



# Indsatsområder og handleplaner for skoleåret 2018-19

---

## Indhold:

- A. Status samt videreførte projekter fra 2017 - 18
- B. Handleplaner for skoleåret 2018-19: nye initiativer og ny praksis i skoleåret 2018-19

## A. Status samt videreførte projekter fra skoleåret 2017 - 18

### a) Afprøvning, evaluering og tilpasning af grundforløbet (GF)

#### Status:

Projekt/mål: Er at de nye elever:

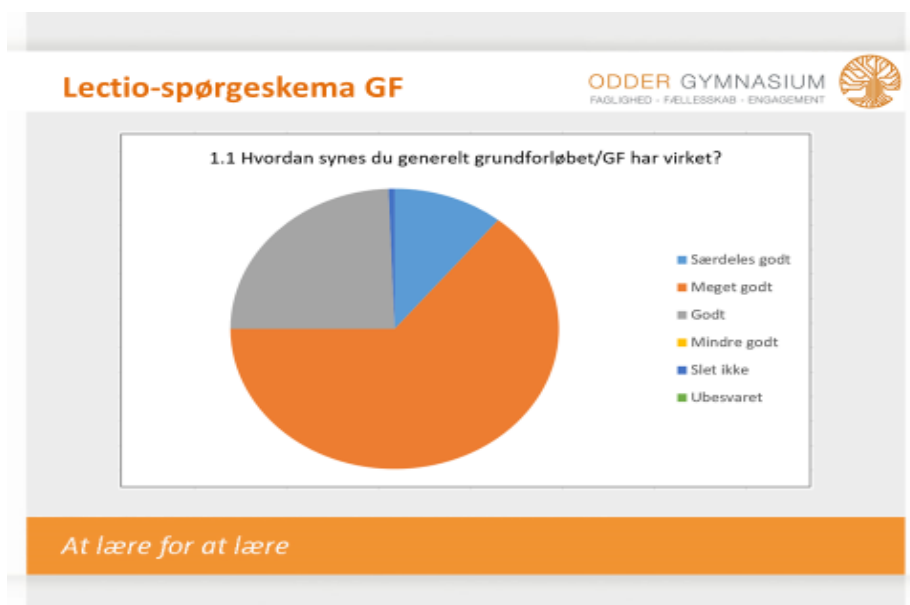
- oplever både en tryk overgang fra grundskolen og faglige udfordringer
- oplever og forpligter sig på det fællesskab og de værdier, som kendetegner OG
- lærer gymnasiets arbejdsmetoder at kende
- bliver udfordret på deres opfattelse af fag og studieretninger og hvilke videregående uddannelser, de peger frem mod
- kan foretage et kvalificeret valg af studieretning

Proces: Grundforløbet på OG inddeles i 3 faser: *klar, parat, studieretning*, som til sammen understøtter OG- målene.

Der er tilrettelagt en proces for elevernes afklaringsfase før valg af studieretning med inddragelse af forældre, elevernes afprøvning af 2 studieretninger, resultater i AP, NV og matematik som grundlag for deres afklaringsamtaler med studievejlederne.

Refleksion og evaluering: Modtagelsen af de nye elever blev evalueret ved spørgeskemaundersøgelser samt dialog med rektor og vicerector. Der blev udarbejdet en film, som opsamlede essensen af modtagelsen fra et elev- lærer- og tutorblik. Materialet blev delt blandt alle lærere på en PDP-dag i december 2017.

Overordnet var eleverne meget tilfredse med GF ift de stillede mål, se også bilag 1 mhp specifik evaluering af delelementer.



## Fremadrettet/skoleåret 2018-18

Forslag til forbedringer tages op i de respektive arbejdsgrupper i foråret 18 mhp 2. gennemløb af GF.

### b) Planlægning af studieretningsforløbet. Udvikling af fælles progressionsplan ift gymnasireform: *Kun(d)skabernes Træ*

#### Status:

Projekt/mål: Der er pr juni 2018 udviklet en prototype for en samlet progressionsplan for de tre gymnasieår.

Proces: Udvikling af en fælles progressionsplan, som leder frem mod SRP, som sikrer sammenhængen mellem de tre større opgaver: DHO, SRO og SRP samt flerfaglige projekter, der indeholder ”de 4 søjler”: det globale, digitale, innovative og karrierespæktivet. Der udarbejdes løbende en fælles lærer- samt elev- kompetenceplan/portal på hjemmesiden for flerfaglige forløb, samt de 3 store opgaver DHO, SRO og SRP. Delmålene dækker til sammen læreplanernes **Faglige-**, **Studiemæssige-** og **Læringsmæssige-**kompetencer, de specifikke krav til de større opgaver og gymnasireformens 4 gennemgående søjler – jvf § 19 i ”Lov om de gymnasiale uddannelser”:

