

Indsatsområder og handleplaner for skoleåret 2019 - 20

4 spor

Vores indsatsområder og handleplaner er koncentreret om 4 centrale spor: Det ene spor stammer fra sidste års strategiforløb, hvor lærere, elever og bestyrelse har drøftet hvilke værdier vi ønsker at bibeholde på skolen og hvilke nye tiltag vi iværksætter for at imødegå besparelserne på ca 10% af det samlede budget.

Fremadrettet arbejdes der således med reduceret lærertilstedeværelse, elev-studietimer, og hvordan vi kvalificerer disse, så eleverne lærer at anvende timerne konstruktivt, så de opnår læring og studiekompetencer. Lærings samtalen med den enkelte elev kobles desuden til elev-studietimerne ligeledes med henblik på at kvalificere timernes anvendelse.

Fra vores strategiforløb kom der input fra bestyrelse, lærere og elever vedrørende OG's muligheder for at arbejde med bæredygtighed, klima og FN verdensmålene, og vi kom til en erkendelse af nødvendigheden af at arbejde konkret med disse emner på OG.

Det andet spor for vores indsatsområder er implementering af gymnasireformens 3. år, dvs den konkrete planlægning af Kun(d)skabernes Træ med særligt fokus på den nye SRP-opgave og eksamen.

Det tredje spor er udviklingsprojekter inden for sprog, naturvidenskab og klasserumskultur.

Det fjerde spor omhandler skolekulturen på OG med fokus på dannelse og trivsel for lærere og elever.

I. Strategi-sporet

a. Kvalificering af elev-studietimer – eksempler og erfaringsudveksling

Projekt/mål

Er at bevare de styrker og værdier, der kendetegner OG, dvs. at bevare den tætte kontakt mellem lærer og den enkelte elev om faglighed og læring. Dette vil vi tilstræbe ved at indføre elevstudietimer, hvor eleverne arbejder selvstændigt med reduceret eller ingen lærertilstedeværelse i ca. 10% af undervisningstiden. Den enkelte lærer tilrettelægger selv elevstudietimerne, hvor de bedst giver mening, og der kan differentieres mellem klasser, fag og niveauer. Dermed ønsker vi at undgå at lærerne er nødt til at skære ned på den tætte kontakt med eleverne. Tidsressourcen til dette vil blive bevaret ved at lærernes tilstedeværelse i undervisningen reduceres med ca. 10%.

Fokus bliver på at kvalificere elevstudietimerne, så eleverne udvikler studiekompetence, som der efterspørges på de videregående uddannelser.

Proces

Rektor og vicerektor informerer alle klasser/elever og lærere/PR om elevstudietimernes indhold og funktion samt kobling til lærings samtalen med den enkelte elev. Se nedenstående figur 1.1 og 1.2:

Figur 1.1

Studietimer

ODDER GYMNASIUM
FAULHED · FÆLLESSKAB · ENGAGEMENT

- **Odder Gymnasiums styrker:**
 - Overskuelig størrelse.
 - Tæt kontakt mellem lærer og elev om læring og faglighed.
 - Fokus på formativ evaluering og læringsproces.
 - Kræver tid mellem elev og lærer
- **Besparelser:**
 - Færre lærere. Flere elever pr. lærer.
- **Bidrag til en løsning:**
 - Mindre antal timer hvor eleverne arbejder selvstændigt. Gruppe / projektarbejde.
 - Eksisterende praksis – men uden lærer
 - Også en træning til studielivet. Studiekompetence.

At lære for at lære

Figur 1.2

Lærings samtalen

ODDER GYMNASIUM
FAULHED · FÆLLESSKAB · ENGAGEMENT

Lærings samtalen er en samtale mellem en af klassens lærere og den enkelte elev. Samtalen har 3 overordnede formål:

- At udvikle elevens læring og viden om egen læreproces, dvs studiekompetence – den røde tråd på langs vha portefølje
- At udvikle elevernes vilje og evne til den fælles læring i klasserummet, dvs fremme deltagerkulturen i klasserummet.
- At kvalificere elevens anvendelse af "elev-studietimer"

NB. Samtalen indeholder således såvel et "jeg"- perspektiv som et "vi" perspektiv 😊

At lære for at lære

Der nedsættes en gruppe bestående af flg. lærere:

GD, JJ, RR, Sp samt SJ som ledelsesrepræsentant. Desuden vil elevråd og klasserne blive inddraget i løbende evaluering.

