

Indsatsområder og handleplaner for skoleåret 2017-18

Indhold:

- A. Status ved starten af skoleåret 2017
- B. Handleplaner for skoleåret 2017-18:
 - I. Videreførte projekter fra skoleåret 16 -17
 - II. Nye initiativer og ny praksis i skoleåret 17-18

A. Status ved starten af skoleåret 2017-18

Pædagogisk Didaktisk Platform (PDP) – kollegial videndeling

Der er gennemført 3 PDP-møder i skoleåret 2016-17 med bl.a. temaer fra vores skoleudviklingsprojekter:

A) *Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur* med fokus på fagenes progressionsplaner, delmål og formativ evaluering samt Google Sites.

B) *Udvikling af hidtil usete undervisningsformer og gentænkning af kendte; kvalitets- og ressourcebevidst undervisning.*

Som det fremgår af skolens handlingsplan for skoleåret 2016-17 har fagene haft fokus på udvikling af undervisning, som tilgodeser nedenstående kompetencefelter. Felterne sammenfatter skolens mål for udvikling samt gymnasireformens centrale temaer. Ved skoleårets slutning er der udarbejdet et omfattende materiale, som er samlet i et idekatalog på skolens hjemmeside mhp videndeling og inspiration på tværs af lærere/fag.

Innovation – hvor (fagligt/tværfaglig) i det 3-årige forløb og hvordan (rammer) skal eleverne erhverve sig innovative kompetencer?

Mindre fokus på karakterer-mere fokus på læring. Formativ evaluering som læring. Læringsvejlederrollen.

Gentænkning af klasserummet som dannelsesrum for fællesskabet - hvordan får vi de stille elever

Kompetencefelter, som afdækkes i dialog med fagene m. afsæt i gymnasie-reformens 4 temaer: Globalisering,

Se materiale på skolens hjemmeside:

<http://www.odder-gym.dk/laerer/fagenes-vidensdeling/>

Fagenes opgave har således været at udvikle didaktikker og undervisningsformer - fagfaglige såvel som tværfaglige, der understøtter et eller flere af de blå felter/skolens indsatsområder. En udviklingsgruppe, som repræsenterer alle fagområder, har stået for at koordinere fagenes samarbejde samt opsamling og deling af resultater.

I løbet af efterårssemestret 2016 er alle faggrubeledere blevet inviteret til dialogmøde med udviklingsgruppen mhp identifikation af fælles tematikker. De fælles tematikker fra disse møder er opsummeret i nedenstående:

Skriftlighed - et fælles anliggende

Fælles forløb for alle elever. *Akademisk skrivning, kreativ skrivning, skrivning som læring* for alle elever på langs i de 3 år suppleret med studieretningsrelevant skriftlighed - et samarbejde mellem dansk og SR-fag. SRP-skrivning som formidlingsopgave - på tværs af fag og suppleret med faglig konvention.

Deltagerkultur

Klasserne bibringes forståelse af, at alle har ansvar for at bidrage til den fælles viden. Eksempler kunne være elever, der overtager dele af undervisningen - oplevelse af ansvar. Elever, som iagttager elevadfærd/peerfeedback - italesættelse og erkendelse af ansvar for fællesskabet og bidrag hertil.

Formativ evaluering – eleverne aktive i egen læreproces

Foruden i skriftlighed kan delmålstækningen med formativ evaluering fx anvendes i forhold til større eller mindre sekvenser i undervisningen/mundtlighed – helt ned til den enkelte lektion. Koordinering på klasseteammøder er vigtig, så eleverne ikke møder for mange forskellige begreber og diagrammer i de forskellige fag. Vigtigt med fælles sprog og modeller, som tager udgangspunkt i FSL-kompetencerne (faglige-studie- læringskompetencer fra ”pilen”), så eleverne oplever synlig læring efter klare delmål.

Hensigtsmæssigt arbejde i grupper – og kvalificering af gruppearbejdet i fællesskab – i det demokratiske rum

Flere fag står med den udfordring, det er, at kvalificere gruppearbejde i plenum. Inspiration og ideer fra arbejdet med ”deltagerkultur/tavshedskultur” bringes i spil her, så der etableres mere ”fælles viden” i klassen - udfordret af dialogen.

