

Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del II (fortsat):	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del III:	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på Odder Gymnasium

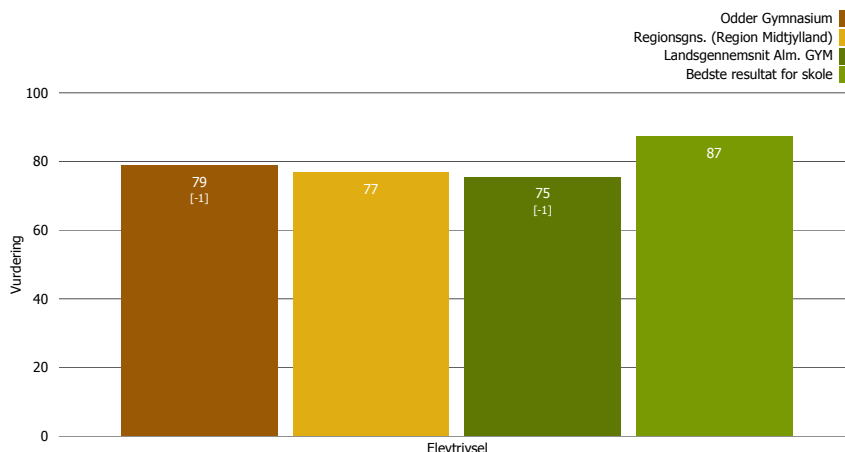
Svarprocenten på Odder Gymnasium er på 90%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2012 på Odder Gymnasium. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden sidste måling. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Odder Gymnasium.

Analysen af undersøgelsens svar på Odder Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning
- Fysisk miljø

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Odder Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

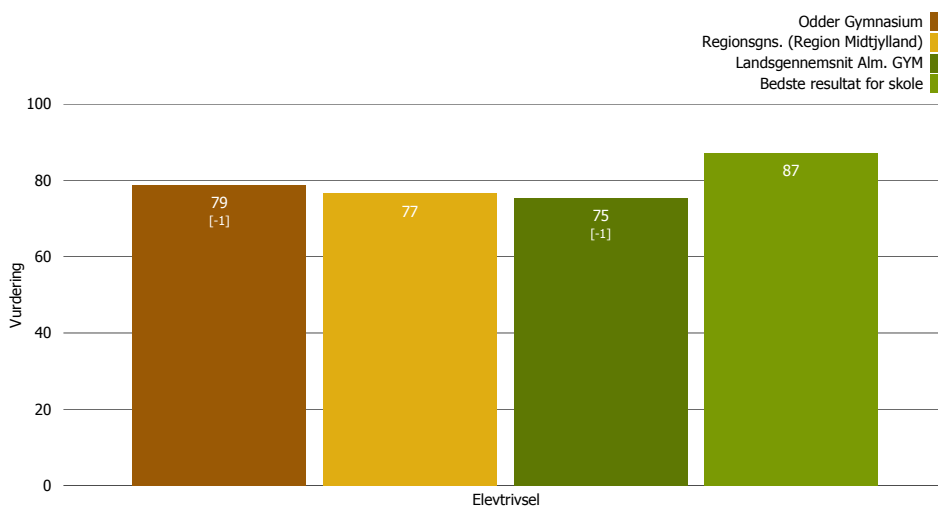
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

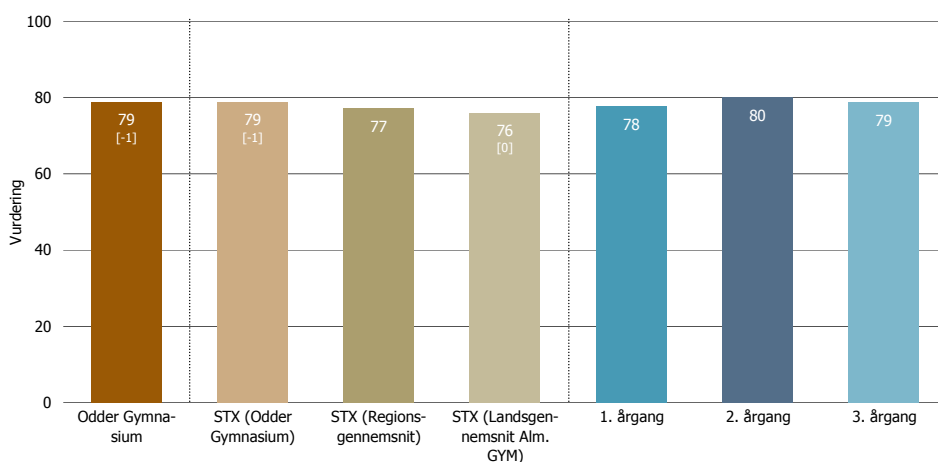
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede lands- og regionsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser lands- og regionsresultat for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på lands- og regionsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

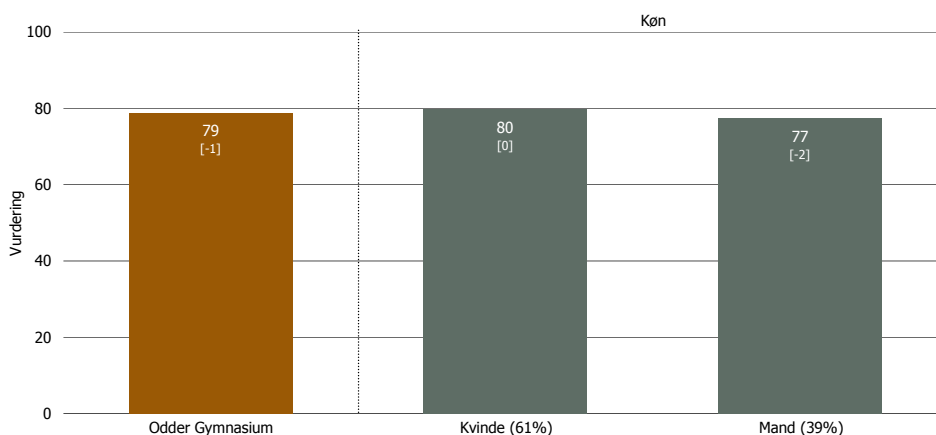




Figurerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

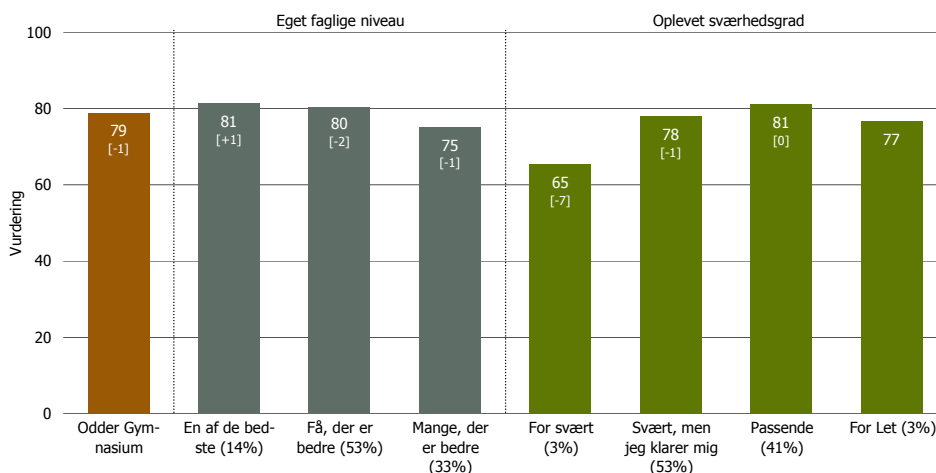
NB: I parantesen kan I se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

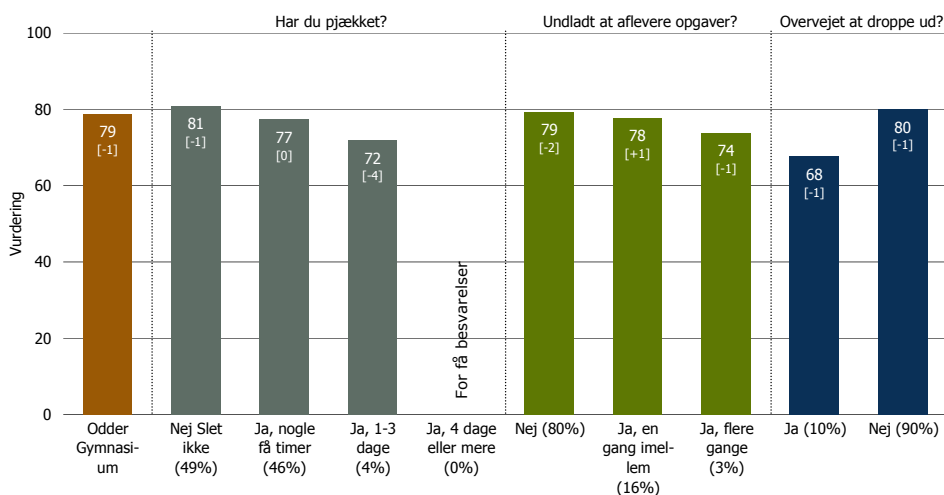
"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

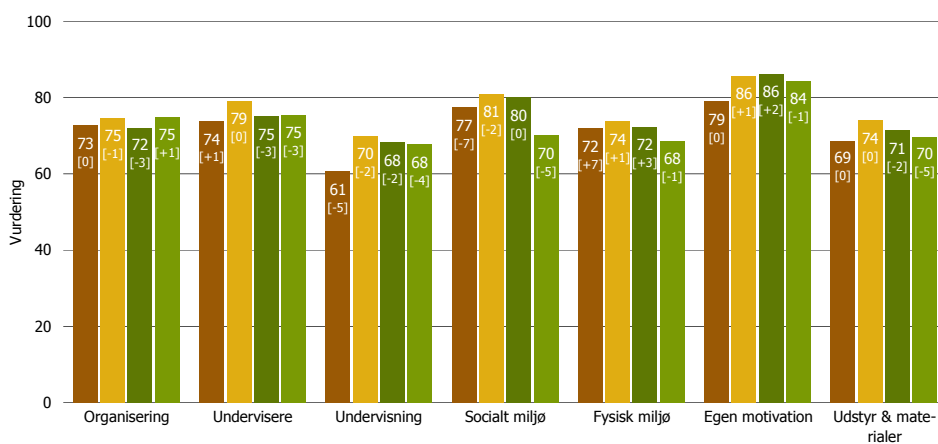
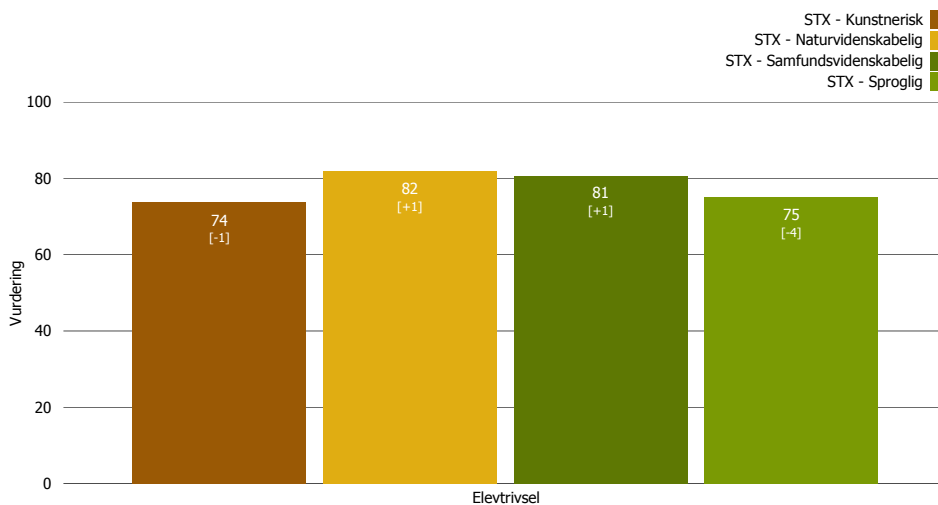
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figureerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?
Odder Gymnasium	79	76	76	84
STX (Alment Gymnasium)	79	76	76	84
1. årgang	78	75	75	83
1a	74	74	70	77
1i	77	76	72	81
1k	77	74	74	85
1n	78	77	76	83
1y	77	75	76	80
1z	83	78	83	88
2. årgang	80	77	78	86
2a	82	78	78	88
2i	82	78	81	88
2k	79	77	76	85
2n	74	74	71	77
2x	85	81	87*	88
2y	79	74	75	88
2z	79	74	78	84
3. årgang	79	76	75	85
3a	72	74	68	75
3i	78	74	75	86
3n	76	73	72	81
3x	86*	83*	83	93*
3y	79	76	75	87

