

Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering, Ressourceregnskab og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

I forlængelse af styringsanalysen, som Undervisningsministeriet gennemførte forud for de amtskommunale uddannelsesinstitutioners overgang til statslig selveje, blev det af folkettinget besluttet, at uddannelsesinstitutionerne skal udarbejde et årligt ressourceregnskab, der skal give et overblik over den enkelte institutions ressourceallokering og de heraf opnåede resultater.

Én af de 18 indikatorer som ressourceregnskabet skal omfatte er brugertilfredshed.

Brugertilfredshed er en resultatindikator i forhold til den uddannelsespolitiske målsætning om at have uddannelser af høj kvalitet. Indikatorens formål er i "Manualen for institutionernes udarbejdelse af ressourceregnskab" forklaret således:

Brugertilfredshed er en central indikator for den kvalitet, den enkelte institution møder brugerne med. Den er en grundlæggende forudsætning for et godt læringsmiljø og for fastholdelse af brugerne i uddannelsen.

På grund af tilfredshedsmålingers subjektive karakter kan de ikke stå alene som resultatindikator. Tilfredshed vurderes dog i samspil med andre indikatorer at være et godt input for institutionen, som kan sammenlignes fra år til år.

Termen 'Brugertilfredshed' bruges ofte, når der er et decideret kundeforhold. Uddannelse er mere end et kundeforhold. Det er et samspil mellem skole og elev/kursist, hvor der skabes rammer for læring, og derfor har vi valgt at kalde målingens hovedindikator for 'Elevtrivsel'. Elever/Kursister der trives, er alt andet lige bedre disponeret for læring, og dermed drejes fokus i målingen væk fra kun at handle om tilfredshed, til også at handle om trivsel og læring.

Det er håbet, at denne rapport - udover at være input til Ressourceregnskabet - også kan være et brugbart dialogværktøj til lokalt på uddannelsesstedet at arbejde med trivslen.

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på Odder Gymnasium

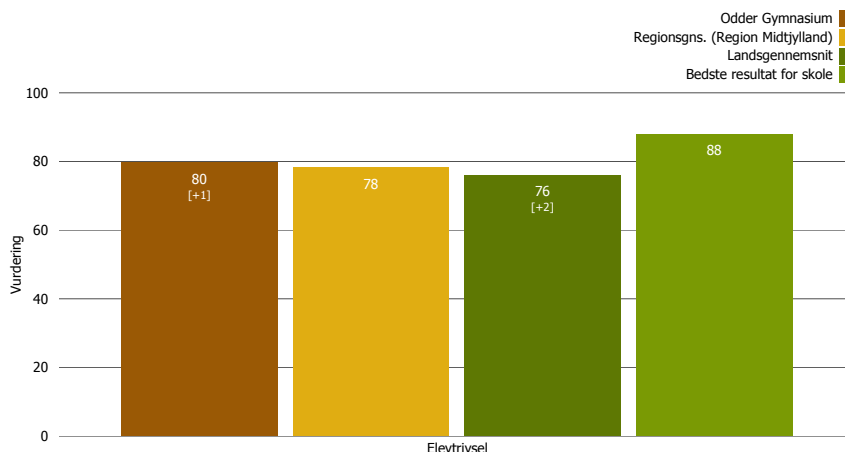
Svarprocenten på Odder Gymnasium er på 89%

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser du hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2011 på Odder Gymnasium. Her kan du desuden se hvordan I ligger i forhold til det samlede resultat og den bedste skole indenfor sektoren.

Tallet i [] viser udviklingen siden sidste måling. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Odder Gymnasium.

Analysen af undersøgelsens svar på Odder Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

PRIORITER jeres indsatsområder

Følgende områder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning
- Fysisk miljø

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende områder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere
- Socialt miljø

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan fokusområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Indsatsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Odder Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

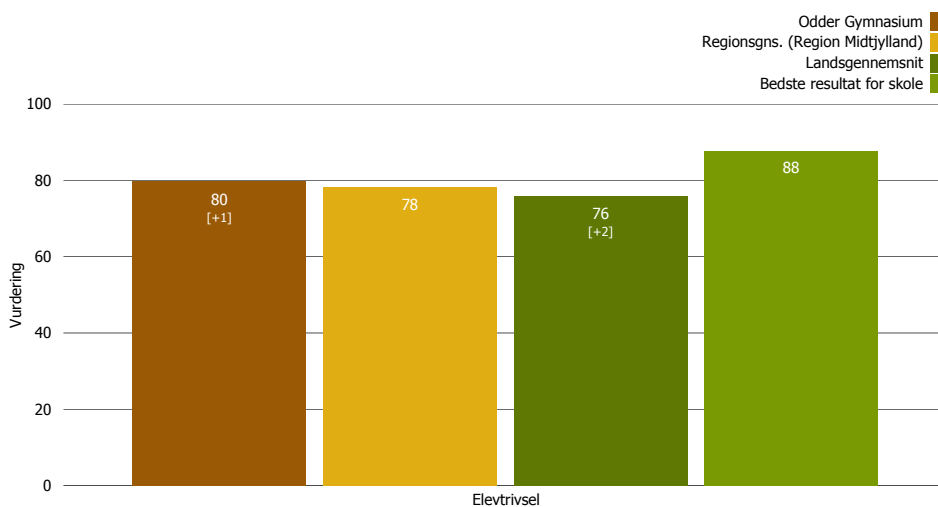
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvilken karakter vil du give skolen som helhed?"

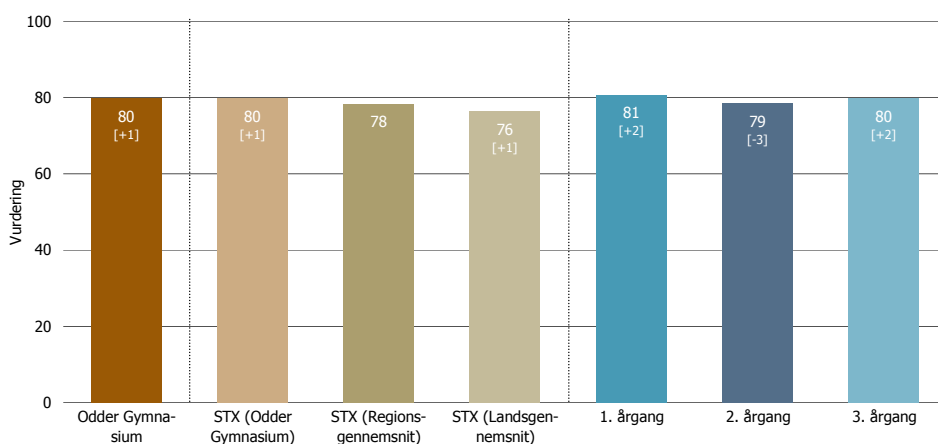
"I hvilken grad kan du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede lands- og regionsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser lands- og regionsresultat for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på lands- og regionsgennemsnit i Figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

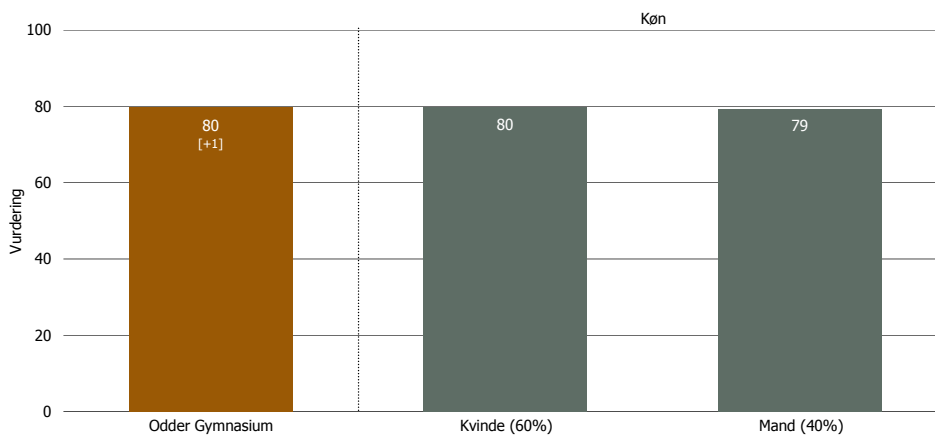




Figurene på denne side giver dig et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

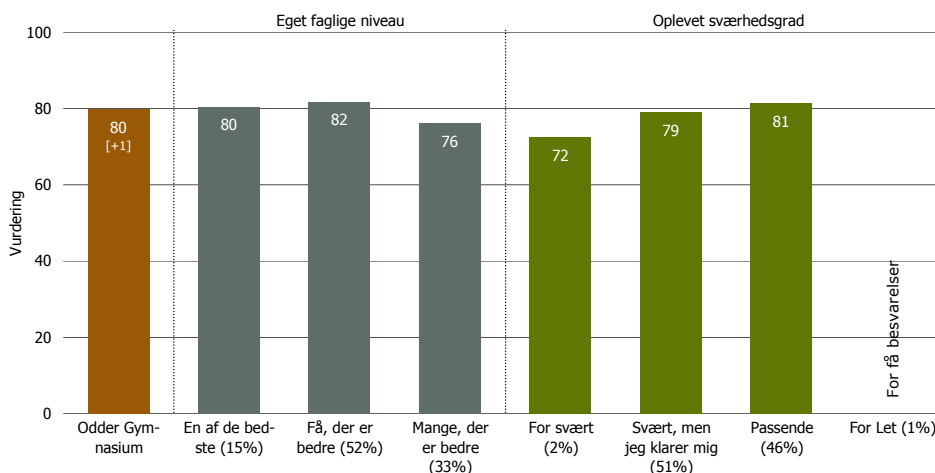
NB: I parantesen kan du se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

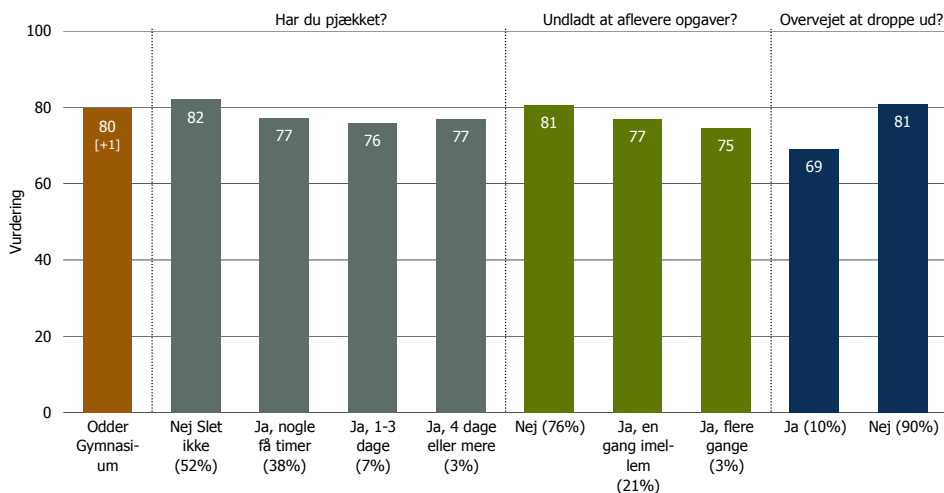
"Hvordan oplever du sværhedsgraden på din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