Refleksion og evaluering

Løbende evaluering i efterårssemestret ved elevråd, klasserne samt ledelse og udviklingsgruppe. SJ koordinerer. D. 19.11.19 afholdes en pædagogisk dag/PDP, hvor lærerne videndeler om, hvad der fungerer godt og hvad der fungerer mindre godt. Desuden inddrages den løbende evaluering. De indhøstede erfaringer anvendes således til kvalificering af elevstudietimerne fremadrettet.

b. Lærings samtalen

Projekt/mål

Samtalerne får et skærpet blik på læring og studiekompetence med fokus på både "jeg" og "vi"/deltagerkultur, dels som en del af elev-studietimernes anvendelse, dels som en del af klasserumskulturen. Se figur 1.2.

Proces

Der afholdes i efterårssemestret 2019 en lærings samtale i 2.g og 3.g og i forårssemestret 2020 en samtale i 1.g og 2.g. Samtalerne foregår ud fra en overordnet, fælles skabelon, og de konkrete temaer i klassen aftales på klasseteammøde. "Elev-studietimerne" bliver inddraget i dette års samtaler.

Refleksion og evaluering

Samtalerne inddrages løbende i evalueringen af elev-studietimerne og i foråret 2020 evalueres samtalerne igen med særligt fokus på anvendelsen af elev-studietimerne.

c. Hvordan kan vi på OG arbejde med bæredygtighed, FN-verdensmålene, klima?

Projekt/mål

At skabe bevidsthed og handling ift at OG som skole udvikler bæredygtighed og klimabevidsthed.

Proces

Der nedsættes en gruppe bestående af elever samt flg. lærere:

JG, JM, Lu, SD samt BL som ledelsesrepræsentant.

Lærere og elever opstiller i fællesskab mål for, hvilke tiltag skolen kan iværksætte mhp. at arbejde med bæredygtighed og klima, herunder fokus på 2.g-studierejserne.

Refleksion og evaluering

I foråret 2020 evalueres der på de konkrete tiltag. Udviklingsgruppen og BL opsamler de konkrete resultater af de iværksatte tiltag, hvilket formidles til lærere/PR og bestyrelse.

II. Gymnasiereform – sporet

d. Kun(d)skabernes Træ

Det andet spor for vores indsatsområder er implementering af gymnasiereformens 3. år, dvs. den konkrete tilrettelæggelse af Kun(d)skabernes Træ med særligt fokus på 3.g optakt og afvikling af SRP.

Koordineringsgruppen (AM, An, CL, JB, RP, AV, SJ, CJ) fortsætter deres arbejde med implementering af gymnasiereformens 3. år, dels som koordineringsgruppe, dels i nedenstående undergrupper suppleret med LN a) og LL e), NJ, JH b):

- a) Tilrettelæggelse af fagrunder (SRP optakt 1/start december + SRP kick-off/start januar)
CJ, RP + LN
- b) Videnskabsteorigruppe (3g tilrettelæggelse pba VBM)
AV, CL + NJ, JH
- c) Udarbejdelse af fælles materiale til SR-ledere ifm optakt til SRP
RP, CJ, An
- d) Kvalificering af vejledning ifm SRP – tema på PDP
AV, AM, An, SJ, JB
- e) SRP-plan forår 2020
AV, CJ, + LL
- f) Justering af 2.g studierejse pba evaluering fra deltagende lærere.
AM, CL, SJ

Alle faggrupper:

- e. [Fagenes kvalificering af opgaveformuleringer til SRP med/uden innovation – fagene udarbejder eksempler på de niveauer faget repræsenterer](#)

Faggrupperne udarbejder i efterårssemestret eksemplariske opgaveformuleringer til SRP både med og uden innovation. Desuden også eksempler på opgaveformuleringer, der kan knyttes an til de øvrige fakulteter. Faggruppelederen er ansvarlig for indsamling af eksempler.

Projekt/mål – pkt c og d

At implementere gymnasireformens år 3 med særligt fokus på SRP. Desuden justering af 2.g-studierejsens produktkrav ved den nedsatte arbejdsgruppe.

