



Rapport over målopfyldelsen af resultatlønskontrakt for skoleåret 2018 – 2019.

Af hensyn til overblikket og læsbarheden af årets rapport over målopfyldelsen indledes med et kort resumé hvor rapportens hovedkonklusioner nævnes.

Generelt ligger målopfyldelsen for skoleåret 2018 – 2019 igen på et meget højt niveau og en del af succeskriterierne er derfor en fastholdelse af dette. Derudover er der – også i år – iværksat og gennemført nye initiativer inden for den pædagogiske udvikling. Opbygningen af rapporten bærer præg af at de rammer som er udstukket fra Undervisningsministeriet dels er meget snævre og dels daterer sig tilbage til juni 2013.

Basisrammen - resultater

Studieparathed

- Et højere eksamensgennemsnit end landsgennemsnittet og karakterer på det forventede socioøkonomiske gennemsnit, dvs. skolens løfteevne.
- Stadig en høj gennemførelsesprocent men et fald på næsten 4 procentpoint i forhold til et meget lavt frafald i foregående skoleår.
- En højere overgangsfrekvens til videregående uddannelse end landsgennemsnittet

Pædagogiske indsatsområder

- Samarbejde om implementering af gymnasireformen.
 - Studieretningsforløbet: Udvikling af fælles progressionsplan ift. gymnasireform: ”Kun(d)skabernes 3-årige træ” År 2
 - Definition og praktisk tilrettelæggelse af reformens krav om innovation og vidensteori på OG. Forsøgsprojekt i Samarbejde med Fonden for Entreprenørskab.
 - Tilrettelæggelse af progression i skriftlighed og studieretningsopgaven i 2g
- Forsøg med innovation i mediefag
- Nedsættelse af trivselsudvalg

Ekstrarammen - resultater

Prioritering og plan lægning af lærernes arbejdstid

- Nye faggruppesamtaler/FS og Medarbejderudviklingssamtaler/ MUS
- Mindsetbaseret skoleledelse - et kulturforandringsprojekt
- Fortsættelse af initiativer vedr. skriftligt arbejde som en del af undervisningen, større grad af vejledning i forbindelse med de store skriftlige opgaver og ”én til én undervisning”

Indsats mod frafald

- Elevtrivselsundersøgelse blev gennemført med et særdeles flot resultat. Af de deltagende skoler indtager OG en førsteplads i den medfølgende ranking.
- Projekt om digital trivsel gennemført i samarbejde med Sex og Samfund
- Fortsættelse af initiativer vedr. læringsvejledere, screening, særligt tilrettelagte forløb, eksterne psykolog, lektiecafeer m.m.

Basisrammen:

Studieparathed.

Indikatorer for dette resultatmål er gennemførselsprocenter og karakterer som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på begge områder vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Det gennemsnitlige karakterniveau lå ved sommereksamen 2019 på 7,6, hvilket er på niveau med eksamensresultaterne for 2018, som var 7,5. Altså en fastholdelse af et meget højt niveau. Den socioøkonomiske reference for 2018 er foreløbigt udregnet 7,7 så vi ligger vi på det forventelige. Vi har i de kommende år fokus på dette, da udviklingen de seneste år er gået i retning af at differencen mellem de forventelige og de afgivne karakterer er blevet mindre forstået således at vi ikke "løfter" vores elever så meget som tidligere. Det skyldes primært at tallet for den socioøkonomiske reference er steget for skolens elever. En positiv udvikling, men vi skal naturligvis stadig kunne bringe en positiv løfteevne.

Fra UVMs hjemmeside

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra institutionens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel elevernes faglige niveau (afgangskaraktererne fra 9. klasse), adgangsvej, køn, herkomst og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som institutionen ikke har direkte indflydelse på

Der er i år en fin overensstemmelse mellem de afgivne årskarakterer og de karakterer, som eleverne opnåede ved både skriftlige og mundtlige eksaminer. Gennemsnittet for samtlige afgivne årskarakterer var 7,3 mens karaktererne opnået ved eksamensbordet var 7,4. At det samlede resultat endte på 7,6 skyldes indregning af forskellige bonuspoint for fagsammensætningen.