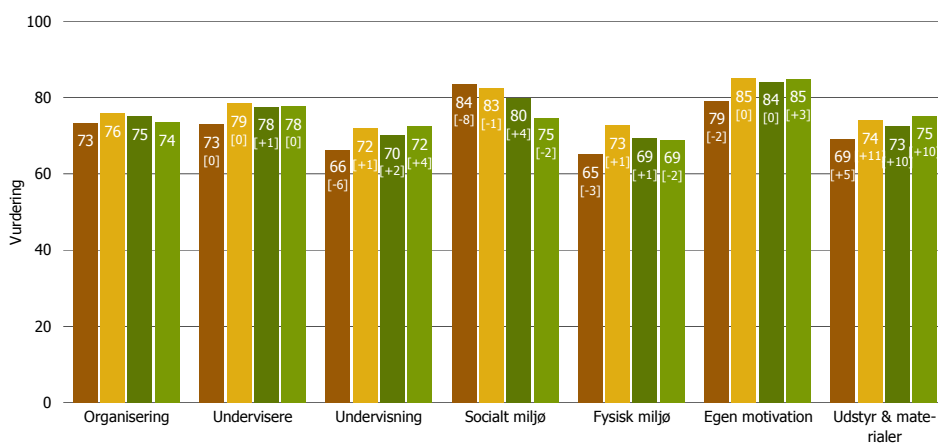
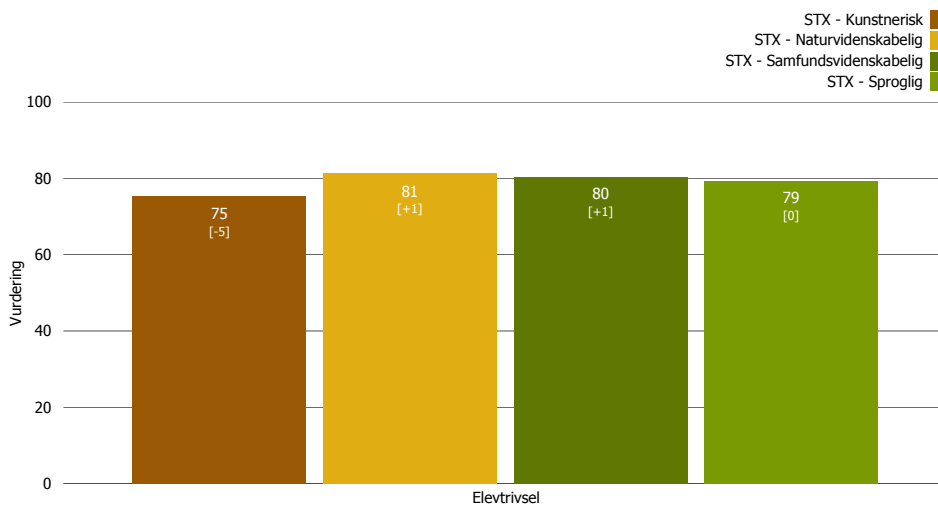
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





Elevtrivsel og fokusområder opgjort på studieretninger

Figureerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende fokusområder fordelt på studieretninger



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Elevtrivsel	Odder Gymnasium som helhed?	Lever op til forventning	Anbefale Odder Gymnasium til andre?
Odder Gymnasium	80	78	76	86
STX (Alment Gymnasium)	80	78	76	86
1. årgang	81	79	77	86
1a	83	80	80	88
1i	81	79	78	86
1k	79	76	72	88
1n	74	73	69	79
1x	79	77	79	80
1y	82	82	78	86
1z	87*	84*	83*	93*
2. årgang	79	78	74	84
2a	77	78	71	82
2i	74	73	70	79
2n	76	75	73	81
2x	84	83	79	92
2y	81	79	78	85
3. årgang	80	77	75	87
3a	80	78	76	87
3i	81	77	78	87
3n	77	75	68	87
3x	80	77	75	88
3y	81	78	78	87

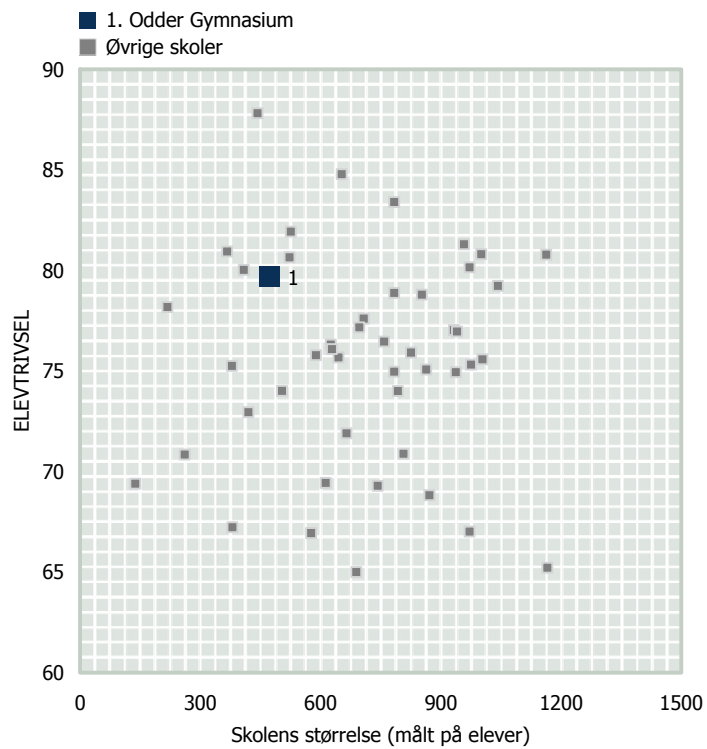
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan du se hvordan Odder Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

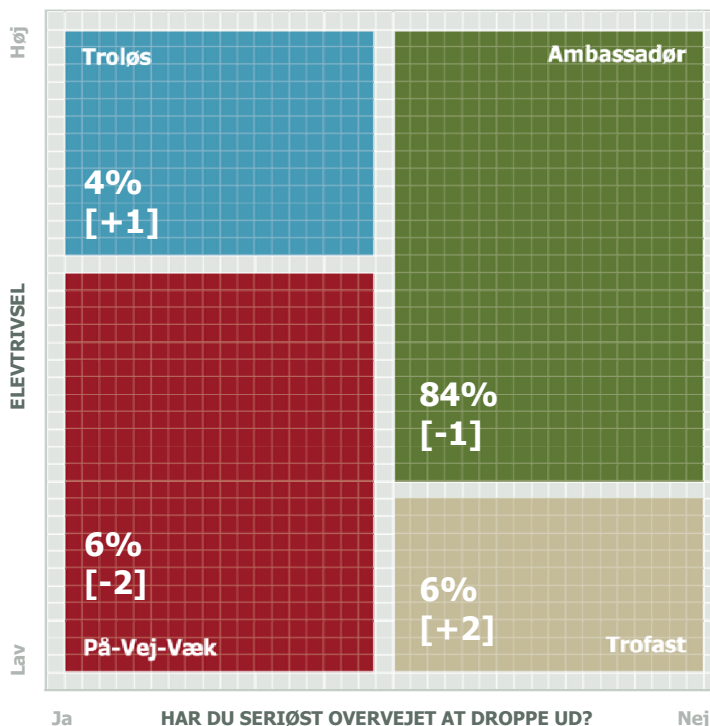




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

■ TROLØS

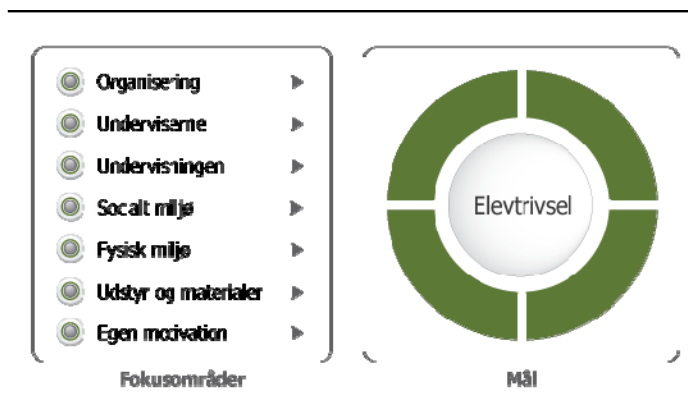
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



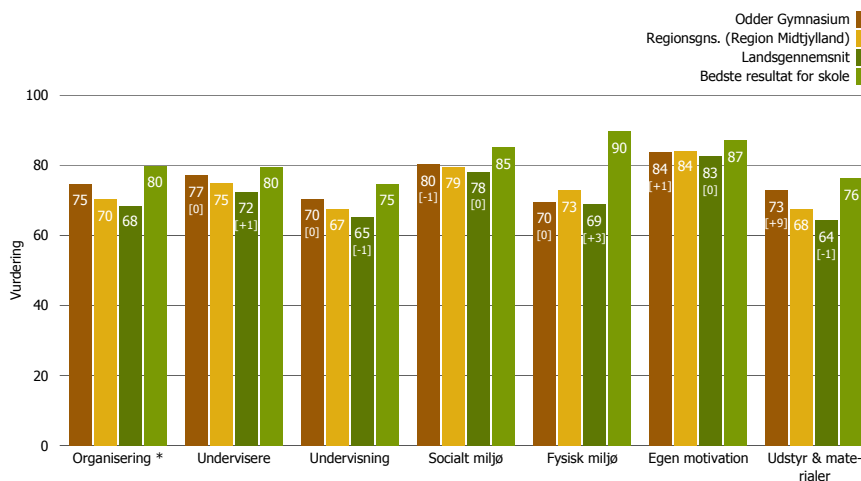
Vurdering af overordnede fokusområder

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivlsen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan du se hvordan eleverne bedømmer de 7 fokusområder.

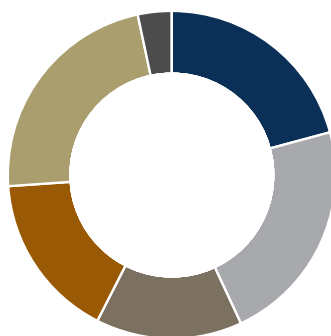


Figuren viser resultaterne for de overordnede fokusområder. Fokusområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan du se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Odder Gymnasium.



21%	Organisering
22%	Undervisere
14%	Undervisning
16%	Socialt miljø
23%	Fysisk miljø
3%	Egen motivation
0%	Udstyr & materialer

Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette fokusområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" er nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgeskemaet.