Proces

Der arbejdes med fokus på vejledning, opgaveformulering samt skriveproces og eksamen. Faggrupperne inddrages mhp. udvikling af konkrete opgaveformuleringer med/uden innovation, samt formuleringer, der retter sig mod de øvrige fakulteter. Desuden inddrages alle fag mhp kvalificering af vejledningen i forbindelse med PDP-temaerne i efterårssemestret. Se side 8. I en/to faggrupper afprøves spillet ”LYNformulering” (:Linda Greve). Gennem spillet får eleverne/lærerne ideer til metoder og tilgange, der kan gøre problemformuleringer mere gennemtænkte og præcise. (:Lene Tanggard). Lu afprøver spillet i faggruppe(r) og senere i en klasse.

D 22.10 afholdes PDP med eksternt oplæg om ”Den gode vejledning” ved Anne Bang-Larsen samt videndeling mellem fagene mht opgaveformuleringer. D 19.11 fremlægges fælles materialer til brug for opstart af SRP.

Refleksion og evaluering

Proces og resultat evalueres af koordineringsgruppen og fremlægges på PR-møde, når karaktererne for SRP-eksamen foreligger.

III. Spor 3: udviklingsprojekter i sprog, naturvidenskab og klasserumskultur

f. Fremmedsprogsundervisning

Samarbejde med grundskolerne om fremmedsprogsundervisning i fagene tysk og engelsk – et samarbejdsprojekt støttet af Det Nationale Sprogcenter Vest med 140.000kr:

”Sprog på langs og tværs af gymnasie, folkeskoler, private grundskoler. Et udviklingsprojekt mellem Odder Gymnasium og 4 grundskoler med fokus på god, inspirerende fremmedsprogsundervisning og motiverende karrierelæring mhp at så mange elever som muligt vælger fremmedsprog.”

Arbejdsgruppen består af:

Tysklærere: AA, LS, HD og engelsklærere: An, JR, LK. Ledelsesrepræsentant SJ.

Projekt/mål

I samarbejde med 4 grundskoler i Odder at udvikle god, inspirerende fremmedsprogsundervisning og motiverende karrierelæring mhp at så mange elever som muligt vælger fremmedsprog.

Proces

I efteråret 2019 aftales og afholdes lærer-lærer-møder og elev-elev-møder mellem de 4 grundskoler og Odder Gymnasium. I forårssemestret evalueres møderne blandt de deltagende lærere.

Gennem lærer-lærer og elev-elev møder skolerne imellem at få indsigt i og viden om hinandens sprog- og læringssyn som refleksionsgrundlag for fælles drøftelser af hvad god fremmedsprogsundervisning er. Dette med henblik på at eleverne oplever større sammenhæng skoleformerne imellem. På elevniveau etableres ambassadørmøder mellem grundskole- og gymnasieelever med fokus på karrierelæring. Desuden møder gymnasieeleverne erhvervsaktive og studerende unge, der har anvendt sprog som en central del af deres karrierevalg

Refleksion og evaluering

Der afrapporteres til Det Nationale Sprogcenter Vest på baggrund af det gennemførte projekt samt evaluering heraf. Den indhøstede viden deles desuden med de øvrige OG-fremmedsprog: fransk, spansk, latin, græsk og dansk.

g. Engineer the Future

Et 2-årigt STEM projekt finansieret af Region Midt. Projektet har fokus på at løfte elevernes naturvidenskabelige og teknologiske interesse samt udvikle deres innovations- og karrierekompetencer.

Projekt/mål

STEM projektet har fokus på at løfte elevernes naturvidenskabelige og teknologiske interesser samt udvikle deres kreative-, innovative og karrierekompetencer. Projektet har til formål at undersøge om erfaringerne fra Engineering i (grund)Skolen (EiS) og den dertilhørende engineering-didaktik kan anvendes i gymnasiet. Partnerne i projektet er Silkeborg Gymnasium og Egaa Gymnasium, professionshøjskolen VIA samt den teknologiske alliance Engineer the Future. Projekt er finansieret af Region Midt med 2.7 mil. kr (heraf 402.651 kr. til Odder Gymnasium)

Proces

Projektet er toårigt og inddelt i flere faser, der har fokus på:

- Forberedelse og udvikling af projektforsløb
- Vidensdeling og kompetenceudvikling
- Afprøvning, evaluering og spredning af erfaringer lokalt og nationalt

Refleksion og evaluering

Læringskonsulenter fra VIA evaluerer løbende projektet med fokus på metode, undervisning og konkrete forløbsudvikling bl.a. med besøg i undervisningen. Endvidere evalueres og diskuteres erfaringer løbende i workshops, og der slutrapporteres til Region Midt.