- ”fagernes anvendelse, der modner deres (:elevernes) evne til at reflektere over egne muligheder og at træffe valg om egen fremtid i *et studie-/karrierespæktiv* og et personligt perspektiv”
- ”målrettet arbejde med sprog og kulturforståelse i undervisningen. Det skal gøre eleverne dygtigere til at anvende sprog og give dem *indsigt i globale problemstillinger*”
- ”forløb og faglige aktiviteter, hvor der arbejdes målrettet med at udvikle elevernes evne til at arbejde *kreativt og\* innovativt* i fagene.
- ”Eleverne skal opnå *digitale kompetencer*, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i *digitale fællesskaber*”

\*Som tematisk ramme for arbejdet med innovation anvendes FN’s verdensmål



Refleksion og evaluering: En nedsat koordineringsgruppe sørger for at der sker en løbende evaluering og resultatopsamling ved de involverede lærere efter de flerfaglige forløb samt ifm de 3 store opgaver gennem de tre år. Videndeling blandt alle lærere sker på PDP, så justeringer løbende kan tilføres den næste årgang elever. I 2020 evalueres på hele SRP-processen og resultater i forhold til landsgennemsnittet.

### **Fremadrettet/skoleåret 2018-2019**

Der nedsættes i skoleåret arbejdsgrupper, der videreudvikler prototypen af ”Kun(d)skabernes Træ. Se nedenfor.

### **c) Karakterfri studieretningsklasser i 1.g**

#### **Status:**

Projekt/mål: Alle oprettede SR-klasser bliver ”karakterfri” og får således kun de obligatoriske karakterer ift lovgivningen.

Proces: Formativ evaluering træder i stedet for karakterer i den daglige undervisning. I hver SR-klasse aftaler lærerne, hvem der på skift afholder lærings samtaler med eleverne. I de enkelte skriftlige afleveringer træder fokuseret, formativ evaluering i stedet for karakterer.

Refleksion og evaluering: Efter 1.g er derevalueret der på grundlag af erfaringerne fra vores forsøg med ”Karakterfri klasse”, hvordan karakternedtoning og formativ evaluering virker på elevernes trivsel og læring i de forskellige SR. Dette er foregået ved dialogmøder mellem studieretningsledere og ledelsen.

### **Fremadrettet/skoleåret 2018-19**

Der afholdes i efterårssemestret 2018 en lærings samtale i 2.g som opfølgning på 1.g samtalen. Ca. samme format, og temaerne for samtalen aftales på klasseteammøde ud fra en fælles skabelon. Samtalerne får et skærpet blik på læring med både fokus på ”vi” og ”jeg”/deltagerkultur som en del af klasserumskulturen.



## Lærings samtalen

ODDER GYMNASIUM  
FAGLIGHED · FÆLLESSKAB · ENGAGEMENT

Lærings samtalen er en samtale mellem en af klassens lærere og den enkelte elev, som har to overordnede formål:

- a) at udvikle elevens læring og viden om egen læreproces, dvs. studiekompetence – den røde tråd på langs vha portefølje
- b) at udvikle elevens evne og vilje til at bidrage til den fælles læring i klasserummet, dvs fremme deltagerkulturen i klasserummet.

Samtalen indeholder således såvel et "jeg"- perspektiv som et "vi"- perspektiv.

**NB.** Lærings samtaltens fokus er at udvikle elevens generelle lærings- og studiekompetencer, og der tages typisk udgangspunkt i eksempler fra det fag, som læreren repræsenterer.

*At lære for at lære*

## Hvordan oversætter vi/OG reformens bekendtgørelse og læreplans- vejledninger til brugbar praksis for både lærere og elever?

ODDER GYMNASIUM  
FAGLIGHED · FÆLLESSKAB · ENGAGEMENT

- A. Vi bygger videre på vores erfaringer fra de to skoleudviklingsprojekter: "Karakterfri klasse" og "Fra performancekultur til læringskultur"
- B. I vores 1.g "karakterfri klasser" træder formativ evaluering i stedet for karakterer i læreprocessen
- C. Vi koordinerer den løbende evaluering, så vi gennem lærernes samarbejde og videndeling:
  - a) synliggør den røde tråd i elevens læring
  - b) undgår feedback-attack for både lærere og elever
  - c) sikrer balance mellem undervisningstid og evaluering

*At lære for at lære*

## d) Pædagogisk Didaktisk Platform/PDP – kollegial videndeling

### Status:

Projekt/mål: Der er gennemført to PDP - dage i skoleåret 2017-18.

Proces: Der er fra 2017 – 18 inddraget temaer, der vedrører:

I) Implementering af gymnasireformen: a) Evaluering af grundforløbet b) Tilrettelæggelse af nye studieretninger c) Implementering af nye læreplaner og vejledninger i fagene.

II) Den fortsatte udvikling af arbejdet med mindset, formativ evaluering, lærings samtaler og deltagerkultur.

III) Udvikling af nye rammer for faggruppesamtaler og MUS

Refleksion/evaluering: valg af temaer og rammer for henholdsvis PDP og PR-møder er drøftet på PR møde i foråret 2018 med deltagelse af lærere og ledelse. Brainstorm med efterfølgende idékatalog med gode ideer og forslag til fremadrettet indhold og form for de to mødefora.