Vurdering af overordnede fokusområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Odder Gymnasium	75	77	70	80	70	84	73
STX (Alment Gymnasium)	75	77	70	80	70	84	73
1. årgang	78	79	73	83	73	86	79
1a	77	79	74	86	74	89	84*
1i	76	84*	76	84	72	86	82
1k	83	74	71	76	77	84	81
1n	76	72	67	84	64	79	69
1x	71	80	76	79	72	86	77
1y	83*	79	75	86	78*	88	83
1z	80	83	77*	84	72	90*	76
2. årgang	72	74	67	79	66	83	70
2a	74	73	70	65	68	82	74
2i	65	71	63	77	62	82	62
2n	74	73	64	90*	66	79	72
2x	78	78	70	82	73	86	76
2y	70	74	67	84	62	83	66
3. årgang	73	78	70	79	68	81	67
3a	72	82	73	76	65	84	69
3i	73	80	67	82	63	77	64
3n	68	74	67	77	67	79	64
3x	75	76	72	73	73	83	67
3y	76	79	71	85	76	84	72

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

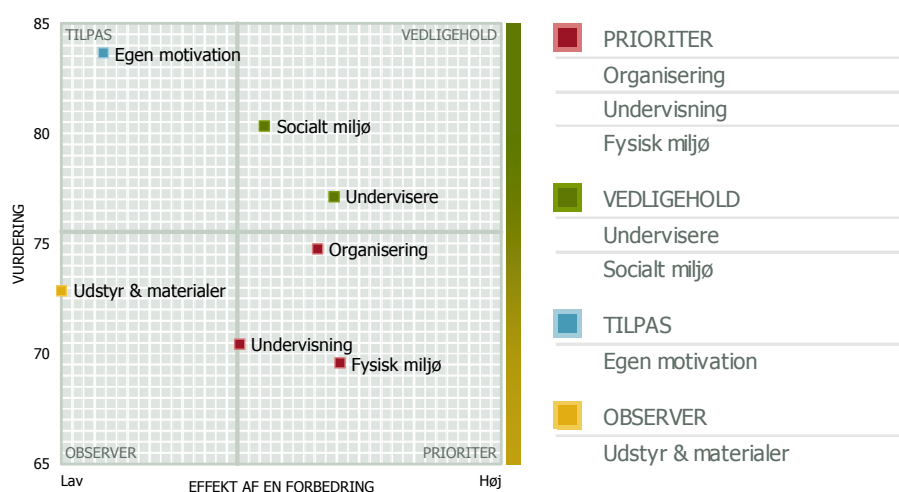
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af fokusområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker du Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af fokusområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning fokusområderne har for trivslen:

PRIORITER Indsatsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



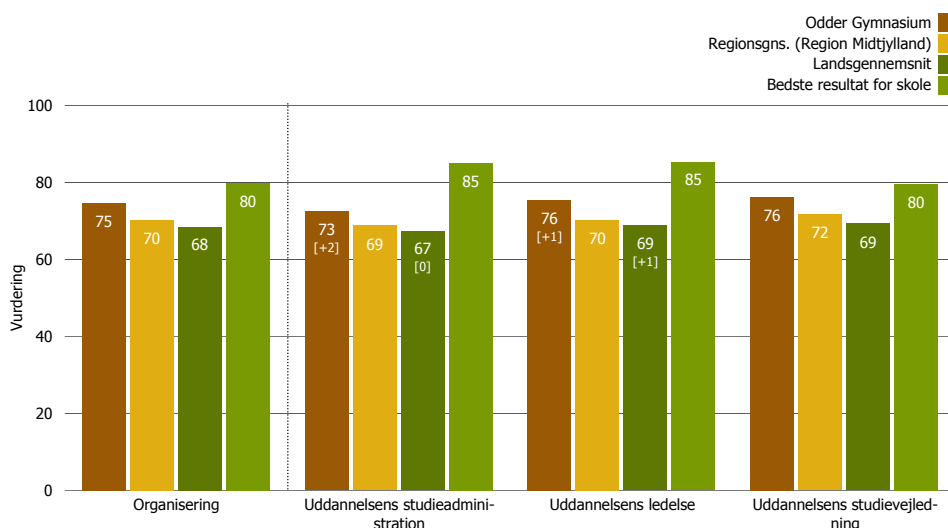
Gennemgang af de syv fokusområder

De syv fokusområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider fokusområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte fokusområde. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

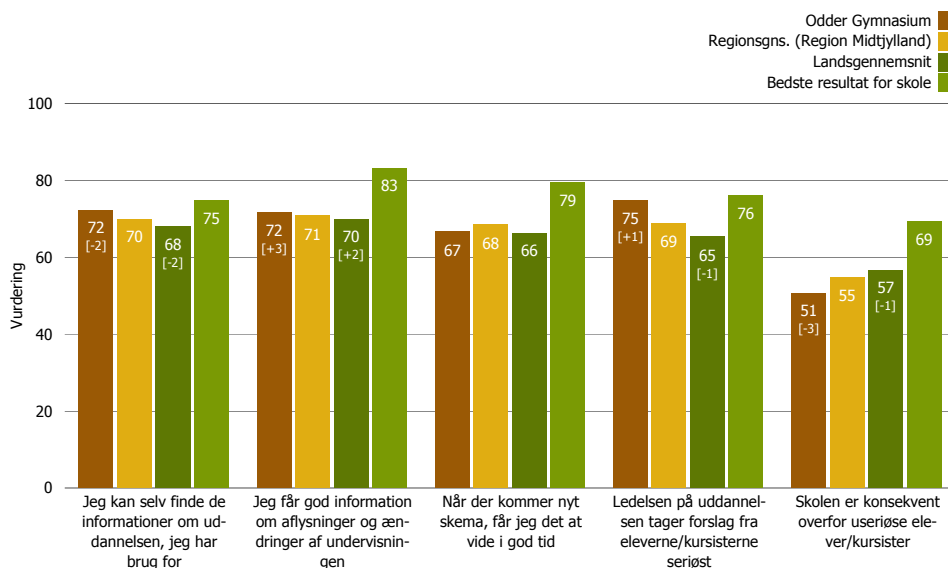
Organisering

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



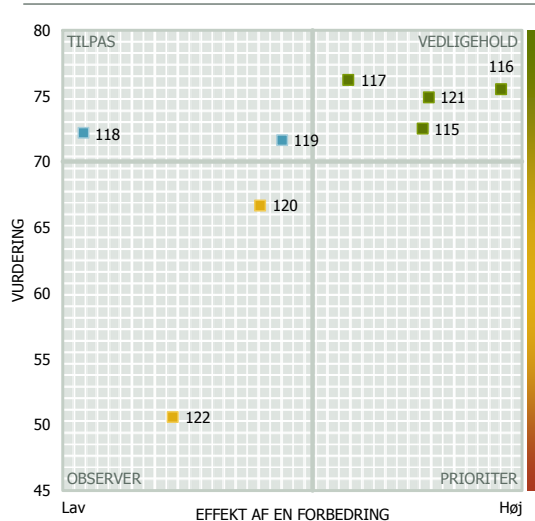
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Organisering

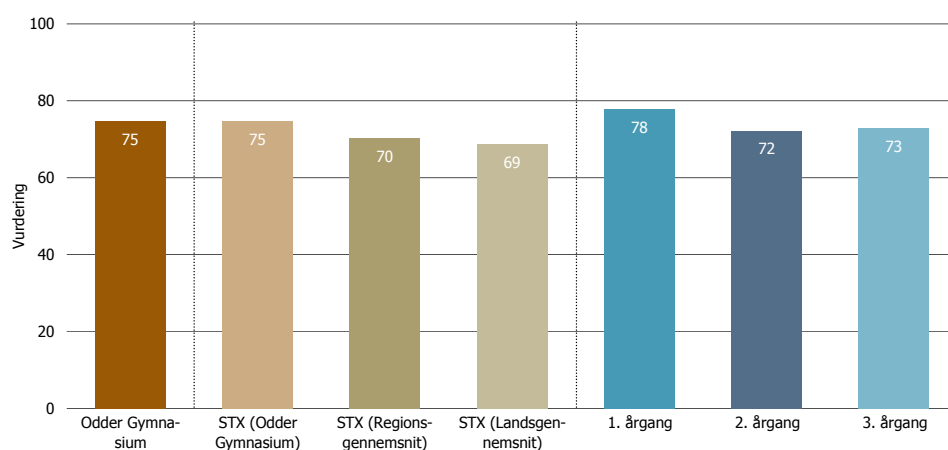
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Odder Gymnasium.



■	PRIORITER
	[Ingen punkter]
■	VEDLIGEHOOLD
	115. Uddannelsens studieadministration
	116. Uddannelsens ledelse
	117. Uddannelsens studievejledning
	121. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
■	TILPAS
	118. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
	119. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
■	OBSERVER
	120. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
	122. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Figuren viser det samlede resultat for Organisering på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
Odder Gymnasium	75	73	76	76	72	72	67	75	51
STX (Alment Gymnasium)	75	73	76	76	72	72	67	75	51
1. årgang	78	75	79	80	70	71	65	79	62
1a	77	76	79	76	64	69	59	77	63
1i	76	71	77	79	69	63	63	83	59
1k	83	78	83	87*	70	64	62	81	64
1n	76	73	76	79	74	57	65	74	56
1x	71	70	72	72	69	76	62	72	67
1y	83*	81*	84*	85	73	90*	77	86*	68*
1z	80	78	80	81	72	81	68	76	60
2. årgang	72	70	73	73	72	76	71	73	47
2a	74	73	76	72	73	79	79*	79	58
2i	65	63	67	65	68	73	62	63	40
2n	74	75	75	74	70	77	70	75	46
2x	78	74	80	79	77	77	71	83	41
2y	70	66	68	75	75	73	71	63	51
3. årgang	73	71	73	74	75	68	65	72	38
3a	72	68	74	75	75	60	58	74	37
3i	73	72	74	75	72	76	66	69	39
3n	68	70	64	69	71	70	67	63	27
3x	75	73	74	77	74	65	65	72	46
3y	76	74	78	76	85*	67	70	83	39

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

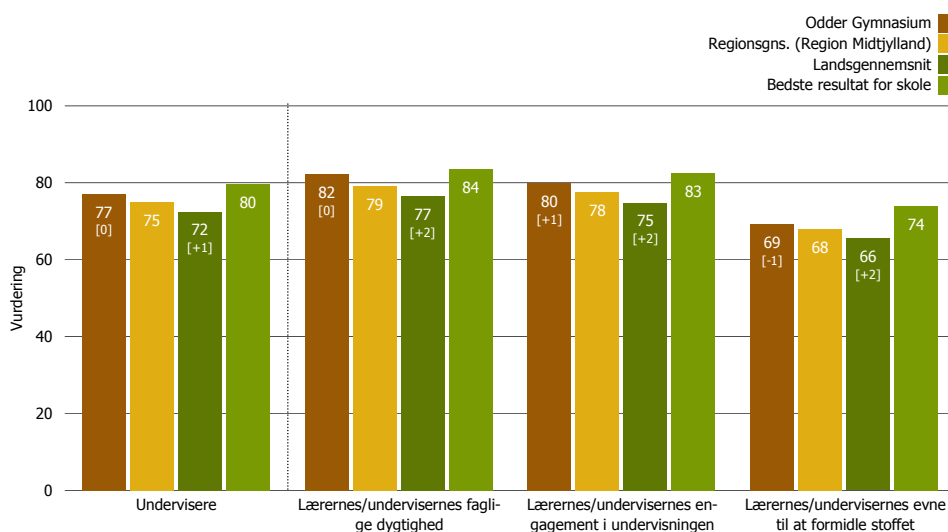
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



