
1%	Udstyr & materialer

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Odder Gymnasium	76	76	66	75	68	82	74
STX (Alment Gymnasium)	76	76	66	75	68	82	74
1.årgang	79	80	71	80	72	86	78
1a	79	70	64	62	66	84	79
1i	77	82	69	83	73	83	75
1n	80	86*	73	88	79*	87	75
1x	84*	80	75*	79	75	86	79
1y	75	78	70	79	70	88*	80*
1z	77	83	71	90	71	87	78
2.årgang	74	72	63	79	65	82	71
2a	65	66	62	74	59	83	62
2i	77	72	64	66	70	82	77
2n	75	66	54	81	59	78	65
2x	81	78	71	86	68	82	74
2y	70	74	64	73	69	85	73
2z	77	79	68	93*	69	80	78
3.årgang	75	76	63	68	67	79	71
3a	79	77	64	53	63	83	78
3i	79	76	69	79	73	78	77
3k	71	78	67	71	71	83	70
3n	73	76	57	63	66	71	68
3x	82	79	67	73	67	79	73
3y	73	72	57	69	69	78	72
3z	71	76	62	69	60	84	62

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

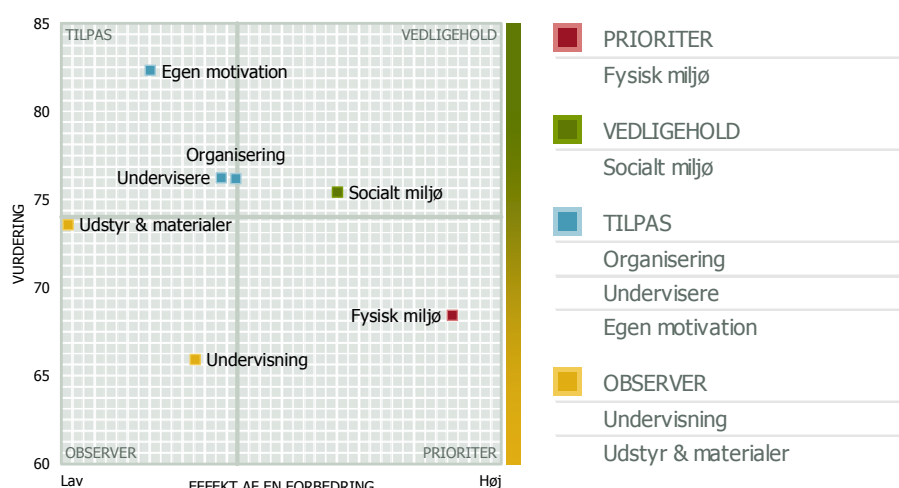
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



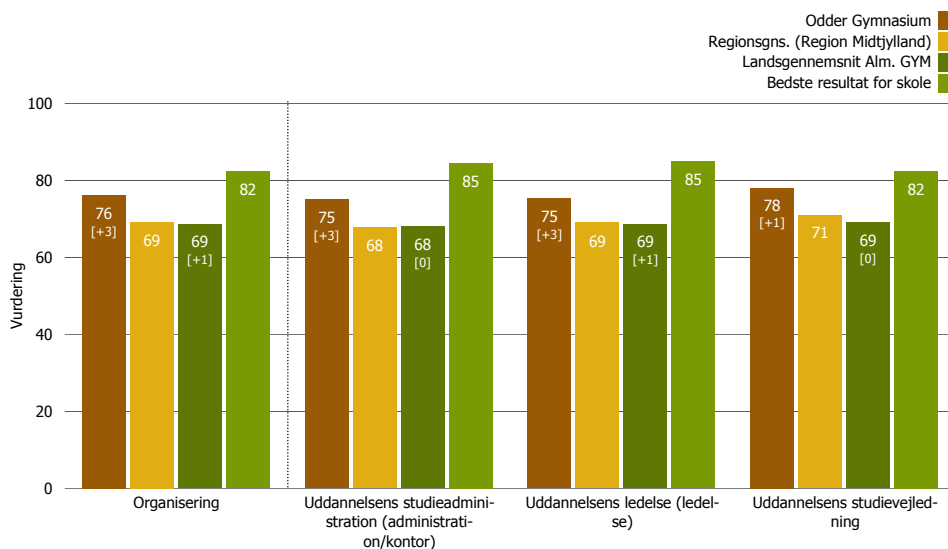
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

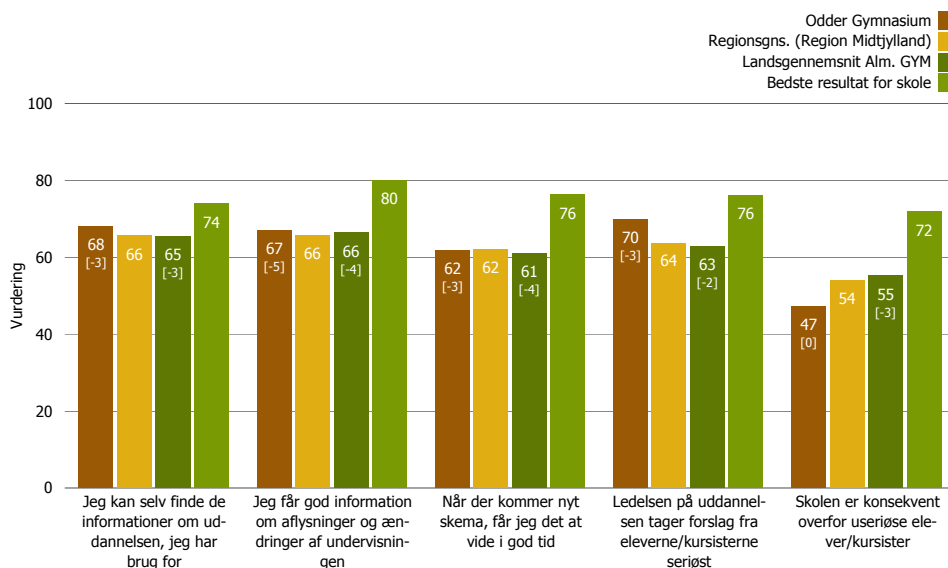
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



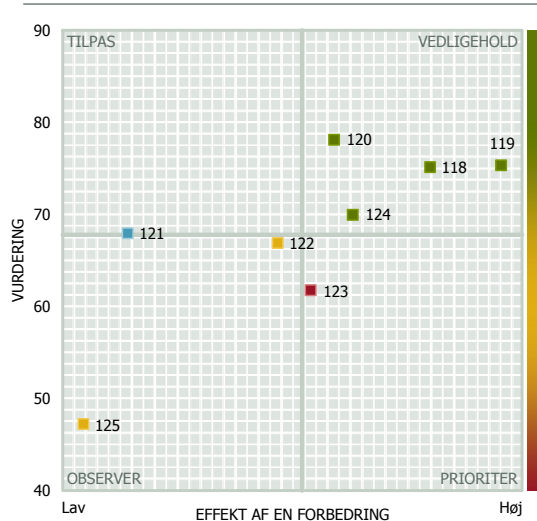
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Odder Gymnasium.





**Prioriteringskort for
Organisering**

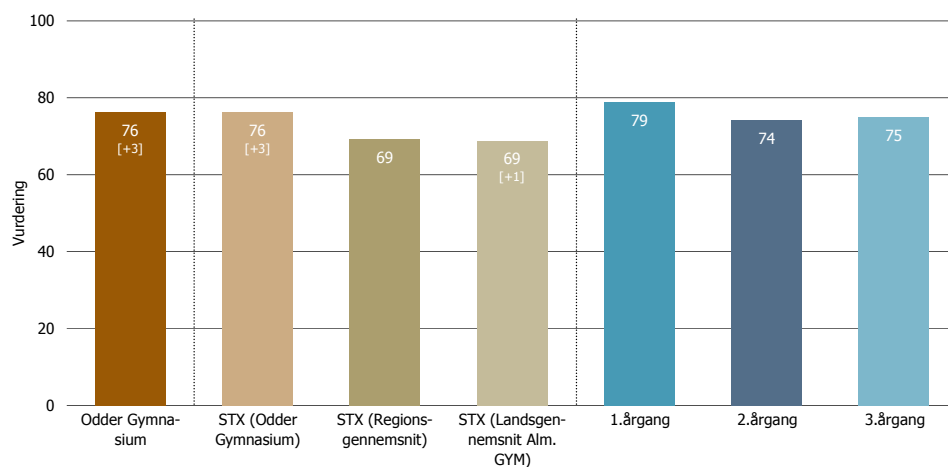
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Odder Gymnasium.



- **PRIORITER**
 123. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
- **VEDLIGEHOOLD**
 118. Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)
 119. Uddannelsens ledelse (ledelse)
 120. Uddannelsens studievejledning
 124. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
- **TILPAS**
 121. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
- **OBSERVER**
 122. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
 125. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Figuren viser det samlede resultat for Organisering på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	Uddannelsens ledelse (ledelse)	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
Odder Gymnasium	76	75	75	78	68	67	62	70	47
STX (Alment Gymnasium)	76	75	75	78	68	67	62	70	47
1.årgang	79	77	79	81	68	73	65	75	59
1a	79	74	76	87*	63	67	58	70	61
1i	77	75	76	81	69	81*	75*	69	57
1n	80	79	81	82	69	69	62	77	62*
1x	84*	83	86*	84	73*	79	73	84*	56
1y	75	72	72	82	68	80	68	76	57
1z	77	80	82	68	64	63	56	73	60
2.årgang	74	72	73	78	69	64	60	67	45
2a	65	63	61	72	68	55	58	61	39
2i	77	76	80	75	72	58	63	72	50
2n	75	71	70	85	64	64	64	68	41
2x	81	80	80	84	68	68	59	74	37
2y	70	69	70	70	72	70	57	63	46
2z	77	74	76	80	71	70	56	65	54
3.årgang	75	76	74	75	67	63	60	67	37
3a	79	78	75	82	71	59	58	73	35
3i	79	79	80	78	67	62	62	65	42
3k	71	72	71	70	65	62	68	67	38
3n	73	74	71	73	62	67	61	68	26
3x	82	83*	83	80	69	55	51	71	47
3y	73	71	72	77	68	60	49	65	27
3z	71	75	68	69	68	74	65	62	46

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

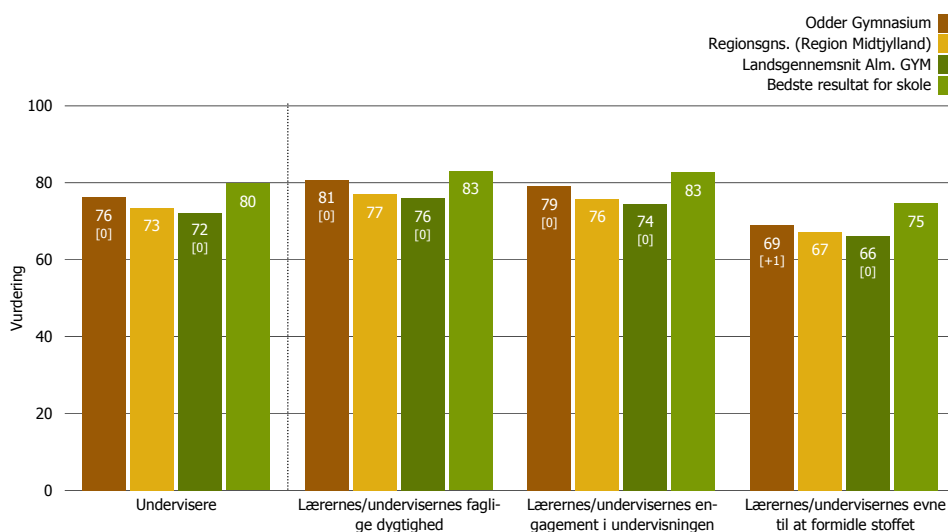
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