Anvendt viden - karrierelæring

Når eleverne anvender deres viden i praksis kan læringen i højere grad anvendes selvstændigt på nye områder, hvilket er en relevant studie- og læringskompetence, som også er en integreret del af reformens karrierelæring.

Omverdensforståelse, lokalt og globalt - karrierelæring

Karrierelæring kan ske fx via ud-af-huset-besøg på fx AU, andre uddannelsesinstitutioner, virksomheder.

”Karakterfri” klasse med makker-sparring

Vores første forsøgsklasse blev studenter i sommeren 2017, og der blev i den forbindelse skrevet en del om dette i medierne. Hovedkonklusionen i flere elev- og lærerinterview var, at det har været en succes og klassens endelige karaktergennemsnit ved studentereksamen blev faktisk skolens højeste. Det er naturligvis svært at pege på en entydig sammenhæng, men vores fokus på læringsmiljø har i hvert tilfælde ikke skadet mht. karaktererne.

Derudover er der udgivet en rapport fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) hvor forsøget fra Odder Gymnasium spiller en væsentlig rolle. ”*Gymnasiernes arbejde med formativ feedback*”: rapporten konkluderer at karakterfrihed og formativ evaluering har stor betydning for et velfungerende læringsmiljø.

Den ”karakterfri” klasse har desuden sammen med en 2.g klasse og to 1.g klasser indgået i et projekt under Kompetencefonden: ”*Fra performancekultur til læringskultur*”, hvor der i foråret 2017 blev udgivet en midtvejsrapport, hvor lærere og elever fra de 6 deltagende skoler bidrager med erfaringer med mindset og formativ evaluering. Slutrapportering følger i efteråret 2017 – se endvidere ”Handleplaner” nedenfor.

Ny hjemmeside med profil og videndeling

Hjemmesiden er udarbejdet med sigte på såvel eksterne som interne formål. Ekstern afspejling af skolens profil, så vores omverden kan se, hvilken skolekultur Odder Gymnasium står for, og hvad vores særlige indsatsområder er.

Internt som videndelingsplatform for lærerne, hvor lærerne via Google Sites deler viden og materialer både inde i faget og på tværs af fag. Desuden materialebanker, som kan tilgås af eleverne. Internt anvendes hjemmesiden således både af elever og lærere som redskaber til den daglige undervisning. Hjemmesiden er nu færdigudviklet i sin form og bruges som en uvurderlig bank af videndeling og materialebank.

”Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur” –et UVM udviklingsprojekt

I efteråret 2016 er der arbejdet med praksisforløb i UVM-projektet. De tre store FIP-fag, dansk, samfundsfag og matematik har således som pilotprojekt udarbejdet undervisningsmateriale og undervisningsforløb indenfor et/flere af de blå tematikker. Undervisningen er gennemført som Aktionslæring/AL med såvel kollegial- som ledelsessparring. De tre fag har således udviklet eksempler på materialer og modeller, som øvrige fag har kunnet anvende. Materialet findes på GS på hjemmesiden.

Nedenstående er en opsamling af konklusionerne fra udviklingsarbejdet fra en artikel i tidsskrifter ”*Ledelse i morgen*”, Dafolo maj 2017.

Kollegialt fagsamarbejde giver den nødvendige robusthed til fremtidens udfordringer

På Odder Gymnasium er svaret på de udfordringer, vi står overfor med hensyn til gymnasiereform og besparelser, at vi ikke blot kan fortsætte vores nuværende praksis. Det gælder ledelse såvel som undervisere. Hvis vi ønsker at oppebære den samme høje kvalitet i undervisningen, må vi som ledelse skabe en skolekultur, hvor der etableres nye rammer for kollegialt samarbejde, sparring og feedback. Udfordringerne er så komplekse, at hverken ledelsen eller den enkelte lærer kan stå alene med at finde de gode løsninger. Derfor må der skabes rum og rammer for samarbejde og gensidig

feedback. Derfor er der iværksat et omfattende faggruppesamarbejde med fokus på videndeling inde i faget og på tværs af fagene. Odder Gymnasium har arbejdet målrettet med rammesat kollegialt samarbejde i godt et års tid og kan i foråret 2017 høste de første resultater.