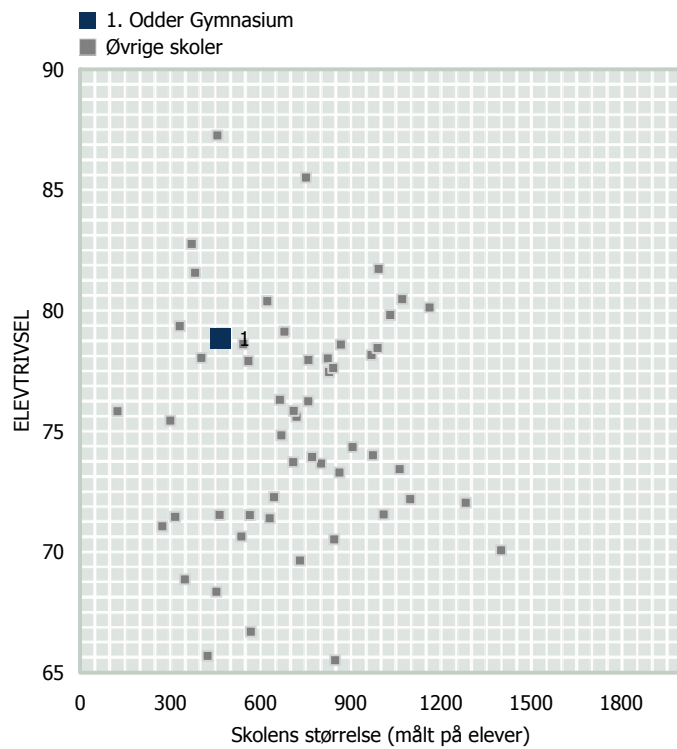
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan Odder Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

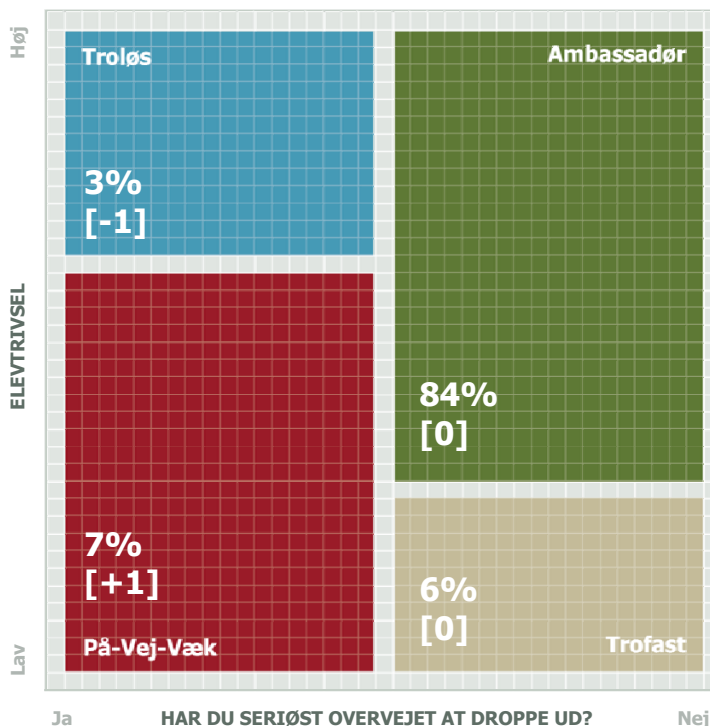




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

TROLØS

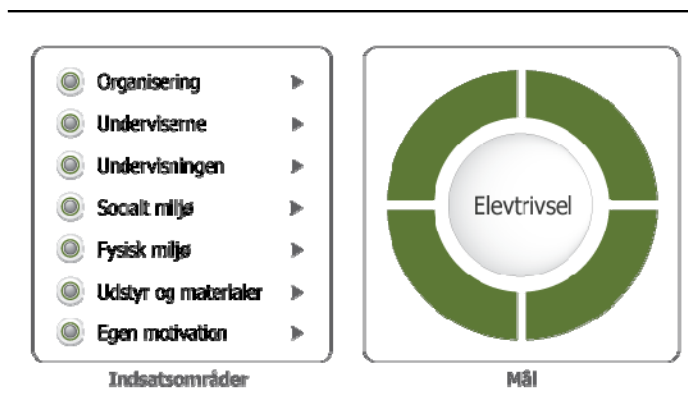
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



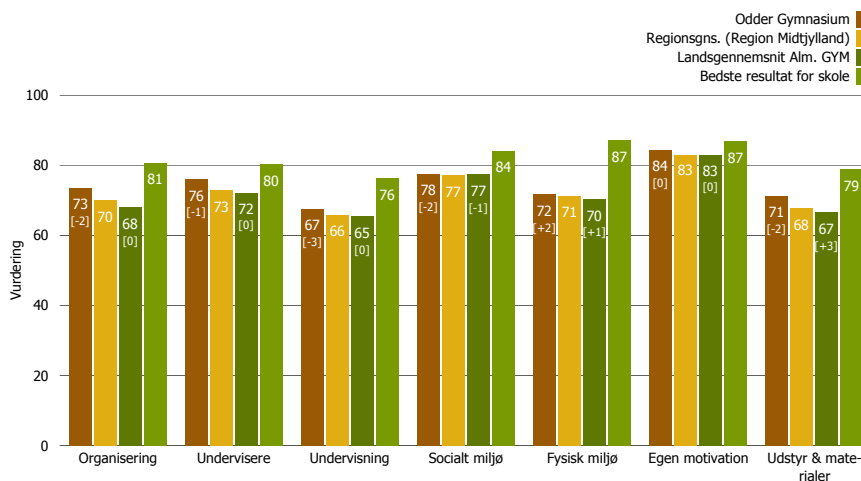
Vurdering af overordnede indsatsområder

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivsel skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.

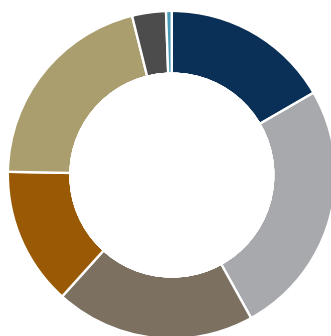


Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



Effekt på Eleltrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Odder Gymnasium.



17%	Organisering
25%	Undervisere
20%	Undervisning
14%	Socialt miljø
21%	Fysisk miljø
3%	Egen motivation
0%	Udstyr & materialer

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Odder Gymnasium	73	76	67	78	72	84	71
STX (Alment Gymnasium)	73	76	67	78	72	84	71
1. årgang	75	74	68	81	72	87	73
1a	76	70	66	78	69	91*	73
1i	77	78	73	78	75	89	79
1k	69	63	61	73	69	85	69
1n	77	77	65	89*	72	81	65
1y	75	78	71	78	79	89	78
1z	79	79	73	89	72	90	74
2. årgang	74	77	69	74	73	84	75
2a	81*	77	67	64	70	86	78
2i	73	80	74	85	74	84	78
2k	77	77	70	79	81*	85	76
2n	76	75	63	64	75	80	81*
2x	76	86*	77*	82	75	83	75
2y	74	74	66	74	73	84	72
2z	64	75	67	72	64	84	63
3. årgang	71	77	65	79	70	82	65
3a	67	79	69	68	64	81	56
3i	68	76	62	75	70	85	65
3n	71	76	60	85	67	77	61
3x	79	79	70	81	79	83	77
3y	68	74	65	85	66	83	67

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

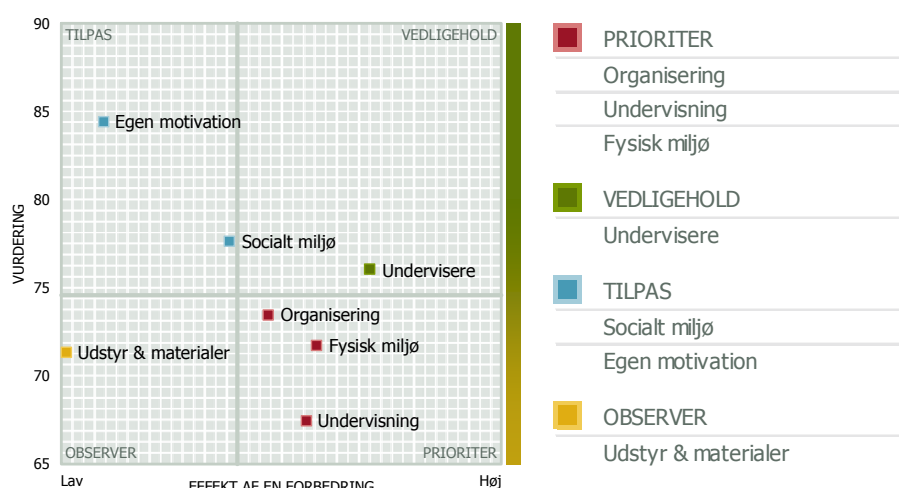
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



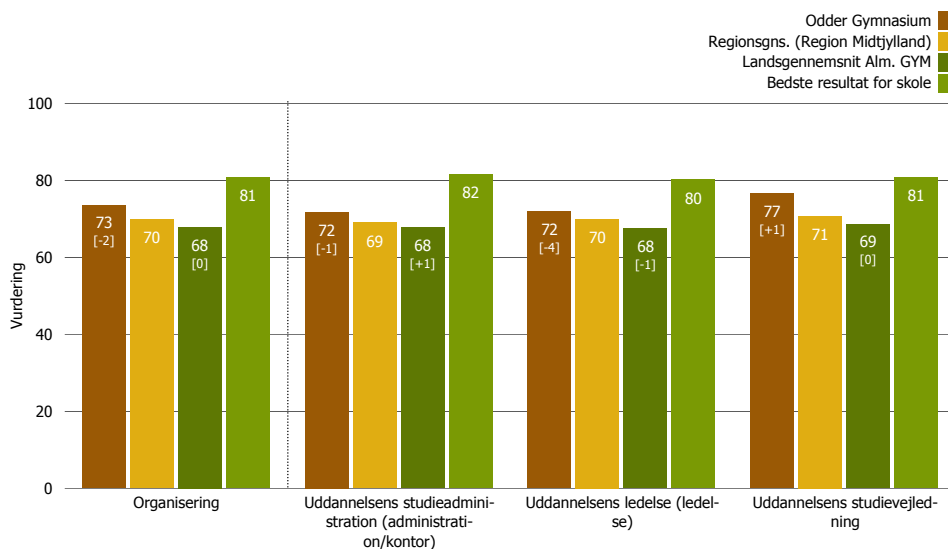
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

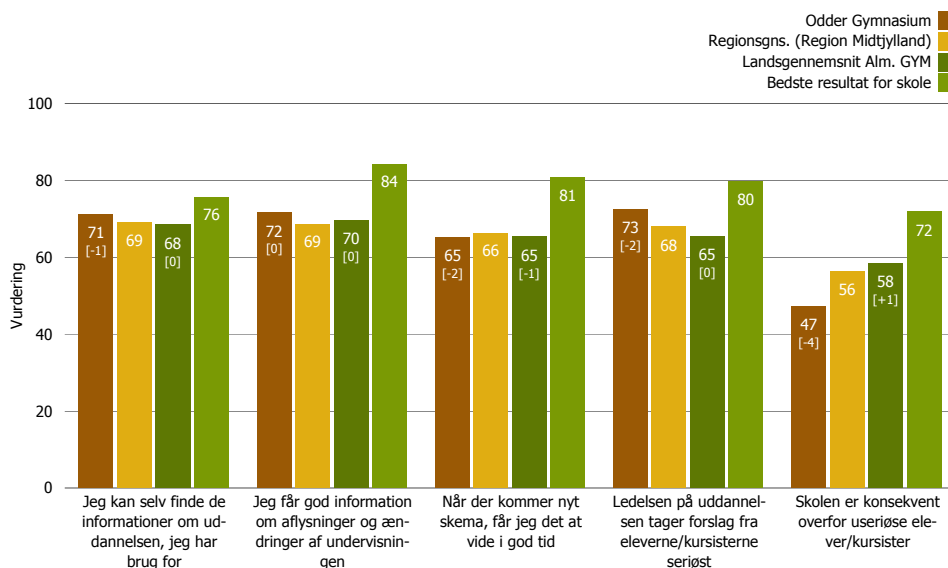
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



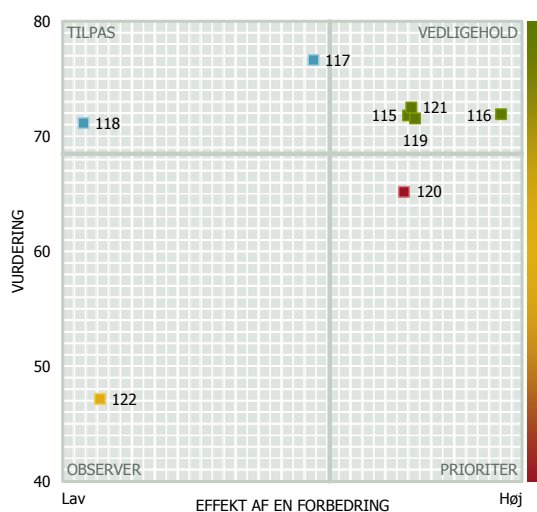
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Odder Gymnasium.



