

## Fra forsøgsarbejde til praksis og handleplaner for skoleåret 2016-17

### Resumé

#### Sprogprojekt: Elevernes internationale kompetencer

Projekt: I skoleåret 2015-16 har vi afsluttet vores fællessproglige projekt *Sprog og kultur – en stx-vej til verdensborgerskab* da vi i januar stod for afholdelsen af en UVM konference for andre gymnasier.

Anvendelse: På OG arbejder sprogfagene sammen med øvrige fag, og i løbet af studieretningsforløbet anvendes der elementer fra forsøget, når der arbejdes med mindst et tværfagligt projekt med særligt sigte på elevernes dannelse som verdensborgere. Også på ekskursioner og studierejser medtænkes det globale perspektiv. Projektet har desuden styrket initiativerne bag sprogrejserne til Tyskland, Frankrig og Spanien med bl.a sprogscoleophold.

#### 2i innovationsklassen og 2y karakterfri klasse & makkerklassen 1a

Projekt: Vi har videreført vores UVM-støttede forsøgsklasser fra 2014 til vores nuværende 2i-innovationsklasse og den karakterfri klasse, 2y.

1a har fungeret som makkerklasse for 2y mhp afprøvning af mindset, formativ evaluering og læringsvejleder i en anden klasstype. Studieretningslederne og lærerne fra 2y og 1a har videndelt og udvekslet erfaringer med hinanden.

2i og 2y klassens lærere og studieretningsledere har delt resultater og erfaringer med hele lærerkollegiet ved interne møder på vores Pædagogisk Didaktisk Platform (PDP).

I samarbejde med UVM har OG afholdt konference på Aarhus Universitet, hvor vi har delt resultaterne af vores arbejde med innovation med andre stx gymnasier. Projektet er afrapporteret til UVM pr 1.6.16.

2y-klassen indgår pt i et skolenetværk sammen med 6 andre gymnasier, hvor Kompetencefonden understøtter et forskningsprojekt ved Navigent, som kortlægger resultaterne fra vores arbejde.

Anvendelse: Ved PDP d 27.4 leverede begge forsøgsklasser byggesten til det fortsatte arbejde i faggrupperne og klasseteamene med elevmotivation, formativ evaluering og læringsvejlederrollen.

**UVM:** Faglig Udvikling i Praksis (FIP) & **OG:** Udvikling af fagenes Google Sites til videndeling

Projekt: I forbindelse med Undervisningsministeriets obligatoriske Fagudvikling i Praksis/FIP-kurser har fagene udvalgt et særligt fokusområde på baggrund af de foreliggende KPI data (Key Performance Indicators/karakterer) – som man ønsker at arbejde fremadrettet med i faggruppen.

På OG er fokus fra FIP kombineret med at fagene arbejder med tydelige delmål og formativ evaluering.

Anvendelse: Ved PDP d 27.4 har de tre store FIP-fag, dansk, samfundsfag og matematik leveret forskellige eksempler på Google Sites, som andre fag kunne inspireres af, bl.a med eksempler på delmål og formativ evaluering. Fagene har i foråret 2016 udviklet deres eget Google Site, som er platform for lærernes videndeling ift fagligt- pædagogisk- og didaktisk materiale/viden.

### Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur

Projekt: Et UVM projekt, som med afsæt i de tre store FIP-fag, danner rammen om fagenes udarbejdelse af Google Sites som videndelingsplatform. Herunder opstilling af faglige-lærings- og studiekompetence-delmål i faget, udarbejdelse af progressions- og evalueringsplan i løbet af forårssemestret 2016.

Anvendelse: Efterår 2016: afprøvning af progressions- og evalueringsplan samt anvendelse af Google Sites-videndelingsplatformen i praksis. Feedback-feedforward ifm faggruppesamtaler (FS) mellem ledelse og fagrepræsentanter og sparring mellem faggruppeledere.

### Ny hjemmeside

Projekt: Forår 2016: Etablering af ny hjemmeside.

Anvendelse: Hjemmesiden tages i brug ved skolestart august 2016 og målet er, at siden kombinerer klar kommunikation om skolens profil med fagenes videndeling. I løbet af efteråret afprøves og justeres siden ift til indhold og design.

### Hurtigt-arbejdende udvalg for nye tilrettelæggelsesformer

Projekt: I forbindelse med de bebudede besparelser på finansloven udarbejdede udvalget et inspirationskatalog, hvor lærere kan hente hjælp og ideer til, hvordan man kan effektivisere den anvendte tid til tilrettelæggelse og forberedelse af undervisningen, herunder temaerne: parallelle hold, videndeling og "genbrug", fælles oplæg på tværs af klasser / forelæsninger samt ny tilrettelæggelse af skriftlighed.

Anvendelse: Lærerne kan således hente ideer fra inspirationskataloget mhp ønsker til det kommende skoleårs arbejdsportefølje.