Videndeling i faggruppen

I alle fag er der etableret videndeling ”inde” i faget, hvilket vil sige, at alle fag har udarbejdet en progressionsplan med klare delmål for elevernes faglige kompetencer, studie- og læringskompetencer – de såkaldte FSL-kompetencer. Ud fra disse fælles delmål er faggruppen således i stand til i et fælles sprog og på professionel og kompetent vis at give eleverne formativ evaluering og med mulighed for sparring med kolleger. Desuden har faggrupperne udpeget perioder, hvor faget indgår i flerfaglige projekter, samt perioder med kanonforløb – fx det nye forkortede grundforløb. Til projekter og kanon udarbejdes fælles materialer, som afprøves i aktionslæringsforløb, hvor der således er mulighed for løbende feedback og justeringer. Alt materiale deles på fagets Google Site, hvor også andre fag har adgang.

Tværgående videndeling

Videndeling på tværs af fag er blevet etableret ved, at alle fag har bidraget med konkrete eksempler på: ”Udvikling af hidtil usete undervisningsformer og gentænkning af kendte – kvalitets- og ressourcebevidst undervisning”. Ved en fælles pædagogisk dag præsenterer alle fag et-tre eksempler på undervisning – afprøvet som aktionslæring – som understøtter ovennævnte titel og skolens målsætning, altså vide rammer. Efterfølgende etableres et fælles Google Site med eksemplerne samt tilhørende materialer. På tværs af fagene arbejdes der desuden med fælles didaktiske tematikker som fx, hvordan vi skaber en deltagerkultur blandt ”de stille elever”, udvikling af fælles modeller for formativ evaluering, herunder fælles kompetencekompas, porteføljemodel osv. På den måde bidrager videndeling på tværs af fagene til, at eleven kan følge den røde tråd, uanset hvilket fag der er tale om.

I det kollegiale samarbejde får den enkelte lærer således mulighed for dels sparring og feedback, dels adgang til store mængder af fælles materialer. Samtidig får skolen kvalitets- og ressourcebevidst undervisning.

Ledelsens opgaver og udfordringer

I processen med at skabe en samarbejds- og feedbackkultur på alle niveauer har det været ledelsens strategi at sætte tydelige rammer for faggruppernes arbejde og dernæst sørge for processtyring gennem pit stop-møder undervejs, hvor alle fag deltager med henblik på videndeling såvel i forhold til proces som produkt. En af udfordringerne har været at give tilstrækkelig plads til delafprøvninger af praksis, som så igen får indflydelse på den videre strategi. Strategien skal med andre ord hele tiden afstemmes i forhold til undervisernes opfattelse af meningsfuld praksis.

Fællessamlings-udvalg

Der er afholdt 7 fællessamlinger for alle elever og lærere, som alle har været med til at understøtte fællesskabet og vores dannelsesgrundlag. Fællessamlingerne har indeholdt fællessang samt bidrag fra både lærere og elever. Der har desuden været eksterne foredrag om forskellige kulturelle, politiske og faglige tematikker, og tilbagemeldingerne fra både elever og lærere har været særdeles positive.

Gymnasiereform – ad hoc udvalg

Arbejdet med den praktiske tilrettelæggelse af gymnasiereformen har foregået i en del udvalg, hvor vi har udviklet et nyt grundforløb, introduktion til studieretningsforløbet, nye og reviderede studieretningsudbud:

Tværfaglige/skolekulturelle grupper:

- Skriftlighedsgruppe
- Formativ evaluerings gruppe
- Deltagerkultur og professionelle læringsfællesskaber
- Modtagelse af eleverne i det nye grundforløb

Faglige grupper - udvikling af fælles forløb/kanon:

- Udvikling af fem 12-timers studieretningspakker ved 5 grupper
- AP-gruppe
- NV-gruppe

GF-fagene, da, sa, en, ma, fremmedsprog 2, kunst. fag, id, udvikler kanon med fælles materialer og tilrettelæggelse af undervisningen

B. Handleplan for skoleåret 2017-18

I. Videreførte projekter fra skoleåret 16-17

Pædagogisk Didaktisk Platform (PDP)

Projekt/mål: Der gennemføres to-tre PDP i skoleåret 2017-18.