### Fremadrettet/skoleåret 2018-19

Der planlægges med 2-3 PDP-møder, hvor temaerne hovedsageligt er koncentreret om implementering af gymnasireformens andet år, herunder udvikling af 2 flerfaglige forløb til 2.g samt SRO. Der vil blive inddraget eksterne oplægsholdere og de nedsatte arbejdsgruppers arbejde vil blive inddraget - se rammer og bemanding på side 10 - 12.



## **PDP d. 14.12.17**

Hovedtemaer:

- Fremlæggelse og drøftelse af resultater af evaluering af grundforløbets/GF første gennemløb ift de stillede mål – se side 1 - 2.
- Fagenes samarbejde om gymnasiereform
- Digital dannelse og digital trivsel

I forbindelse med PDP'en var der således afsat tid til faggruppemøder mhp drøftelse af a) nye læreplaner, FIP-temaer, b) fastsættelse af faglige delmål, formativ evaluering c) sammenhængen mellem skriftlighed, flerfaglige forløb/Kun(d)skabernes Træ d) digital dannelse og digital trivsel.

## **PDP d 24.1**

Hovedtemaer:

- Udarbejdelse af fælles progressionsplan for implementering af gymnasiereformen

*Kun(d)skabernes Træ*: Der bliver løbende udarbejdet en fælles lærer- samt elev- kompetenceplan og portal med materialer til fælles brug på hjemmesiden – se side 2 – 3.

- Udarbejdelse af rammer for de kommende faggruppesamtaler
- Videndeling om formativ evaluering, læringssamtaler og deltagerkultur
- Faggruppesamarbejde

I forbindelse med PDP'en var der således afsat tid til gruppedrøftelser vedr: a) Kun(d)skabernes Træ b) faggruppesamtaler c) videndeling om formativ evaluering, læringssamtaler, deltagerkultur.

### e) 1z forsøgsklasse: Innovation i dansk (UVM projekt) samt fokus på deltagerkultur

**Status:**

Projekt/mål: I forlængelse af vores forsøg med ”karakterfri klasse” ønsker vi at bibeholde fokus på individuel læring samtidig med at fokus skærpes i forhold til den fælles læring i klasserummet – dvs hvordan vi fremmer deltagerkulturen.

OG deltager med 1z i UVM rammeforsøg i dansk. Forsøget har til formål at indhente erfaringer om bedømmelse af elevernes innovative kompetencer, og hvordan der kan skabes bedre sammenhæng mellem arbejdsformerne i den daglige undervisning og prøveformer.

Proces: Som forsøgsklasse er der i 1z særligt fokus på deltagerkultur, og hvordan vi kan håndtere formativ evaluering af den enkelte/individ, så der samtidig etableres ansvar for fælles læring i klasserummet. Erfaringerne fra vores deltagelse i Kompetencefondens projekt *Fra*



*performancekultur til deltagerkultur* inddrages. (Delrapport fra maj 2016 samt hovedrapport, der udkommer til november 2017). Materialesamlingen fra projektet inddrages i undervisningens tilrettelæggelse mht skabelse af et mindset, som fremmer deltagerkulturen.

Refleksion og evaluering : Klassens SR-ledere samt projektansvarlig dansklærer har stået for udvikling, afprøvning og evaluering/afrapportering efter 1.g. Inspiration fra forsøgsklassen har således dannet grundlag for udarbejdelse af spørgeramme til elevudviklingssamtaler ligesom der er udviklet materiale til lærerne, der står for samtalerne. Materialet findes på skolens hjemmeside: <https://sites.google.com/a/apps.odder-gym.dk/laeringsvejledning/1-hvad-er-laeringsvejledning>

### **Fremadrettet/skoleåret 2018-19**

Forsøgsklassen fortsættes i 2z med de klassens lærere, stadig med fokus på deltagerkultur (RR, MB, An) og innovation i danskfaget (An). Evaluering af dansk med innovation forestås af UVM i samarbejde med An.

## f) Digital trivsel - digital dannelse i relation til køn, krop og seksualitet

### **Status:**

Projekt/mål: I samarbejde med Sex og Samfund (herunder Sundhedsstyrelsen) og Københavns Åbne Gymnasium deltager OG i et projekt, der skal styrke gymnasiets handlemuligheder i forhold til de udfordringer, der er med digital trivsel.

Proces: I projektet arbejdes der med:

- At bidrage til en *aktuel, præcis og relevant definition* af begrebet digital dannelse/ digital trivsel
- At styrke gymnasiernes arbejde med at skabe *fællesskaber og et trygt læringsmiljø* i overgangen fra grundskolen til gymnasiet, herunder omgangsformer, fest- og alkoholkultur og seksuelle grænser.
- At sikre relevansen af vores *undervisningsmaterialer* og -indsatser om køn, krop og seksualitet
- At inddrage og involvere elever på skolen i *frivillige aktiviteter*, der understøtter den undervisningsrettede indsats og forankres på skolen
- At styrke gymnasiernes arbejde med digital dannelse og *trivsel i relation til køn, krop og seksualitet* for elever i 1.g herunder fx deling uden samtykke
- At styrke rammerne for, at eleverne udvikler *positive omgangsformer og adfærd* online som offline.
- At bidrage til at *modvirke krænkende sprog* og adfærd på nettet, billeddeling uden samtykke og ”facerape”, herunder beredskab og genopbygning efter tilfælde af digitale krænkelser.

