



Handleplan for skoleåret 2021-22

og

Opfølgning på skoleåret 2020-21



Indholdsfortegnelse

Status ved starten af skoleåret 2021-22	3
Opfølgning på skoleåret 2020-21	3
<i>Virtuel undervisning – erfaringsopsamling</i>	<i>3</i>
<i>Kvalificering af elevstudietimer – eksempler og erfaringsudveksling</i>	<i>4</i>
<i>Hvordan kan vi på OG arbejde med bæredygtighed, FN-verdensmålene, klima?</i>	<i>4</i>
<i>Digitale værktøjer i gymnasiets fremmedsprogsundervisning</i>	<i>5</i>
<i>Læreren i organisationen</i>	<i>5</i>
Handleplan for skoleåret 2021-22	6
<i>Eksamensgennemsnit</i>	<i>6</i>
<i>Frafald</i>	<i>6</i>
<i>Overgang til videregående uddannelse</i>	<i>6</i>
<i>Styrket formativ evaluering - både mundtlig og skriftlig</i>	<i>6</i>
<i>Digitale værktøjer i gymnasiets fremmedsprogsundervisning</i>	<i>7</i>
<i>Fokus på faglig læsning</i>	<i>7</i>
<i>Implementering og evaluering af ny grundforløbstilrettelæggelse</i>	<i>8</i>



Status ved starten af skoleåret 2021-22

Som følge af nedlukningen i forbindelse med COVID-19 fra december 2020-marts 2021 blev det pædagogiske og didaktiske initiativ vdr. *Digitale værktøjer i gymnasiets fremmedsprogsundervisning* afbrudt og udskudt nok engang. Dette initiativ medtages derfor i handleplanen for skoleåret 2021-22, da projektet forventes at blive afsluttet i foråret 2022.

Der er i skoleåret 2020-21 gennemført tre pædagogiske dage (PDP) med fokus på virtuel undervisning og virtuel trivsel samt på initiativet *Læreren i organisationen* – se evaluering og opfølgning under de enkelte indsatser nedenfor. Som opfølgning på forårets nedlukning fokuseres der i skoleåret 2021-22 særligt på at fastholde en høj elevtrivsel.

Nedenfor ses opfølgningen på de initiativer, der blev iværksat i skoleåret 2020-21.

Opfølgning på skoleåret 2020-21

Virtuel undervisning – erfaringsopsamling

Projekt/mål

Nedlukningen i foråret 2020 som følge af COVID-19 kickstartede anvendelse af den virtuelle undervisning. Det viste sig – overordnet – at fungere fint, men det havde i den grad karakter af ”at vi asfalterer, mens vi kører”. I skoleåret 2020-21 blev der derfor nedsat en gruppe, der skulle iværksætte en systematisk erfaringsopsamling og evaluering af, hvad der virker og ikke virker i forhold til den virtuelle undervisning. Gruppen har bestået af følgende lærere: ME, He, JM, JR samt AV som ledelsesrepræsentant.

Proces

Gruppen har i efteråret 2020 systematisk opsamlet erfaringer fra den virtuelle undervisning gennem kvalitative og kvantitative undersøgelser af hhv. lærernes og elevernes erfaringer. På baggrund af disse undersøgelser har gruppen identificeret, hvad der kendetegner god, virtuel undervisning, og gruppen har på den baggrund udarbejdet en række anbefalinger til lærerne. Gruppen har desuden udarbejdet fælles rammer for, hvordan den virtuelle undervisning på Odder Gymnasium tilrettelægges.

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes som opfyldt, når arbejdsgruppen er nedsat, har foretaget erfaringsopsamlingen og delt resultaterne på en PDP. Gruppen har delt sit arbejde med lærerne på en PDP d. 17.11.20. Gruppen har desuden udarbejdet en præsentation af den virtuelle undervisning til eleverne.