■ PRIORITER

120. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

■ VEDLIGEhold

115. Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)

116. Uddannelsens ledelse (ledelse)

119. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

121. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

■ TILPAS

117. Uddannelsens studievejledning

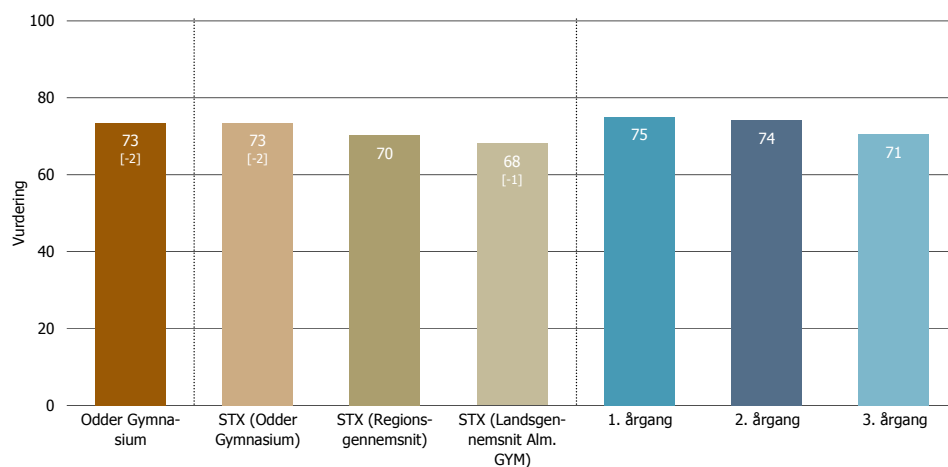
118. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

■ OBSERVER

122. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Figuren viser det samlede resultat for Organisering på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	Uddannelsens ledelse (ledelse)	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
Odder Gymnasium	73	72	72	77	71	72	65	73	47
STX (Alment Gymnasium)	73	72	72	77	71	72	65	73	47
1. årgang	75	73	72	80	68	81	72	75	60
1a	76	75	74	78	62	85	80*	76	67*
1i	77	74	76	80	67	73	68	82*	57
1k	69	66	66	74	69	80	77	69	62
1n	77	74	72	84*	65	81	72	78	58
1y	75	72	71	82	72	81	74	74	61
1z	79	76	78	83	73	86*	62	76	59
2. årgang	74	73	74	76	72	71	66	73	44
2a	81*	81*	82*	81	67	74	71	78	29
2i	73	72	73	73	71	54	57	68	51
2k	77	78	77	76	67	77	75	75	40
2n	76	73	75	79	75	63	65	70	38
2x	76	74	78	76	72	72	60	75	57
2y	74	70	72	80	77	80	63	76	39
2z	64	66	61	65	75	75	69	68	51
3. årgang	71	69	69	74	74	62	56	69	37
3a	67	67	64	70	68	48	51	65	36
3i	68	65	69	72	68	54	48	68	28
3n	71	74	70	69	68	65	56	71	46
3x	79	76	76	84	84*	78	67	72	37
3y	68	63	66	75	80	62	61	67	39

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

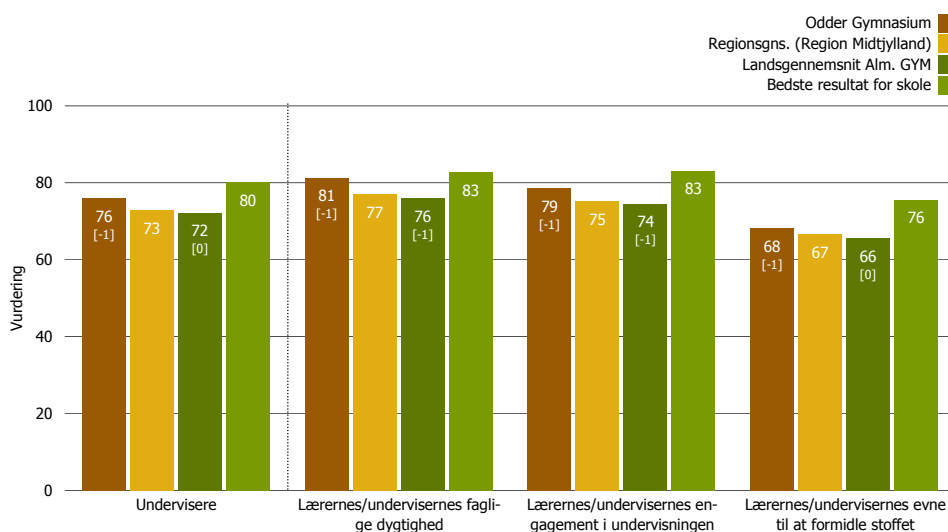
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



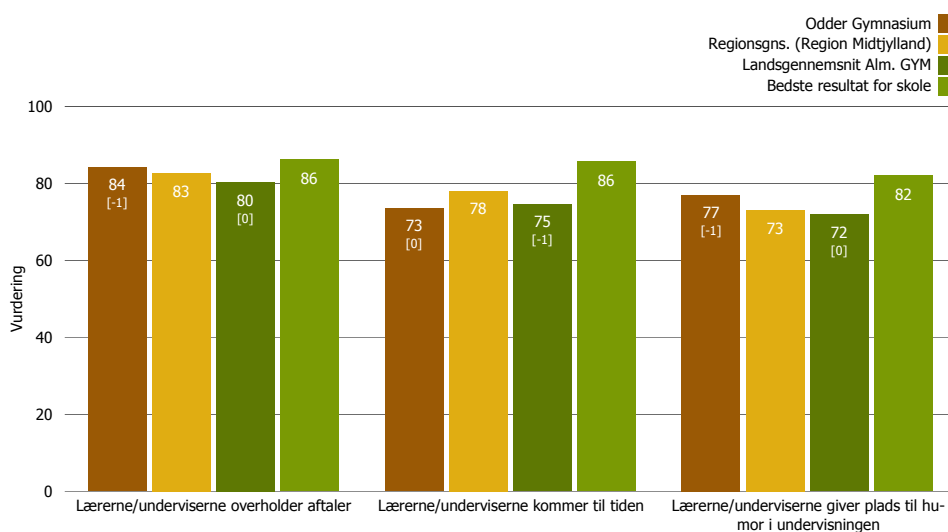
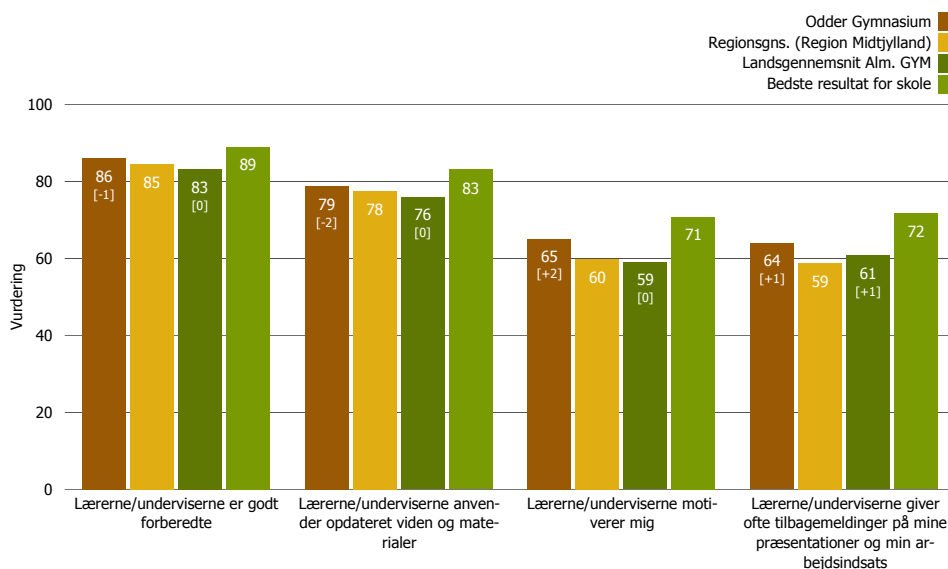
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



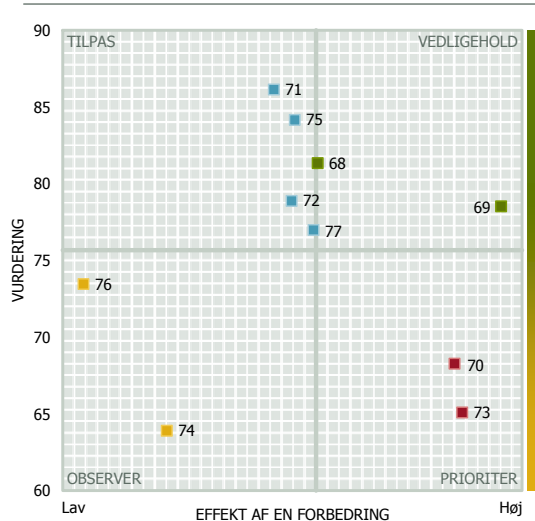
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Odder Gymnasium.



PRIORITER

- 70. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 73. Lærerne/underviserne motiverer mig

VEDLIGEHOOLD

- 68. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 69. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen

TILPAS

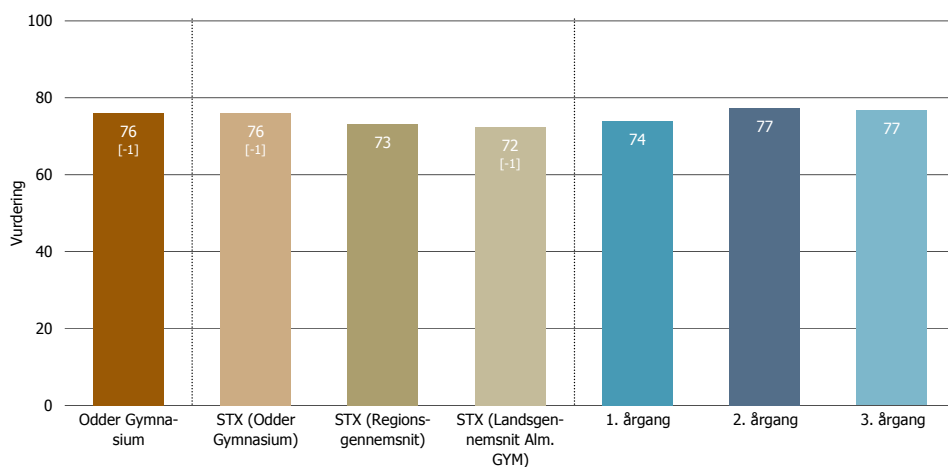
- 71. Lærerne/underviserne er godt forberedte
- 72. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 75. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- 77. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

OBSERVER

- 74. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
- 76. Lærerne/underviserne kommer til tiden



Figuren viser det samlede resultat for Undervisere på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Odder Gymnasium	76	81	79	68	86	79	65	64	84	73	77
STX (Alment Gymnasium)	76	81	79	68	86	79	65	64	84	73	77
1. årgang	74	78	77	66	90	82	64	63	85	75	71
1a	70	78	77	56	92	76	61	70	83	82*	68
1i	78	82	81	70	89	84	75	78*	87	71	76
1k	63	68	67	55	83	74	52	60	83	78	62
1n	77	81	77	72	85	85	63	52	83	65	73
1y	78	81	82	72	93	87	70	59	88*	78	68
1z	79	83	81	73	98*	89*	70	61	86	79	79
2. årgang	77	83	80	69	85	79	66	70	83	73	79
2a	77	81	80	69	82	72	68	65	81	78	76
2i	80	84	81	74	82	83	75	71	87	75	89
2k	77	84	80	68	89	81	68	72	86	72	81
2n	75	82	77	67	78	79	51	65	78	59	63
2x	86*	88*	89*	79*	85	83	81*	73	75	70	87
2y	74	77	79	65	87	84	59	71	88	76	89
2z	75	83	78	63	91	73	64	71	85	81	68
3. årgang	77	83	78	69	84	74	64	58	85	71	82
3a	79	86	76	73	85	79	68	60	85	67	83
3i	76	82	77	69	83	78	62	59	86	79	77
3n	76	80	77	70	83	73	62	57	86	67	90*
3x	79	85	84	68	81	68	64	60	86	72	83
3y	74	82	73	66	87	74	67	52	78	71	77

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

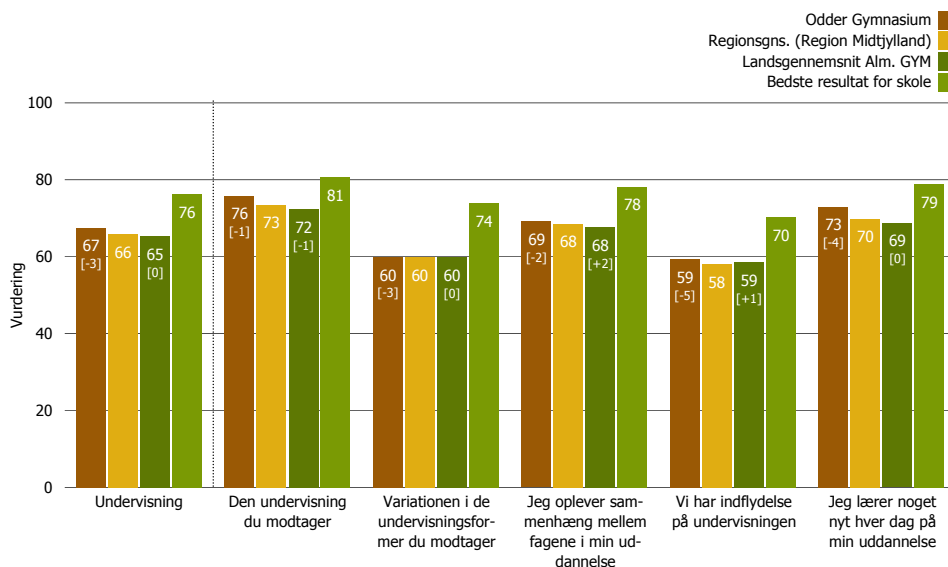
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



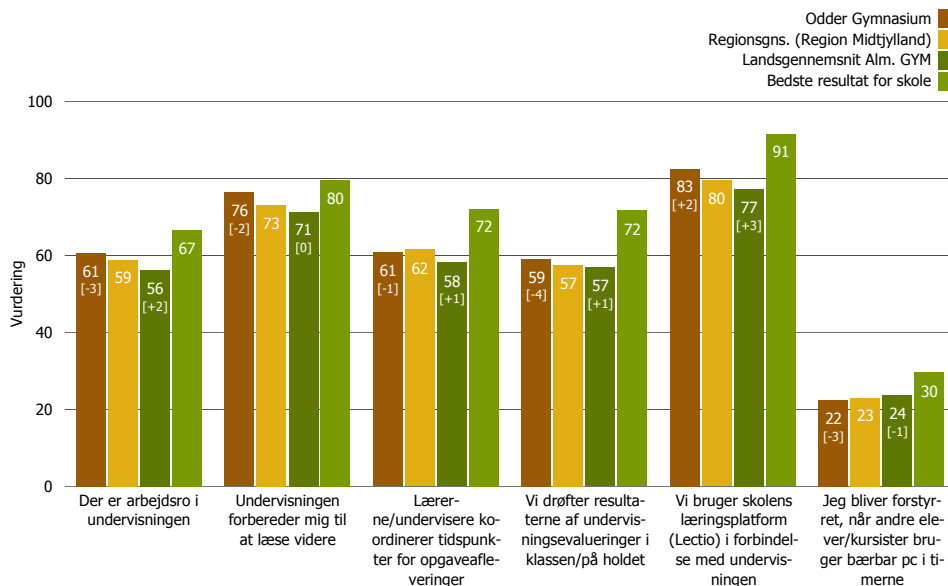
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Odder Gymnasium.