Proces: Der inddrages temaer, der vedrører:

- I) Implementering af gymnasiereformen: a) Evaluering af grundforløbet b) Tilrettelæggelse af nye studieretninger c) Implementering af nye læreplaner og vejledninger i fagene.
- II) Den fortsatte udvikling af arbejdet med mindset, formativ evaluering og deltagerkultur.

Refleksion og evaluering: ved skoleårets slutning drøftes det i PR om antallet af PDP og indhold har været passende.

”Karakterfri” klasser med makker-sparring

Projekt/mål: Fortsat afprøvning af ideerne fra ”karakterfri klasse” i 3a og 2a, 2n.

Proces: Fokus er fortsat på formativ evaluering, elevportefolio - den professionelle samtale mellem elev og lærer. Makkerordning mellem SR-lærere i klasserne.

Refleksion og evaluering: Erfaringerne videreføres løbende via dialogmøder mellem ledelse og GF/SR-ledere til de nye GF- og SR-hold. Se nedenfor vedr. karakterfri 1.g klasser.

Hjemmeside med intensiveret videndeling

Projekt/mål: Hjemmesiden videreudvikles mht implementering af gymnasireformen.

Proces: Hjemmesiden videreudvikles via ”portaler”, som er lærernes og elevernes materiale- og videndelingsplatform. RP er hovedredaktør. IS og LN er medredaktører og CJ udarbejder materialer til portalerne. Faggruppelederne er hovedredaktører på de faglige Google Sites.

Refleksion og evaluering RP er ansvarlig for opsamling af resultater og evaluering af hjemmesidens anvendelse. Fagenes anvendelse af hjemmesiden drøftes desuden på de kommende faggruppesamtaler og MUS.

Fællessamlings-udvalg: flere fag involveres

Projekt/mål: Udvalget udvides til 4 personer. Der afholdes 6 fællessamlinger i det kommende skoleår.

Proces: I skoleåret 2017-18 etableres en løbende udskiftning, så flere fag byder ind mht. indhold og afvikling af samlingerne.

Refleksion og evaluering: Udvalget drøfter med ledelsen, hvordan der pba af erfaringerne fra dette år kan tilrettelægges fællesmøder fremadrettet, som tilgodeser elevernes almene dannelse.

Fra performancekultur til deltagerkultur

Projekt/mål: *Fra performancekultur til læringskultur* er et toårigt projekt finansieret af Kompetencefonden, som afsluttes til oktober 2017.

Proces: I projektet har lærere på de 6 deltagende gymnasier medvirket i workshops, hvor lærerne får ny viden og kompetencer til at implementere mindsetgreb fx:

- at skabe en klasserumskultur, hvor eleverne ikke er bange for at fejle, men hvor fokus er på selve læringsprocessen
- at give formativ feedback, så der er opmærksomhed på den enkelte elevs faglige progression
- at kommunikere med elever, så det fremmer deres ’udviklende mindset’ og de motiveres til læring
- at fortælle eleverne om, hvordan hjernen fungerer og bruge dette greb som katalysator for elevernes læring

Refleksion og evaluering: Projektet fortsættes i skoleåret 2017-18, hvor OG- lærere giver oplæg og præsenterer resultater d 29.8 på afslutningskonference for deltagende projektskoler. Desuden bidrager OG-lærerne d 27.9 ved en åben konference for vest Danmark, hvor alle gymnasier er inviteret.

Slutrapport udarbejdet af Navigent med resultater for projektet foreligger til november 2017.

II. Nye initiativer og ny praksis i skoleåret 17-18

Samarbejde om implementering af gymnasireformen og studieretningsstart, pkt a – c

Projekt/mål: Samarbejde om implementering af gymnasireformen.