Refleksion og evaluering

Gruppens arbejde er tilgængeliggjort for lærere og elever på skolens hjemmeside. Præsentationen af virtuel undervisning på Odder Gymnasium til eleverne kan findes her: <https://www.odder-gym.dk/laerer/virtuel-undervisning/virtuel-undervisning>. Materialet til lærerne, herunder både de overordnede anbefalinger og rammer for den virtuelle undervisning samt en gennemgang af de konkrete værktøjer og ideer, som lærerne kan bruge, findes på den lukkede del af hjemmesiden, som lærerne kan tilgå med login. Gruppens arbejde kan anvendes i forbindelse med en evt. kommende nedlukning, men



arbejdet kan også anvendes i den daglige undervisning, hvor eleverne skal arbejde selvstændigt, fx i projektforløb.

Kvalificering af elevstudietimer – eksempler og erfaringsudveksling

Projekt/mål

Formålet er at bevare de styrker og værdier, der kendetegner Odder Gymnasium, dvs. at bevare den tætte kontakt mellem lærer og den enkelte elev om faglighed og læring. Dette vil vi tilstræbe ved at indføre elevstudietimer, hvor eleverne arbejder selvstændigt med reduceret eller ingen lærertilstedeværelse i ca. 10% af undervisningstiden. Den enkelte lærer tilrettelægger selv elevstudietimerne, hvor de bedst giver mening, og der kan differentieres mellem klasser, fag og niveauer. Dermed ønsker vi at undgå, at lærerne er nødt til at skære ned på den tætte kontakt med eleverne. Tidsressourcen til dette vil blive bevaret ved, at lærernes tilstedeværelse i undervisningen reduceres med ca. 10%. Fokus bliver på at kvalificere elevstudietimerne, så eleverne udvikler studiekompetence, som der efterspørges på de videregående uddannelser.

Proces

Indsatsen blev påbegyndt i skoleåret 2019-20, men blev afbrudt af nedlukningsperioden som følge af COVID-19 i foråret 2020. Den gruppe, der blev nedsat i skoleåret 2019-20, har derfor fortsat sit arbejde i skoleåret 2020-21. Gruppe har bestået af flg. lærere: GD, JJ, RR, Sp samt AV som ledelsesrepræsentant.

Indikatorer for målets opfyldelse

Målet vurderes som opfyldt, når de planlagte procesaktiviteter er gennemført. Gruppen har samlet op på erfaringerne og tilbagemeldingerne fra de to PDP i skoleåret 2019-20.

Refleksion og evaluering

Gruppen færdiggjorde sit arbejde i efteråret 2020. Indsatsen har medført, at der er kommet fokus på blandt andet at kvalificere elevernes gruppearbejde og på at skabe progression i elevernes tilgang til gruppearbejde. Dette medtages fremadrettet på de enkelte klassesammøder.

Hvordan kan vi på OG arbejde med bæredygtighed, FN-verdensmålene, klima?

Projekt/mål

At skabe bevidsthed og handling ift., at Odder Gymnasium som skole udvikler bæredygtighed og klimabevidsthed.

Proces

Der blev nedsat en arbejdsgruppe bestående af JG, JM, Lu, SD samt BL som ledelsesrepræsentant. Lærere og elever har i fællesskab opstillet mål for, hvilke tiltag skolen kan iværksætte mhp. at arbejde med bæredygtighed og klima, herunder fokus på 2g-studierejserne. Gruppen har vedtaget vision og handleplan, og der er som aftalt blevet gennemført opsætning af solcelleanlæg og inforskærm.



Indikatorer for målets opfyldelse

I efteråret 2020 blev de konkrete tiltag iværksat. Udviklingsgruppen og BL har opsamlet de konkrete resultater af de iværksatte tiltag, og dette blev formidlet til lærere/PR og bestyrelse.

Refleksion og evaluering

Gruppens arbejde har vist, at der fortsat skal være fokus på arbejdet med bæredygtighed og klima på Odder Gymnasium. Det er en dagsorden, der er væsentligt i en dannelsesmæssig og samfundsmæssig sammenhæng, og der er stor opmærksomhed på det fra både lærere og elevers side.