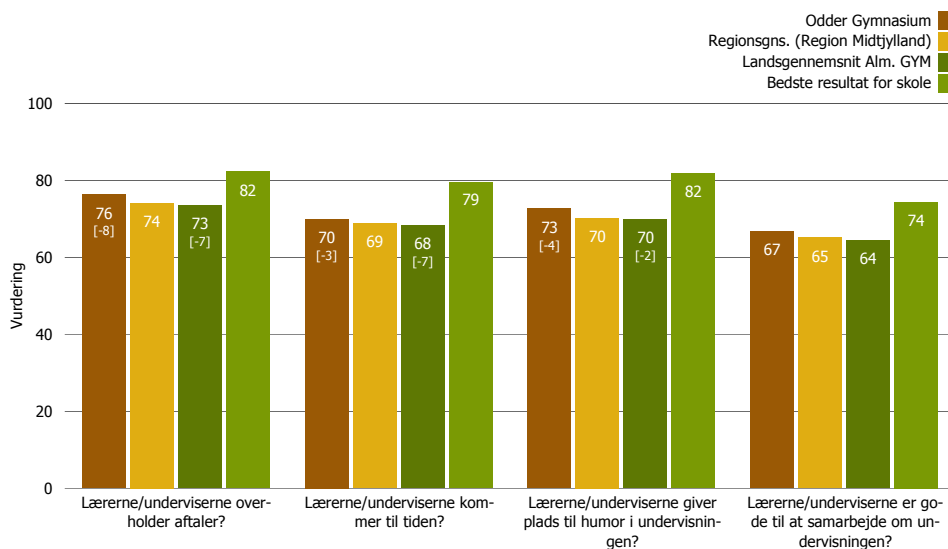
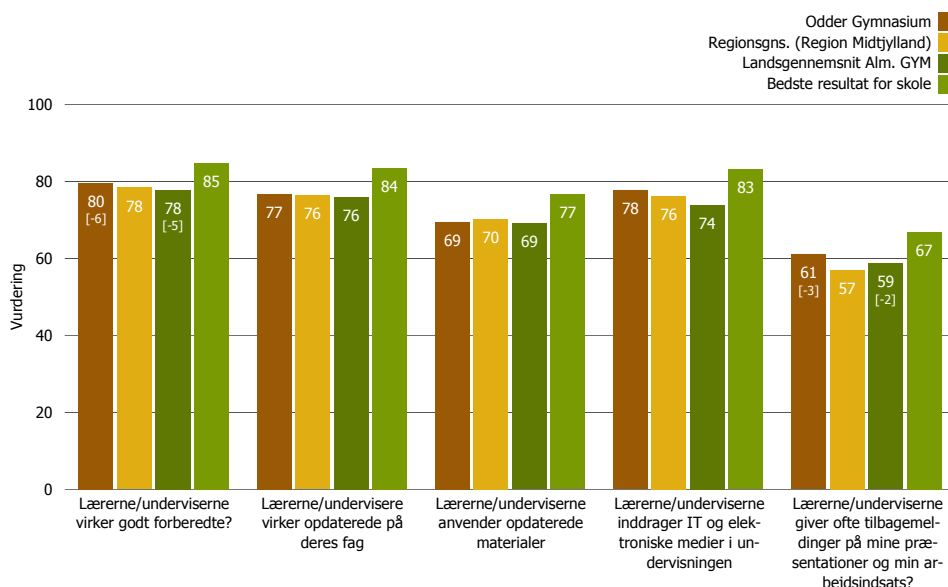
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



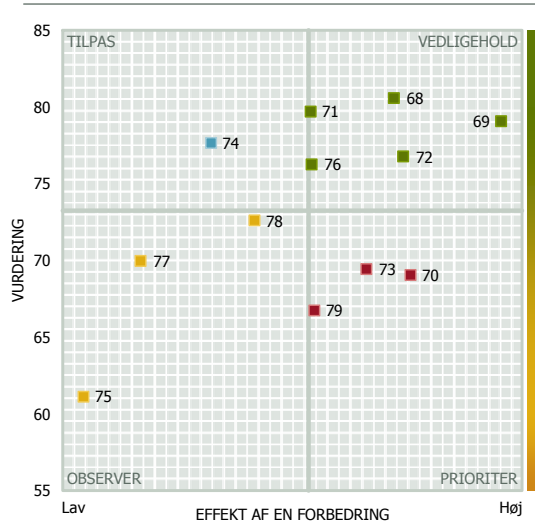
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Odder Gymnasium.



PRIORITER

- 70. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 73. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 79. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?

VEDLIGEHOOLD

- 68. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 69. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 71. Lærerne/underviserne virker godt forberedte?
- 72. Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag
- 76. Lærerne/underviserne overholder aftaler?

TILPAS

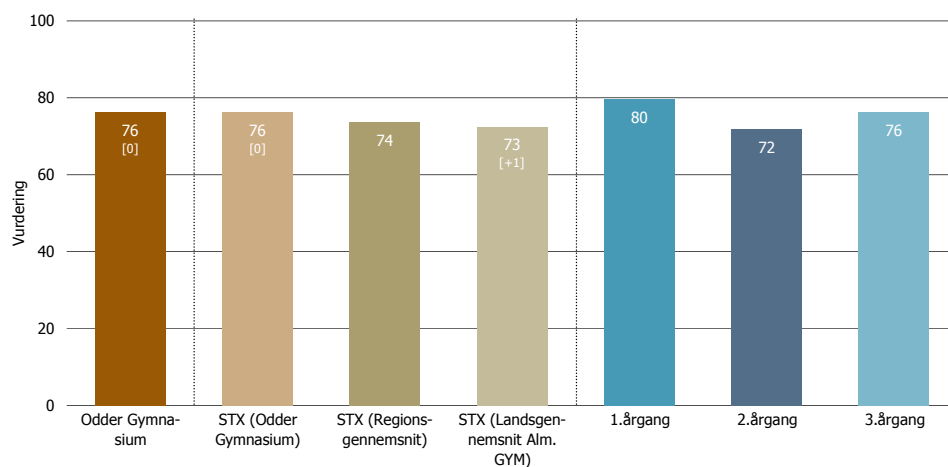
- 74. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen

OBSERVER

- 75. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?
- 77. Lærerne/underviserne kommer til tiden?
- 78. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?



Figuren viser det samlede resultat for Undervisere på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte på deres fag?	Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag materialer	Lærerne/undervisere anvender elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere inddrager IT og præsentationer og arbejdsindsatser?	Lærerne/undervisere tilbagelægger og overholder aftaler?	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen?			
Odder Gymnasium	76	81	79	69	80	77	69	78	61	76	70	73	67

STX (Alment Gymnasium)	76	81	79	69	80	77	69	78	61	76	70	73	67
1.årgang	80	83	84	73	80	80	74	80	64	80	73	77	72
1a	70	75	75	59	77	75	73	81	65	81	76	64	67
1i	82	85	86	74	83	79	79*	84	62	74	68	72	75
1n	86*	87*	88	82*	80	83	75	77	68	81	75	83*	75*
1x	80	83	86	70	77	83	69	81	69*	84	80	83*	74
1y	78	79	79	77	80	80	72	84	63	85*	83*	83	69
1z	83	86	89*	75	86	83	74	76	55	73	59	76	69
2.årgang	72	78	75	63	82	74	65	77	59	75	68	69	65
2a	66	74	71	54	83	72	64	84	55	74	64	64	70
2i	72	77	75	63	86	76	69	75	56	76	69	73	59
2n	66	72	65	59	70	65	57	68	59	72	64	59	54
2x	78	83	81	70	84	82	63	74	60	74	68	79	74
2y	74	80	78	64	78	78	65	76	69	78	70	67	70
2z	79	81	80	74	90*	76	76	89*	59	76	71	78	68
3.årgang	76	81	78	70	77	75	68	75	60	74	68	71	63
3a	77	82	76	73	74	73	65	70	61	71	80	71	68
3i	76	82	79	67	80	75	74	86	64	75	71	83	71
3k	78	81	81	73	83	84*	78	81	65	76	60	71	68
3n	76	80	77	72	77	77	68	71	62	67	55	64	53
3x	79	85	81	72	78	75	67	69	53	75	75	75	73
3y	72	76	78	62	75	70	63	79	52	75	67	70	48
3z	76	83	75	72	74	80	65	68	61	80	71	65	62

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

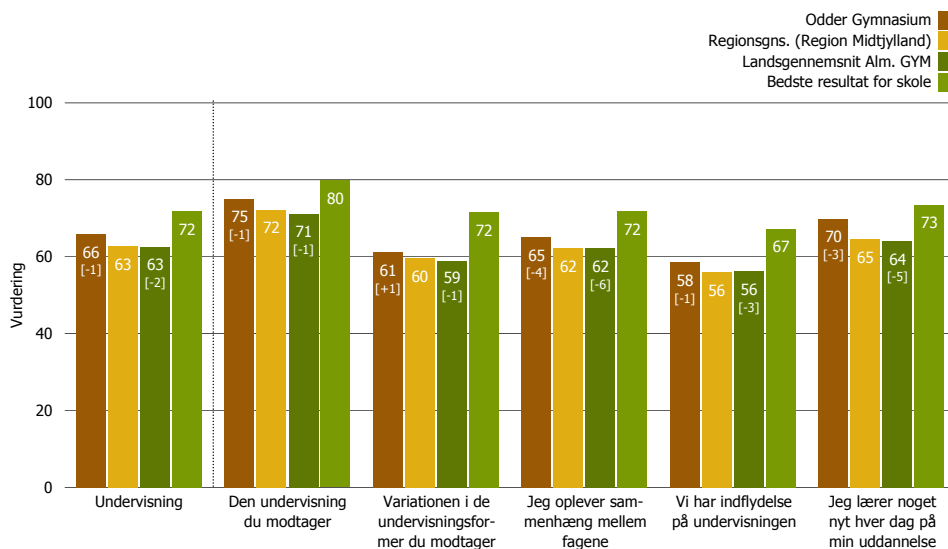
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