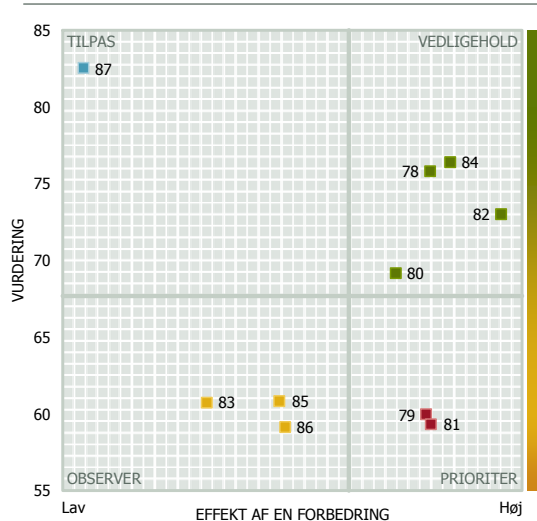


NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.



Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Odder Gymnasium.



PRIORITER

- 79. Variationen i de undervisningsformer du modtager
- 81. Vi har indflydelse på undervisningen

VEDLIGEHOLD

- 78. Den undervisning du modtager
- 80. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
- 82. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 84. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

TILPAS

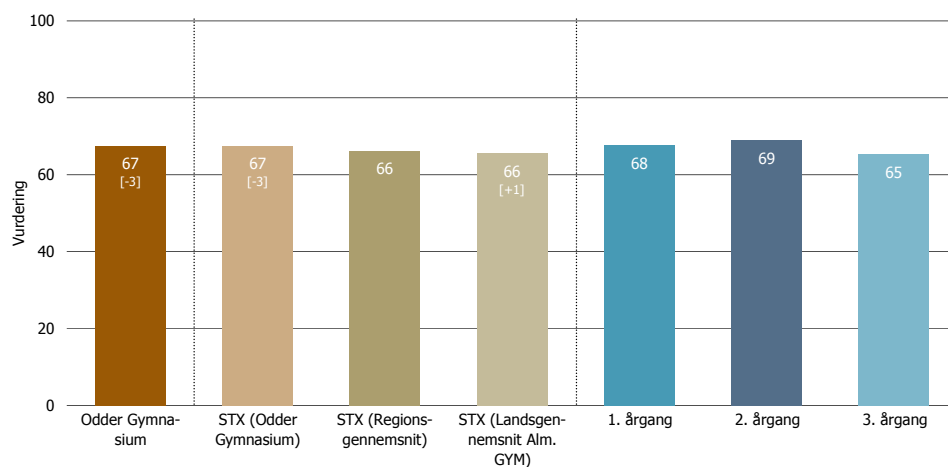
- 87. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen

OBSERVER

- 83. Der er arbejdsro i undervisningen
- 85. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 86. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Figuren viser det samlede resultat for Undervisning på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af gsevalueringer i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
Odder Gymnasium	67	76	60	69	59	73	61	76	61	59	83	22
STX (Alment Gymnasium)	67	76	60	69	59	73	61	76	61	59	83	22
1. årgang	68	73	63	66	59	77	60	77	64	65	86	24
1a	66	70	61	68	50	80	73*	70	70	70	91	14
1i	73	79	70	70	67	79	67	75	75*	71	90	25
1k	61	64	58	62	54	67	37	74	58	52	79	28
1n	65	73	62	62	62	68	64	72	52	67	83	36
1y	71	78	63	67	62	83	59	88*	68	62	86	22
1z	73	76	69	70	61	88*	67	83	67	71	92*	17
2. årgang	69	77	61	71	62	74	61	77	59	62	82	20
2a	67	80	46	69	62	75	62	78	72	74*	86	28
2i	74	80	71*	76	68	74	71	75	65	62	85	24
2k	70	78	60	79	61	72	63	77	49	53	82	23
2n	63	73	60	63	59	60	30	68	48	63	89	21
2x	77*	84*	71	82*	67	83	72	80	63	60	75	20
2y	66	74	57	57	69*	72	65	77	51	67	76	12*
2z	67	75	62	73	45	79	61	84	61	51	81	17
3. årgang	65	77	55	70	57	68	61	75	60	49	79	23
3a	69	79	53	80	65	68	54	75	61	53	69	25
3i	62	77	52	69	48	62	52	73	52	47	81	31
3n	60	71	53	70	49	59	68	73	59	52	84	19
3x	70	81	58	72	62	75	62	78	64	45	84	17
3y	65	76	58	61	58	74	71	76	62	48	74	21

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

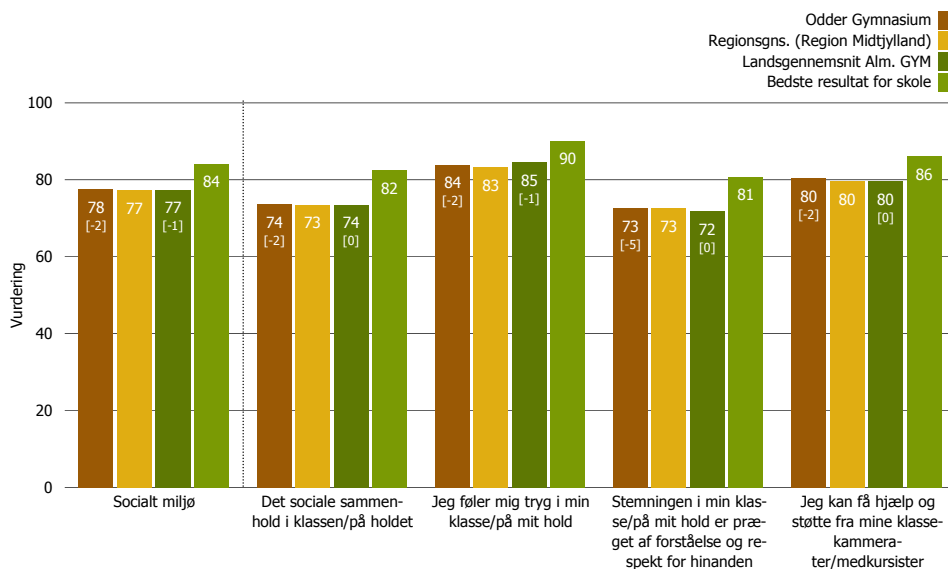
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



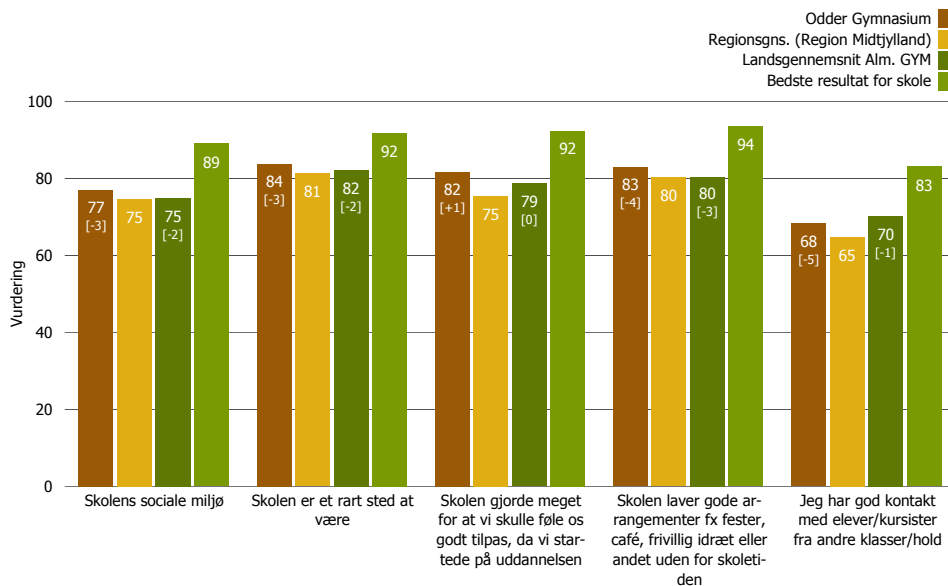
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



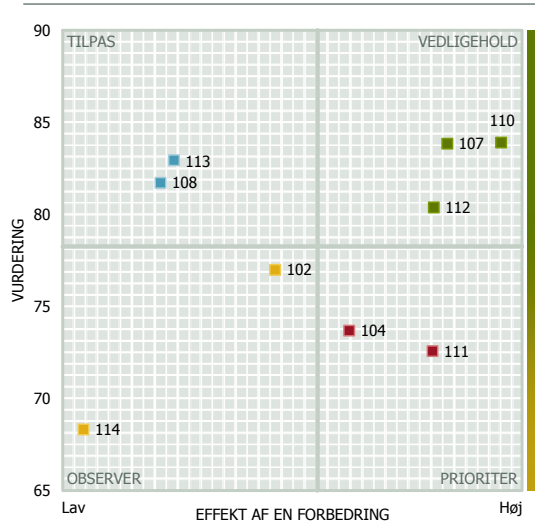
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Odder Gymnasium.



PRIORITER

- 104. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
- 111. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

VEDLIGEhold

- 107. Skolen er et rart sted at være
- 110. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
- 112. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister

TILPAS

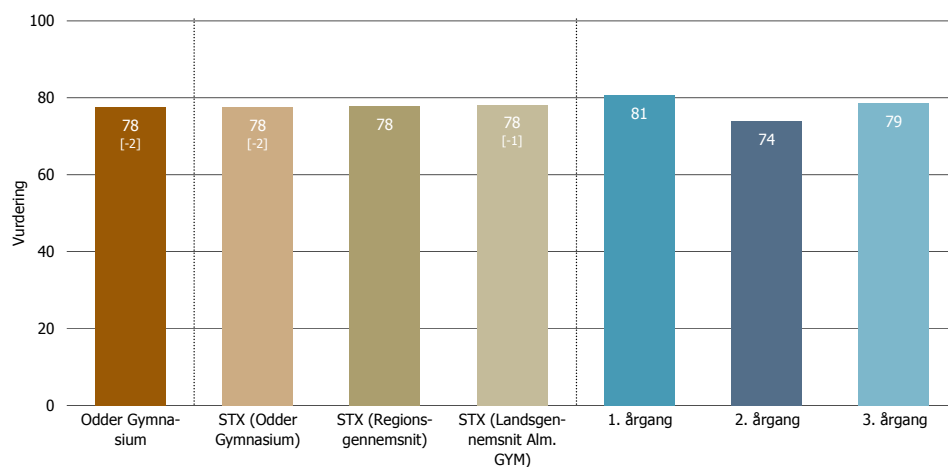
- 108. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- 113. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

OBSERVER

- 102. Skolens sociale miljø
- 114. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Figuren viser det samlede resultat for Socialt miljø på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Det sociale miljø i klassen/på holdet	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold		
Odder Gymnasium	78	74	84	73	80	77	84	82	83	68
STX (Alment Gymnasium)	78	74	84	73	80	77	84	82	83	68
1. årgang	81	77	87	78	82	80	86	84	88	67
1a	78	53	86	85	88	72	82	86	89	64
1i	78	75	86	73	78	81	86	86	84	62
1k	73	83	78	63	69	74	79	81	81	69
1n	89*	91*	93	84	90*	90*	90	83	93*	72
1y	78	67	84	80	81	76	84	77	90	70
1z	89	89	94*	86	85	84	95*	91*	92	64
2. årgang	74	69	82	66	80	75	83	83	81	72
2a	64	55	72	61	69	70	72	75	79	62
2i	85	87	86	81	87	80	85	85	83	72
2k	79	68	88	70	89	74	86	82	86	72
2n	64	69	83	40	63	73	75	87	76	68
2x	82	74	91	78	83	74	90	83	85	80*
2y	74	63	77	69	85	78	87	85	77	73
2z	72	68	80	60	79	76	85	83	83	73
3. årgang	79	76	83	75	80	76	83	78	79	66
3a	68	59	79	61	75	70	71	69	69	63
3i	75	75	81	69	75	76	83	79	81	64
3n	85	87	87	86	81	79	83	75	79	73
3x	81	81	81	75	85	84	91	85	89	72
3y	85	79	88	87*	84	72	87	80	75	58