Proces: De tre tværfaglige/skolekulturelle arbejdsgrupper fortsætter deres arbejde til afslutningen af det nye GF. Skriftlighedsgruppe, formativ evaluerings gruppe, deltagerkultur og professionelle læringsfællesskaber fortsætter deres arbejde i SR.

Udviklingsgruppen, som har koordineret arbejdsgruppernes input, fortsætter opfølgning og koordinering af den videre udvikling i studieretningsforløbet.

Refleksion og evaluering: Koordineringsgruppen koordinerer i samarbejde med ledelsen den løbende implementering samt videndeling og evaluering på PDP-møder.

a) Afprøvning, evaluering og tilpasning af grundforløbet (GF)

Projekt/mål: Er at de nye elever:

- oplever både en tryk overgang fra grundskolen og faglige udfordringer
- oplever og forpligter sig på det fællesskab og de værdier, som kendetegner OG
- lærer gymnasiets arbejdsmetoder at kende
- bliver udfordret på deres opfattelse af fag og studieretninger og hvilke videregående uddannelser, de peger frem mod
- kan foretage et kvalificeret valg af studieretning

Proces: Grundforløbet på OG inddeles i 3 faser: *klar, parat, studieretning*, som til sammen understøtter OG- målene.

Der tilrettelægges en proces for elevernes afklaringsfase før valg af studieretning med inddragelse af forældre, elevernes afprøvning af 2 studieretninger, resultater i AP, NV og matematik som grundlag for deres afklaringsamtaler med studievejlederne.

Refleksion og evaluering: Modtagelsen af de nye elever evalueres ved spørgeskemaundersøgelser af elever, lærere og tutorer. Der udarbejdes en film, som opsamler essensen af modtagelsen fra et elev-, lærer- og tutorblik.

GF evalueres dels af modtagelsesgruppen og koordineringsgruppen ift opnåelse af de tilsigtede mål, der justeres og næste års grundforløb tilrettelægges pba heraf.

b) Studieretningsforløbet: Udvikling af fælles progressionsplan ift gymnasireform: ”Kun(d)skabernes 3-årige træ”

Projekt/mål: Der udvikles og afprøves en samlet progressionsplan for de tre gymnasieår.

Proces: Udvikling af en fælles progressionsplan, som leder frem mod SRP, som sikrer sammenhængen mellem de tre større opgaver: DHO, SRO og SRP samt flerfaglige projekter, der indeholder ”de 4 søjler”: det globale, digitale, innovative og karrierespæktivet.

Der udarbejdes en fælles lærer- samt elev- kompetenceplan/portal på hjemmesiden for flerfaglige forløb, samt de 3 store opgaver DHO, SRO og SRP. Der indgår i alt 9 fælles delmål, som til sammen dækker læreplanernes **Faglige**-, **Studiemæssige**- og **Læringsmæssige**-kompetencer, de specifikke krav til de større opgaver og gymnasireformens 4 gennemgående søjler – jvf § 19 i ”Lov om de gymnasiale uddannelser”:

- ”fagenes anvendelse, der modner deres (:elevernes) evne til at reflektere over egne muligheder og at træffe valg om egen fremtid i *et studie-/karrierespæktiv* og et personligt perspektiv”
- ”målrettet arbejde med sprog og kulturforståelse i undervisningen. Det skal gøre eleverne dygtigere til at anvende sprog og give dem *indsigt i globale problemstillinger*”
- ”forløb og faglige aktiviteter, hvor der arbejdes målrettet med at udvikle elevernes evne til at arbejde *kreativt og innovativt* i fagene.
- ” Eleverne skal opnå *digitale kompetencer*, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i *digitale fællesskaber*”

Refleksion og evaluering: Der evalueres løbende ved de involverede lærere efter hver af de 3 store opgaver gennem de tre år. Videndeling på PDP, så justeringer løbende kan tilføres den næste årgang elever. I 2020 evalueres på SRP-proces og resultater i forhold til landsgennemsnittet.

c) Karakterfri studieretningsklasser i 1.g

Projekt/mål: Alle oprettede SR-klasser bliver ”karakterfri” og får således kun de obligatoriske karakterer ift lovgivningen.