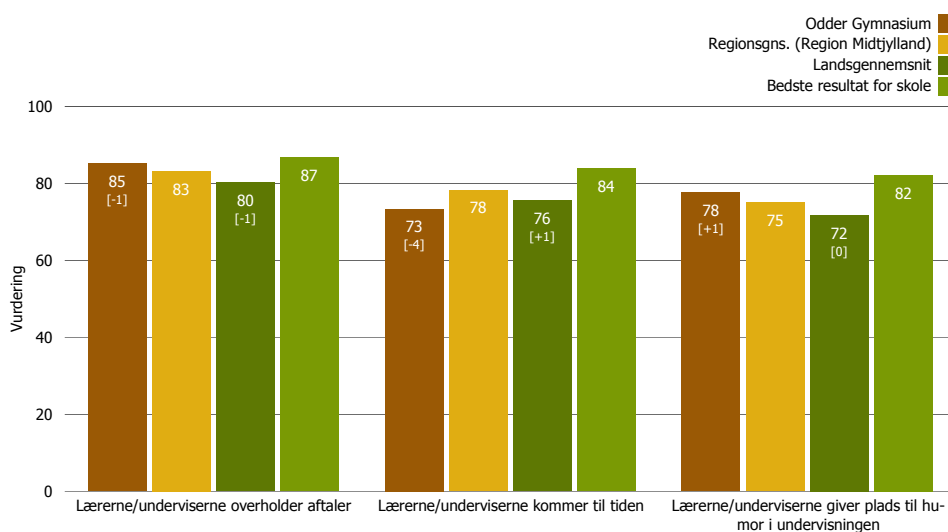
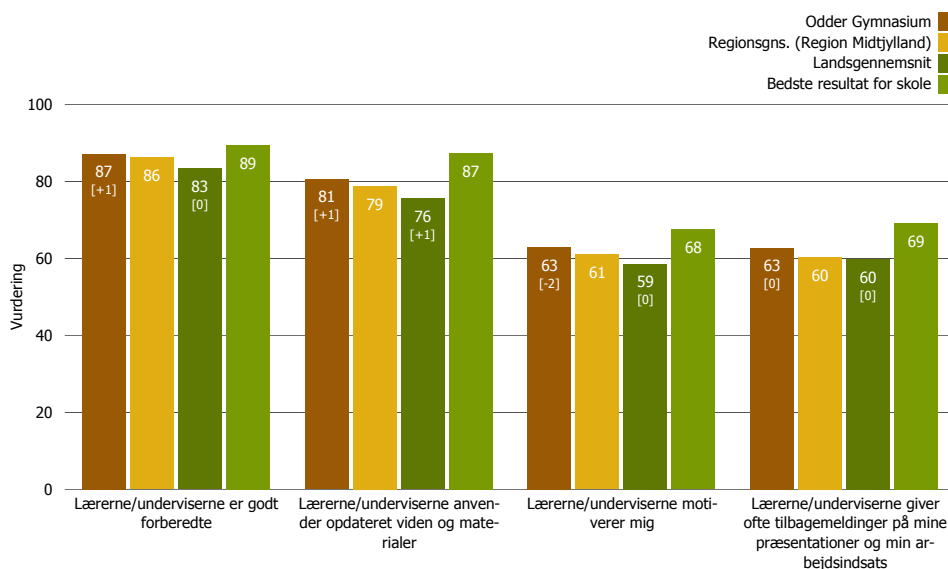
Undervisere

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



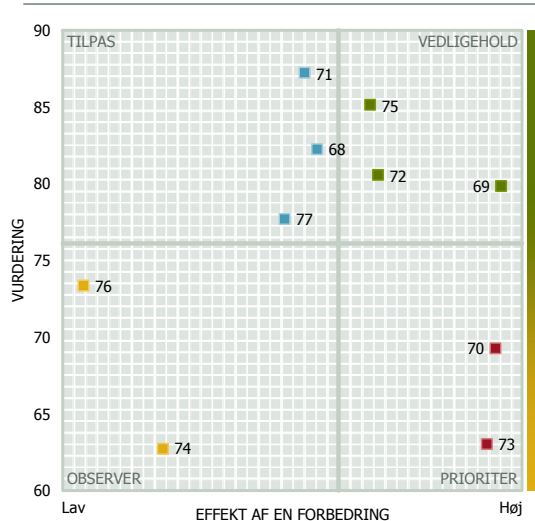
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Undervisere

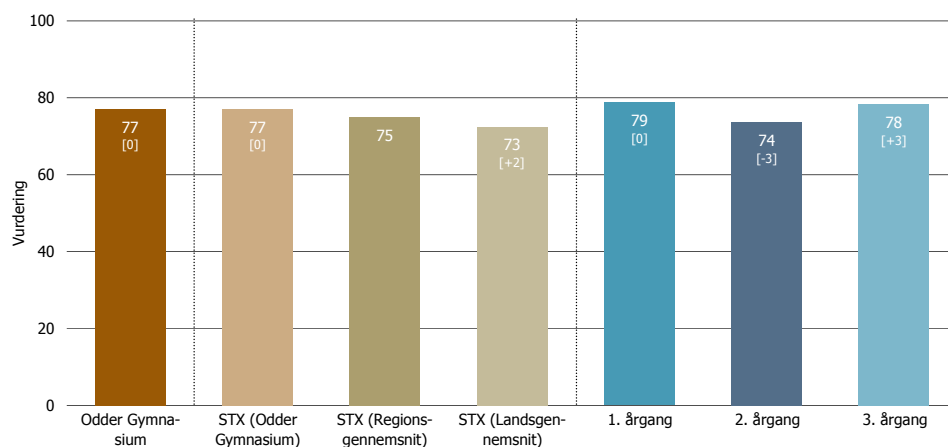
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Odder Gymnasium.



- **PRIORITER**
 - 70. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
 - 73. Lærerne/underviserne motiverer mig
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 69. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
 - 72. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
 - 75. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- **TILPAS**
 - 68. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
 - 71. Lærerne/underviserne er godt forberedte
 - 77. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen
- **OBSERVER**
 - 74. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
 - 76. Lærerne/underviserne kommer til tiden



Figuren viser det samlede resultat for Undervisere på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Odder Gymnasium	77	82	80	69	87	81	63	63	85	73	78
STX (Alment Gymnasium)	77	82	80	69	87	81	63	63	85	73	78
1. årgang	79	84	83	70	92	85	68	68	86	74	79
1a	79	84	84	69	92	83	65	74*	81	79	77
1i	84*	88*	88*	76*	87	92*	71	68	83	72	79
1k	74	80	79	64	89	81	64	67	86	77	80
1n	72	77	75	64	93	81	61	71	85	64	71
1x	80	86	81	73	93	83	75*	62	89	69	78
1y	79	82	85	71	91	91	70	72	90	72	86
1z	83	88	88	73	97*	83	69	64	92	82	82
2. årgang	74	82	75	65	86	75	57	59	85	71	72
2a	73	82	73	64	90	78	64	64	85	71	76
2i	71	80	69	63	81	76	53	60	88	74	54
2n	73	80	76	62	88	74	59	58	86	74	85
2x	78	85	79	69	85	71	53	61	89	74	70
2y	74	81	76	64	86	76	58	53	79	62	79
3. årgang	78	81	81	73	82	80	62	58	83	75	82
3a	82	85	85	76	87	86	75	61	87	81	89
3i	80	83	83	75	81	76	58	47	77	67	73
3n	74	78	75	70	76	71	57	54	78	78	78
3x	76	77	80	70	78	84	59	64	81	73	85
3y	79	81	85	71	91	83	63	70	96*	83*	91*

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

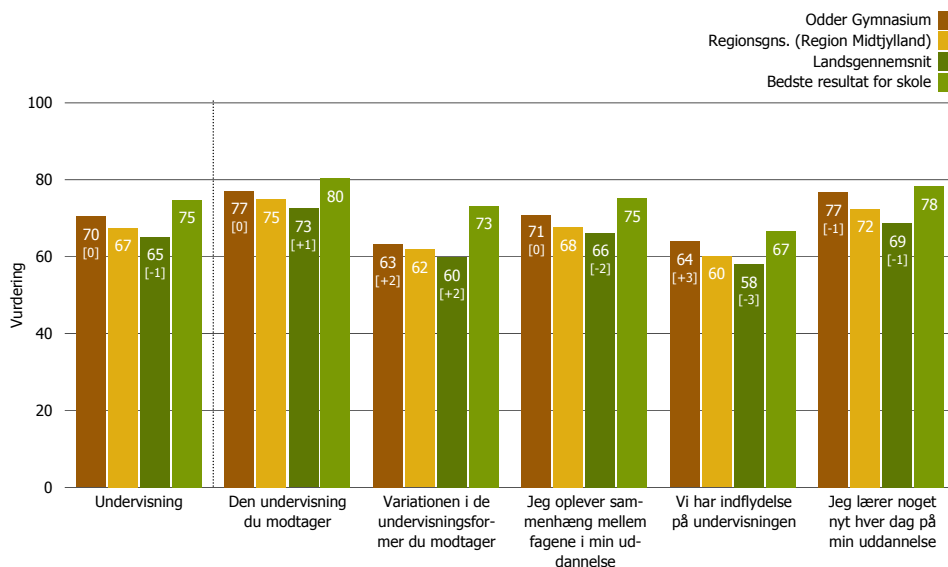
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Undervisning

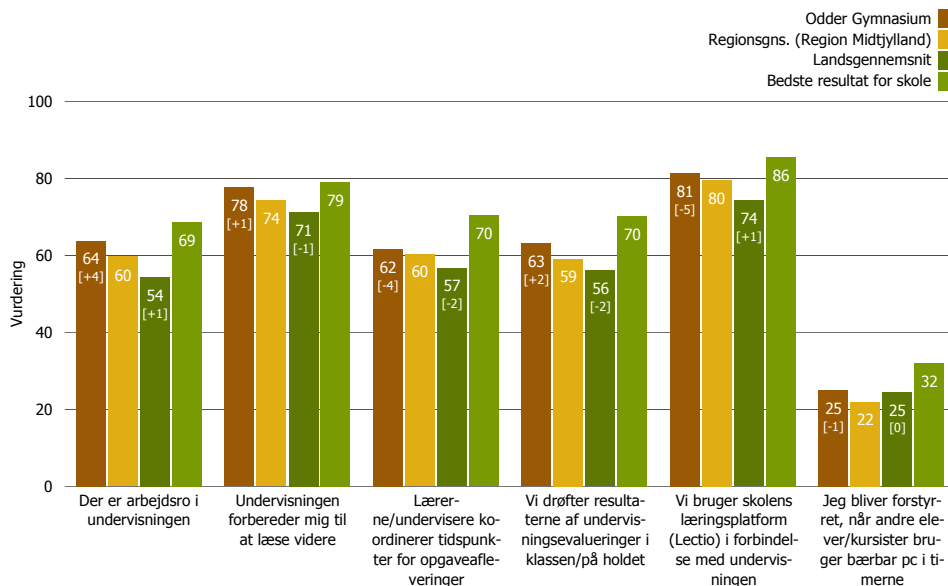
Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Odder Gymnasium.

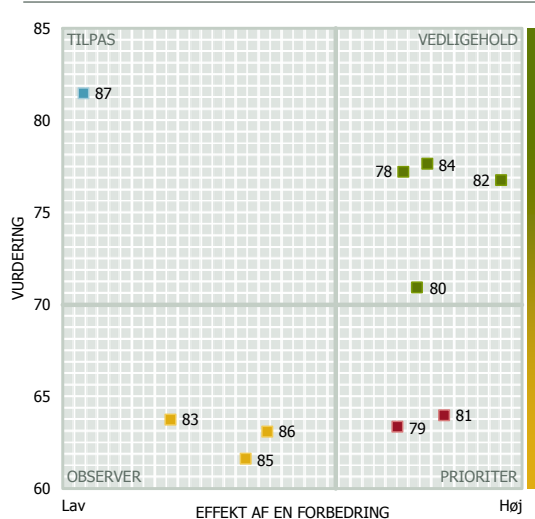
NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Odder Gymnasium.