Refleksion og evaluering: Projektet evalueres dels internt på Odder Gymnasium og i projektgruppen (Sex og Samfund og Københavns Åbne Gymnasium) med udgangspunkt i de ovenfor beskrevne mål. Kvantitative (spørgeskemaer) og kvalitative (fokusgruppe-interview) anvendes som fast platform for evalueringerne.

På baggrund af projektet er der udgivet hæftet: ”Digitale konflikter – sådan kommer vi videre sammen” Se også link til materiale: <https://www.underviserportal.dk/ungdom/materialer/>

samt: <https://www.emu.dk/modul/digitale-konflikter-s%C3%A5dan-kommer-vi-videre-sammen>



## **Fremadrettet/skoleåret 2018-19**

Det udviklede materiale danner grundlag for Odder Gymnasiums politik og praksis vedrørende udvikling af elevernes didagale dannelse, kompetence og etik.

### **g) Hjemmeside med intensiveret videndeling**

#### **Status:**

##### Projekt/mål:

Hjemmesiden er udarbejdet med sigte på såvel eksterne som interne formål. Ekstern afspejling af skolens profil, så vores omverden kan se, hvilken skolekultur Odder Gymnasium står for, og hvad vores særlige indsatsområder er.

Internt som videndelingsplatform for lærerne, hvor lærerne via Google Sites deler viden og materialer både inde i faget og på tværs af fag. Desuden materialebanker, som kan tilgås af eleverne. Internt anvendes hjemmesiden således både af elever og lærere som redskaber til den daglige undervisning. Hjemmesiden videreudvikles løbende mht implementering af gymnasireformen.

Proces: Hjemmesiden videreudvikles løbende via ”portaler”, som er lærernes og elevernes materiale- og videndelingsplatform. RP er hovedredaktør. IS og LN er medredaktører og CJ udarbejder materialer til portalerne. Faggrubelederne er hovedredaktører på de faglige Google Sites.

Refleksion og evaluering Fagenes anvendelse af hjemmesiden drøftes ifm faggruppesamtaler og MUS i 2018. Feedback herfra tilgår redaktørerne samt øvrige relevante aktører.

## **Fremadrettet/skoleåret 2018-19**

Hjemmesiden udvikles løbende i takt med implementering gymnasireformens år to. Materialer indsamles til lærer- og elevbrug i forbindelse med udvikling af materialer til 2.g-forløb/reformens år 2.

### **h) Fællessamlingsudvalg: flere fag involveres**

#### **Status:**

Projekt/mål: Flere fag er involveret og udvalget udvides til 4 personer. Der er afholdt 6 fællessamlinger i indeværende år

Proces: I skoleåret 2017-18 har der været løbende udskiftning, så flere fag får mulighed for at byde ind mht. indhold og afvikling af samlingerne.

Refleksion og evaluering: Udvalget drøfter med ledelsen, hvordan der p.b.a. af erfaringerne fra dette år kan tilrettelægges fællesmøder fremadrettet, som tilgodeser elevernes trivsel på skolen samt almene dannelse.



## Fremadrettet/skoleåret 2018-19

Der planlægges med 5-6 fællessamlinger med løbende udskiftning af fag/lærere.  
Pt. består udvalget af: JB, PJ, Ja, Lu

### i) Mindsetbaseret skoleledelse - et kulturforandringsprojekt

#### Status.

#### Projekt/mål:

*Mindsetbaseret skoleledelse - et kulturforandringsprojekt* er en overbygning på projektet Fra performancekultur til deltagerkultur finansieret af Kompetencefonden. I projektet deltager 4 Stx-skoler og konsulentfirmaet Navigent står for projektledelse og afrapportering. Formålet er at give gymnasieledere kompetencer til at implementere og vedligeholde en mindsetkultur blandt ledere, lærere og elever med henblik på, at eleverne udnytter deres læringspotentialer og trives i læringsprocessen.

Målet er at lederne opdyrker og erfaringsudveksler om kompetencer, der sætter dem i stand til at lede og udvikle en 'mindset-organisation' ved:

- at skabe en lærerkultur, hvor lærerne ikke er bange for at fejle, men hvor fokus er på udvikling af undervisning i et professionelt samarbejde i fag og på tværs af fag
- at give formativ feedback til lærere og faggrupper, så der er opmærksomhed på den enkelte lærers undervisning og lærersamarbejde om undervisning
- at kommunikere med og give feedback til lærere og faggrupper, så det fremmer deres 'udviklende mindset' og de motiveres til fortsat opmærksomhed på elevernes læring
- at fremme eget 'udviklende mindset' fx at turde fejle og søge feedback
- at skabe en kultur hvor lærerne føler ejerskab og fastholder et engagement for at udvikle en 'mindset kultur'
- at give TR mulighed for at få kompetenceudvikling om mindset, så de i deres egenskab af TR kan blive aktive medspillere og ambassadører for udbredelse af en 'udviklende mindset' kultur.