Proces: Formativ evaluering træder i stedet for karakterer i den daglige undervisning. I hver SR-klasse aftaler lærerne, hvem der på skift afholder læringssamtaler med eleverne. I de enkelte skriftlige afleveringer træder fokuseret, formativ evaluering i stedet for karakterer.

Refleksion og evaluering: Efter 1.g evalueres der på grundlag af erfaringerne fra vores forsøg med ”Karakterfri klasse”, hvordan karakternedtoning og formativ evaluering virker på elevernes trivsel og læring i de forskellige SR. Dette sker ved dialogmøder mellem studieretningsledere og ledelsen.

d) 1z forsøgsklasse: Deltagerkultur og innovation

Projekt/mål: I forlængelse af vores forsøg med ”karakterfri klasse” ønsker vi at bibeholde fokus på individuel læring samtidig med at fokus skærpes i forhold til den fælles læring i klasserummet – dvs hvordan vi fremmer deltagerkulturen.

OG deltager med 1z i UVM rammeforsøg i dansk. Forsøget har til formål at indhente erfaringer om bedømmelse af elevernes innovative kompetencer, og hvordan der kan skabes bedre sammenhæng mellem arbejdsformerne i den daglige undervisning og prøveformer.

Proces: Som forsøgsklasse vil der i 1z være særligt fokus på deltagerkultur, og hvordan vi kan håndtere formativ evaluering af den enkelte/individ, så der samtidig etableres ansvar for fælles læring i klasserummet. Erfaringerne fra vores deltagelse i Kompetencefondens projekt *Fra performancekultur til deltagerkultur* inddrages. (Delrapport fra maj 2016 samt hovedrapport, der udkommer til november 2017). Materialesamlingen fra projektet inddrages i undervisningens tilrettelæggelse mht skabelse af et mindset, som fremmer deltagerkulturen.

Refleksion og evaluering : Klassens SR-ledere samt projektansvarlig dansklærer står for udvikling, afprøvning og evaluering/afrapportering efter 1.g.

Digital trivsel - digital dannelse i relation til køn, krop og seksualitet

Projekt/mål: I samarbejde med Sex og Samfund (herunder Sundhedsstyrelsen) og Københavns Åbne Gymnasium deltager OG i et projekt, der skal styrke gymnasiets handlemuligheder i forhold til de udfordringer, der er med digital trivsel.

Proces: I projektet arbejdes der med:

- At bidrage til en *aktuel, præcis og relevant definition* af begrebet digital dannelse/ digital trivsel
- At styrke gymnasiernes arbejde med at skabe *fællesskaber og et trygt læringsmiljø* i overgangen fra grundskolen til gymnasiet, herunder omgangsformer, fest- og alkoholkultur og seksuelle grænser.
- At sikre relevansen af vores *undervisningsmaterialer* og -indsatser om køn, krop og seksualitet
- At inddrage og involvere elever på skolen i *frivillige aktiviteter*, der understøtter den undervisningsrettede indsats og forankres på skolen
- At styrke gymnasiernes arbejde med digital dannelse og *trivsel i relation til køn, krop og seksualitet* for elever i 1.g herunder fx deling uden samtykke
- At styrke rammerne for, at eleverne udvikler *positive omgangsformer og adfærd* online som offline.
- At bidrage til at *modvirke krænkende sprog* og adfærd på nettet, billeddeling uden samtykke og ”facerape”, herunder beredskab og genopbygning efter tilfælde af digitale krænkelser.

Refleksion og evaluering: Projektet evalueres dels internt på Odder Gymnasium og i projektgruppen (Sex og Samfund og Københavns Åbne Gymnasium) med udgangspunkt i de ovenfor beskrevne mål. Kvantitative (spørgeskemaer) og kvalitative (fokusgruppe-interview) anvendes som fast platform for evalueringerne.

Makerspaces

Projekt/mål: Sammen med Aarhus Tech (HTX) Aarhus Business College (HHX) og Region Midt deltager vi i et projekt om makerspaces i de gymnasiale uddannelser.