Med eksamensresultatet på 7,6 rammer Odder Gymnasium igen over landsgennemsnittet for stx, som i henhold til den senest tilgængelige opgørelse fra 2018 var på 7,4

Vedr. gennemførselsprocenten for 2016 – 2019 årgangen. I 2016 startede 183 elever, og i 2019 dimitterede vi 166 studenter. Et nettofrafald på 17 elever over 3 år svarende til en gennemførselsprocent på 90,8. For årgangen, som blev studenter i 2018, var den tilsvarende gennemførselsprocent 94,5. Der er altså her tale om et fald i gennemførselsprocenten. En nærmere analyse af tallene viser at der er tale om enkelt-elever med sygdomsforløb og diagnoser og der er så i den forløbne periode været en del af disse. I øvrigt er landsgennemsnittet for gennemførelse 86%, så Odder Gymnasium har stadig et betragteligt mindre frafald end gennemsnitligt.

Overgang til videregående uddannelse:

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Den landsdækkende database fra Undervisningsministeriets officielle statistiske materiale definerer en overgangsfrekvens efter 27 mdr. for at tage højde for diverse sabbatår m.m. De nyeste tal er derfor fra 2015 og det fremgår for Odder Gymnasium at 71 % af studenterne fra det pågældende år er startet på en lang eller mellemlang videregående uddannelse. I tallet er 24,6% oplyst som ukendt, hvilket formodentlig skyldes at en del af vores elever starter uddannelse efter de 27 mdr. Det tilsvarende tal for landsgennemsnittet for de gymnasiale uddannelser er 59%

Tallene for Odder Gymnasium for studenter, som har påbegyndt en uddannelse, viser altså højere overgangsfrekvens for Odder gymnasium i forhold til landsgennemsnittet.

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *Studieparathed*

- Et højere eksamensgennemsnit end landsgennemsnittet og karakterer på det forventede socioøkonomiske gennemsnit, dvs. skolens løfteevne.
- Stadig en høj gennemførelsesprocent men et fald på næsten 4 procentpoint i forhold til et meget lavt frafald i foregående skoleår.
- En højere overgangsfrekvens til videregående uddannelse end landsgennemsnittet

Pædagogiske indsatsområder.

Implementering af gymnasiereform, år to: videreudvikling af Kun(d)skabernes Træ

Projekt/mål: Der nedsættes arbejdsgrupper, som skal sikre koordinering og fremdrift i Kun(d)skabernes Træ, dvs. løbende implementering af gymnasiereformen.

Proces

De nedsatte grupper arbejder efter nedenstående rammer og bemanding.

1. Koordineringsgruppe for Kun(d)skabernes Træ.

Rammer:

- Koordinerer innovations-, skriftligheds-, videnskabsteori- og SRO gruppernes arbejde, så der sikres sammenhæng og progression i de flerfaglige forløb, der leder frem mod SRP
- Sikrer fremdrift i FFE - støttet projekt: Kun(d)skabernes Træ.
- Forestår løbende evaluering af de iværksatte aktiviteter

2. Innovationsgruppen.

Rammer:

- Definition af innovation i lyset af de nye læreplaner jvf. de overordnede rammer.
- Udarbejdelse af elevrettet materiale til skriftlighedsportalen om innovation i de flerfaglige forløb og Studieretningsprojekt (SRP)
- Idébank til hvordan man kan arbejde innovativt i såvel den enkelte time som i et længerevarende forløb.
- Tilrettelæggelse af innovationsugen med udgangspunkt i den nye læreplan for studieretningsprojektet
- Lægge spor ud til klasseteammøder (hvem arbejder med innovation hvornår)
- Sikre videndeling fra eksisterende forsøg med innovation, herunder Makerspaces
- Sikre fremdrift i FFE - støttet projekt: Kun(d)skabernes Træ – i samarbejde med koordineringsudvalg

3. Skriftlighedsgruppe

Rammer:

- Udarbejdelse af både elev- og lærerrettet progressionsplan for elevernes skriftlige kompetencer på tværs af fag (akademisk skrivning)
- Idébank til hvordan man kan arbejde med delelementer fra akademisk skrivning i alle fag (også fag uden fordybelsestid)
- Tilrettelæggelse af det flerfaglige forløb "akademisk skrivning" i 3g i samarbejde med dansklærergruppen
- Lægge spor ud til klasseteammøder