PRIORITER

- 79. Variationen i de undervisningsformer du modtager
- 81. Vi har indflydelse på undervisningen

VEDLIGEHOOLD

- 78. Den undervisning du modtager
- 80. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
- 82. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 84. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

TILPAS

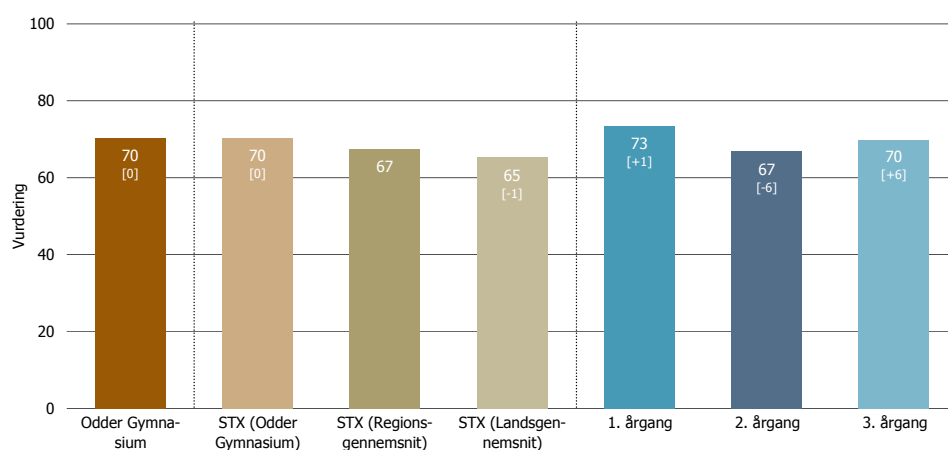
- 87. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen

OBSERVER

- 83. Der er arbejdsro i undervisningen
- 85. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 86. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Figuren viser det samlede resultat for Undervisning på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i forbindelse med undervisningen	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
Odder Gymnasium	70	77	63	71	64	77	64	78	62	63	81	25
STX (Alment Gymnasium)	70	77	63	71	64	77	64	78	62	63	81	25
1. årgang	73	79	68	73	65	82	69	82	64	71	86	23
1a	74	80	69	71	67	82	73	83	60	72	83	23
1i	76	82	71	72	73*	80	59	81	74*	73	91	28
1k	71	76	65	68	65	79	64	81	59	67	77	28
1n	67	72	63	65	58	75	46	72	56	69	89	25
1x	76	79	75*	81*	64	82	64	82	69	72	82	25
1y	75	81	69	78	64	85	94*	88*	62	71	86	19
1z	77*	83*	65	78	65	92*	87	87	65	74*	93*	12
2. årgang	67	75	57	69	60	74	54	75	55	58	78	27
2a	70	76	59	72	64	81	55	69	63	54	76	31
2i	63	73	51	67	57	67	44	73	48	60	79	35*
2n	64	72	58	67	52	73	59	74	45	52	80	21
2x	70	77	57	78	63	75	45	83	60	67	83	26
2y	67	76	62	59	62	74	74	76	56	55	73	18
3. årgang	70	77	63	70	66	72	66	74	66	57	79	26
3a	73	80	61	78	69	79	76	78	68	54	71	29
3i	67	76	61	67	68	61	52	67	70	61	77	30
3n	67	76	60	67	63	71	46	71	62	56	75	22
3x	72	77	67	68	64	81	79	75	63	57	86	22
3y	71	77	67	72	67	70	80	83	65	56	85	22

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

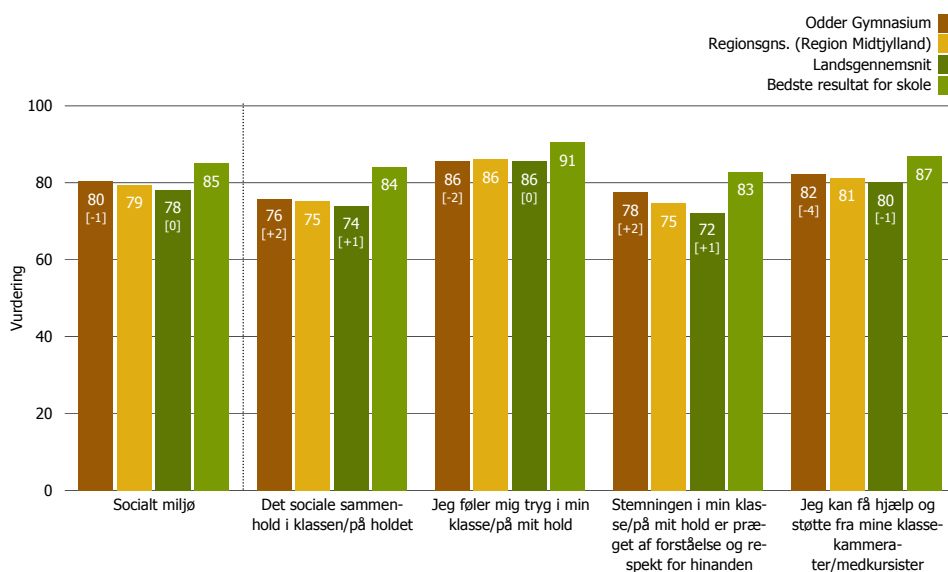
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



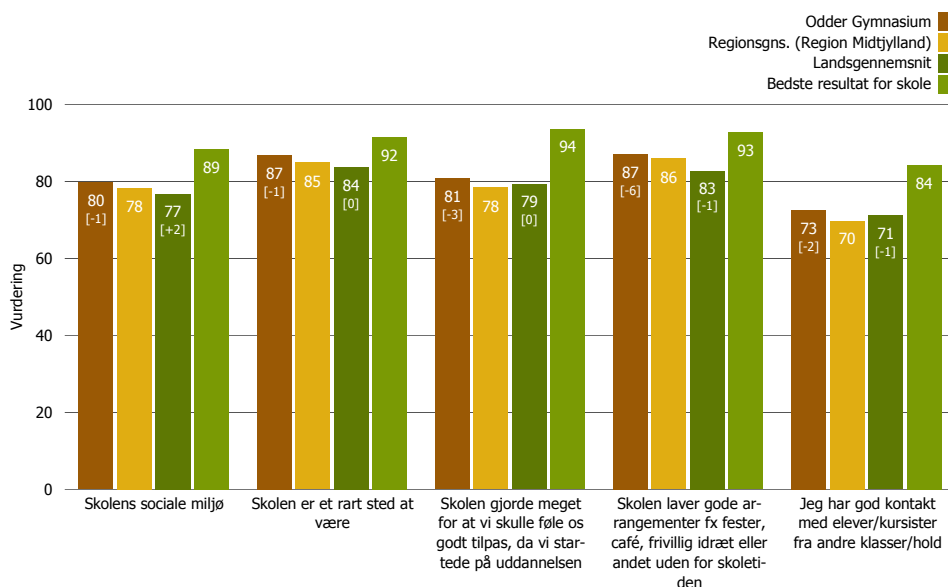
Socialt miljø

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Odder Gymnasium.



■ PRIORITER

104. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet

111. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

■ VEDLIGEhold

107. Skolen er et rart sted at være

110. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold

112. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister

■ TILPAS

113. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

■ OBSERVER

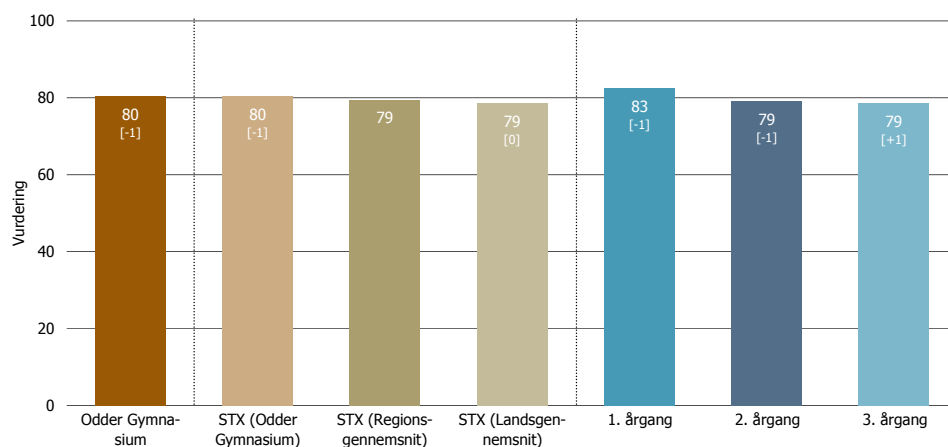
101. Skolens sociale miljø

108. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen

114. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Figuren viser det samlede resultat for Socialt miljø på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	80	80	76	87	81	86	78	82	87	73
	Skolens sociale miljø	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	
Odder Gymnasium	80	80	76	87	81	86	78	82	87	73
STX (Alment Gymnasium)	80	80	76	87	81	86	78	82	87	73
1. årgang	83	80	79	89	87	87	80	84	88	70
1a	86	76	82	86	82	86	86	90	88	65
1i	84	87	82	94*	85	86	79	87	95*	74
1k	76	78	74	90	89	84	69	78	90	75
1n	84	77	87*	85	87	90	74	85	85	58
1x	79	72	75	86	85	83	81	75	82	68
1y	86	81	70	90	90*	92*	89	94*	91	80
1z	84	87	83	92	88	87	86	78	86	71
2. årgang	79	79	75	85	77	84	73	84	86	73
2a	65	75	55	86	78	78	54	72	85	79
2i	77	77	75	81	70	86	68	81	88	61
2n	90*	80	86	89	79	89	92*	92	83	85
2x	82	85	76	87	78	82	78	91	89	75
2y	84	78	85	83	79	86	79	85	85	65
3. årgang	79	80	72	86	77	85	78	79	87	76
3a	76	72	65	78	72	82	79	79	86	75
3i	82	84	87	85	77	87	78	75	83	78
3n	77	83	75	84	76	83	73	78	90	65
3x	73	76	56	90	77	84	74	79	85	73
3y	85	88*	79	93	85	91	87	85	91	89*

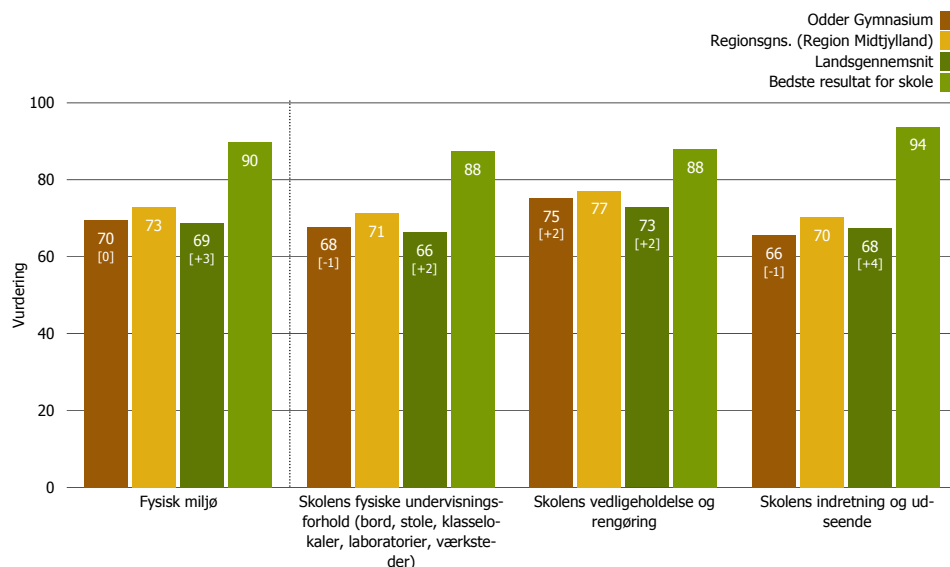
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



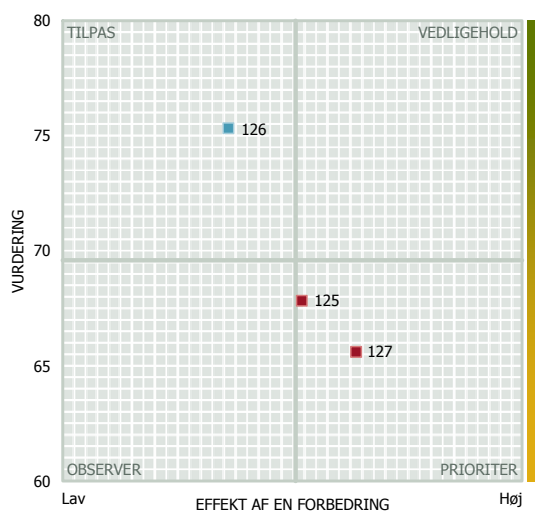
Fysisk miljø

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Odder Gymnasium.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