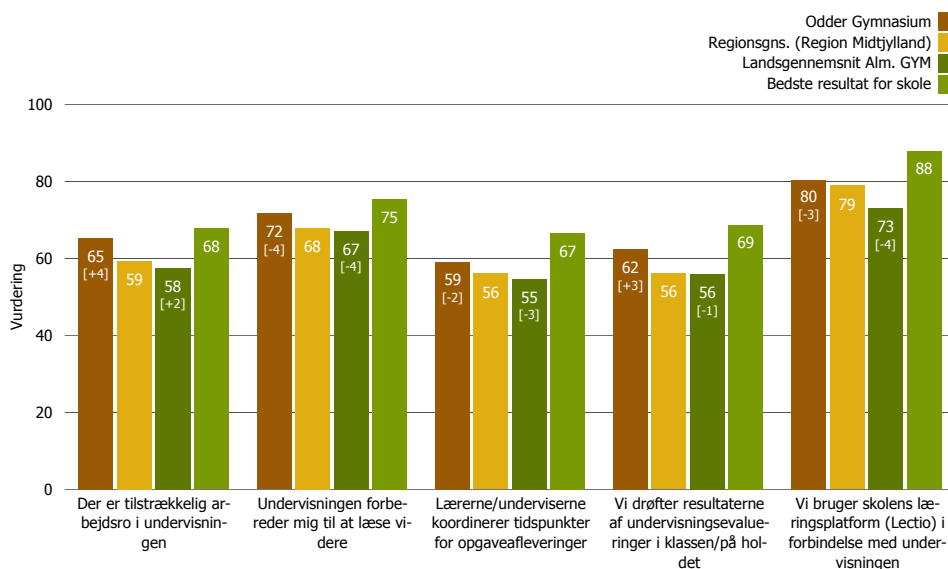
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



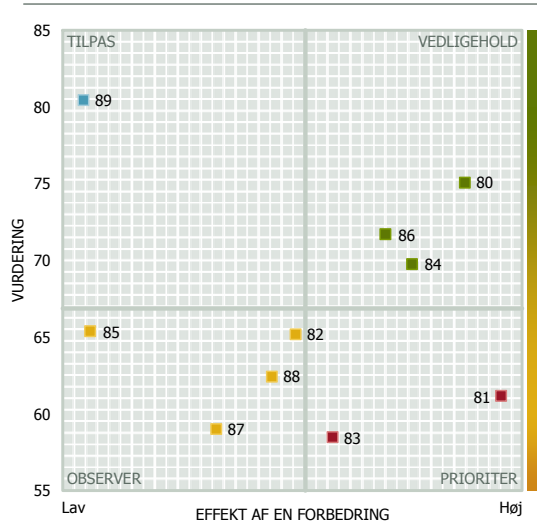
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Odder Gymnasium.



- **PRIORITER**
 - 81. Variationen i de undervisningsformer du modtager
 - 83. Vi har indflydelse på undervisningen

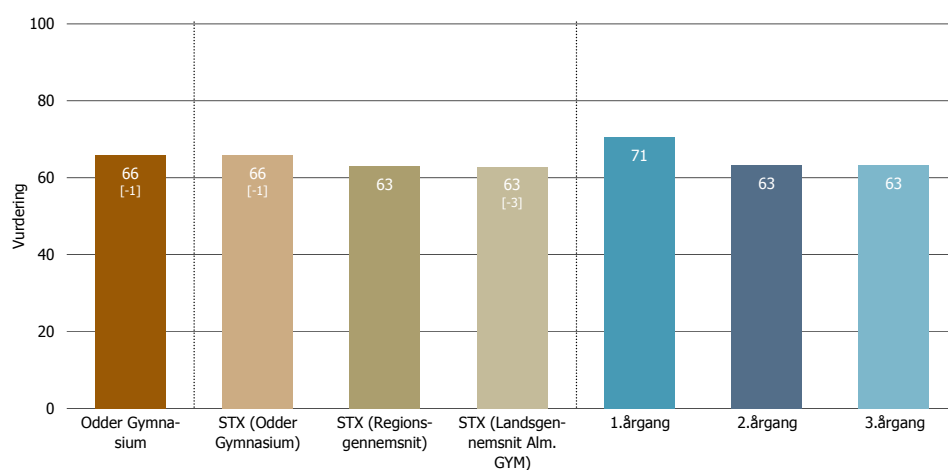
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 80. Den undervisning du modtager
 - 84. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
 - 86. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

- **TILPAS**
 - 89. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen

- **OBSERVER**
 - 82. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
 - 85. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
 - 87. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
 - 88. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Figuren viser det samlede resultat for Undervisning på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Undervisning	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisningslederne koordinerer opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
Odder Gymnasium	66	75	61	65	58	70	65	72	59	62	80
STX (Alment Gymnasium)	66	75	61	65	58	70	65	72	59	62	80
1.årgang	71	79	66	68	62	77	66	75	63	69	88
1a	64	75	57	62	62	67	55	67	62	69	87
1i	69	78	68	71	59	70	52	69	55	67	89
1n	73	83*	68	68	65	80	72	80	62	74*	85
1x	75*	79	70	77*	65	83	74	83*	72*	68	88
1y	70	78	63	65	67	79	68	75	63	68	85
1z	71	80	70	65	57	84*	76	76	63	68	93*
2.årgang	63	72	60	64	53	68	67	70	57	62	78
2a	62	70	54	64	49	72	67	68	62	67	61
2i	64	71	56	67	59	67	64	69	54	63	88
2n	54	63	56	51	44	57	56	67	57	57	77
2x	71	78	70	70	54	82	70	68	51	63	65
2y	64	72	54	70	54	72	70	70	59	65	80
2z	68	80	71*	67	57	63	79*	81	60	62	92
3.årgang	63	74	57	63	59	64	64	70	57	55	75
3a	64	74	55	67	61	65	64	71	64	65	79
3i	69	75	58	71	74*	65	68	71	59	57	67
3k	67	77	61	68	67	65	67	70	40	57	73
3n	57	69	52	56	59	50	48	59	55	57	82
3x	67	80	63	67	59	67	78	71	59	57	71
3y	57	70	55	48	50	65	62	72	49	43	77
3z	62	74	57	65	45	68	62	74	71	49	77

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

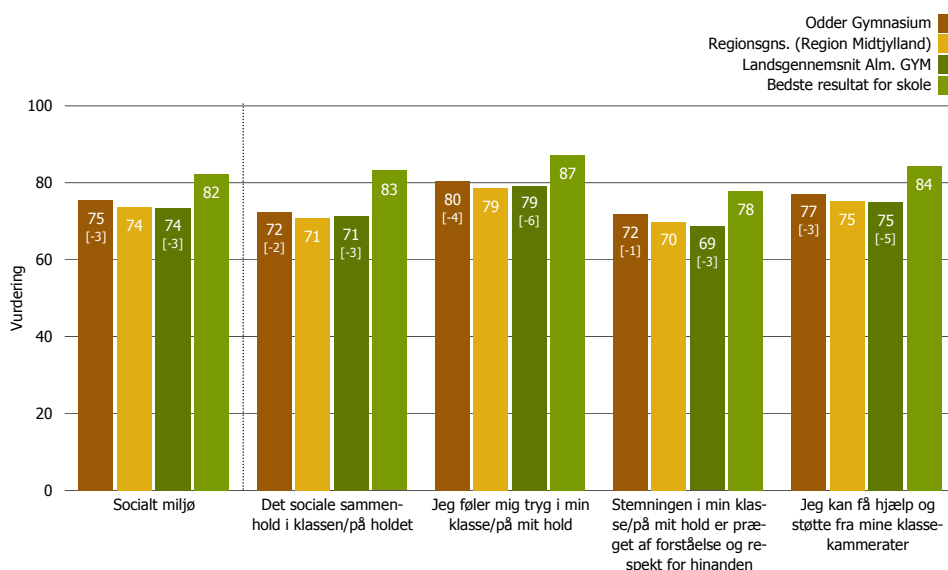
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



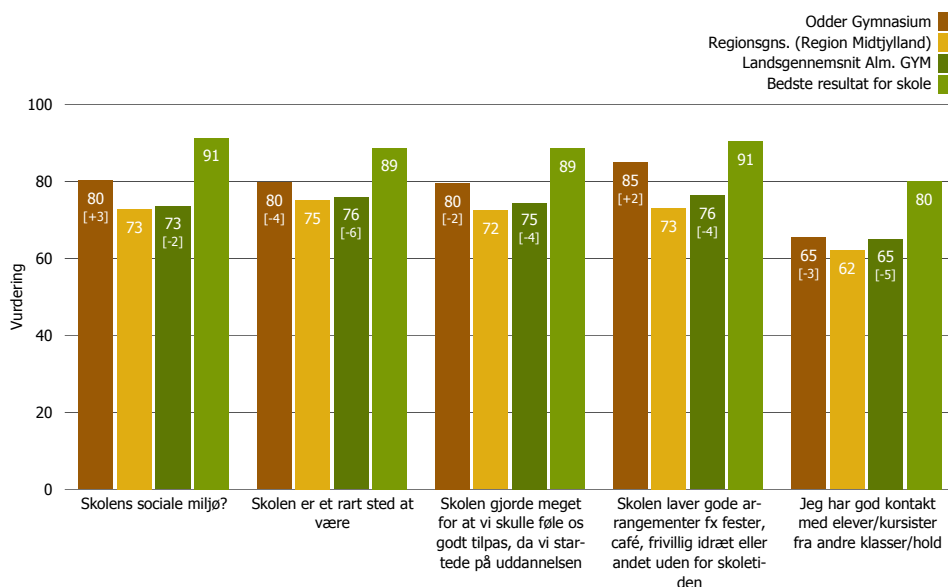
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



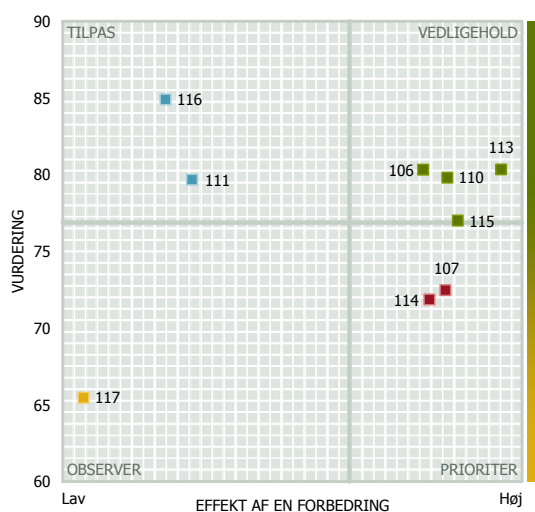
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Odder Gymnasium.