4. Videnskabsteorigruppen

Rammer:

- Definition af videnskabsteori på OG med udgangspunkt i den videnskabelige basismodel og rettet mod SRP
- Udarbejdelse af både elev- og lærerrettet progressionsplan for videnskabsteori i de flerfaglige forløb
- Idébank til hvordan man kan arbejde med videnskabsteori i fagene/på fakultetsniveau i den daglige undervisning
- Lægge spor ud til klasseteammøder

5. Studieretningsopgave 2g

Rammer:

- Evt. revision af feedbackskemaerne (i forhold til de forskellige fakulteter)
- Koordination i forhold til erfaringer fra DHO
- Tilrettelæggelse af en studietime, hvor eleverne skal arbejde med talepapir
- Opsamle erfaringer fra lærerne i forhold til den tværfaglige mundtlige evaluering (hvordan forbereder vi os bedst muligt i forhold til SRP)

Refleksion og evaluering

Koordineringsgruppen foretager løbende evaluering af de gennemførte aktiviteter mhp på tilpasning af næste gennemløb.

Forsøgsprojekter

1. Fonden for Entreprenørskab/FFE -understøttet forsøgsprojektet: Kun(d)skabernes Træ

Projekt/mål

Der udvikles en 3-årig model/progressionsplan for forankring af innovation i flerfaglige forløb, der leder frem mod SRP. Fra et SKOLE-perspektiv er formålet at sikre at gymnasireformens intentioner mht. at fremme innovation og kreativitet får gode rammer og faktisk realiseres. Fra et ELEV-perspektiv at skabe en synlig progression i udviklingen af innovative kompetencer. Fra et LÆRER-perspektiv at etablere samarbejdsmuligheder med kolleger i udviklingen af indhold og materialer i innovationsforløb. Gennem Kun(d)skabernes Træ etableres sammenhæng og progression mellem de tre større opgaver DHO, SRO og SRP og flerfaglige projekter, som indeholder reformens ”de 4 søjler”: det innovative, det digitale, det globale samt karriereperspektivet. Innovation vil således blive koblet til de tre andre søjler i de flerfaglige forløb. Modellen udvikles for de nuværende 1.g klassers 3-årige forløb; dvs. fra vores første gennemløb af gymnasireformen.

Delmål:

- At ALLE elever i de tre gymnasieår møder 3 flerfaglige projekter med innovation og opnår entreprenørielle kompetencer samt får kvalificeret deres mulighed for at vælge både SRO og SRP med innovation.
- At lærerne udvikler de tre flerfaglige projekter for alle med tilhørende undervisningsmaterialer.
- STUDIERETNINGSSPECIFIKT: eleverne møder desuden et 4. innovationsforløb i deres specifikke studieretninger, som i særlig grad understøtter den pågældende studieretnings profil og potentiale. Hermed en studieretningsspecifik udvikling af elevernes innovative og kreative kompetencer.
- At LÆRERNE udvikler disse studieretningsspecifikke innovationsforløb med tilhørende undervisningsmaterialer.

Proces

Tidsplan:

- Juni 2018: udvikling af prototype for "Kun(d)skabernes Træ"
- Efterår 2018 + forår 2019: afprøvning af 4 flerfaglige forløb med fokus på innovation
- Juni 2019: på baggrund af prototype samt erfaringer fra afprøvning af forløbene udvikles færdig model til inspiration for andre STX-skoler

Refleksion og evaluering

Innovationsforløbene evalueres på elev- og lærerniveau. Evalueringerne danner grundlag for justering af model/"Kun(d)skabernes Træ" mhp udformning af endelig model.

Modellen, Kun(d)skabernes Træ, deles på skolens hjemmeside ligesom de udviklede undervisningsmaterialer. Model og materialer kan således anvendes fremadrettet af de næste lærere, der skal forestå undervisning i de 4 innovationsforløb. Hjemmesiden er også tilgængelig for eksterne brugere samt FFE.

2. Forsøg med innovation i mediefag

Projekt/mål

UVM- forsøget har til formål at indhente erfaringer om bedømmelse af elevernes innovative kompetencer, og hvordan der kan skabes bedre sammenhæng mellem arbejdsformerne i den daglige undervisning og prøveform

Proces

Forsøget afvikles på et mediefagsvalghold.