Der udvikles "En model til ledelse af 'Growth mindset'-organisationer". Modellen formidles i en pjece til inspiration for andre gymnasier.

Proces: Odder Gymnasium har anvendt projektets platform for udvikling af nyt koncept for faggruppesamtaler og MUS - se side 13.

#### Refleksion og evaluering

Det overordnede projekt evalueres af Navigent. Udvikling af faggruppesamtaler og MUS evalueres løbende under afvikling i skoleåret 2018 af ledelse, TR og faggruppeliderne.





## Fremadrettet/skoleåret 2018-19

Efter afprøvning i skoleåret vil konceptet for faggruppesamtaler og MUS, dvs form og indhold blive tilpasset mhp fremadrettet anvendelse.

### j) Makerspaces

#### Status:

Projekt/mål: Sammen med Aarhus Tech (HTX) Aarhus Business College (HHX) og Region Midt deltager vi i et projekt om makerspaces i de gymnasiale uddannelser.

Proces I forlængelse af vores fokus på arbejdet med *hele* den digital dannelse og elevernes digitale, innovative og entreprenørielle kompetencer vil der blive arbejdet med udvikling af prototyper på Makerspaces. Med Makerspaces menes, et 'rum' – fysisk eller online – der skal øge elevernes mulighed for at skabe digitale, innovative og gerne håndgribelige løsninger. I processen udvikles, testes og implementeres Makerspaces således, at det bliver en naturlig del af en digital faglig- og flerfaglige undervisning. Der arbejdes med proces fra idé- til værdiskabelse med Makerspaces i midten. I denne *designthinking* proces inddrages digitale, innovative kompetencer og digitale dannelse.

Brugen af Makerspaces skal udover at understøtte elevernes kreativitet og formidlingsevne, træne deres fokus på digital produktion og værdiskabelse, som en del af en innovationsproces. Projektet skal endvidere understøtte vores projekt om formativ evaluering og karakterfri klasse, hvor fokus bl.a. er på det lærerige ved at fejle og self-efficacy.

Refleksion og evaluering: Makerspaceprojektet evalueres dels internt på Odder Gymnasium og i projektgruppen (Aarhus Tech og Aarhus Business College) i samarbejde med Region Midt med udgangspunkt i projektbeskrivelse fastsatte mål. Octoskills inddrages som fast platform for evalueringerne.

## Fremadrettet/skoleåret 2018-19

Projektet afsluttes juni 2019. RP projektleder; JG, JH i 3z og 1x-forsøgsklassens lærere: CJ, DB, GD, GH, LK, MB, MS, NJ, PJ.

Fremadrettet søges der mulighed for at etablere et samarbejde med Engineer the Future og andre ungdomsuddannelser (STX og HTX) mhp at søge støtte fra Region Midt til en overbygning på projektet, hvor engineering kommer til at stå centralt.



# B.Handleplaner for skoleåret 2018-19: nye initiativer og ny praksis i skoleåret 18-19

## 1. Implementering af gymnasiereform, år to: videreudvikling af Kun(d)skabernes Træ

Projekt/mål: Der nedsættes arbejdsgrupper, som skal sikre koordinering og fremdrift i Kun(d)skabernes Træ, dvs løbende implementering af gymnasiereformen.

### Proces

De nedsatte grupper arbejder efter nedenstående rammer og bemanding.

#### **a) Koordineringsgruppe for Kun(d)skabernes Træ (SJ, CJ, CL, JB, RP, AV, An AM)**

Rammer:

- Koordinerer innovations-, skriftligheds-, videnskabsteori- og SRO gruppernes arbejde, så der sikres sammenhæng og progression i de flerfaglige forløb, der leder frem mod SRP
- Sikrer fremdrift i FFE - støttet projekt: Kun(d)skabernes Træ – se side
- Forestår løbende evaluering af de iværksatte aktiviteter

#### **b) Innovationsgruppen (SJ, An, LH, RP, Sp)**

Rammer:

- definition af innovation i lyset af de nye læreplaner jvf. de overordnede rammer (se side 6 i Kun(d)skabernes træ)
- udarbejdelse af elevrettet materiale til skriftlighedsportalen om innovation i de flerfaglige forløb og SRP
- idébank til hvordan man kan arbejde innovativt i såvel den enkelte time som i et længerevarende forløb (SRP rettet)
- tilrettelæggelse af innovationsugen med udgangspunkt i den nye læreplan for studieretningsprojektet
- lægge spor ud til klasseteammøder (hvem arbejder med innovation hvornår)
- sikre videndeling fra eksisterende forsøg med innovation, herunder Makerspaces
- sikre fremdrift i FFE - støttet projekt: Kun(d)skabernes Træ – i samarbejde med koordineringsudvalg

#### **c) Skriftlighedsgruppe (AV, AM, MM, GH, KH, CJ)**

Rammer:

- udarbejdelse af både elev- og lærerrettet progressionsplan for elevernes skriftlige kompetencer på tværs af fag (akademisk skrivning)
- idébank til hvordan man kan arbejde med delelementer fra akademisk skrivning i alle fag (også fag uden fordybelsestid)