Proces I forlængelse af vores fokus på arbejdet med *hele* den digitale dannelse og elevernes digitale, innovative og entreprenørielle kompetencer vil der blive arbejdet med udvikling af prototyper på Makerspaces. Med Makerspaces menes, et 'rum' – fysisk eller online – der skal øge elevernes mulighed for at skabe digitale, innovative og gerne håndgribelige løsninger. I processen udvikles, testes og implementeres Makerspaces således, at det bliver en naturlig del af en digital faglig- og flerfaglige undervisning. Der arbejdes med proces fra idé- til værdiskabelse med Makerspaces i midten. I denne *designthinking* proces inddrages digitale, innovative kompetencer og digitale dannelse.

Brugen af Makerspaces skal udover at understøtte elevernes kreativitet og formidlingsevne, træne deres fokus på digital produktion og værdiskabelse, som en del af en innovationsproces. Projektet skal endvidere understøtte vores projekt om formativ evaluering og karakterfri klasse, hvor fokus bl.a. er på det lærerige ved at fejle og self-efficacy.

Refleksion og evaluering: Makerspaceprojektet evalueres dels internt på Odder Gymnasium og i projektgruppen (Aarhus Tech og Aarhus Business College) i samarbejde med Region Midt med udgangspunkt i projektbeskrivelse fastsatte mål. Octoskills inddrages som fast platform for evalueringerne.

Mindsetbaseret skoleledelse - et kulturforandringsprojekt

Projekt/mål: OG deltagelse i projektet *Mindsetbaseret skoleledelse - et kulturforandringsprojekt*, som er en overbygning på projektet *Fra performancekultur til deltagerkultur* finansieret af Kompetencefonden. I projektet deltager 4 Stx-skoler, og konsulentfirmaet Navigent står for projektledelse og afrapportering. Formålet er at give gymnasieledere kompetencer til at implementere og vedligeholde en mindsetkultur blandt ledere, lærere og elever med henblik på, at vi i fællesskab sikrer at eleverne udnytter deres læringspotentiale og trives i læringsprocessen.

Proces: Lederne opdyrker og erfaringsudveksler om kompetencer, der sætter dem i stand til at lede og udvikle en 'mindset-organisation' ved:

- at skabe en lærerkultur, hvor lærerne ikke er bange for at fejle, men hvor fokus er på udvikling af undervisning i et professionelt samarbejde i fag og på tværs af fag
- at give formativ feedback til lærere og faggrupper, så der er opmærksomhed på den enkelte lærers undervisning og lærersamarbejde om undervisning
- at kommunikere med og give feedback til lærere og faggrupper, så det fremmer deres 'udviklende mindset' og de motiveres til fortsat opmærksomhed på elevernes læring
- at fremme eget 'udviklende mindset' fx at turde fejle og søge feedback
- at skabe en kultur hvor lærerne føler ejerskab og fastholder et engagement for at udvikle en 'mindset kultur'
- at give TR og PR mulighed for at få kompetenceudvikling om mindset, så de i deres egenskab kan være aktive medspillere i udbredelse af en skoles 'udviklende mindset' kultur.

Refleksion og evaluering: Navigent står for evaluering og afrapportering. Der udvikles ”En model til ledelse af ’growth mindset’ organisationer”. Modellen formidles til inspiration for andre gymnasier.

Nye faggruppesamtaler/FS

Projekt/mål: Der udvikles nyt koncept for FS med udgangspunkt i fagenes udvikling af undervisning efter nye læreplaner, OG fælles progressionsplan, videndeling i og på tværs af fag samt implementering af gymnasireformen. Der tages afsæt i resultater og erfaringer fra feedback - feedforward forsøget ”*Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur*”.

Proces: Ledelsen udarbejder rammer/spor til FS, og faggruppelederne drøfter forud for samtalen med ledelsen indholdet med sin faggruppe. Der tages korte handlingsreferater fra møderne.

Refleksion og evaluering: Ledelsen evaluerer løbende på FS, og når faggruppesamtalerne er gennemført, vil der blive udarbejdet tilsvarende nyt indhold for MUS.