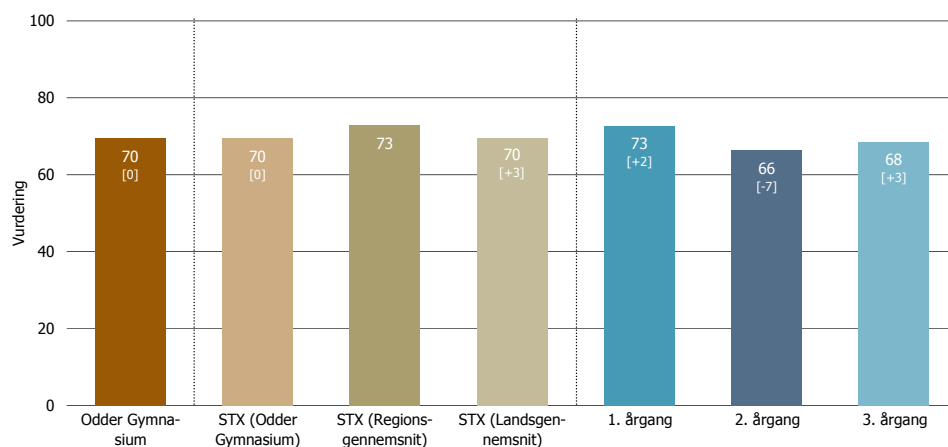
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Odder Gymnasium.



- **PRIORITER**
 125. Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)
 127. Skolens indretning og udseende
- **VEDLIGEHOOLD**
 [Ingen punkter]
- **TILPAS**
 126. Skolens vedligeholdelse og rengøring
- **OBSERVER**
 [Ingen punkter]



Figuren viser det samlede resultat for Fysisk miljø på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
Odder Gymnasium	70	68	75	66
STX (Alment Gymnasium)	70	68	75	66
1. årgang	73	71	78	69
1a	74	74	79	69
1i	72	71	79	67
1k	77	75*	80	75
1n	64	61	69	62
1x	72	69	77	69
1y	78*	73	84*	76*
1z	72	71	79	67
2. årgang	66	64	73	62
2a	68	64	76	65
2i	62	59	71	56
2n	66	68	73	57
2x	73	69	80	69
2y	62	60	65	61
3. årgang	68	68	73	64
3a	65	64	72	60
3i	63	63	68	59
3n	67	67	70	65
3x	73	74	78	68
3y	76	73	81	73

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

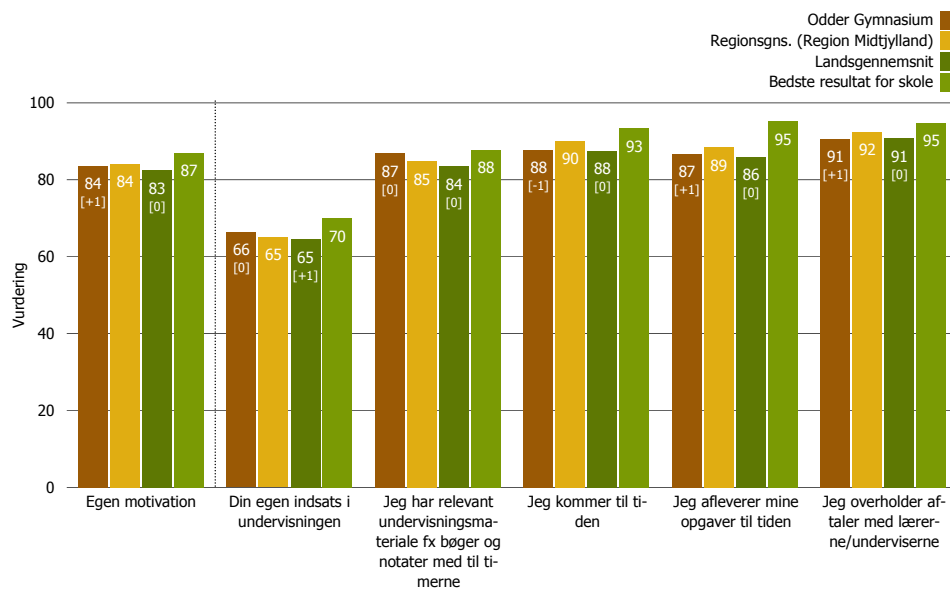
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



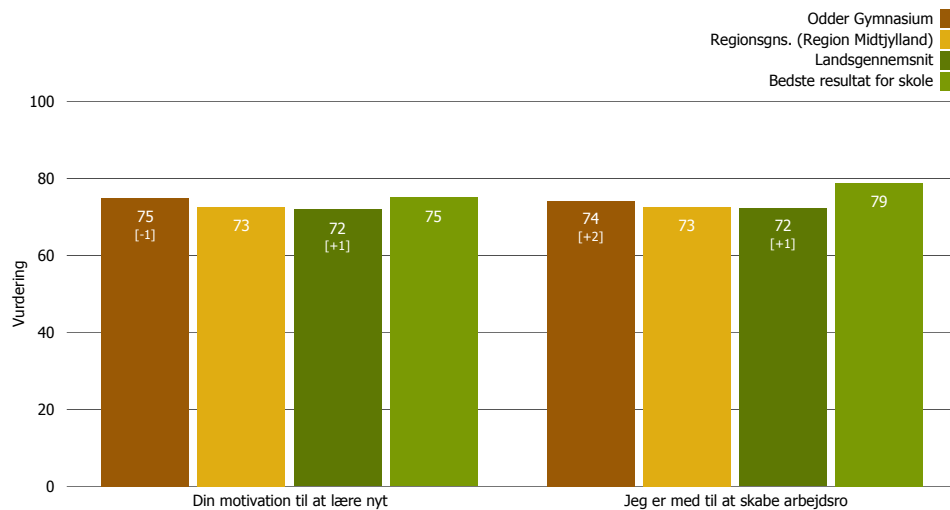
Egen motivation

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Odder Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Odder Gymnasium.





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Odder Gymnasium.



PRIORITER

[Ingen punkter]

VEDLIGEHOOLD

63. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne

65. Jeg afleverer mine opgaver til tiden

66. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne

TILPAS

64. Jeg kommer til tiden

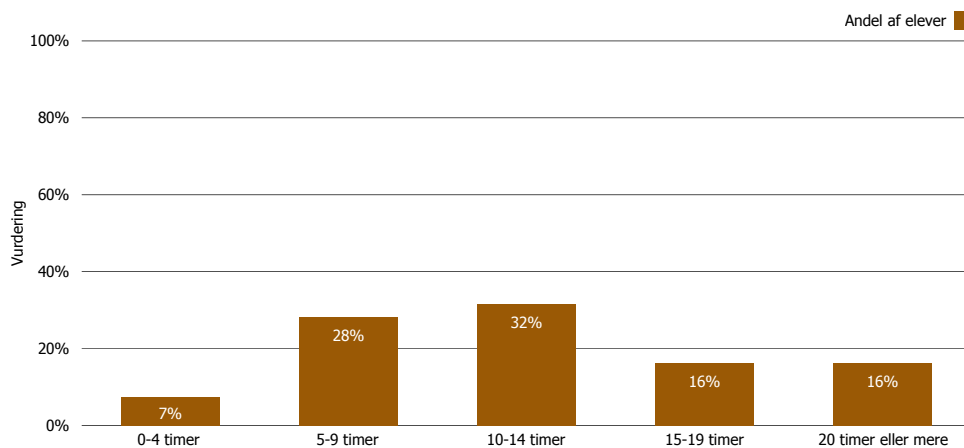
OBSERVER

61. Din egen indsats i undervisningen

62. Din motivation til at lære nyt

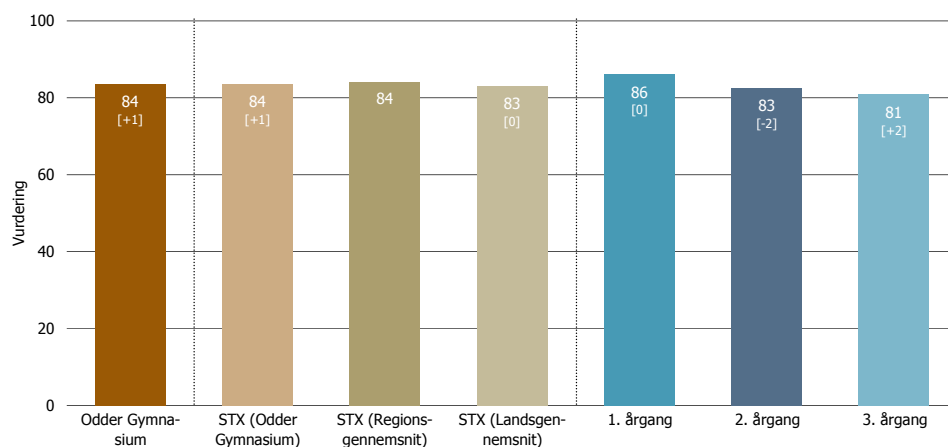
67. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Forberedelsestiden (ugentligt) for Odder Gymnasium





Figuren viser det samlede resultat for Egen motivation på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Odder Gymnasium	84	66	75	87	88	87	91	74
STX (Alment Gymnasium)	84	66	75	87	88	87	91	74
1. årgang	86	69	78	86	89	93	94	74
1a	89	73*	81	87	92	96	96	79
1i	86	73*	81	81	90	92	96	71
1k	84	66	76	88	85	93	91	78
1n	79	63	67	79	83	83	86	65
1x	86	71	83*	87	85	93	96	86*
1y	88	69	83	90	94	94	94	72
1z	90*	68	74	93*	96*	97*	99*	65
2. årgang	83	64	74	89	88	84	89	72
2a	82	63	79	92	88	78	88	74
2i	82	60	72	85	93	86	88	70
2n	79	64	69	86	80	77	89	77
2x	86	67	75	92	91	90	89	68
2y	83	64	77	91	85	85	89	71
3. årgang	81	65	72	85	85	81	88	77
3a	84	64	72	90	87	86	94	81
3i	77	63	67	79	80	77	83	71
3n	79	63	67	84	84	78	84	81
3x	83	67	77	86	86	86	89	73
3y	84	70	80	89	91	78	91	85

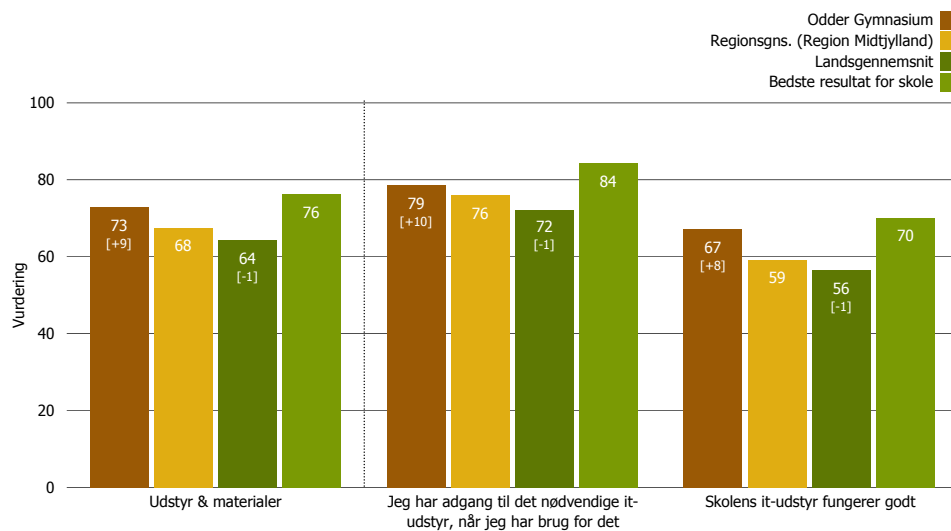
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