■ PRIORITER

107. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet

114. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

■ VEDLIGE HOLD

106. Skolens sociale miljø?

110. Skolen er et rart sted at være

113. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold

115. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater

■ TILPAS

111. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen

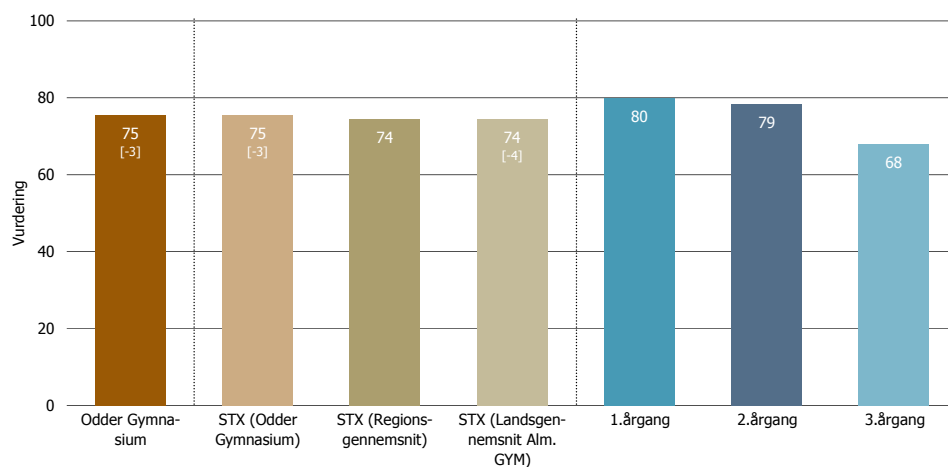
116. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

■ OBSERVER

117. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Figuren viser det samlede resultat for Socialt miljø på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	75	72	80	72	77	80	80	80	85	65
Odder Gymnasium	75	72	80	72	77	80	80	80	85	65
STX (Alment Gymnasium)	75	72	80	72	77	80	80	80	85	65
1.årgang	80	79	82	78	80	83	82	83	90	60
1a	62	51	67	64	64	68	70	71	90	51
1i	83	88	85	77	83	87	82	88	87	61
1n	88	89	91	86	84	92*	88	86	90	75
1x	79	76	83	75	81	89	89*	89*	91*	62
1y	79	77	79	80	80	76	77	79	91	60
1z	90	93	90	88	87	87	86	82	91	54
2.årgang	79	74	84	76	80	80	80	78	84	71
2a	74	63	84	72	78	76	78	74	86	72
2i	66	64	69	63	69	80	81	79	88	69
2n	81	78	85	78	83	82	75	80	78	74
2x	86	87	95	79	84	85	84	84	88	77*
2y	73	57	80	76	78	70	76	70	80	63
2z	93*	95*	97*	92*	89*	86	89*	81	86	70
3.årgang	68	65	75	61	71	77	77	78	80	66
3a	53	43	70	42	56	66	70	73	76	56
3i	79	81	81	75	77	85	83	84	87	72
3k	71	61	76	65	81	75	78	78	83	71
3n	63	70	68	50	64	78	73	73	76	59
3x	73	72	80	69	71	78	78	76	71	71
3y	69	58	75	65	78	77	78	84	79	67
3z	69	66	74	61	74	82	80	75	87	65

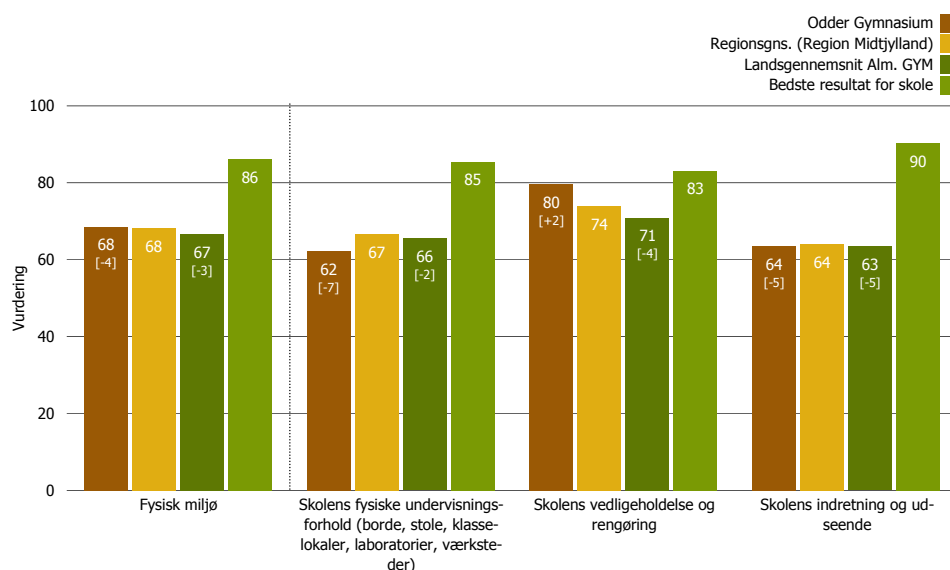
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



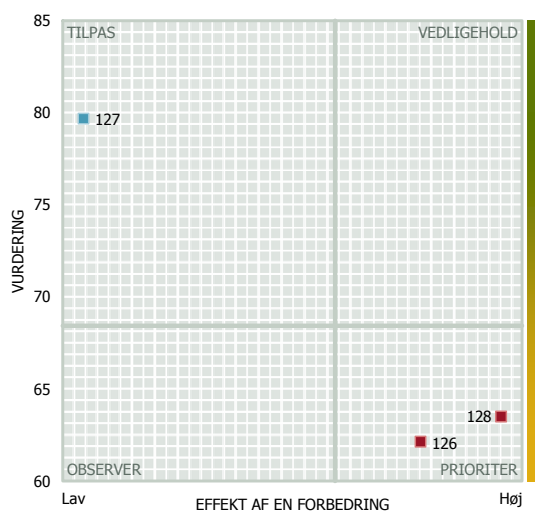
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Odder Gymnasium.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

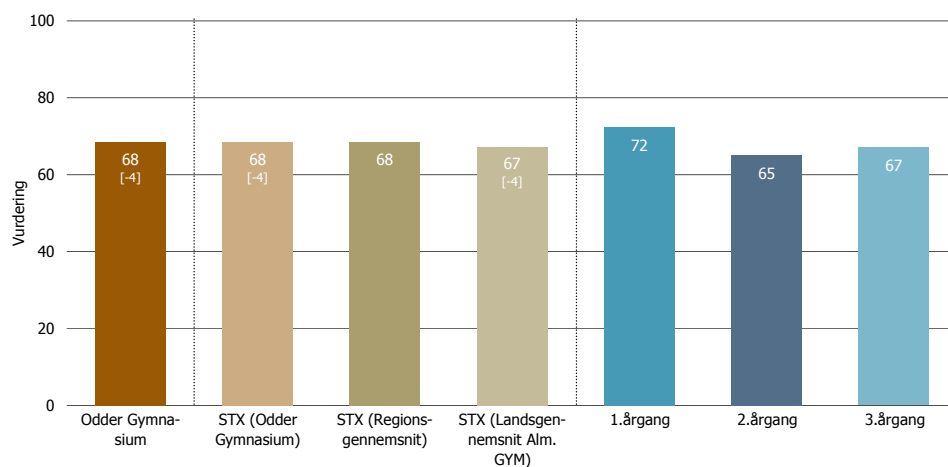
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Odder Gymnasium.



- **PRIORITYER**
 - 126. Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)
 - 128. Skolens indretning og udseende
- **VEDLIGEHOLD**
 - [Ingen punkter]
- **TILPAS**
 - 127. Skolens vedligeholdelse og rengøring
- **OBSERVER**
 - [Ingen punkter]



Figuren viser det samlede resultat for Fysisk miljø på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
Odder Gymnasium	68	62	80	64
STX (Alment Gymnasium)	68	62	80	64
1.årgang	72	66	83	69
1a	66	62	82	54
1i	73	67	79	74
1n	79*	71*	87*	79*
1x	75	68	84	72
1y	70	67	77	66
1z	71	60	86	67
2.årgang	65	58	78	60
2a	59	52	73	53
2i	70	61	80	69
2n	59	49	78	49
2x	68	65	79	60
2y	69	62	80	65
2z	69	63	79	63
3.årgang	67	62	78	61
3a	63	60	77	52
3i	73	68	84	69
3k	71	65	83	66
3n	66	63	77	58
3x	67	59	78	64
3y	69	63	77	67
3z	60	54	71	55

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

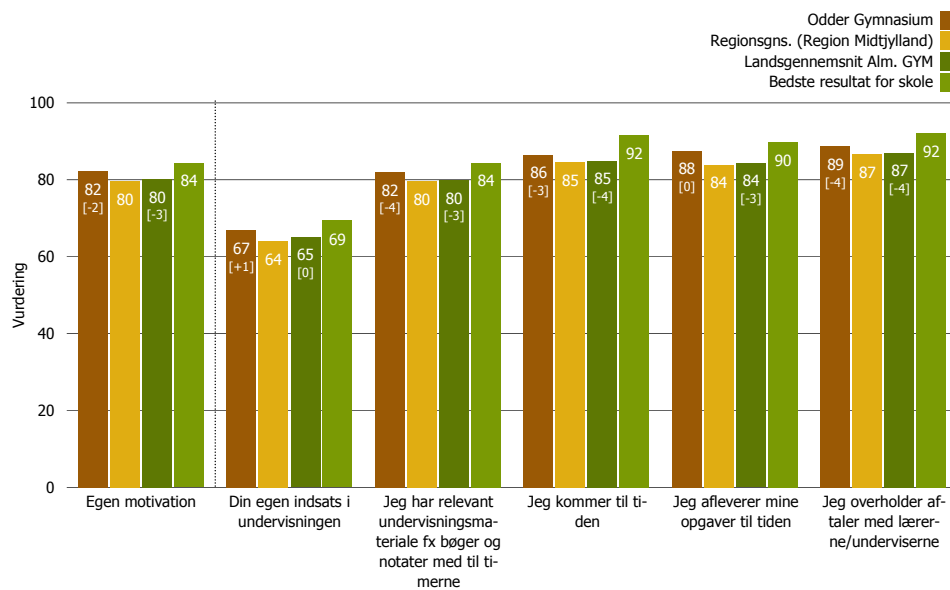
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



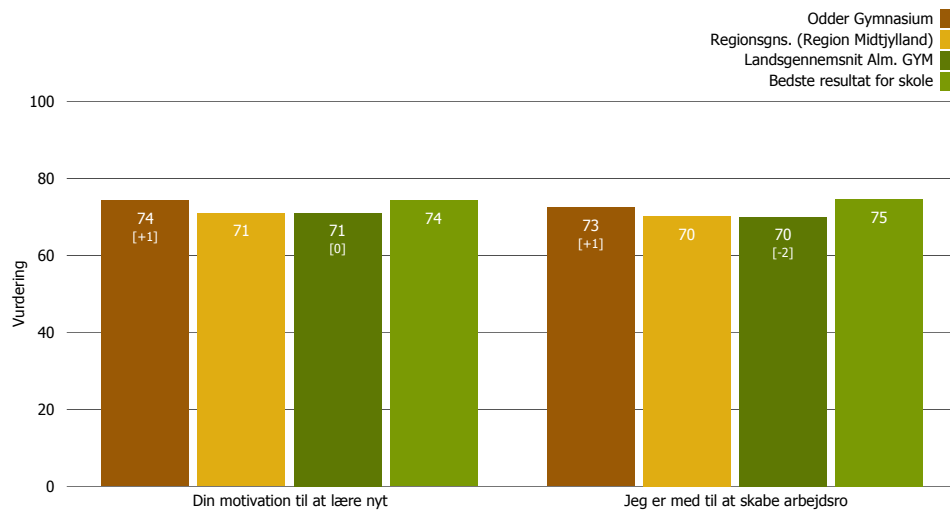
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



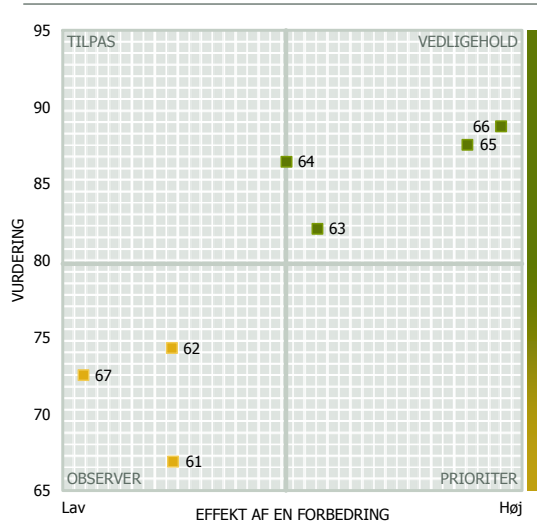
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Odder Gymnasium.