Digitale værktøjer i gymnasiets fremmedsprogsundervisning

Projektet er et samarbejdsprojekt mellem Aarhus Universitet og syv gymnasier, herunder Odder Gymnasium. Projektet ledes af Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier ved Aarhus Universitet og er støttet af Det Nationale Center for Fremmedsprog. Hver skole kan deltage med fire lærere. Fra Odder Gymnasium deltager: An (engelsk), AS (fransk), HD (tysk) og LR (spansk). LR indgår desuden i projektets overordnede sprogfaggruppe. Ledelsesrepræsentant: AV.

Projekt/mål

At bidrage til sproglærernes hensigtsmæssige anvendelse af it med henblik på at styrke elevernes sprogkompetencer. Der udvikles og gennemføres eksperimenterende undervisningsforløb med inddragelse af forskellige digitale værktøjer i sprogfagene. Det udviklede materiale skal kunne anvendes af sproglærere i hele landet ud over projektets levetid.

Proces

De planlagte aktiviteter i efteråret 2020 blev gennemført, men de planlagte handlinger i foråret 2021 blev udsat på grund af nedlukningen fra december 2020-marts 2021. Afrapporteringen til Det Nationale Center for Fremmedsprog er derfor udsat. Projektet fortsættes og forventes færdiggjort i skoleåret 2021-22.

Læreren i organisationen

Projekt/mål

I forlængelse af arbejdet med at afdække værdigrundlaget for Odder Gymnasium i Pædagogisk Råd i perioden 2018-2019 blev der i skoleåret 2020-21 iværksat en afdækning af, hvad dette betyder for lærernes rolle i organisationen. Hvorledes anvender vi lærernes ressourcer bedst? Hvilke organisationsmæssige strukturerer virker? Hvilke samarbejdsfora kan bedst understøtte vores arbejde mod at opfylde det fælles værdigrundlag? Hvilke planlægningsmæssige problemstillinger vil dette involvere?

Proces

På skoleårets PR-møder blev *Læreren i organisationen* dagsordensat som punkt, og på møderne var der en række afklarende drøftelser i stil med de drøftelser, der fandt sted i forbindelse med afdækningen af Odder Gymnasiums værdigrundlag. PR-formandskabet og ledelsen har sørget for opsamling og fremdrift på



projektet. Drøftelserne på PR har forløbet sideløbende med den systematiske opsamling på den Medarbejdertrivselsundersøgelse (*Professional kapital*), der blev gennemført i foråret 2020.

Indikatorer for målets opnåelse

Målet vurderes opfyldt, når der efter årets gennemløb har været de omtalte drøftelser og der er taget stilling til evt. konkrete tiltag. Der er gennemført følgende konkrete tiltag, der medfører betydelige ændringer af tilrettelæggelsen af lærernes arbejde:

- Ændring af grundforløbets tilrettelæggelse for at sikre mere jævn arbejdsbelastning for lærerne
- Nedsættelse af Pædagogisk Udvalg (PU) bestående af fem valgte lærerrepræsentanter samt ledelsesrepræsentant. Formålet med PU er at sikre lærerne mere direkte involvering i skolens udviklingsarbejde og implementeringen heraf.
- Indførelse af timenormer i arbejdstidstilrettelæggelsen.

Ovenstående initiativer følges op og evalueres i skoleåret 2021-22.

Handleplan for skoleåret 2021-22

Eksamensgennemsnit

Der vil også i skoleåret 2021-22 til stadighed være fokus på de karakterer, som opnås ved studentereksamen. Skolen har historisk haft et højt karaktergennemsnit, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge dette.

Frafald

Der skal til stadighed være fokus på gennemførselsprocenten over de 3 år. Skolen har historisk haft en høj gennemførelsesprocent, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge dette.