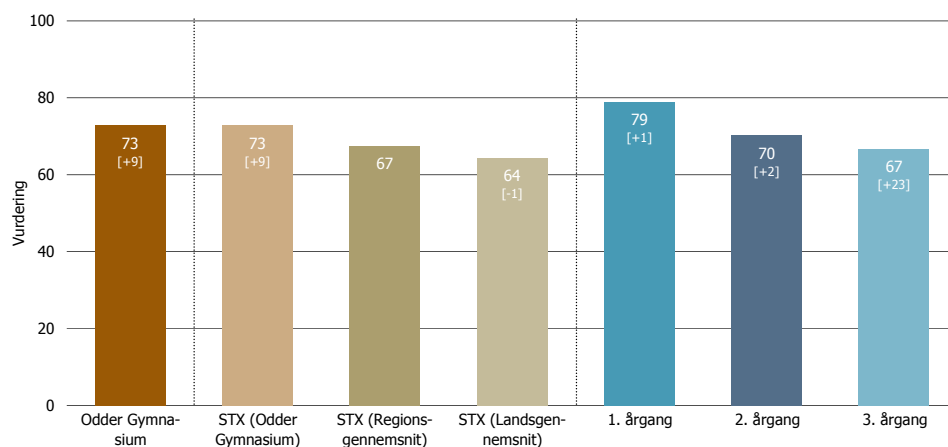
Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Odder Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under fokusområdet.



Figuren viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på Odder Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og de enkelte årgange. I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Odder Gymnasium

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
Odder Gymnasium	73	79	67
STX (Alment Gymnasium)	73	79	67
1. årgang	79	84	74
1a	84*	87	80*
1i	82	85	79
1k	81	85	77
1n	69	76	62
1x	77	82	72
1y	83	89*	77
1z	76	83	69
2. årgang	70	74	66
2a	74	81	68
2i	62	67	57
2n	72	71	73
2x	76	79	74
2y	66	71	60
3. årgang	67	75	58
3a	69	79	60
3i	64	72	55
3n	64	70	59
3x	67	78	56
3y	72	80	65

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

**Del III:
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål**

Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

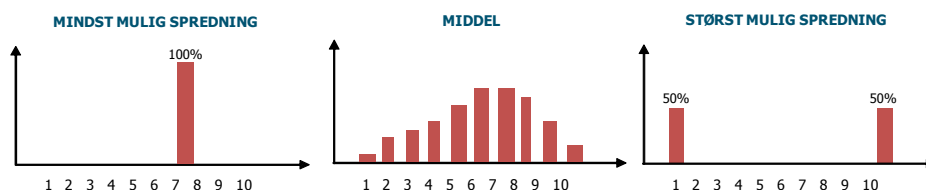
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt		
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	51	60
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	67	54
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	72	53
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	73	53
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	25	53
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	63	52
Skolens it-udstyr fungerer godt	67	51
Der er arbejdsro i undervisningen	64	51
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	78	47
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	78	47
De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige		
Den undervisning du modtager	77	22
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	82	24
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	78	25
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	80	29
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	69	30
Skolens vedligeholdelse og rengøring	75	31
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	86	32
Uddannelsens ledelse	76	32
Uddannelsens studieadministration	73	32
Din egen indsats i undervisningen	66	32

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Elevtrivsel		
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	78	25
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	76	35
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	86	32
Organisering		
Uddannelsens studieadministration	73	32
Uddannelsens ledelse	76	32
Uddannelsens studievejledning	76	38
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	72	43
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	72	53
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	67	54
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	75	46
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	51	60
Undervisere		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	82	24
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	80	29
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	69	30
Lærerne/undviserne er godt forberedte	87	37
Lærerne/undviserne anvender opdateret viden og materialer	81	40
Lærerne/undviserne motiverer mig	63	39
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	63	52
Lærerne/undviserne overholder aftaler	85	40
Lærerne/undviserne kommer til tiden	73	43
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	78	47
Undervisning		
Den undervisning du modtager	77	22
Variationen i de undervisningsformer du modtager	63	36
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	71	44
Vi har indflydelse på undervisningen	64	45
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	77	47
Der er arbejdsro i undervisningen	64	51
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	78	45
Lærerne/undvisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	62	42
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	63	45
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	81	43
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	25	53
Sociale miljø		
Skolens sociale miljø	80	34
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	76	43
Skolen er et rart sted at være	87	39
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	81	45
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	86	44
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	78	47
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	82	44
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	87	40
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	73	53
Fysisk miljø		
Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	68	36
Skolens vedligeholdelse og rengøring	75	31
Skolens indretning og udseende	66	41

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	<u>Vurdering</u>	<u>Spredningstal</u>
Egen motivation		
Din egen indsats i undervisningen	66	32
Din motivation til at lære nyt	75	33
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	87	40
Jeg kommer til tiden	88	43
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	87	42
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	91	37
Jeg er med til at skabe arbejdsro	74	44
Udstyr & materialer		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	79	44
Skolens it-udstyr fungerer godt	67	51

**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Eleltrivsel											
Hvordan vurderer du Odder Gymnasium som helhed?	420	0%	0%	1%	0%	2%	4%	16%	43%	29%	5%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	422	0%	0%	1%	4%	4%	9%	17%	27%	26%	12%
I hvilken grad vil du anbefale Odder Gymnasium til andre?	423	0%	0%	1%	0%	3%	3%	7%	22%	27%	37%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	417	0%	0%	0%	1%	6%	9%	29%	31%	14%	8%
Uddannelsens ledelse	419	0%	0%	1%	1%	5%	7%	25%	30%	21%	11%
Uddannelsens studievejledning	422	1%	0%	1%	2%	7%	7%	16%	27%	23%	16%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	421		1%	10%	60%	29%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	422		3%	17%	42%	38%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	422		4%	22%	45%	29%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	421		2%	8%	53%	37%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	419		16%	30%	42%	12%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	423	0%	0%	0%	0%	2%	2%	13%	35%	33%	15%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	423	0%	0%	0%	0%	1%	6%	19%	30%	26%	17%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	421	0%	0%	1%	3%	7%	15%	26%	34%	12%	2%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere						
Lærerne/underviserne er godt forberedte	423		1%	1%	33%	65%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	422		0%	5%	47%	47%
Lærerne/underviserne motiverer mig	422		2%	18%	70%	10%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	422		4%	25%	49%	22%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	422		1%	3%	36%	60%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	423		1%	10%	58%	32%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	423		2%	8%	45%	45%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	421	0%	0%	0%	1%	1%	3%	20%	47%	24%	3%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	423	0%	2%	2%	4%	12%	19%	27%	22%	9%	2%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	423	2%	10%	61%	27%
Vi har indflydelse på undervisningen	422	1%	25%	56%	18%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	420	1%	10%	45%	43%
Der er arbejdsro i undervisningen	422	4%	22%	54%	21%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	422	1%	8%	48%	43%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	423	2%	23%	63%	12%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	420	2%	22%	60%	16%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	421	1%	7%	40%	52%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	423	43%	43%	10%	4%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	423	0%	1%	1%	1%	3%	6%	14%	28%	28%	19%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	419	0%	1%	3%	3%	6%	6%	14%	21%	26%	19%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	423	1%	2%	32%	65%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	421	1%	7%	39%	52%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	422	1%	6%	27%	65%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	421	2%	9%	45%	45%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	422	1%	6%	38%	55%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	422	1%	4%	29%	67%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	422	3%	16%	42%	39%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	422	1%	0%	3%	2%	8%	15%	28%	26%	13%	4%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	422	0%	0%	1%	1%	4%	11%	21%	31%	23%	9%
Skolens indretning og udseende	420	0%	2%	5%	4%	8%	17%	21%	25%	14%	5%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	422	1%	2%	31%	65%
Jeg kommer til tiden	422	2%	4%	24%	71%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	422	1%	4%	28%	67%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	420	1%	2%	20%	76%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	422	2%	8%	57%	34%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	421	0%	0%	2%	5%	8%	15%	30%	28%	10%	1%
Din motivation til at lære nyt	421	0%	0%	1%	1%	6%	9%	19%	32%	22%	10%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	421	1%	8%	46%	45%
Skolens it-udstyr fungerer godt	421	3%	18%	52%	26%

Resultater i tabelform

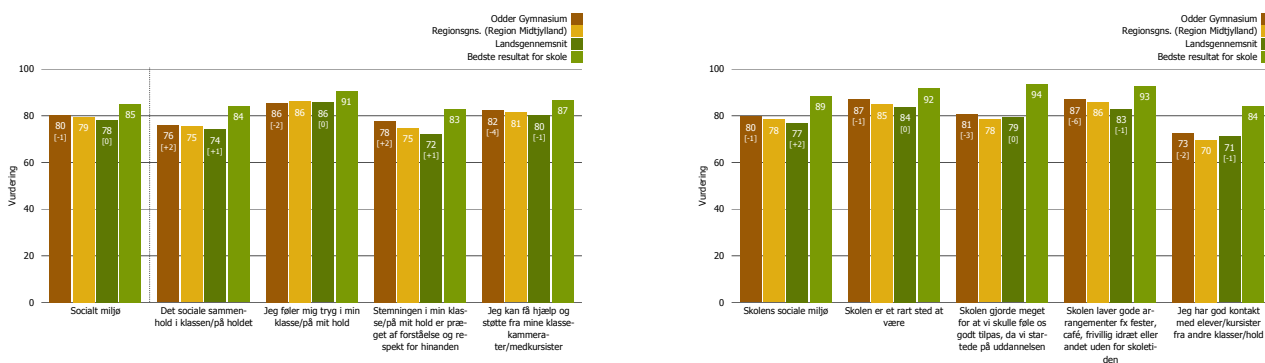
	Antal Svar	Procentvis fordeling
Hvilken uddannelse går du på?		
STX	422	100%
Hvilken klasse går du i?		
1.årgang	174	41%
2.årgang	127	30%
3.årgang	122	29%
Hvilken stx studieretning går du på?		
Kunstnerisk	66	16%
Naturvidenskabelig	122	29%
Samfundsvidenskabelig	158	37%
Sproglig	76	18%
Andet	0	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	0	0%
Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?		
Grundskole/folkeskole	10	2%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	59	14%
Gymnasial uddannelse – fx gymnasiet, hf, hh, hhx	88	21%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	250	59%
Ved ikke	16	4%
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	255	60%
Mand	168	40%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	62	15%
Der er nogle få, der er bedre end mig	221	52%
Der er mange, der er bedre end mig	138	33%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	221	52%
Ja, nogle få timer	161	38%
Ja, 1-3 dage	28	7%
Ja, 4 dage eller mere	13	3%
Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?		
Nej	320	76%
Ja, en enkelt gang	89	21%
Ja, flere gange	14	3%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	44	10%
Nej	378	90%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	9	2%
Svært, men jeg klarer mig	216	51%
Passende	193	46%
For let	4	1%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering,
Ressourceregnskab og handlingsplan**