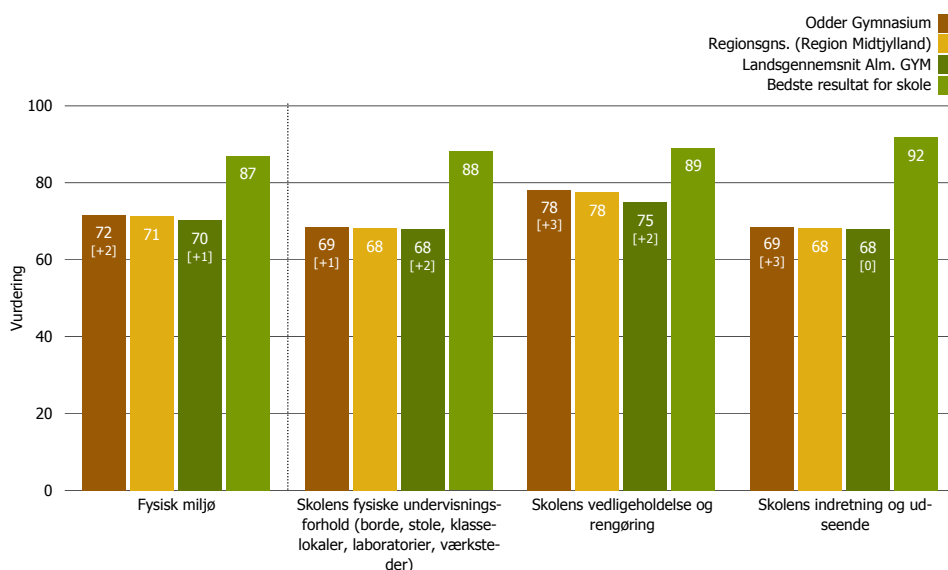
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



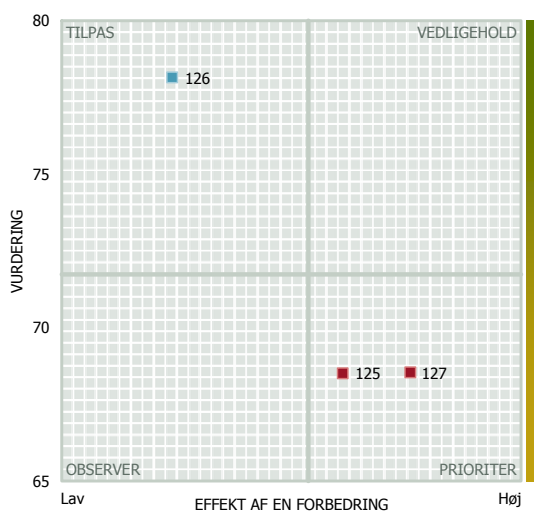
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Odder Gymnasium.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

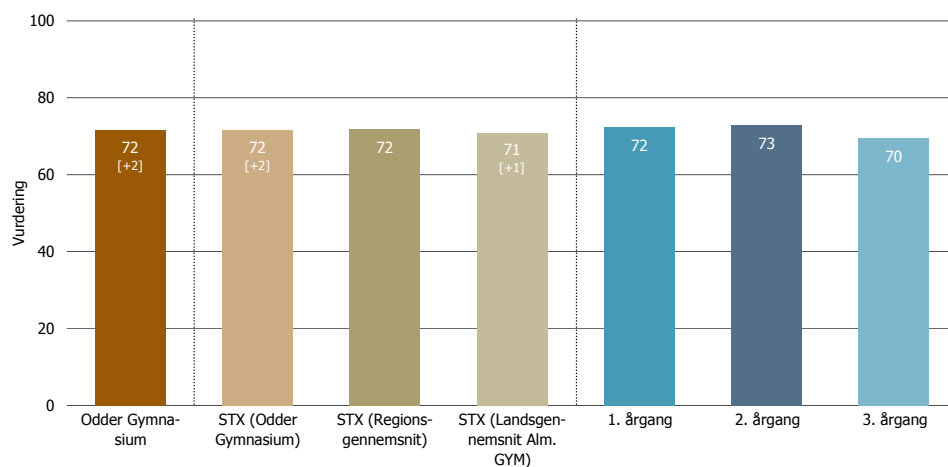
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Odder Gymnasium.



- **PRIORITER**
 125. Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)
 127. Skolens indretning og udseende
- **VEDLIGEHOOLD**
 [Ingen punkter]
- **TILPAS**
 126. Skolens vedligeholdelse og rengøring
- **OBSERVER**
 [Ingen punkter]



Figuren viser det samlede resultat for Fysisk miljø på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
Odder Gymnasium	72	69	78	69
STX (Alment Gymnasium)	72	69	78	69
1. årgang	72	68	79	70
1a	69	65	76	66
1i	75	70	80	74
1k	69	65	74	67
1n	72	67	81	68
1y	79	74	82	80*
1z	72	66	83	69
2. årgang	73	70	80	69
2a	70	61	82	67
2i	74	73	81	69
2k	81*	80*	85*	78
2n	75	76	80	70
2x	75	71	82	73
2y	73	68	80	71
2z	64	62	69	61
3. årgang	70	68	75	65
3a	64	65	74	54
3i	70	67	74	69
3n	67	66	74	61
3x	79	76	82	78
3y	66	65	70	63

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

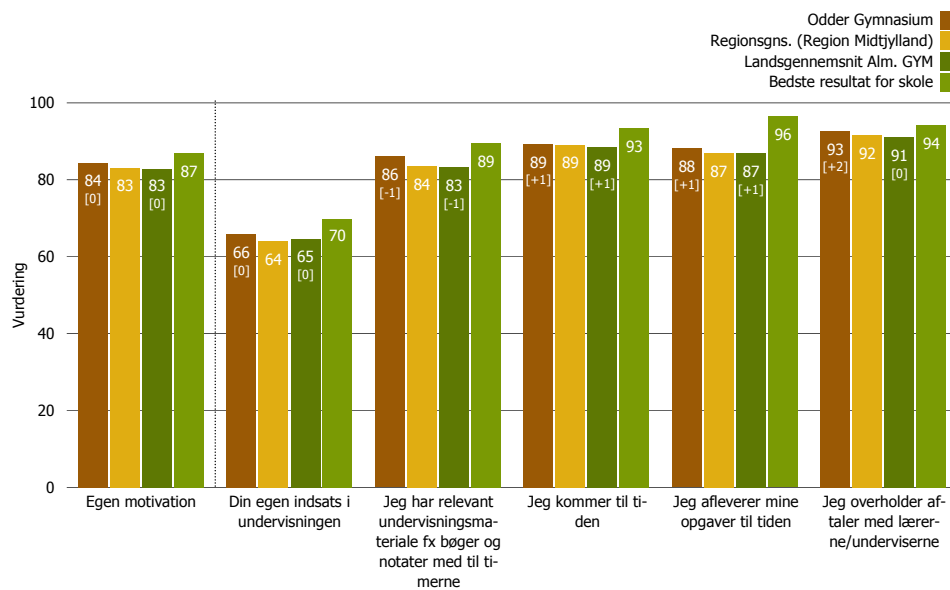
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



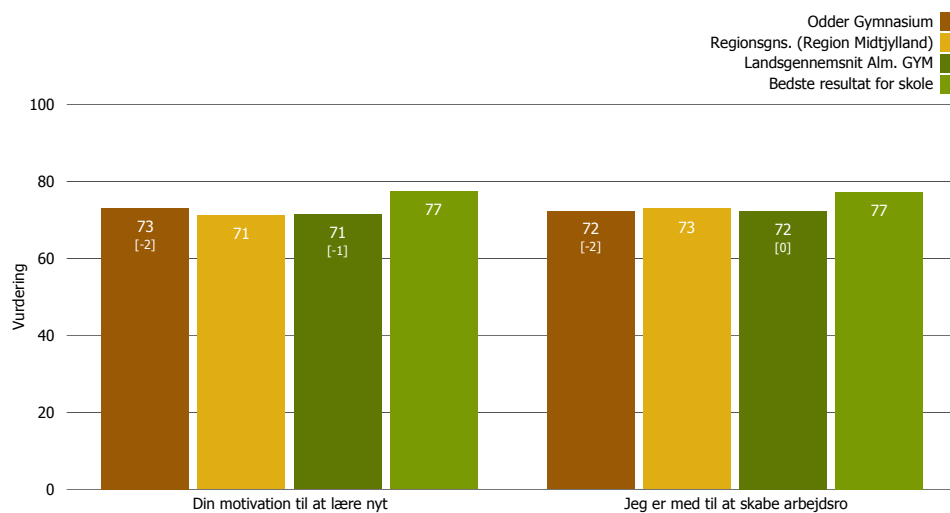
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



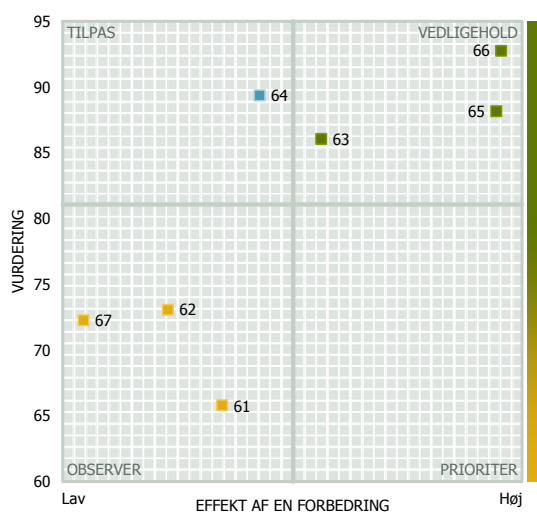
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Odder Gymnasium.





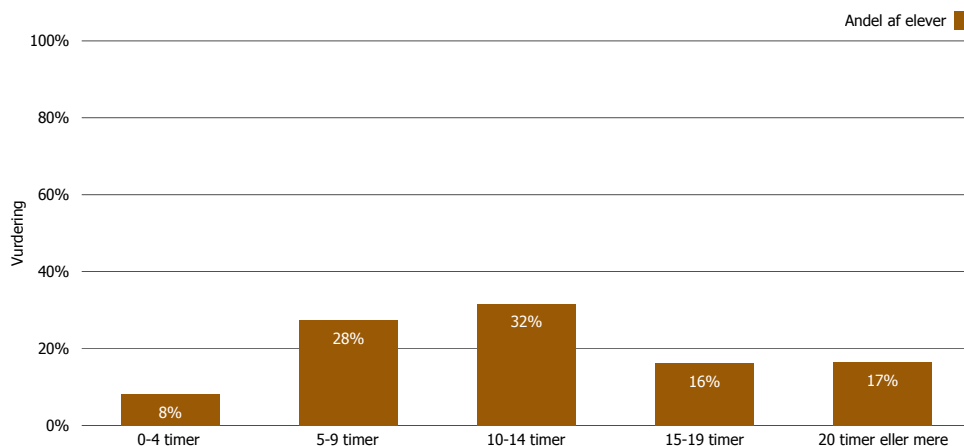
Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Odder Gymnasium.



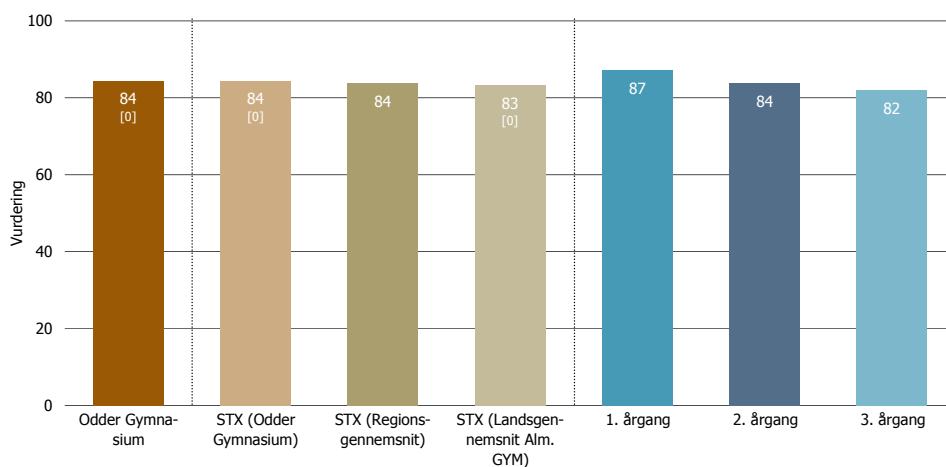
- **PRIORITER**
[Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 63. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
 - 65. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
 - 66. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
 - 64. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**
 - 61. Din egen indsats i undervisningen
 - 62. Din motivation til at lære nyt
 - 67. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Forberedelsestiden (ugentligt) for Odder Gymnasium