Arbejdsgruppen består af: GH, LL, ME, PJ. Ledelsesrepræsentant RP

h. Deltagerkultur

Projekt/mål

I forlængelse af vores forsøg med ”karakterfri klasse” ønsker vi at bibeholde fokus på individuel læring og formativ evaluering samtidig med at fokus skærpes i forhold til den fælles læring i klasserummet – dvs. hvordan vi fremmer deltagerkulturen.

Proces

Inspiration fra forsøgsklassen 3z danner grundlag for skolens udarbejdelse af spørgeramme til elevudviklingssamtaler ligesom der er udviklet materiale til lærerne, der står for samtalerne. Materialet findes på skolens hjemmeside.

Refleksion og evaluering

Erfaringerne fra arbejdet i 3z deles med lærerne ved PDP i efterårssemestret mhp kvalificering af elevstudietimerne samt arbejdet i klasserummet. Klassens SR-leder og ledelsesrepræsentant SJ står for videndeling til lærerne.

Arbejdsgruppen består af: An samt ledelsesrepræsentant SJ.

IV. Det skolekulturelle spor med fokus på dannelse og trivsel

i. Tilrettelæggelse og afholdelse af skolens fællessamlinger for elever og lærere

Der afholdes i skoleåret 2019-20 i alt 5 fællessamlinger for alle lærere og elever med forskellige temaer, som alle har til formål at understøtte skolekulturen på OG med fokus på dannelse og trivsel.

Projekt/mål

Fællessamlingerne tilrettelægges af en arbejdsgruppe bestående af: GD, NJ – fra jul MM, Ja. Ledelsesrepræsentant BL.

Proces: I skoleåret 2018-19 har der været løbende udskiftning af lærerbemanding, så flere fag får mulighed for at byde ind mht. indhold og afvikling af samlingerne. Praksis med løbende udskiftning tænkes videreført.

Refleksion og evaluering: Udvalget drøfter løbende med ledelsen, hvordan der pba. af erfaringerne fra sidste skoleår kan tilrettelægges fællessamlinger fremadrettet, som tilgodeser elevernes almene dannelse og trivsel på skolen.

j. Trivselsudvalg for skolens lærere

Projekt/mål

Vi oplever i disse år en del forandringer og udfordringer i kraft af gymnasireform og besparelser. Derfor er det væsentligt at skabe trivsel, samarbejde og sammenhold hos lærerne. Der nedsættes en trivselsgruppe, der står for at søsætte 2-3 forskellige sociale arrangementer pr semester.

Proces

Hele lærerkollegiet inviteres til at komme med gode ideer, indspark og/eller deltage aktivt.

Arbejdsgruppen består af: GD, JM, Lu samt ledelsesrepræsentant BL. Gruppen nedsættes med start august 2019 som en del af den enkelte lærers opgaveportefølje.

Refleksion og evaluering

Efter årets gennemløb evalueres aktiviteterne af lærere og ledelse i fællesskab mhp fremadrettet praksis.

k. Oversigt over Pædagogisk Didaktisk Platform/PDP, som understøtter de 4 spor

Projekt/mål

Der gennemføres to halve PDP i efteråret 19 og en PDP i forårssemestret 2020, hvor temaerne er koncentreret om gymnasireformens 3. år samt indførelsen af elev-studietimerne.

Proces

Koordineringsgruppen (se bemanding ovenfor) tilrettelægger følgende:

- D 22.10 PDP tema: ”Den gode SRP vejledning”. Eksternt oplæg ved Anne Bang-Larsen. Videndeling mellem fagene om opgaveformuleringer.
- D 19.11 PDP-tema: ”Kvalificering af elevstudietimer – videndeling”
- PDP forårssemester: tema pt ikke fastlagt

Refleksion/evaluering

Valg af temaer og rammer for henholdsvis PDP og PR-møder drøftes løbende med henholdsvis koordineringsudvalget, PR-udvalget og ledelsen. Desuden evaluerer udvalgene og ledelsen efter hver afholdte PDP.