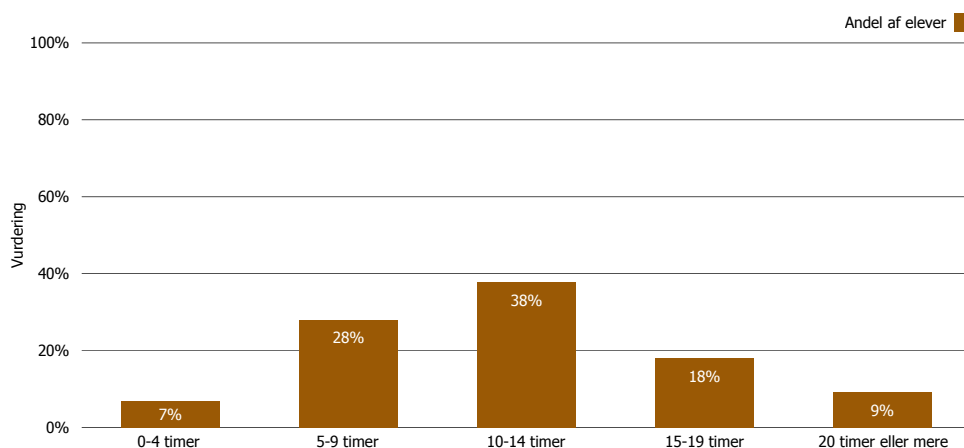
Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Odder Gymnasium.



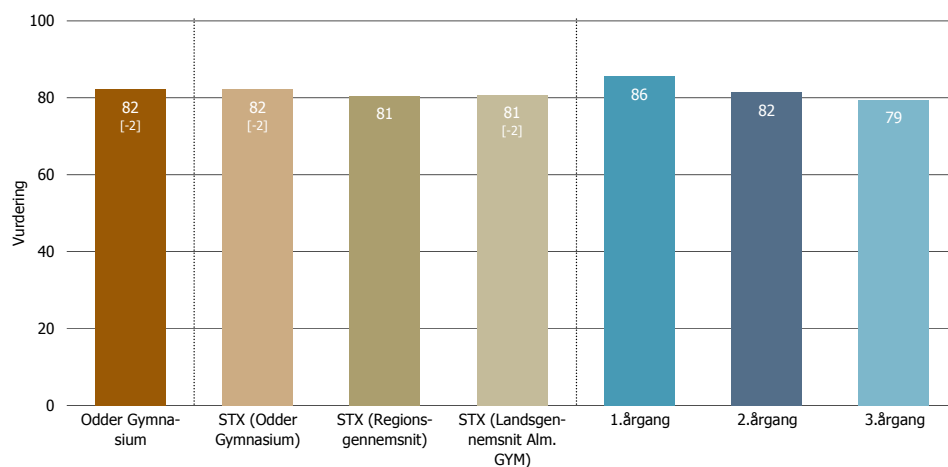
- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEhold**
 63. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
 64. Jeg kommer til tiden
 65. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
 66. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 61. Din egen indsats i undervisningen
 62. Din motivation til at lære nyt
 67. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Forberedelsestiden (ugentligt) for Odder Gymnasium





Figuren viser det samlede resultat for Egen motivation på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Odder Gymnasium	82	67	74	82	86	88	89	73
STX (Alment Gymnasium)	82	67	74	82	86	88	89	73
1.årgang	86	70	78	83	92	93	91	71
1a	84	65	76	85	89	92	89	69
1i	83	66	71	77	92	91	90	64
1n	87	73	79	88	90	90	92	70
1x	86	73	82*	84	93	93	89	72
1y	88*	73*	81	84	92	93	96*	76
1z	87	71	79	79	97*	97*	91	76
2.årgang	82	66	73	82	85	88	87	74
2a	83	63	68	87	86	91	88	74
2i	82	65	77	78	87	92	88	77*
2n	78	63	70	78	81	84	84	70
2x	82	71	77	84	86	79	88	74
2y	85	71	69	89*	89	89	89	74
2z	80	68	74	79	79	92	83	73
3.årgang	79	64	72	81	82	82	88	73
3a	83	68	81	83	88	85	89	73
3i	78	59	71	79	79	86	86	71
3k	83	64	70	86	81	92	90	76
3n	71	59	61	76	79	67	77	71
3x	79	70	77	78	84	76	86	73
3y	78	63	74	81	80	75	93	75
3z	84	69	70	86	83	88	94	74

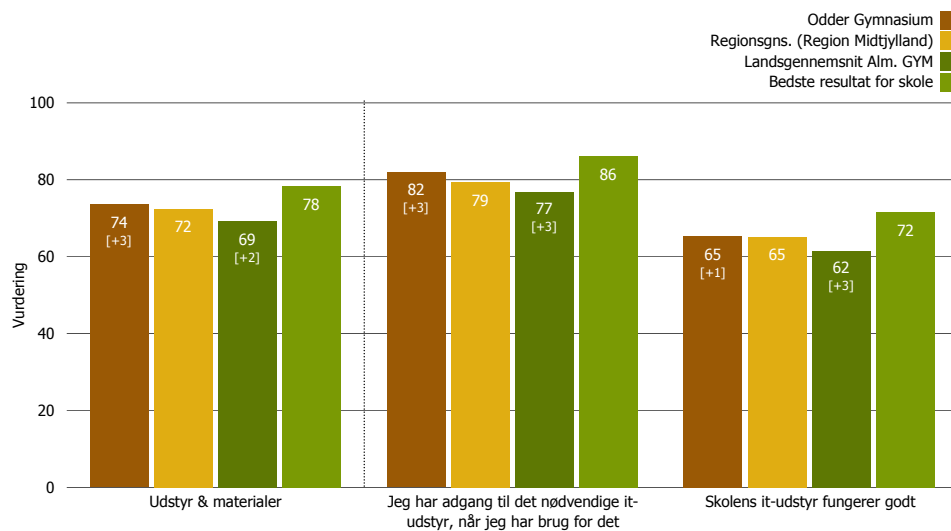
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

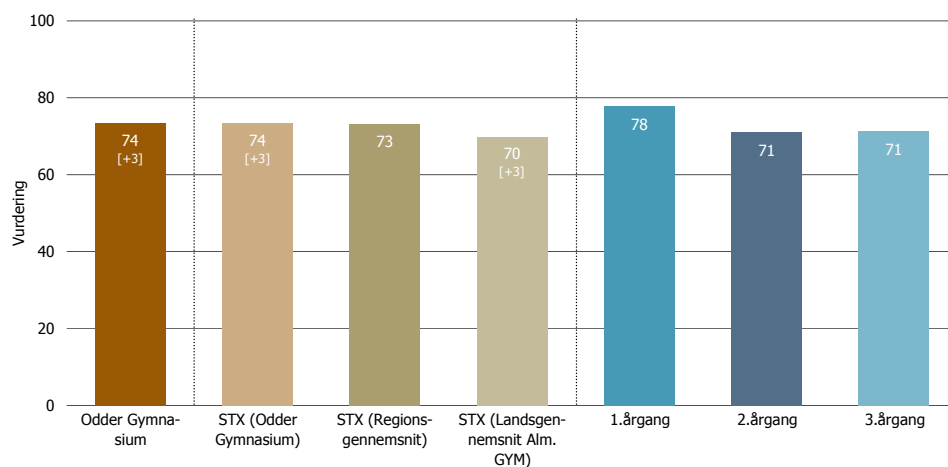
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Odder Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



Figuren viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

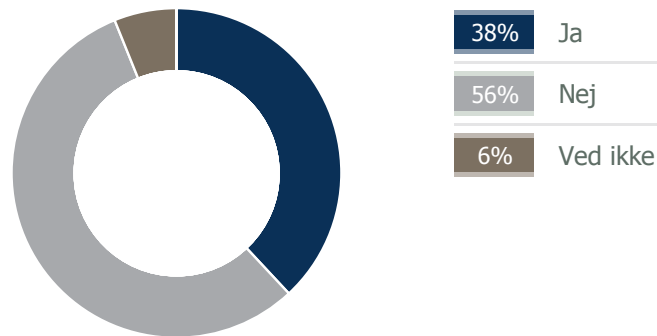
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
Odder Gymnasium	74	82	65
STX (Alment Gymnasium)	74	82	65
1.årgang	78	85	70
1a	79	85	74*
1i	75	83	68
1n	75	81	69
1x	79	90*	68
1y	80*	88	72
1z	78	84	72
2.årgang	71	81	61
2a	62	72	52
2i	77	83	71
2n	65	72	58
2x	74	84	63
2y	73	89	57
2z	78	89	67
3.årgang	71	79	63
3a	78	83	73
3i	77	83	71
3k	70	79	60
3n	68	76	61
3x	73	80	65
3y	72	82	62
3z	62	72	51

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

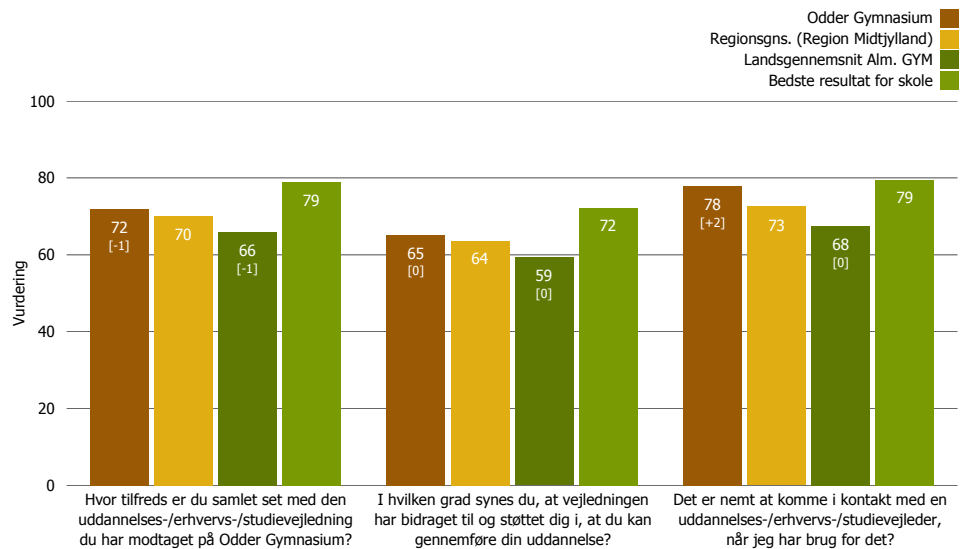
Vejledning

Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



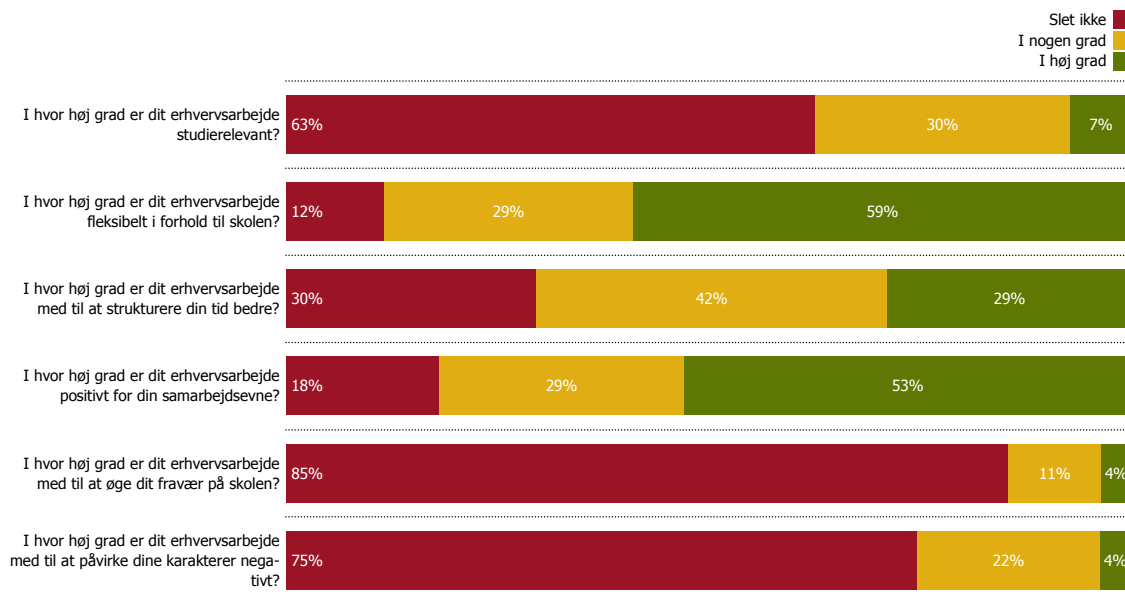
Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning

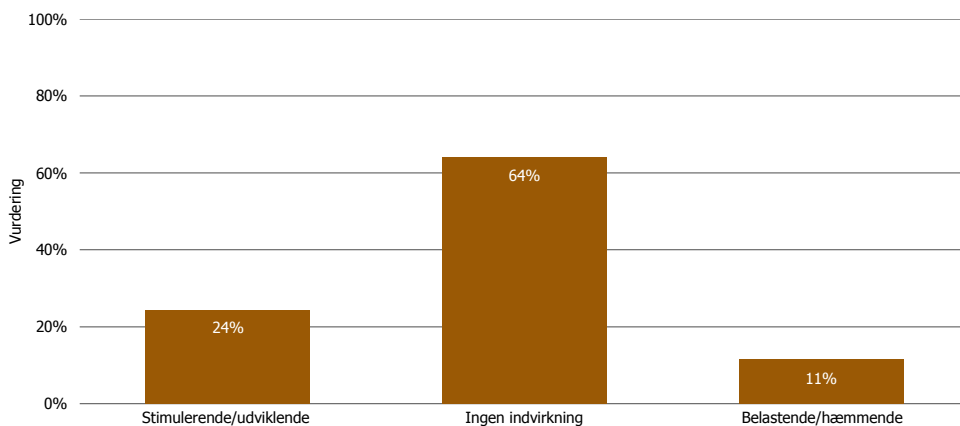


Del II (fortsat):
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

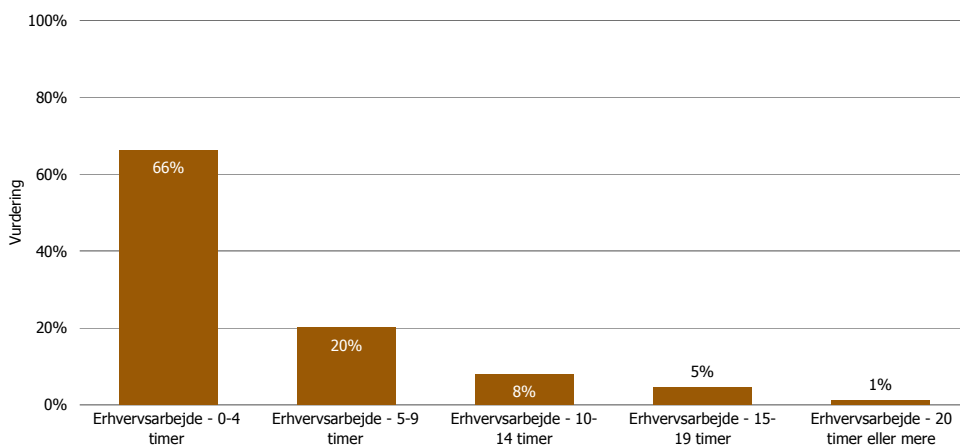
Erhvervsarbejde



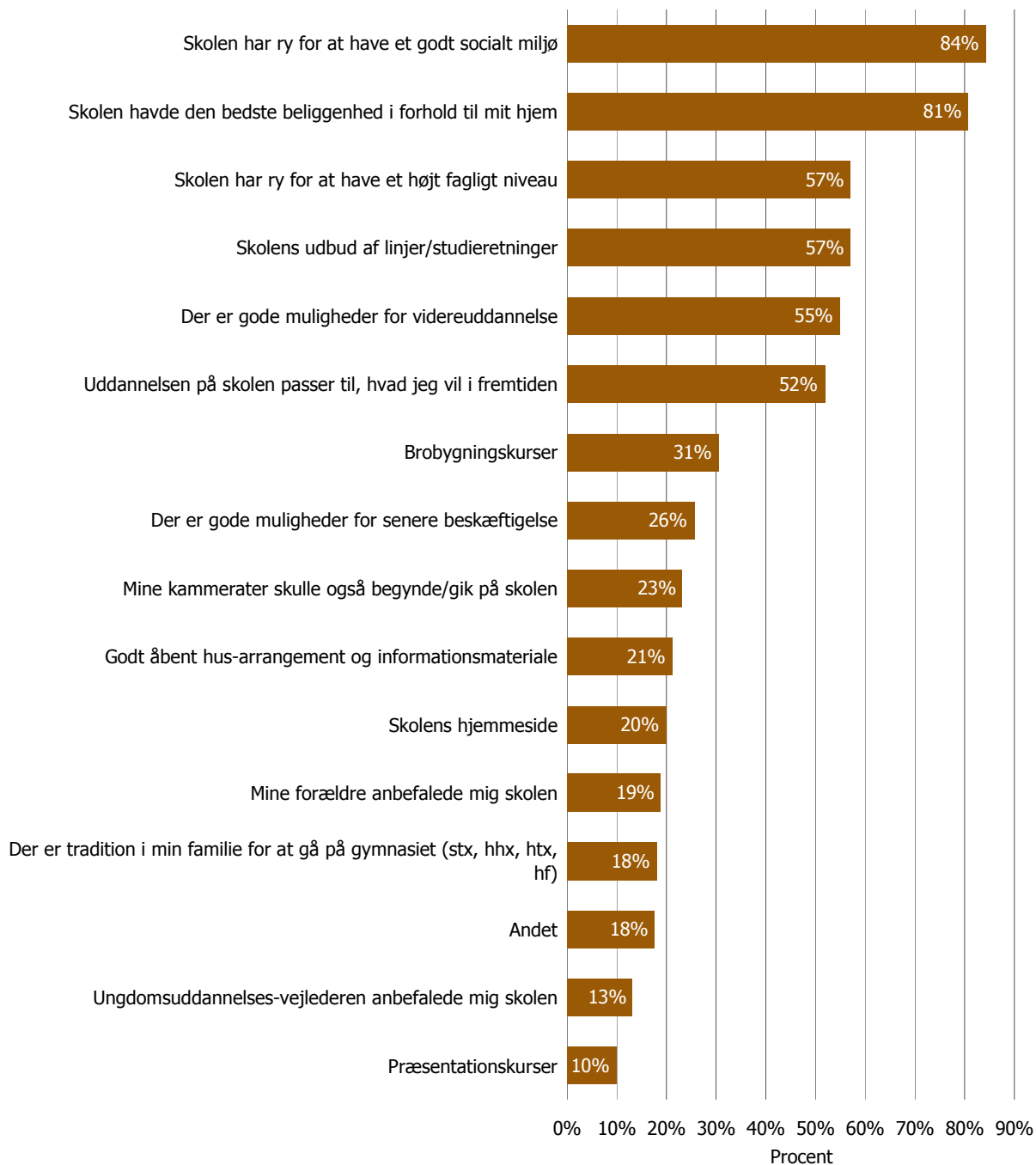
Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?