- tilrettelæggelse af det flerfaglige forløb “akademisk skrivning” i 3g i samarbejde med dansklærergruppen
- lægge spor ud til klasseteammøder

#### **d) Videnskabsteorigruppen (AV, PJ, NJ, LE, CJ, JH)**

Rammer:

- definition af videnskabsteori på OG med udgangspunkt i den videnskabelige basismodel og rettet mod SRP
- udarbejdelse af både elev- og lærerrettet progressionsplan for videnskabsteori i de flerfaglige forløb
- idébank til hvordan man kan arbejde med videnskabsteori i fagene/på fakultetsniveau i den daglige undervisning
- lægge spor ud til klasseteammøder

#### **e) SRO (AV, CJ, CL, Do, KH)**

Rammer:

- evt. revision af feedbackskemaerne (i forhold til de forskellige fakulteter)
- koordination i forhold til erfaringer fra DHO
- tilrettelæggelse af en studietime, hvor eleverne skal arbejde med talepapir
- opsamle erfaringer fra lærerne i forhold til den tværfaglige mundtlige evaluering (hvordan forbereder vi os bedst muligt i forhold til SRP)

### Refleksion og evaluering

Koordineringsgruppen foretager løbende evaluering af de gennemførte aktiviteter mhp på tilpasning af næste gennemløb.

## 2. Nye faggruppesamtaler/FS og MUS

Projekt/mål: Som et led i skolens deltagelse i flerskoleprojekt (finansieret af Kompetencefonden) ”*Mindset-baseret ledelse*” - et samarbejde mellem TR og ledelse – udvikles et nyt koncept for faggruppesamtaler og MUS, der tager udgangspunkt i fagenes udvikling af undervisning efter nye læreplaner, OG fælles progressionsplan, videndeling i og på tværs af fag samt implementering af gymnasireformen. Der tages afsæt i resultater og erfaringerne fra feedback -feedforward forsøget ”*Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur*”.

Proces: Ledelsen udarbejder rammer/spor til FS, og faggruppelederne drøfter forud for samtalen med ledelsen indholdet med sin faggruppe. Der tages korte handlingsreferater fra møderne. MUS afholdes for den enkelte underviser tæt på faggruppesamtalerne, så der kan trækkes tråde mellem de to samtaletyper.



Refleksion og evaluering: Ledelsen i samarbejde med TR og faggruppelederne evaluerer løbende på FS og MUS, og når faggruppesamtalerne og MUS er gennemført, vil konceptet blive justeret både mht form og indhold med henblik på fremadrettet praksis.

De 7 FS - temaer	Afvikling af FS og MUS
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Nye læreplaner og FIP-temaer</li><li>2) Delmål og formativ evaluering</li><li>3) Sammenhængen mellem skriftlighed og flerfaglige forløb: Kun(d)skabernes træ</li><li>4) Digital trivsel - digital dannelse</li><li>5) Karrierelæring, anvendt viden og omverdensforståelse</li><li>6) Input til skolens fællessamlinger</li><li>7) Fagets ønsker til temaer, der drøftes ved FS</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afvikling af de tematiserede FS:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Deltagere: faggruppernes lærere og ledelse</li><li>○ Efter FS tilgår der faggruppelederen et referat, som efter godkendelse lægges på FC: konferencen</li></ul></li><li>• Formål:<ul style="list-style-type: none"><li>○ faggrupper og den enkelte lærer bliver klædt på til undervisningen samt deltagelse i faggruppemøder og klasseteammøderne</li><li>○ ledelsen bliver klædt på til MUS-samtalerne og dialogmøderne</li></ul></li><li>• Sammenhæng mellem FS og MUS:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Kort efter FS afholdes MUS for fagets lærere, så det er muligt at trække tråde mellem de to samtaler</li></ul></li></ul>
At lære for at lære	At lære for at lære

### 3. Forsøgsprojekter

#### a) Fonden for Entreprenørskab/FFE -understøttet forsøgsprojektet: *Kun(d)skabernes Træ*

##### Projekt/mål

Der udvikles en 3-årig model/progressionsplan for forankring af innovation i flerfaglige forløb, der leder frem mod SRP. Fra et SKOLE-perspektivet er formålet at sikre at gymnasireformens intentioner mht at fremme innovation og kreativitet får gode rammer og faktisk realiseres. Fra et ELEV-perspektiv at skabe en synlig progression i udviklingen af innovative kompetencer. Fra et LÆRER-perspektiv at etablere samarbejds muligheder med kolleger i udviklingen af indhold og materialer i innovationsforløb. Gennem Kun(d)skabernes Træ etableres sammenhæng og progression mellem de tre større opgaver DHO, SRO og SRP og flerfaglige projekter, som indeholder reformens ”de 4 søjler”: det innovative, det digitale, det globale samt karrierespæktivet. Innovation vil således blive koblet til de tre andre søjler i de flerfaglige forløb. Modellen udvikles for de nuværende 1.g klassers 3-årige forløb; dvs. fra vores første gennemløb af gymnasireformen.