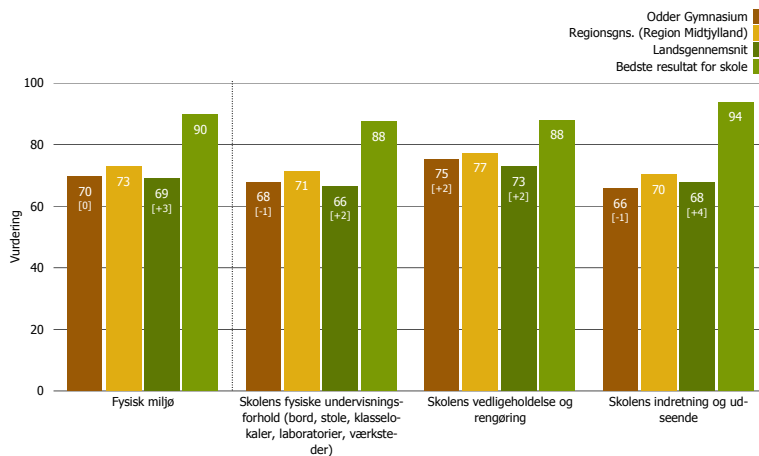
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

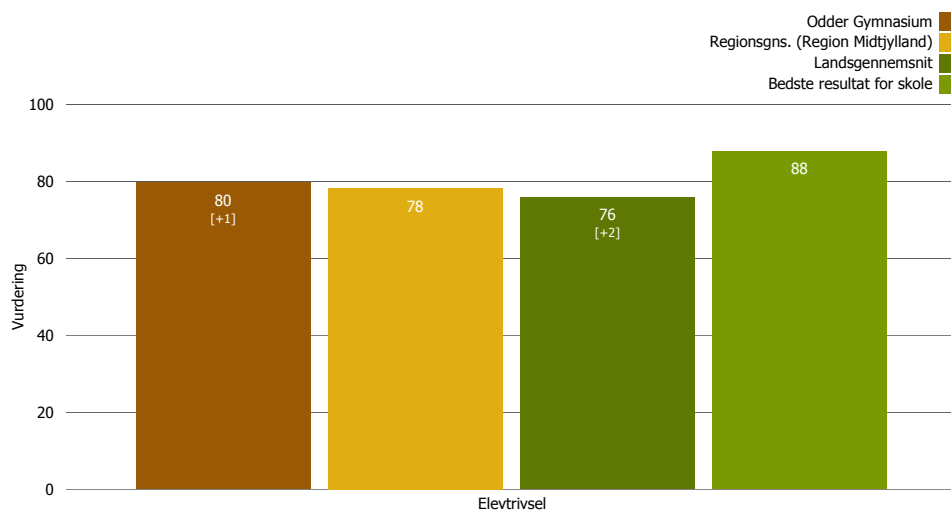
Socialt miljø



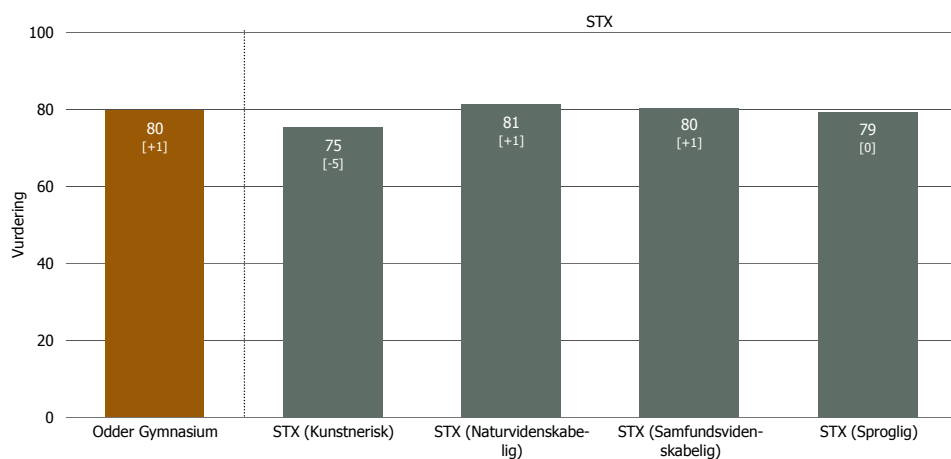
Fysisk miljø



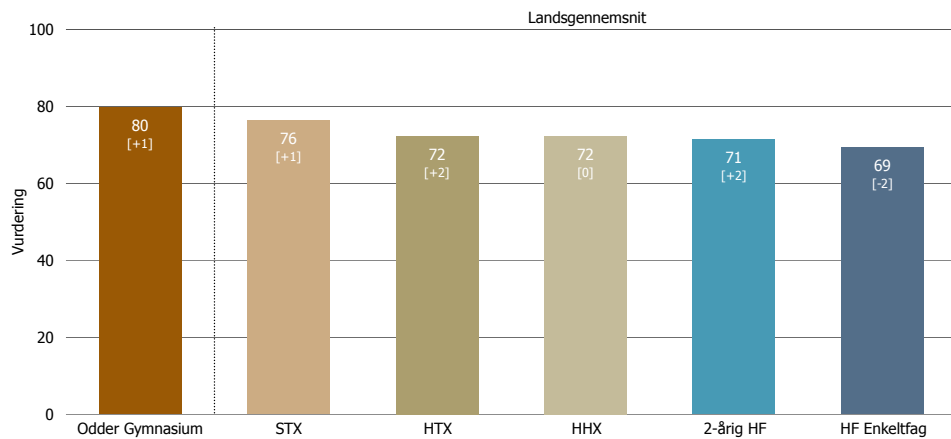
Ressourceregnskab - disse resultater indgår



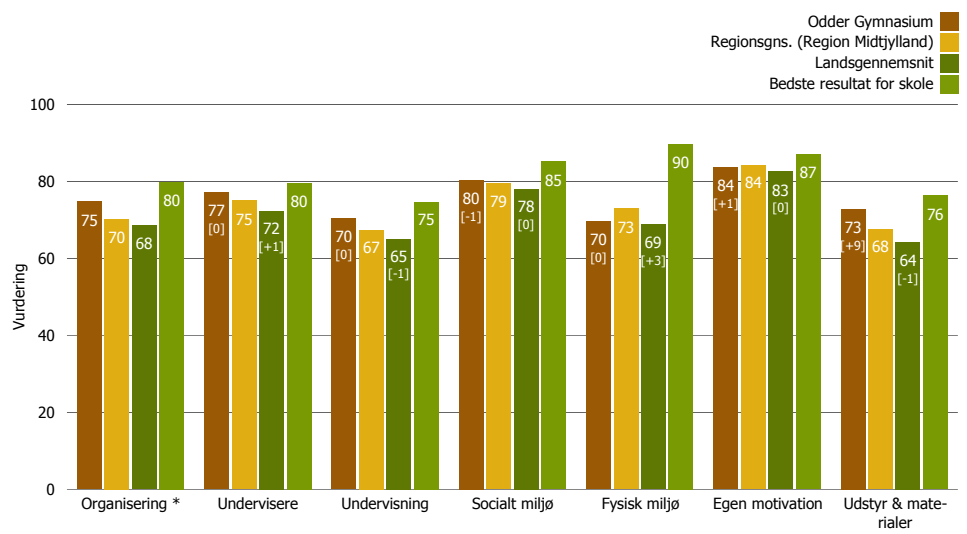
Elevtrivsel



Elevtrivsel



Ressourceregnskab - disse resultater indgår



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

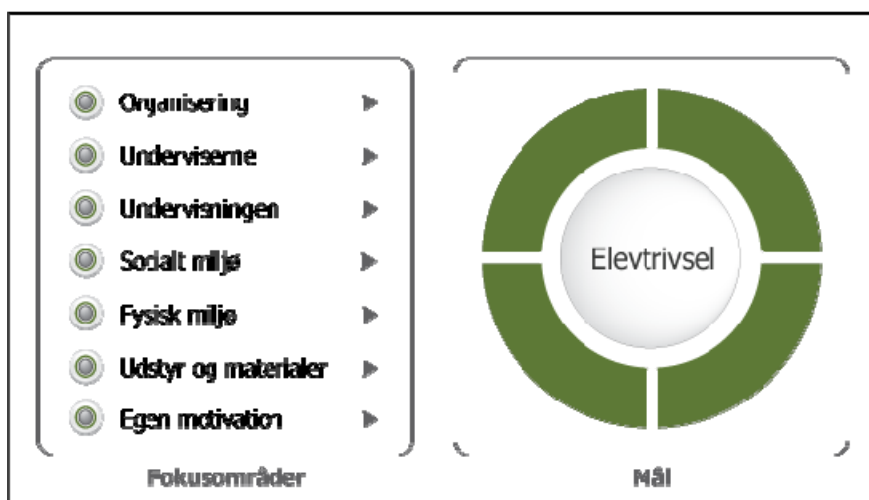
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Odder Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Odder Gymnasium input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"• Herudover er rapportens resultater input til Ressourceregnskabet.
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.</p> <p>Bagerst i rapporten kan du se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder du følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for årgange og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er du interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan du kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 fokusområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens fokusområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.
- 7 af de 8 faktorer skal indrapporteres til Ressourceregnskabet, som overordnede indikatorer ('Udstyr og materialer' er undtagelsen).



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

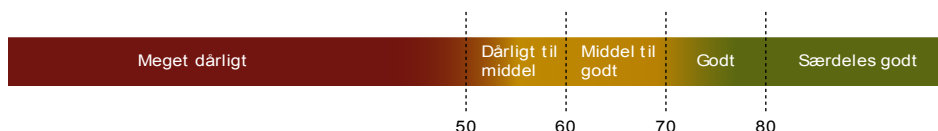
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis du har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2011 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 fokusområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et fokusområde og trivslen, kan man udlede, at fokusområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af fokusområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af fokusområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan fokusområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Indsatsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Odder Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

Elevtrivsel (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger? I hvilken grad anbefaler du skolen til andre?
Organisering (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Undervisere (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Undervisning (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
Socialt miljø (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
Fysisk miljø (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
Egen Motivation (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
Udstyr & Materialer (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
Frafald	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen
Baggrund/Demografi	Køn Selvoplevet dygtighed

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

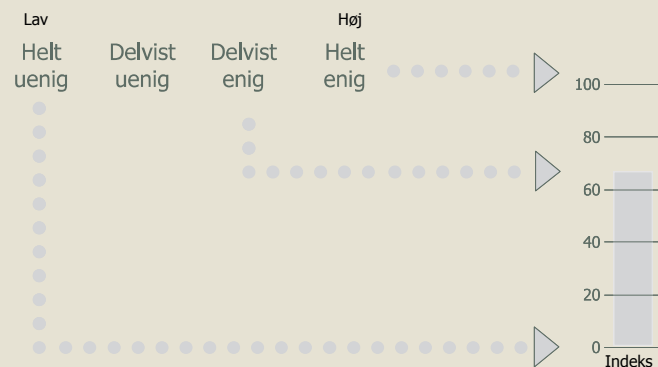
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt Miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 1 </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 2 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-top: 1px solid #ccc; padding-top: 5px;"> OBSERVER PRIORITER </div> </td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> </div> <div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort	<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 1 </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 2 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-top: 1px solid #ccc; padding-top: 5px;"> OBSERVER PRIORITER </div>	<div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> </div> <div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 1 </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 2 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-top: 1px solid #ccc; padding-top: 5px;"> OBSERVER PRIORITER </div>	<div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> </div> <div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div>				