Erhvervsarbejde den seneste uge for Odder Gymnasium

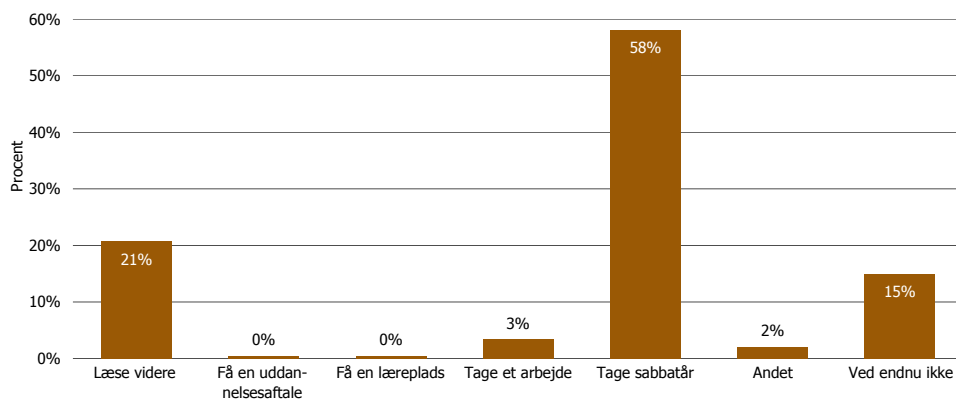


Baggrund for valg af skole

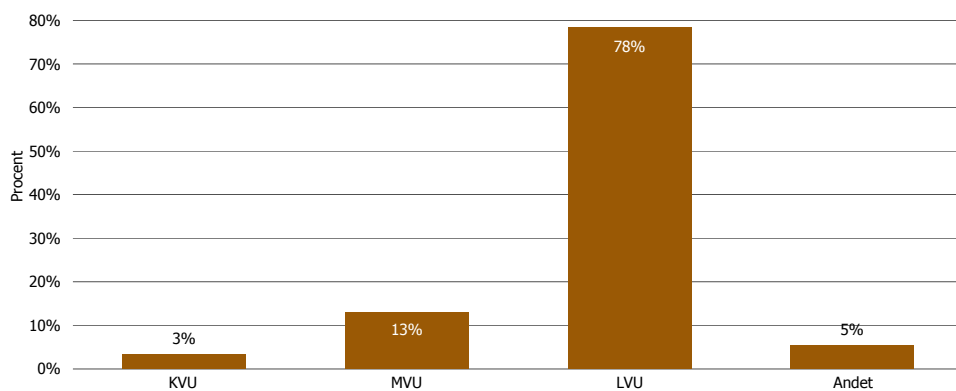


Fremtidsplaner

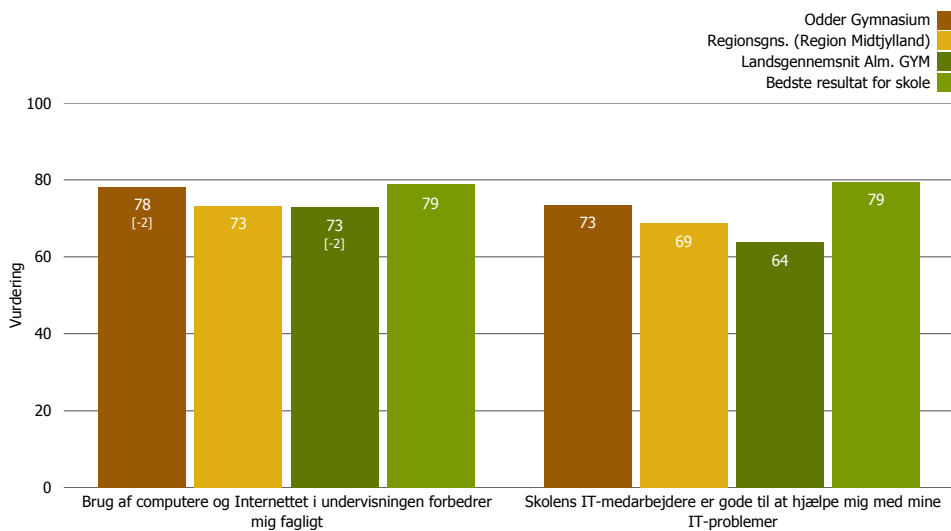
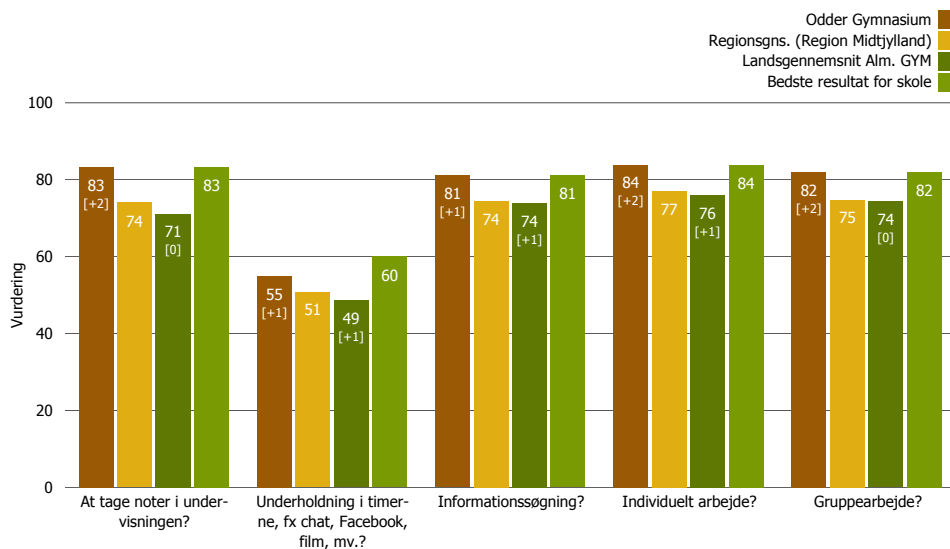
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Odder Gymnasium



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



Del III:
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

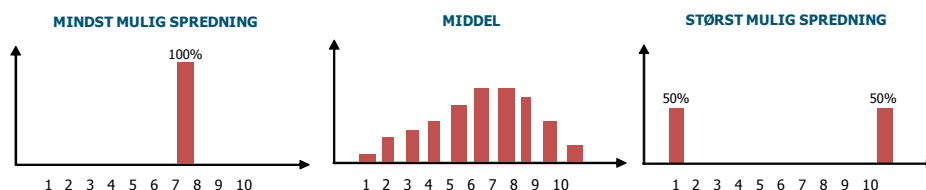
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt		
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	47	55
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	65	52
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	72	49
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	72	48
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	67	46
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	62	46
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	61	46
Skolens indretning og udseende	64	44
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	62	44
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	70	44
De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige		
Den undervisning du modtager	75	25
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	81	25
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	78	27
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	79	30
Skolens vedligeholdelse og rengøring	80	30
Din egen indsats i undervisningen	67	31
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	85	32
Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	75	32
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	69	32
Din motivation til at lære nyt	74	32

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Elevtrivsel		
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	78	27
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	77	34
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	85	32
Organisering		
Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	75	32
Uddannelsens ledelse (ledelse)	75	34
Uddannelsens studievejledning	78	37
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	68	33
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	67	46
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	62	46
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	70	35
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	47	55
Undervisere		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	81	25
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	79	30
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	69	32
Lærerne/undervisere virker godt forberedte?	80	34
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	77	35
Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	69	38
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	78	40
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	61	46
Lærerne/undervisere overholder aftaler?	76	35
Lærerne/undervisere kommer til tiden?	70	39
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	73	41
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen?	67	43
Undervisning		
Den undervisning du modtager	75	25
Variationen i de undervisningsformer du modtager	61	38
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	65	41
Vi har indflydelse på undervisningen	58	43
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	70	44
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	65	40
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	72	39
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	59	43
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	62	44
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	80	43
Socialt miljø		
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	72	48
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	80	43
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	72	49
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	77	43
Skolens sociale miljø?	80	33
Skolen er et rart sted at være	80	39
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	80	42
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	85	40
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	65	52
Fysisk miljø		
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	62	41
Skolens vedligeholdelse og rengøring	80	30
Skolens indretning og udseende	64	44

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	<u>Vurdering</u>	<u>Spredningstal</u>
Egen motivation		
Din egen indsats i undervisningen	67	31
Din motivation til at lære nyt	74	32
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	82	37
Jeg kommer til tiden	86	39
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	88	40
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	89	33
Jeg er med til at skabe arbejdsro	73	40
Udstyr & materialer		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	82	38
Skolens it-udstyr fungerer godt	65	40

**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	445	0%	0%	0%	0%	3%	4%	21%	38%	25%	9%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	446	0%	0%	1%	2%	4%	7%	20%	31%	19%	16%
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	446	0%	0%	0%	0%	2%	4%	9%	22%	25%	37%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	442	0%	0%	0%	0%	7%	6%	22%	35%	17%	11%
Uddannelsens ledelse (ledelse)	442	1%	0%	0%	1%	6%	7%	18%	36%	19%	12%
Uddannelsens studievejledning	444	0%	0%	2%	1%	7%	7%	16%	23%	23%	21%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	444		0%	10%	76%	14%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	442		2%	18%	58%	22%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	442		2%	25%	58%	15%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	436		0%	8%	73%	19%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	437		14%	38%	40%	8%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	445	0%	0%	0%	0%	1%	4%	16%	37%	27%	14%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	445	0%	0%	0%	1%	3%	6%	16%	34%	25%	14%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	444	0%	1%	0%	3%	8%	14%	28%	29%	15%	2%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere						
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	445		0%	1%	59%	40%
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	445		0%	2%	64%	33%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	445		0%	12%	67%	21%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	443		0%	5%	55%	39%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	444		3%	25%	58%	14%
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	445		0%	3%	65%	32%
Lærerne/underviserne kommer til tiden?	444		0%	13%	65%	23%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?	443		1%	9%	61%	29%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?	444		2%	16%	63%	19%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	443	0%	0%	0%	0%	2%	9%	22%	45%	20%	2%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	440	1%	1%	3%	8%	12%	21%	26%	19%	8%	3%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	443	1%	18%	65%	16%
Vi har indflydelse på undervisningen	443	2%	31%	58%	9%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	443	1%	15%	59%	26%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	442	1%	18%	67%	15%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	443	0%	9%	65%	26%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	444	2%	27%	61%	9%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	440	4%	17%	67%	12%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	440	0%	8%	42%	50%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	444	0%	0%	1%	1%	4%	5%	13%	28%	27%	21%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	443	1%	2%	3%	5%	6%	10%	13%	19%	21%	19%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	444	1%	3%	52%	44%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	443	1%	6%	47%	46%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	444	1%	6%	45%	49%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	444	2%	14%	50%	34%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater	443	1%	7%	52%	40%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	444	1%	3%	36%	59%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	444	3%	22%	50%	25%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	444	1%	1%	5%	6%	14%	17%	23%	19%	9%	5%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	444	0%	0%	0%	1%	3%	8%	14%	31%	25%	18%
Skolens indretning og udseende	443	2%	2%	4%	5%	9%	16%	23%	21%	11%	6%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	446	0%	3%	48%	49%
Jeg kommer til tiden	445	0%	4%	32%	64%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	445	0%	5%	26%	69%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	443	0%	1%	32%	67%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	444	0%	11%	61%	28%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	446	0%	0%	2%	2%	11%	15%	32%	27%	10%	2%
Din motivation til at lære nyt	444	0%	0%	2%	1%	4%	10%	23%	32%	17%	10%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på Odder Gymnasium?	441	1%	2%	1%	3%	10%	7%	20%	27%	16%	13%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	439	3%	2%	3%	5%	12%	12%	15%	28%	9%	11%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	439	0%	0%	1%	3%	5%	9%	16%	22%	19%	25%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	443		0%	4%	46%	50%
Skolens it-udstyr fungerer godt	442		0%	20%	64%	16%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
/Estetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	443		13%	57%	28%	2%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	442		4%	28%	60%	7%
Der er mange hygge kroge på skolen	443		3%	21%	56%	19%
Skolen er flot udsmykket	443		9%	49%	37%	5%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	438		6%	30%	54%	9%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
At tage noter i undervisningen?	444		2%	6%	32%	60%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	444		5%	37%	46%	12%
Informationssøgning?	444		0%	2%	51%	46%
Individuelt arbejde?	444		0%	2%	43%	55%
Gruppearbejde?	444		0%	2%	50%	48%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	442		0%	6%	53%	41%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	440		2%	8%	58%	33%

Resultater i tabelform

	Antal svar	Procentvis fordeling
Hvilken uddannelse går du på?		
STX	446	100%
Hvilken klasse går du i?		
1.årgang	161	36%
2.årgang	134	30%
3.årgang	151	34%
Hvilken stx studieretning går du på?		
Kunstnerisk	63	14%
Naturvidenskabelig	111	25%
Samfundsvidenskabelig	185	41%
Sproglig	85	19%
Andet	1	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	1	0%
Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?		
Grundskole/folkeskole	9	2%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	81	18%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	79	18%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	252	57%
Ved ikke	25	6%
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	273	61%
Mand	173	39%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	58	13%
Der er nogle få, der er bedre end mig	242	55%
Der er mange, der er bedre end mig	144	32%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	234	53%
Ja, nogle få timer	184	41%
Ja, 1-3 dage	21	5%
Ja, 4 dage eller mere	6	1%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	44	10%
Nej	401	90%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	11	2%
Svært, men jeg klarer mig	220	49%
Passende	202	45%
For let	12	3%
Fremtidsplaner		
Læse videre	92	21%
Få en uddannelsesaftale	2	0%
Få en læreplads	2	0%
Tage et arbejde	15	3%
Tage sabbatår	257	58%
Andet	9	2%
Ved endnu ikke	66	15%