Figuren viser det samlede resultat for Egen motivation på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisningen	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Odder Gymnasium	84	66	73	86	89	88	93	72
STX (Alment Gymnasium)	84	66	73	86	89	88	93	72
1. årgang	87	66	75	87	95	95	93	73
1a	91*	67	74	92*	98	98	100*	76
1i	89	70	77	90	95	100*	90	76
1k	85	67	71	85	93	93	88	70
1n	81	60	71	77	91	88	89	72
1y	89	65	75	90	99*	96	94	74
1z	90	69	81*	89	94	100*	98	70
2. årgang	84	65	72	84	88	89	94	73
2a	86	70*	78	87	89	90	94	72
2i	84	63	72	82	92	90	93	74
2k	85	67	71	84	86	91	96	74
2n	80	63	67	81	86	83	89	68
2x	83	66	79	82	88	85	92	77
2y	84	65	74	87	87	88	95	77*
2z	84	62	66	81	87	93	96	72
3. årgang	82	66	72	88	85	79	91	70
3a	81	67	76	87	88	75	91	69
3i	85	67	73	86	85	90	96	70
3n	77	63	68	90	75	68	86	68
3x	83	67	74	88	86	81	94	70
3y	83	67	71	91	90	78	88	72

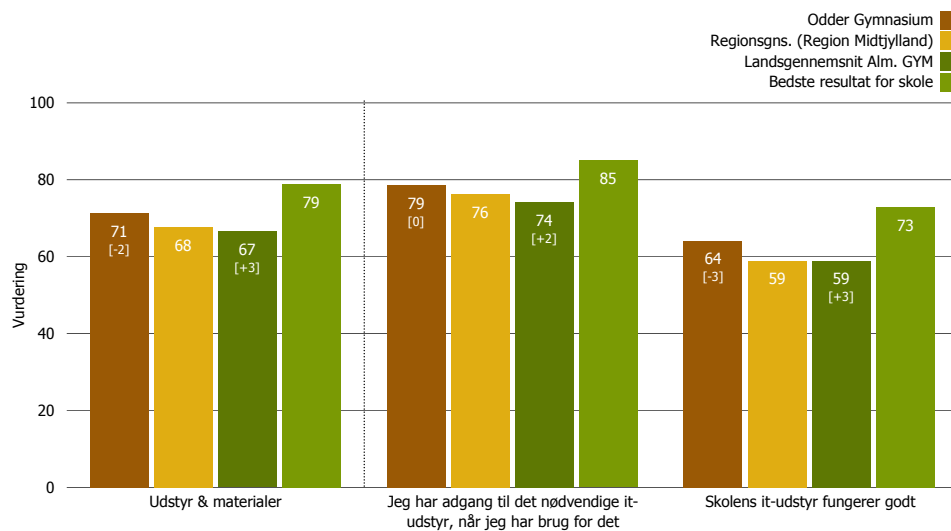
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

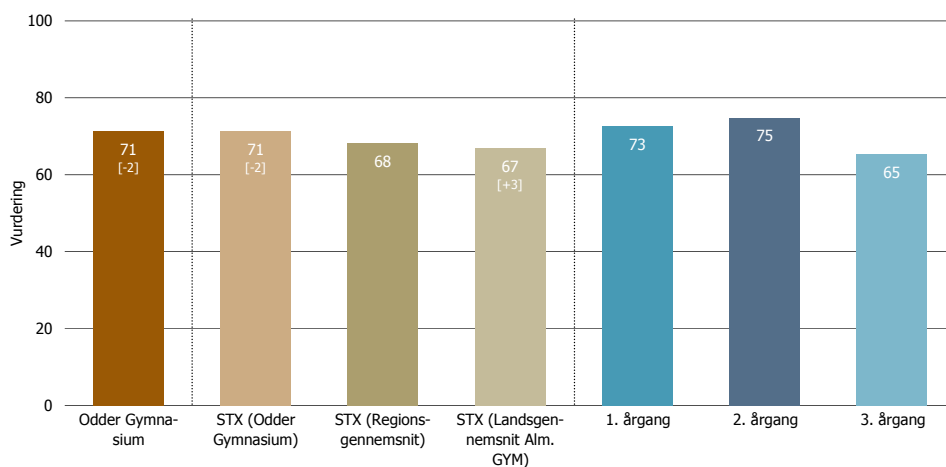
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Odder Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



Figuren viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

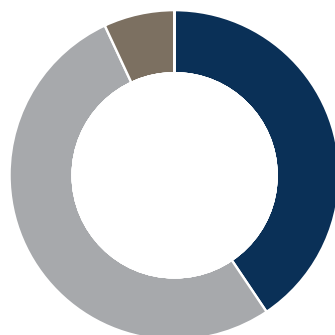
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
Odder Gymnasium	71	79	64
STX (Alment Gymnasium)	71	79	64
1. årgang	73	80	66
1a	73	79	68
1i	79	84	75
1k	69	77	62
1n	65	70	60
1y	78	86	70
1z	74	85	64
2. årgang	75	83	67
2a	78	83	74
2i	78	82	75*
2k	76	82	70
2n	81*	88*	73
2x	75	82	68
2y	72	85	60
2z	63	76	49
3. årgang	65	72	59
3a	56	64	48
3i	65	68	63
3n	61	67	56
3x	77	85	68
3y	67	75	58

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Vejledning

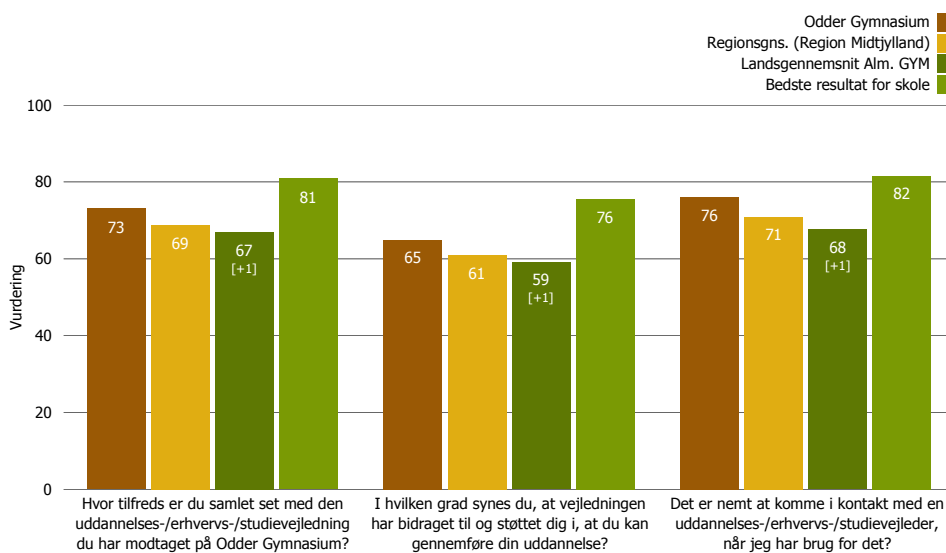
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



41%	Ja
53%	Nej
7%	Ved ikke

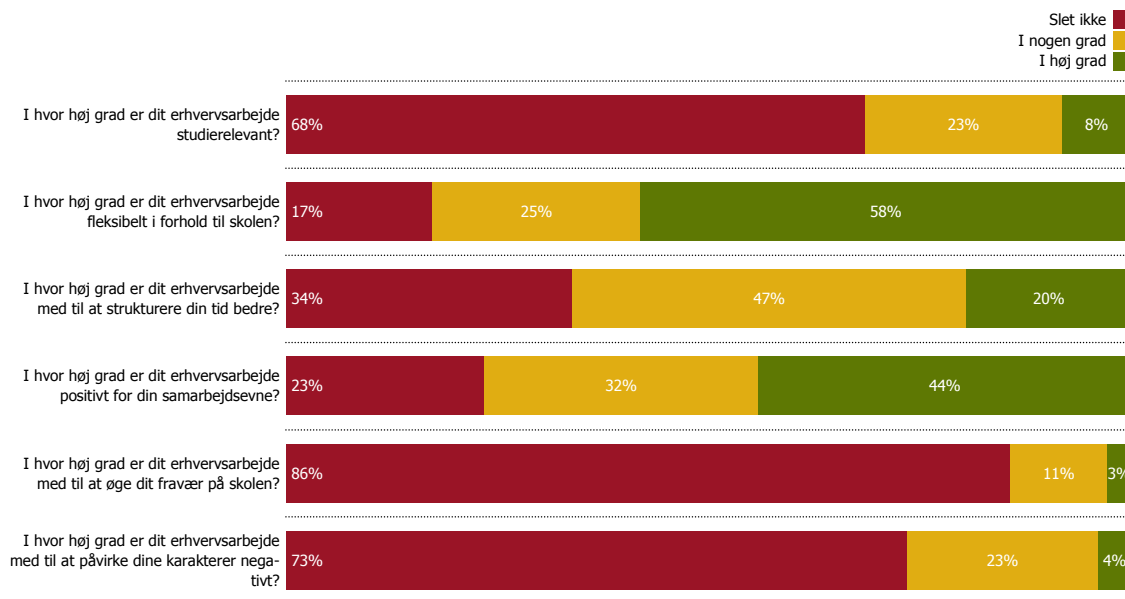
Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning

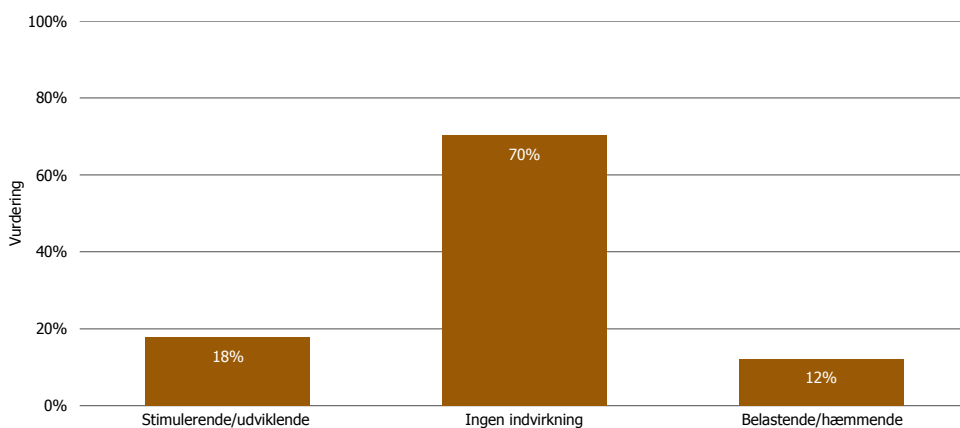


Del II (fortsat):
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

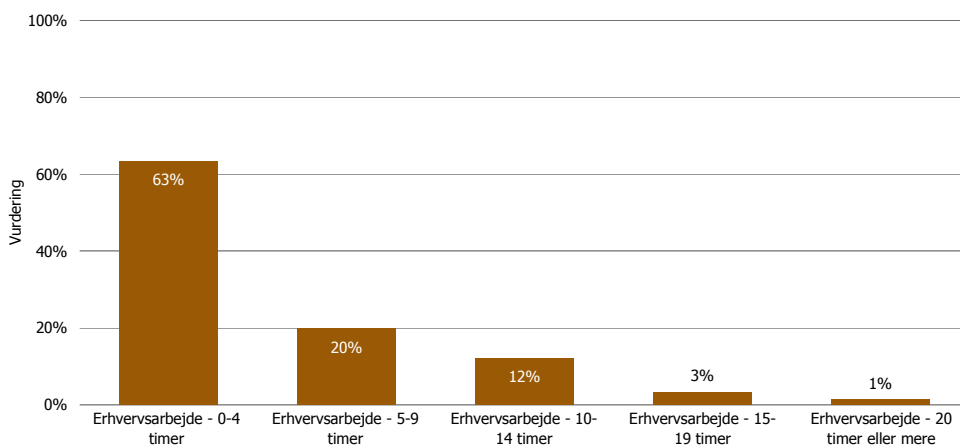
Erhvervsarbejde



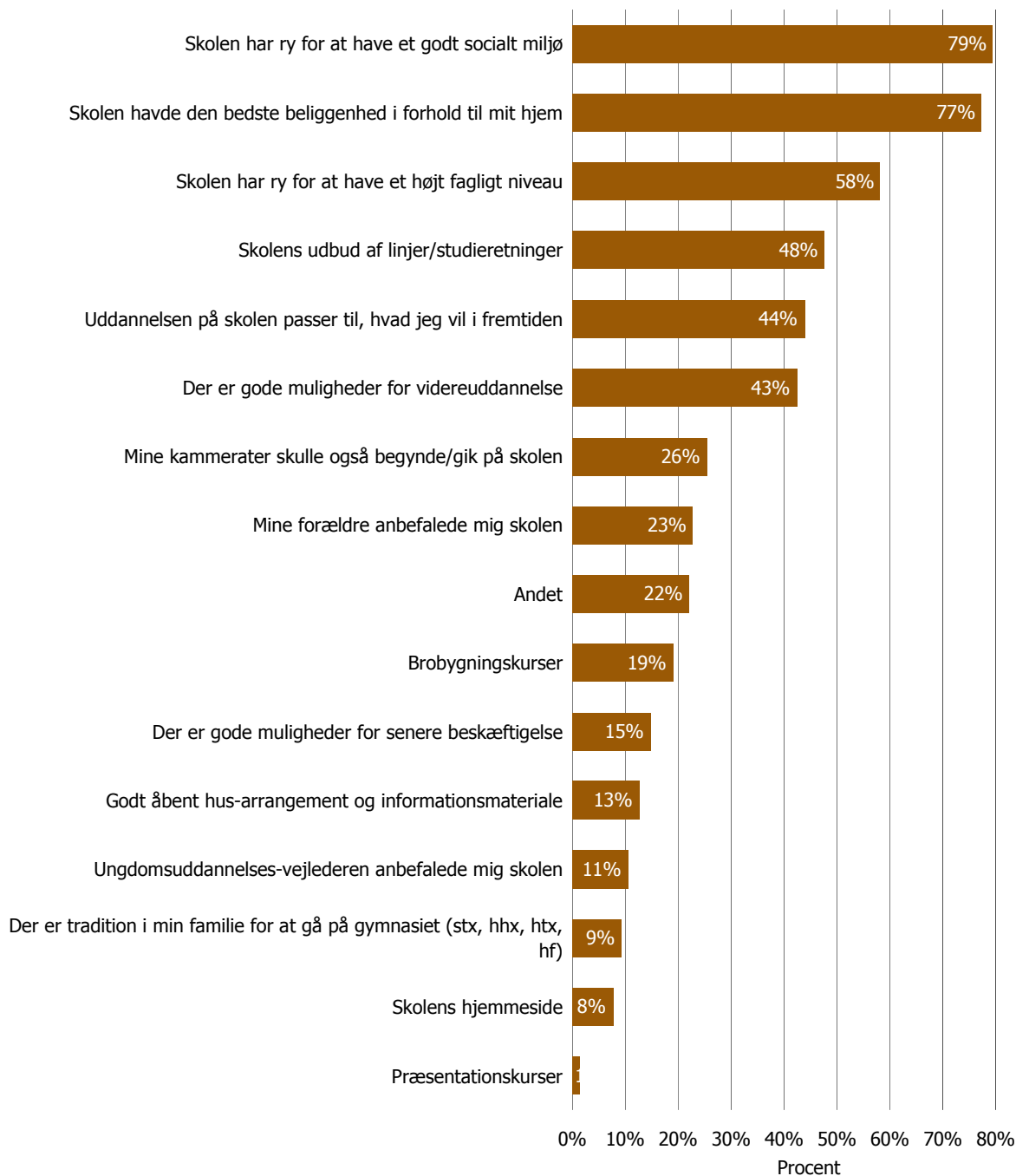
Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?



Erhvervsarbejde den seneste uge for Odder Gymnasium

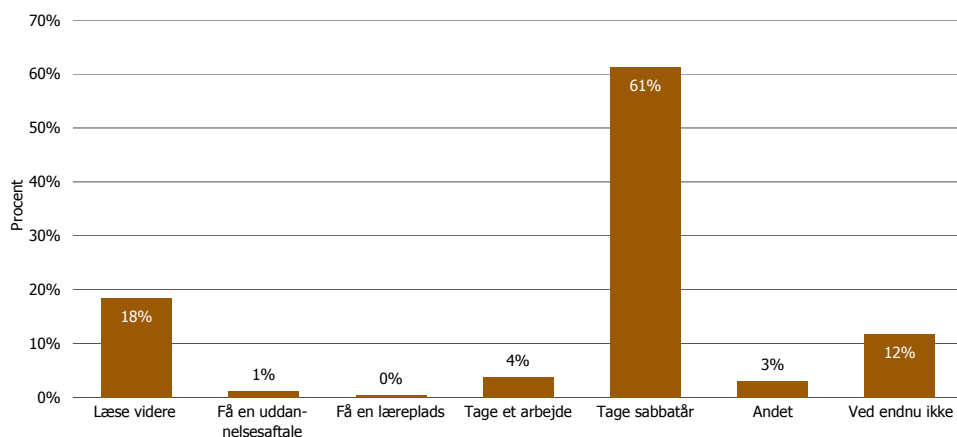


Baggrund for valg af skole

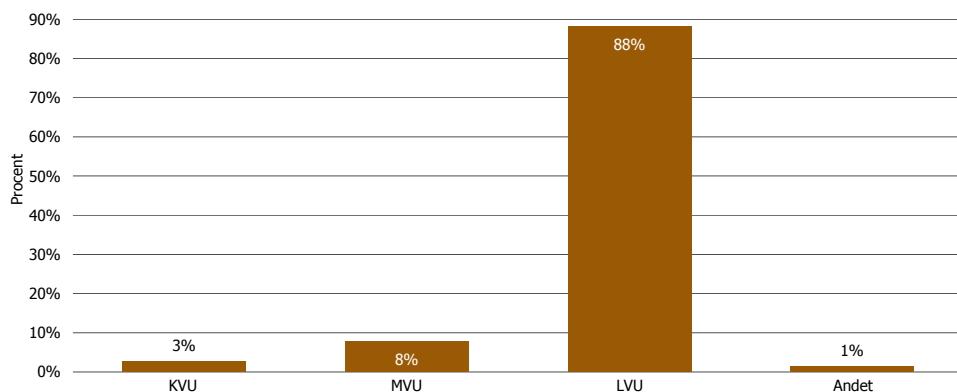


Fremtidsplaner

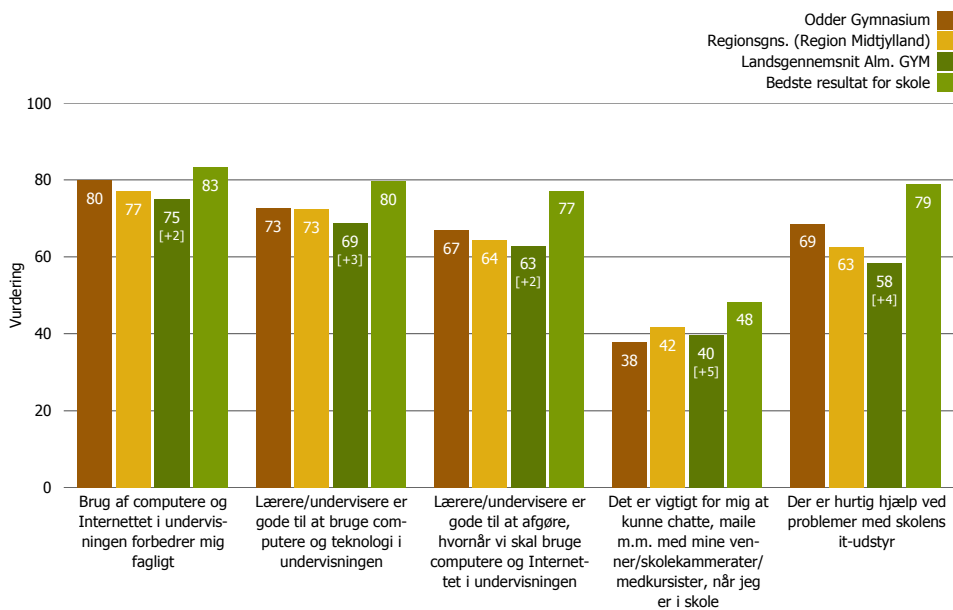
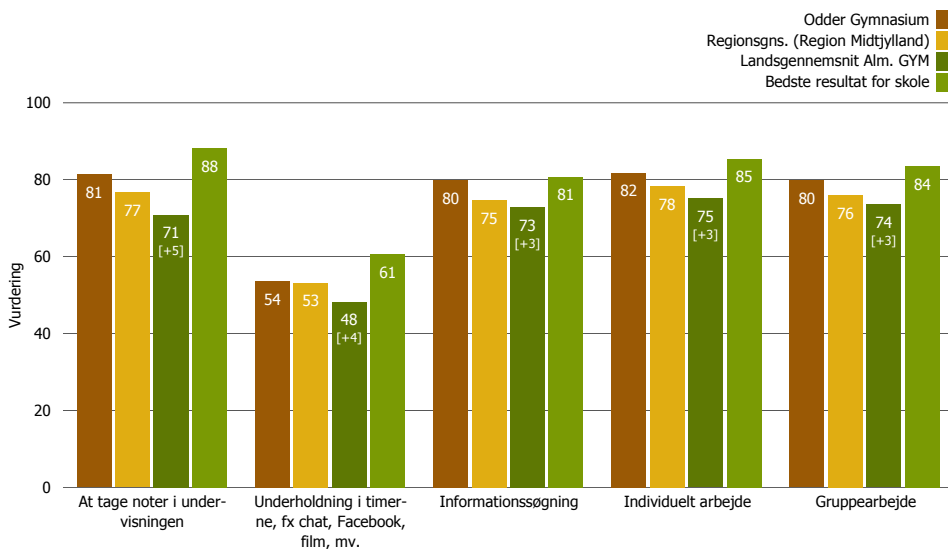
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Odder Gymnasium



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del III:
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål**

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

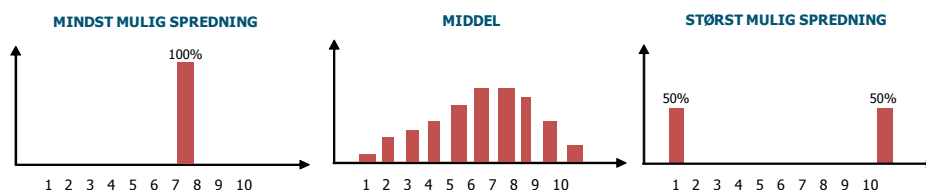
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt		
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	47	61
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	68	58
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	64	54
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	65	54
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	72	54
Skolens it-udstyr fungerer godt	64	54
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	73	53
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	73	49
Vi har indflydelse på undervisningen	59	48
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	80	48
De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige		
Den undervisning du modtager	76	26
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	76	27
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	81	28
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	79	30
Din motivation til at lære nyt	73	32
Skolens vedligeholdelse og rengøring	78	32
Din egen indsats i undervisningen	66	32
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	84	32
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	76	33
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	68	33

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Elevtrivsel		
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	76	27
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	76	33
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	84	32
Organisering		
Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	72	35
Uddannelsens ledelse (ledelse)	72	37
Uddannelsens studievejledning	77	39
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	71	43
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	72	54
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	65	54
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	73	43
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	47	61
Undervisere		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	81	28
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	79	30
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	68	33
Lærerne/undviserne er godt forberedte	86	36
Lærerne/undviserne anvender opdateret viden og materialer	79	43
Lærerne/undviserne motiverer mig	65	40
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	64	54
Lærerne/undviserne overholder aftaler	84	39
Lærerne/undviserne kommer til tiden	73	43
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	77	45
Undervisning		
Den undervisning du modtager	76	26
Variationen i de undervisningsformer du modtager	60	40
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	69	44
Vi har indflydelse på undervisningen	59	48
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	73	49
Der er arbejdsro i undervisningen	61	47
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	76	46
Lærerne/undvisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	61	44
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	59	44
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	83	42
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	22	47
Sociale miljø		
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	74	44
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	84	47
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	73	53
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	80	48
Skolens sociale miljø	77	36
Skolen er et rart sted at være	84	44
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	82	45
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	83	47
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	68	58
Fysisk miljø		
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	69	39
Skolens vedligeholdelse og rengøring	78	32
Skolens indretning og udseende	69	42

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Egen motivation		
Din egen indsats i undervisningen	66	32
Din motivation til at lære nyt	73	32
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	86	39
Jeg kommer til tiden	89	40
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	88	43
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	93	34
Jeg er med til at skabe arbejdsro	72	45
Udstyr & materialer		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	79	47
Skolens it-udstyr fungerer godt	64	54

**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	422	0%	0%	1%	1%	4%	4%	19%	46%	19%	6%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	423	0%	0%	0%	1%	5%	8%	21%	31%	21%	13%
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	423	0%	0%	1%	0%	4%	3%	8%	26%	23%	35%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration (administration/kontor)	419	0%	0%	0%	1%	12%	10%	21%	30%	17%	8%
Uddannelsens ledelse (ledelse)	418	0%	0%	2%	1%	12%	8%	20%	28%	19%	9%
Uddannelsens studievejledning	422	0%	0%	2%	1%	9%	5%	14%	27%	25%	17%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	423		1%	12%	59%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	423		4%	15%	44%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	423		5%	20%	49%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	417		0%	12%	57%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	419		19%	30%	40%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	423	0%	0%	0%	1%	2%	5%	12%	31%	33%	16%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	422	0%	0%	0%	1%	3%	8%	16%	34%	25%	13%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	421	0%	0%	1%	4%	7%	16%	29%	26%	14%	3%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere					
Lærerne/underviserne er godt forberedte	423		0%	2%	37%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	423		1%	6%	49%
Lærerne/underviserne motiverer mig	422		1%	17%	67%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	422		4%	26%	44%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	423		0%	3%	40%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	422		0%	12%	56%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	423		2%	8%	49%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	421	0%	0%	0%	2%	2%	6%	22%	41%	22%	4%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	418	1%	2%	4%	8%	14%	20%	24%	17%	7%	4%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	422	1%	14%	59%	25%
Vi har indflydelse på undervisningen	422	4%	27%	55%	14%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	421	2%	13%	49%	36%
Der er arbejdsro i undervisningen	421	4%	23%	59%	14%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	421	1%	10%	48%	41%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	422	3%	23%	63%	11%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	421	2%	29%	58%	11%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	422	0%	6%	39%	55%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	422	45%	44%	10%	1%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	422	0%	1%	2%	2%	3%	7%	17%	28%	25%	15%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	420	0%	1%	2%	4%	8%	10%	13%	21%	24%	17%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	423	2%	4%	35%	59%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	421	1%	7%	38%	54%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	422	2%	6%	29%	62%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	423	4%	12%	46%	38%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	423	3%	6%	38%	53%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	422	2%	5%	34%	59%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	422	6%	17%	43%	34%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	420	0%	1%	2%	4%	8%	14%	22%	25%	16%	6%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	418	0%	0%	0%	1%	5%	6%	16%	32%	24%	15%
Skolens indretning og udseende	418	1%	1%	4%	5%	8%	12%	22%	24%	14%	10%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	423	0%	4%	33%	63%
Jeg kommer til tiden	423	1%	4%	21%	74%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	422	1%	6%	20%	73%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	423	1%	2%	16%	82%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	423	1%	11%	57%	31%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	423	0%	0%	2%	4%	9%	17%	31%	27%	8%	2%
Din motivation til at lære nyt	422	0%	0%	1%	2%	5%	11%	23%	32%	18%	7%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på Odder Gymnasium?	416	1%	0%	2%	2%	7%	8%	20%	31%	15%	13%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	414	4%	2%	2%	3%	12%	15%	21%	18%	11%	12%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	415	0%	0%	2%	1%	10%	9%	15%	19%	20%	24%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	420		2%	7%	44%
Skolens it-udstyr fungerer godt	421		6%	20%	51%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
/Estetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	419		14%	40%	43%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	419		5%	22%	53%
Der er mange hyggekrege på skolen	418		2%	18%	45%
Skolen er flot udsmykket	418		11%	40%	39%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	416		6%	23%	51%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen	419		2%	8%	34%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.	419		6%	37%	47%
Informationssøgning	419		0%	4%	51%
Individuelt arbejde	418		1%	4%	45%
Gruppearbejde	418		0%	5%	50%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	419		1%	6%	44%
Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen	419		2%	10%	56%
Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen	418		5%	16%	53%
Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole	419		27%	42%	21%
Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr	414		4%	15%	50%