Overgang til videregående uddannelse

I skoleåret 2021-22 vil der fortsat være fokus på skolens overgangsfrekvens. Skolen har historisk har en høj overgangsfrekvens, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge denne.

Styrket formativ evaluering - både mundtlig og skriftlig

Projekt/mål

Odder Gymnasium har i flere år arbejdet med formativ evaluering frem for karaktergivning. I forbindelse med tilbagemeldingerne fra Elevtrivselsundersøgelsen og i forlængelse af den daglige pædagogisk/didaktiske diskussion er tiden nu kommet til en fokusering af vores indsats på dette område.

Proces



Punktet sættes på dagsordenen i det nyetablerede Pædagogisk Udvalg, som selv vælger fremgangsmåde og gennemførelse.

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes som opfyldt, når Pædagogisk Udvalg har valgt metode og har iværksat arbejdet. Resultaterne deles med lærerne på en PDP.

Digitale værktøjer i gymnasiets fremmedsprogsundervisning

Projektet er et samarbejdsprojekt mellem Aarhus Universitet og syv gymnasier, herunder Odder Gymnasium. Projektet ledes af Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier ved Aarhus Universitet og er støttet af Det Nationale Center for Fremmedsprog. Hver skole kan deltage med fire lærere. Fra Odder Gymnasium deltager: An (engelsk), AS (fransk), HD (tysk) og LR (spansk). LR indgår desuden i projektets overordnede sprogfaggruppe. Ledelsesrepræsentant: AV.

Projekt/mål

At bidrage til sprog lærernes hensigtsmæssige anvendelse af it med henblik på at styrke elevernes sprogkompetencer. Der udvikles og gennemføres eksperimenterende undervisningsforløb med inddragelse af forskellige digitale værktøjer i sprogfagene. Det udviklede materiale skal kunne anvendes af sprog lærere i hele landet ud over projektets levetid.

Proces

I henhold til den oprindelige procesbeskrivelse skulle projektet indledes i efteråret 2020. I foråret 2021 afholdes skoleworkshop på Odder Gymnasium, de udviklede undervisningsforløb gennemføres, og der foretages gruppeinterview med de deltagende lærere. I efteråret 2021 afholdes skoleworkshop på Aarhus Universitet, hvor projektet afsluttes.

På grund af nedlukning i både skoleåret 2019-2020 og skoleåret 2020-2021 er hele denne proces udsat, og ovenstående projektaktivitet gennemføres i skoleåret 2021-22

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes opfyldt, når de planlagte projektaktiviteter er gennemført.

Fokus på faglig læsning

Projekt/mål

Vi kan i stigende grad konstatere, at nogle af vores nye elever ikke er vant til at læse lektier. De forstår derfor ikke, hvad de skal stille op med de tekster og opgaver, de får for. Derfor vil vi i skoleåret 2021-22 arbejde med begrebet faglig læsning og derved styrke elevernes bevidsthed om, hvorledes man går til teksterne og opgaverne i de enkelte fag.

Proces



Punktet sættes på dagsordenen i det nyetablerede Pædagogisk Udvalg, som selv vælger fremgangsmåde og gennemførelse.

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes som opfyldt, når Pædagogisk Udvalg har valgt metode og har iværksat arbejdet. Resultaterne deles med lærerne på en PDP.

Implementering og evaluering af ny grundforløbstilrettelæggelse

Projekt/mål

Der er gennemført betydelige ændringer af grundforløbet, og vi vil i skoleåret 2021-22 arbejde med både at implementere disse, men også vurdere og evaluere ændringerne i forhold til både elevernes faglige tilegnelse og lærernes tilrettelæggelse.

Proces

Implementeringen og evalueringen foretages af ledelsen i samarbejde med de involverede lærere.

Indikator for målets opfyldelse

Målet vurderes opfyldt, når implementeringen og evalueringen er foretaget, og når der som følge heraf er foretaget evt. ændringer som følge af evalueringen.