Resultater i tabelform

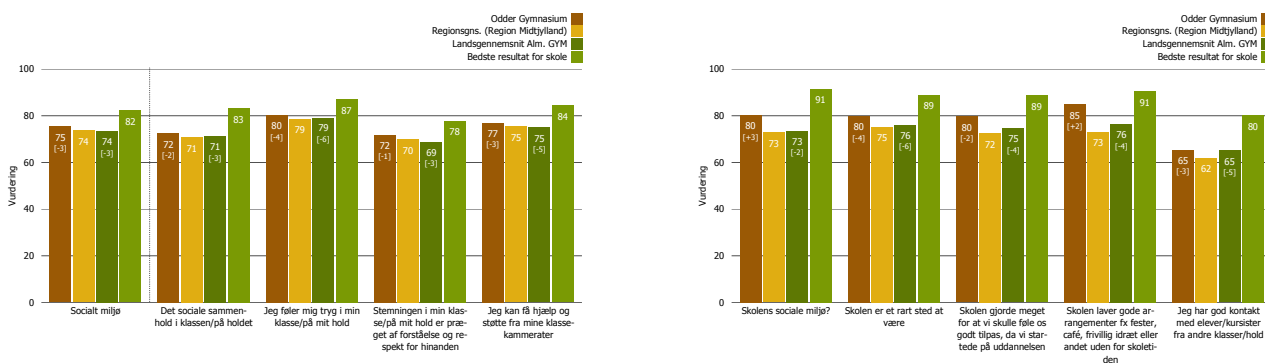
	Antal svar	Procentvis fordeling
Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge?		
Akademiuddannelse (f.eks. bygningskonstruktør, markedsføringsøkonom, datamatiker, designteknolog)	3	3%
Professionsbachelor (f.eks. lærer, sygeplejerske, bioanalytiker, laborant, pædagog)	12	13%
Videregående uddannelser (f.eks. universitet, handelshøjskole, kandidat- og masteruddannelse)	72	78%
Andet	5	5%
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?		
Ja	168	38%
Nej	248	56%
Ved ikke	26	6%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

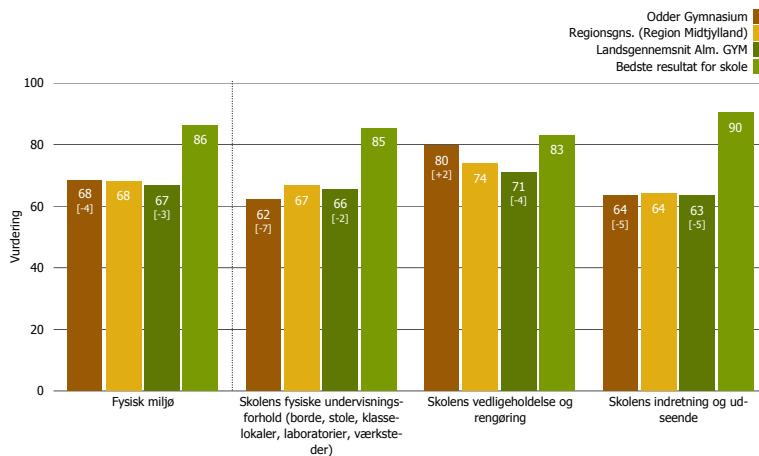
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

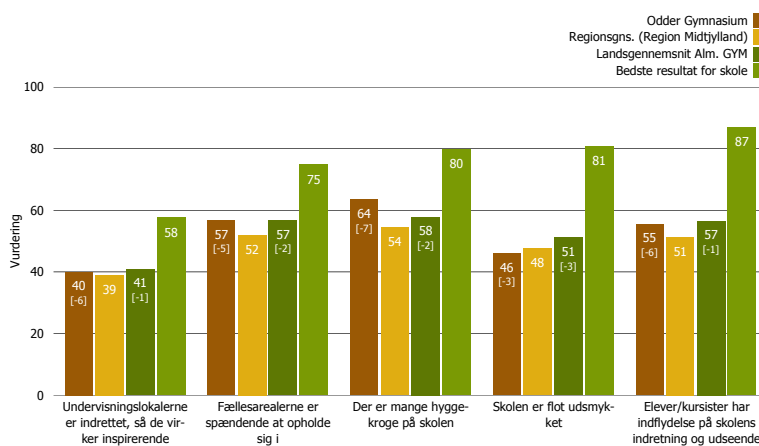
Sociale miljø



Fysisk miljø

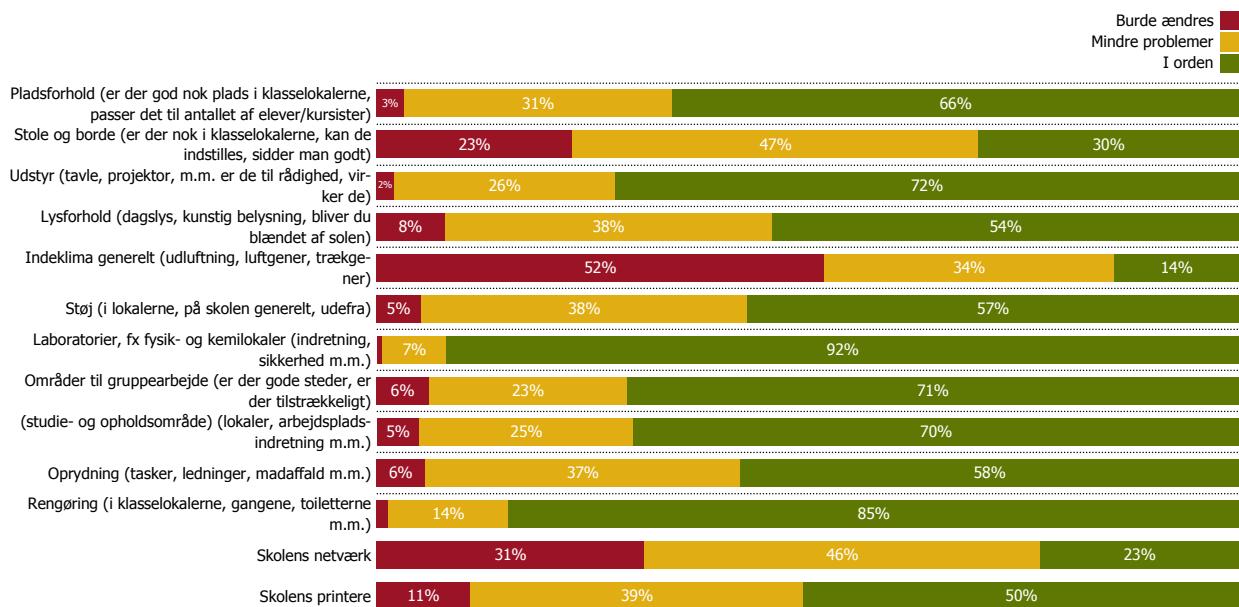


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

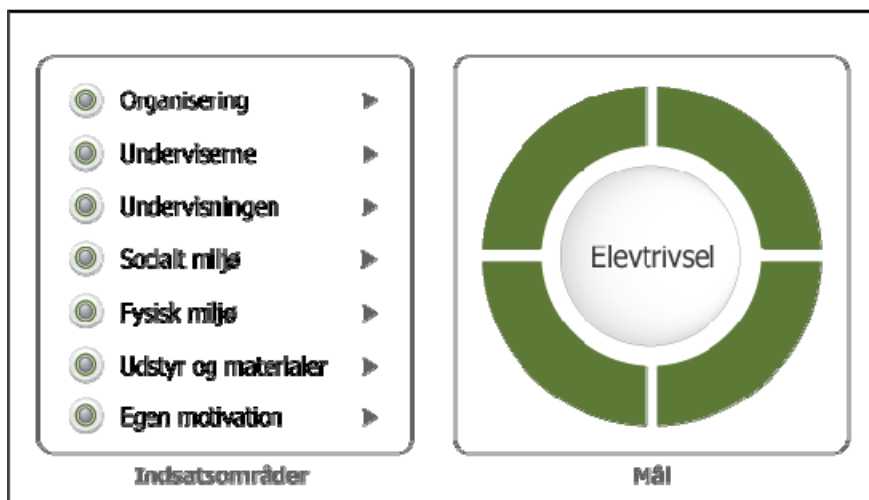
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Odder Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Odder Gymnasium input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

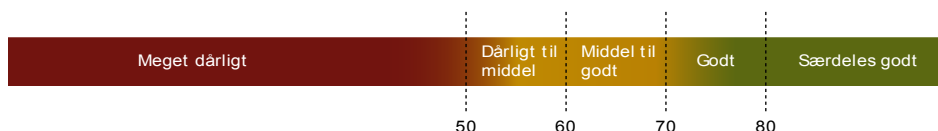
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2013 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Odder Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

Elevtrivsel (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad har uddannelsen/kurset levet op til dine forventninger? I hvilken grad vil du anbefale du skolen til andre?
Organisering (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Undervisere (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere virker godt forberedte Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag (nyt i 2013) Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer (nyt i 2013) Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen (nyt i 2013) Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde undervisningen (nyt i 2013)
Undervisning (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer* Undervisningen forbedrer mine muligheder for job** Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne (gl. skema)
Socialt miljø (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
Fysisk miljø (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
Egen Motivation (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
Udstyr & Materialer (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
Frafald	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

*Findes ikke i VUC-skemaet for AVU, FVU og OBU
** Findes kun i VUC-skemaet for AVU, FVU og OBU

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

Udvidet IT	<p>At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling** Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen (gl. skema) Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen (gl. skema) Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole (gl. skema) Der er hurtigt hjælp ved problemer med skolens it-udstyr (gl. skema) Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer (nyt i 2013)</p>
Mobning	<p>Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor (gl. skema) Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere</p>
Udvidet fysisk miljø	<p>Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) (gl. skema) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)</p>
Æstetisk miljø	<p>Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende</p>
Fremtidsplaner	<p>Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge</p>
Skolevalg	<p>Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole</p>
Erhvervsarbejde	<p>I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?</p>
Kostafdeling	<p>Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen</p>
Baggrund/Demografi	<p>Køn Selvoplevet dygtighed</p>

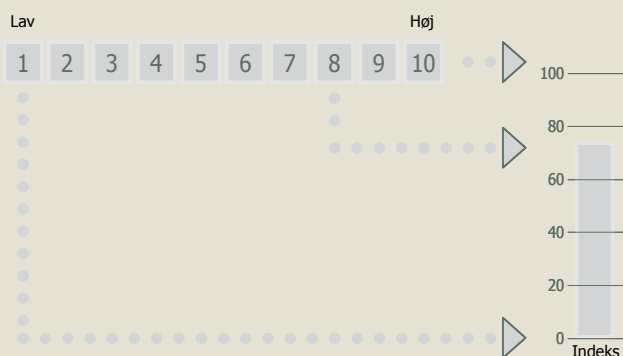
Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

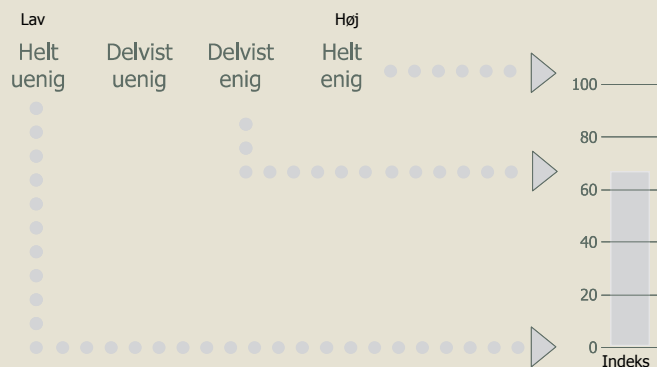
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>