Resultater i tabelform

	Antal svar	Procentvis fordeling
Hvilken uddannelse går du på?		
STX	422	100%
Hvilken klasse går du i?		
1.årgang	143	34%
2.årgang	156	37%
3.årgang	123	29%
Hvilken stx studieretning går du på?		
Kunstnerisk	57	14%
Naturvidenskabelig	107	25%
Samfundsvidenskabelig	163	39%
Sproglig	92	22%
Andet	1	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	2	0%
Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?		
Grundskole/folkeskole	12	3%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	63	15%
Gymnasial uddannelse – fx gymnasiet, hf, hh, hhx	87	21%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	247	58%
Ved ikke	14	3%
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	259	61%
Mand	164	39%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	61	14%
Der er nogle få, der er bedre end mig	223	53%
Der er mange, der er bedre end mig	138	33%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	206	49%
Ja, nogle få timer	196	46%
Ja, 1-3 dage	19	4%
Ja, 4 dage eller mere	2	0%
Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?		
Nej	340	80%
Ja, en enkelt gang	69	16%
Ja, flere gange	14	3%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	42	10%
Nej	381	90%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	11	3%
Svært, men jeg klarer mig	226	53%
Passende	174	41%
For let	12	3%
Fremtidsplaner		
Læse videre	77	18%
Få en uddannelsesaftale	5	1%
Få en læreplads	2	0%
Tage et arbejde	16	4%
Tage sabbatår	257	61%
Andet	13	3%
Ved endnu ikke	49	12%

Resultater i tabelform

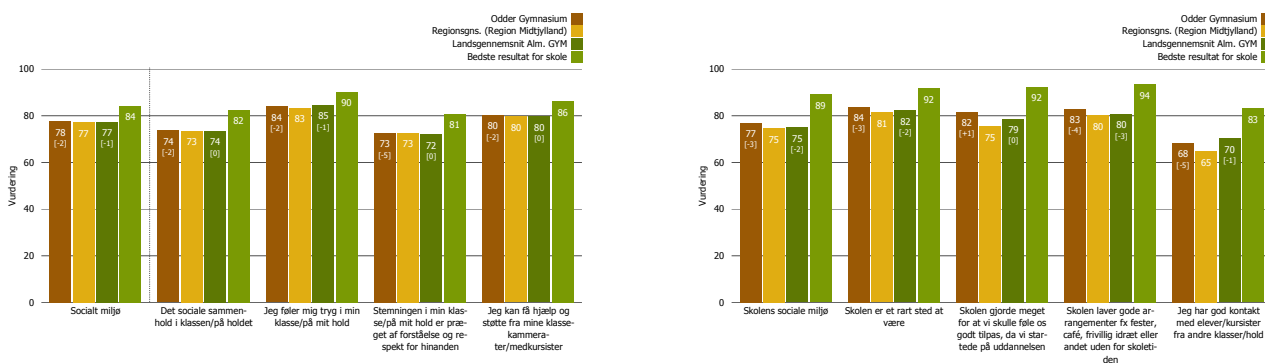
	Antal svar	Procentvis fordeling
Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge		
Korte videregående uddannelser, KVVU (fx erhvervsakademier)	2	3%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (fx seminarier, tekniske højskoler, bacheloruddannelser)	6	8%
Lange videregående uddannelser, LVU (fx universitet og handelshøjskoler, kandidat- og masteruddannelser)	67	88%
Andet (f.eks. HF)	1	1%
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?		
Ja	169	41%
Nej	219	53%
Ved ikke	27	7%

Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan

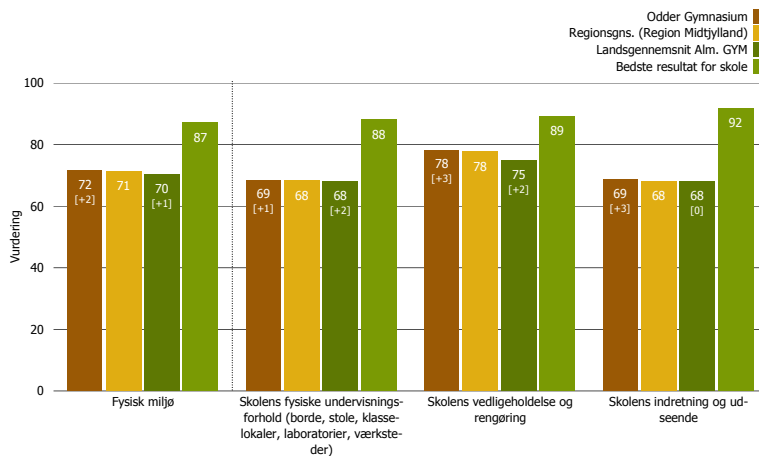
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

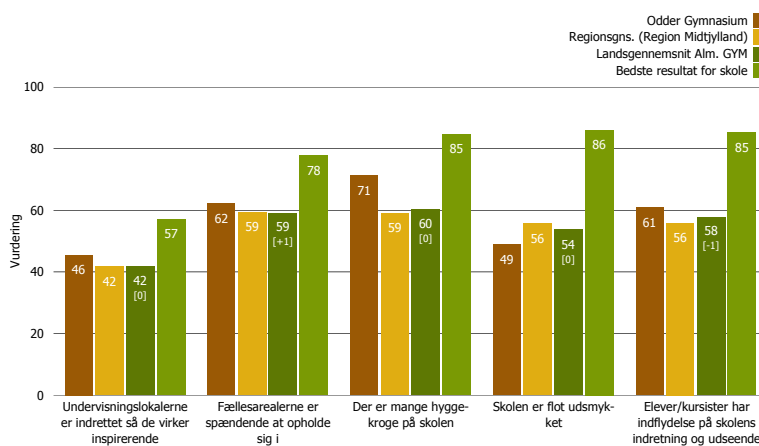
Socialt miljø



Fysisk miljø

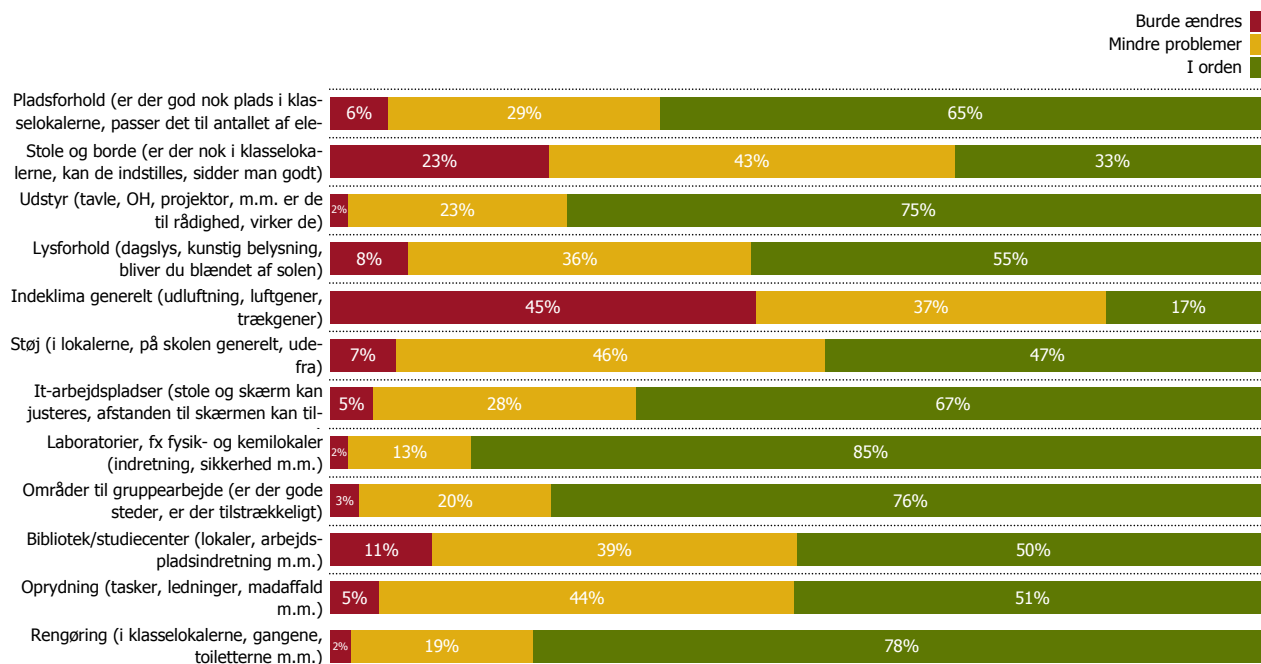


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

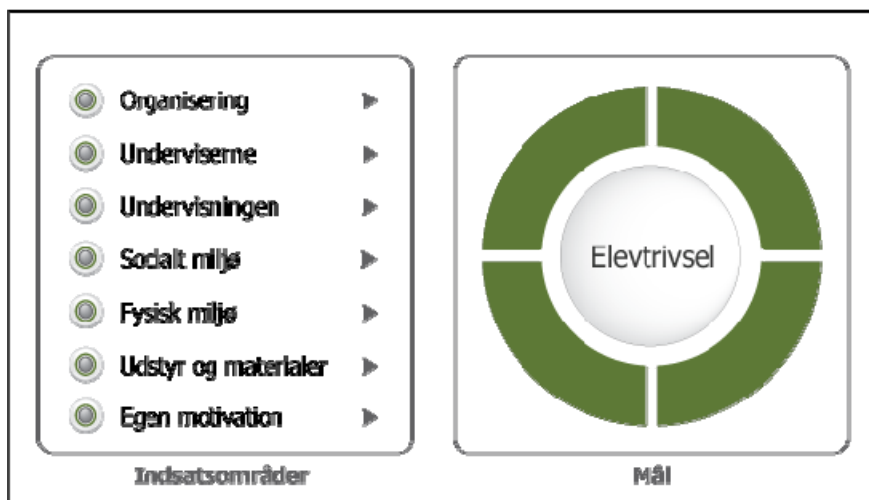
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Odder Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Odder Gymnasium input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

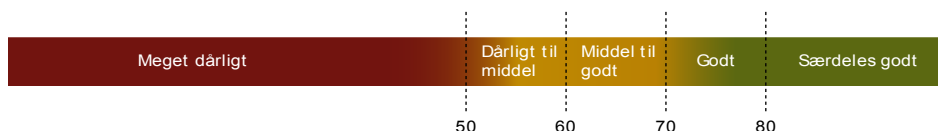
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data afrapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2012 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Odder Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

Elevtrivsel (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad har uddannelsen/kurset levet op til dine forventninger? I hvilken grad vil du anbefale du skolen til andre?
Organisering (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Undervisere (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Undervisning (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer* Undervisningen forbedrer mine muligheder for job** Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
Socialt miljø (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
Fysisk miljø (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
Egen Motivation (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
Udstyr & Materialer (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
Frafald	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Vidensdeling** Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen
Baggrund/Demografi	Køn Selvoplevet dygtighed

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

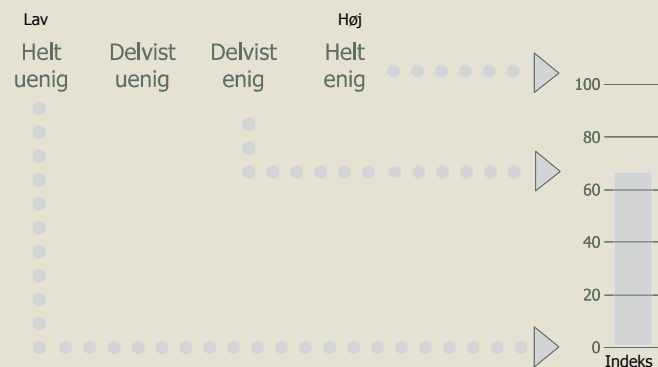
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div> </td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort				
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>				