Delmål:



- At ALLE elever i de tre gymnasieår møder 3 flerfaglige projekter med innovation og opnår entreprenørielle kompetencer samt får kvalificeret deres mulighed for at vælge både SRO og SRP med innovation.
- At lærerne udvikler de tre flerfaglige projekter for alle med tilhørende undervisningsmaterialer.
- **STUDIERETNINGSSPECIFIKT:** eleverne møder desuden et 4. innovationsforløb i deres specifikke studieretninger, som i særlig grad understøtter den pågældende studieretnings profil og potentiale. Hermed en studieretningsspecifik udvikling af elevernes innovative og kreative kompetencer.
- At **LÆRERNE** udvikler disse studieretningsspecifikke innovationsforløb med tilhørende undervisningsmaterialer.

## Proces

### Tidsplan:

- Juni 2018: udvikling af prototype for "Kun(d)skabernes Træ"
- Efterår 2018 + forår 2019: afprøvning af 4 flerfaglige forløb med fokus på innovation
- Juni 2019: på baggrund af prototype samt erfaringer fra afprøvning af forløbene udvikles færdig model til inspiration for andre STX-skoler

## Refleksion og evaluering

Innovationsforløbene evalueres på elev- og lærerniveau. Evalueringerne danner grundlag for justering af model/"Kun(d)skabernes Træ mhp udformning af endelig model.

Modellen, Kun(d)skabernes Træ, deles på skolens hjemmeside ligesom de udviklede undervisningsmaterialer. Model og materialer kan således anvendes fremadrettet af de næste lærere, der skal forestå undervisning i de 4 innovationsforløb. Hjemmesiden er også tilgængelig for eksterne brugere samt FFE.

### Formålet er at:

ODDER GYMNASIUM  
FAKLIGHED · FÆLLESSKAB · ENGAGEMENT



- ALLE elever /alle SR får innovative kompetencer mhp kvalificering af deres mulige valg af SRP med innovation, og innovationskompetence som en del af deres uddannelse og dannelse mhp videregående udd. og erhverv.
- Mindst ét af de flerfaglige projekter med innovation har FN's verdensmål som ramme, så eleverne inddrages i et globalt medborgerskab mhp at kunne tænke kreativt og kunne bidrage og handle ift globale problemstillinger.
- På lærerniveau at sikre rammer for samarbejdet i de flerfaglige forløb, som muliggør professionel sparring og udvikling af innovationsforløb og materialer hertil.

At lære for at lære

### Indhold:

ODDER GYMNASIUM  
FAKLIGHED · FÆLLESSKAB · ENGAGEMENT



- Alle elever møder 2-3 flerfaglige projekter med innovation og opnår entreprenørielle kompetencer samt får kvalificeret deres mulighed for at vælge SRP med innovation
- Eleverne møder et 4. innovationsforløb i deres specifikke studieretning, som i særlig grad understøtter SR-profil og potentiale.
- Lærerne udvikler de flerfaglige projekter med tilhørende undervisningsmaterialer.

At lære for at lære



## Evaluering:

ODDER GYMNASIUM  
FAGLIGHED · FÆLLESSKAB · ENGAGEMENT



- Elevniveau: i hvor høj grad eleverne har opnået entreprenørielle kompetencer? Lærerne i samarbejde med koordineringsgruppen gennemfører evaluering vha spørgeskemaundersøgelse. Desuden feedback & feedforward i klasserne v lærerne.
- Lærerniveau: I juni 2019 gennemføres fokusgruppeinterviews med de deltagende lærere ved koordineringsgruppen.
- Evalueringerne danner grundlag for justering af model/Kun(d)skabernes Træ mhp udformning af endelig model.

At lære for at lære

## Tidsplan:

ODDER GYMNASIUM  
FAGLIGHED · FÆLLESSKAB · ENGAGEMENT



- Juni 2018: udvikling af prototype for *Kun(d)skabernes Træ* v koordineringsgruppe
- Efterår 2018 + forår 2019: afprøvning af 3 - 4 flerfaglige forløb med fokus på innovation
- Juni 2019: på baggrund af prototype samt erfaringer fra afprøvning af forløbene udvikles færdig model til inspiration for andre STX-skoler

At lære for at lære

## b) Forsøg med innovation i mediefag

### Projekt/mål

UVM- forsøget har til formål at indhente erfaringer om bedømmelse af elevernes innovative kompetencer, og hvordan der kan skabes bedre sammenhæng mellem arbejdsformerne i den daglige undervisning og prøveform

### Proces

Forsøget afvikles på et mediefagsvalghold med AM som deres underviser.

### Refleksion og evaluering

Evaluering forstås af UVM i samarbejde med AM.

## 4. Sprogtemadag

Projekt/mål: Der afholdes en sprogtemadag i grundforløbet for alle 1.g elever. Med sprogtemadagen ønsker Odder Gymnasium at hjælpe den nationale sprogstrategi godt på vej og skabe fornyet interesse for sprogfagene. Målet er at sætte fokus på fremmedsprogene som merværdiskabende på 2 planer: det personlige og relationelle plan, hvor eleven får karrierekompetence, dvs evnen til at træffe kvalificerede valg både uddannelsesmæssigt og karrieremæssigt i en globaliseret verden. På det samfundsmæssige plan: hvor eleven gennem karrierevalget skaber værdi via sine globale kompetencer, dvs kombinationen af sprog på højt niveau plus relevant anden faglighed.