## Handleplan for skoleåret 2016-17

### I. I skoleåret 16-17 videreføres følgende skoleudviklingsprojekter:

#### Pædagogisk Didaktisk Platform (PDP)

Der gennemføres to PDP i skoleåret 2016-17 med bl.a. temaer fra vores skoleudviklingsprojekter: a) Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur med fokus på fagenes progressionsplaner, delmål og formativ evaluering samt Google Sites. B) Udvikling af hidtil usete undervisningsformer og gentænkning af kendte; kvalitets- og ressourcebevidst undervisning. Videndeling og erfaringsudveksling mellem lærere og faggrupper.

#### "Karakterfri" klasse med makker-sparring

Fortsat afprøvning af ideerne fra "karakterfri" 3y-klasse i 2a. Makkerordning mellem lærere og SR i de to klasser.

An er koblet til klasserne som ekstern sparring mhp videndeling fra vores UVM forsøg samt vores skolenetværk og forskningsprojekt ved Navigent, som er understøttet af Kompetencefonden. Projektet afrapporteres til Kompetencefonden i løbet af efteråret 2016.

#### Ny hjemmeside med profil og videndeling

Hjemmesiden er udarbejdet mhp at afspejle skolens profil, så vores omverden kan se, hvad vores særlige indsatsområder er, og sådan at vi kan dele viden og materialer. I løbet af efteråret afprøves og justeres siden ift til såvel indhold som design. RP er hovedredaktør. IS, LN og CJ er redaktører for hver deres resort. Faggruppelederne er hovedredaktører på de faglige Google Sites.

#### Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur

I efteråret 2016 videreføres UVM-projektet. Fagene arbejder videre med afprøvning af Google Sites som videndelingsplatform. Herunder praksisafprøvning af formativ evaluering på baggrund af fælles progressionsplan med faglige- lærings- og studiekompetence-delmål. Feedback-feedforward ved faggruppesamtaler (FS) mellem ledelse og fagrepræsentanter samt sparring mellem faggruppeledere.

## II. Nye initiativer i skoleåret 16-17

Udvikling af *hidtil usete undervisningsformer og gentænkning af kendte* –kvalitets- og ressourcebevidst undervisning.

Der er nedsat en gruppe, som skal arbejde med udvikling af *hidtil usete undervisningsformer og gentænkning af kendte*; kvalitets- og ressourcebevidst undervisning,

Gruppen består af:

AV og An fra forsøgsklasserne

3 faggruppeledere fra dansk matematik samfundsfag\*

IKT-leder RP

SJ ledelse

\*Alle øvrige fag inddrages på skift i arbejdet

Gruppen arbejder med afsæt i resultaterne fra forsøgsarbejdet i de to forsøgsklasser og tager udgangspunkt i de elevkompetencer, der i særlig grad er arbejdet med. Desuden afstemmes med skolens målsætning, input fra fagene, den kommende gymnasireform, samt viden fra vores afleverende grundskoler og aftagerinstitution/AU\*\*.

De kompetencefelter, der umiddelbart er identificerbare er:

Innovation – hvor (fagligt/tværfaglig) i det 3-årige forløb og hvordan (rammer) skal eleverne erhverve sig innovative kompetencer?

Mindre fokus på karakterer-mere fokus på læring. Formativ evaluering som læring. Læringsvejlederrollen.

Gentænkning af klasserummet som dannelsesrum for fællesskabet - hvordan får vi de stille elever med?

Andre kompetencefelter, som afdækkes dels i dialog med fagene, dels med afsæt i gymnasireform.



Der udvikles undervisningsformer, som tilgodeser disse elevkompetencer.

Undervisningen afprøves typisk som aktionslæringsforløb med kollegial sparring. Der evalueres efter skoleåret 2016-17, og der udarbejdes et samlet idekatalog, som kan danne inspiration til andre lærere/fag.

\*\*OG - ledelsen etablerer et samarbejde med grundskolerne/Odder Kommune samt AU med fokus på læring og udvikling af undervisningsformer i forhold til de elever/studerende vi ser fra vores respektive vinkler. Viden her fra inddrages i ovennævnte udviklingsarbejde, således at der er såvel et indefra- som et udefra-blik på elevernes kompetenceudvikling.

### Læringsvejleder – afprøvning og videreudvikling i to nye 1.g klasser

Erfaringerne fra læringsvejlederordning i 2.y og 2.i samt i 1a makker-klasse videreføres og afprøves i to nye 1.g klasser: 1a og 1n. Fokus er fortsat på formativ evaluering, elevportefolio - den professionelle samtalen mellem elev og lærer.

Der udvikles og afprøves en model, som kan anvendes til en hel 1.g årgang.

### Fællessamlings-udvalg

Der afholdes for alle elever og lærere fællessamlinger, som understøtter fællesskabet og vores dannelsesgrundlag. Udvalget (JB, SC, Lu) står for indholdet i samarbejde med Elevråd og ledelsen. Konceptet evalueres efter 1. semester mhp evt tilpasninger til 2. semester, hvor der evalueres mhp næste skoleår.

### Gymnasiereform – ad hoc udvalg

Når gymnasiereformen er oversat til lovtækt og læreplaner kan der nedsættes ad-hoc udvalg til gentænkning af grundforløb og det treårige forløb.