Proces: Hanne Leth Andersen rektor for RUC og formand for Sprogkommissionen inviteres til at holde oplæg for elever og lærere. Desuden input fra skolens tidligere elever om sprogs betydning for deres job-og karrierevalg.



Sprogkoordinator HD samt faggrubeledere i sprogfagene (LR, IF, AV, AS) tilrettelægger dagens program og forløb.

Refleksion og evaluering: Sprogtemadagen evalueres sammen med de øvrige elementer i grundforløbet ved spørgeskemaundersøgelse samt dialog mellem elever, rektor og vicerector.

## 5. Trivselsudvalg

### Projekt/mål

Vi oplever i disse år en del forandringer og udfordringer i kraft af reform, besparelser og ny overenskomst. Derfor er det væsentligt at skabe trivsel og sammenhold hos lærerne. Der nedsættes således en trivselsgruppe, der står for at søsætte 3 - 4 forskellige sociale arrangementer om året. Hele lærerkollegiet inviteres til at komme med gode ideer, indspark og/eller deltage aktivt.

### Proces:

Gruppen består af tre lærere (AM, Lu, JM), der repræsenterer forskellige dele af lærerkollegiet. Gruppen nedsættes med start august 2018 som en del af den enkelte lærers opgaveportefølje.

### Refleksion og evaluering:

Efter første års gennemløb evalueres aktiviteterne af lærere og ledelse i fællesskab mhp fremadrettet praksis.

## Bilag 1

# Evaluering af grundforløbet. Sammenfatning af BL & SJ dialog med 1.g holdene.

## AP

Har fungeret godt og eleverne oplever at de har lært meget og at det har givet fælles sprog og viden om grammatik og sætningsanalyse.

Eleverne påpeger at der har været en del gentagelser, men dette kan jo også betyde mere solid læring. Kræver måske italesættelse? Det har været svært for eleverne at kende forskel på dansk i AP og alm danskundervisning. På et par af holdene peges der på, at der ikke har været enighed om terminologi i engelsk og latin. Kalder på lærersamarbejde herom.



## NV

NV har været meget lærerigt og især Crimescene var godt bygget op, interessant og sjovt. Mars forløbet var lidt mere presset i tid. Porteføljen opleves som en rigtig god ide, men eleverne har været lidt forvirrende over, hvad der skal være i porteføljen, så der er et ønske om mere klarhed over hvilke forsøg, der skal være med. Nogle elever foreslår at en indholdsfortegnelse kunne være rigtig god, så man kunne være sikker på, at det hele var med. Mht prøven så ønsker eleverne at alle har ens tid til forberedelse og at selve prøveformen beskrives, så der fx er klarhed om, hvorvidt eleven forventes selv at fremlægge.

Sciencedagen oplevedes som en god træning i at fremlægge, men også at den kunne stresser de øvrige NV forløb.

## SR pakkerne

Der er stor enighed om, at pakkerne har fungeret godt og været med til at afklare SR-valget. Eleverne giver samlet set udtryk for, at det har været godt med to pakker over to uger. SR-pakkerne har også betydet, at eleverne kommer til at kende flere elever på tværs af holdene. Nogle af eleverne foreslår, at måske godt kunne være en præsentationsrunde af eleverne, så man bedre turde sige noget - holdene var lidt stille, som nogle udtrykte det.

Som intro til pakkerne er der et ønske om, at lærerne fortæller lidt mere om studieretningen og de faglige mål og samarbejdsmulighederne i den enkelte SR (:ligesom som på intro-aften for forældre og elever). Eleverne var lidt usikre på hvilket niveau SR-fagene vil være på, idet der blev oplevet forskel på niveau fx i matematik og samfundsfag i GF og i SR-pakkerne – kræver nok italesættelse.

I biotek-SR fremhævede eleverne at det havde fungeret godt, at der var erfarne elever med. I sprogpakken var der mange fag og fokus på det fagfaglige, men også godt at møde de sprog, som eleverne ikke tidligere har haft.

## Almene fag

Eleverne oplever, at der har været en fin sammenhængende rød tråd i fællesfagene – også mens SR-pakkerne blev afviklet. Eleverne giver udtryk for at det var mere trygt at være ”hjemme” på holdet i fællesfagene end i pakkerne, men at pakkerne også gav mulighed for at lære andre at kende.

## Intro og trivsel

Eleverne giver udtryk for at de føler sig rigtig godt modtaget på skolen. Modtagelsen med tutorer har fungeret godt med undtagelse af et enkelt hold, hvor tutorerne har haft upassende adfærd. Også introduktionen har fungeret særdeles godt, men eleverne giver udtryk for at de var meget trætte dagen efter.

Faste pladser og netværksgrupper har ligeledes fungeret særdeles godt - der blev udtrykt ønske om at man skifter gruppe efter ca. en måned.