Refleksion og evaluering

Evaluering forestås af UVM i samarbejde med involverede lærere.

Sprogtemadag

Projekt/mål: Der afholdes en sprogtemadag i grundforløbet for alle 1.g elever. Med sprogtemadagen ønsker Odder Gymnasium at hjælpe den nationale sprogstrategi godt på vej og skabe fornyet interesse for sprogfagene. Målet er at sætte fokus på fremmedsprogene som merværdiskabende på 2 planer: det personlige og relationelle plan, hvor eleven får karrierekompetence, dvs. evnen til at træffe kvalificerede valg både uddannelsesmæssigt og karrieremæssigt i en globaliseret verden. På det samfundsmæssige plan: hvor eleven gennem karrierevalget skaber værdi via sine globale kompetencer, dvs. kombinationen af sprog på højt niveau plus relevant anden faglighed.

Proces: Hanne Leth Andersen rektor for RUC og formand for Sprogkommissionen inviteres til at holde oplæg for elever og lærere. Desuden input fra skolens tidligere elever om sprogs betydning for deres job-og karrierevalg.

Sprogkoordinatoren samt faggruppelædere i sprogfagene tilrettelægger dagens program og forløb.

Refleksion og evaluering: Sprogtemadagen evalueres sammen med de øvrige elementer i grundforløbet ved spørgeskemaundersøgelse samt dialog mellem elever, rektor og vicerector.

Trivselsudvalg

Projekt/mål Vi oplever i disse år en del forandringer og udfordringer i kraft af reform, besparelser og ny overenskomst. Derfor er det væsentligt at skabe trivsel og sammenhold hos lærerne. Der nedsættes således en trivselsgruppe, der står for at søsætte 3 - 4 forskellige sociale arrangementer om året. Hele lærerkollegiet inviteres til at komme med gode ideer, indspark og/eller deltage aktivt.

Proces:

Gruppen består af tre lærere, der repræsenterer forskellige dele af lærerkollegiet. Gruppen nedsættes med start august 2018 som en del af den enkelte lærers opgaveportefølje.

Refleksion og evaluering:

Efter første års gennemløb evalueres aktiviteterne af lærere og ledelse i fællesskab mhp fremadrettet praksis.

Jf. de enkelte punkter, hvor der i afsnittet "Refleksion og evaluering" er angivet hvorledes de enkelte projekter er evalueret og vurderet. Dette sker på baggrund af de mål, som ligeledes er opstillet i de enkelte afsnit

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *pædagogiske indsatsområder*

- Iværksættelse og evaluering af de i resultatlønskontrakten nævnte indsatsområder med stor effekt for skolens pædagogiske udvikling og diskurs.
- En vellykket implementering af gymnasireformen – både når det gælder Grundforløbet og Studieretningsforløbet.

Ekstrarammen:

Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisningen eller andre læringsaktiviteter.

Ved gennemførelsen af overenskomst 2013 er timetælleriet ophørt på Odder Gymnasium, således at overenskomstens intention om en mere fleksibel tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, herunder mere tid med eleverne imødekommes. Årsnormen er dermed den eneste talangivelse, som anvendes. Derfor kan resultatlønskontraktens resultater på dette område ikke beskrives og dokumenteres med talmateriale.

Til gengæld kan beskrives og evalueres en række tiltag som sikrer mere tid mellem elever og lærere

Nye faggruppesamtaler/FS og MUS

Projekt/mål: Som et led i skolens deltagelse i flerskoleprojekt (finansieret af Kompetencefonden) ”Mindsetbaseret ledelse” - et samarbejde mellem tillidsrepræsentanten og ledelse – udvikles et nyt koncept for faggruppesamtaler og MUS, der tager udgangspunkt i fagenes udvikling af undervisning efter nye læreplaner, OG fælles progressionsplan, videndeling i og på tværs af fag samt implementering af gymnasiereformen. Der tages afsæt i resultater og erfaringerne fra feedback -feedforward forsøget ”Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur”.

Proces: Ledelsen udarbejder rammer/spor til FS, og faggruppelederne drøfter forud for samtalen med ledelsen indholdet med sin faggruppe. Der tages korte handlingsreferater fra møderne. MUS afholdes for den enkelte underviser tæt på faggruppesamtalerne, så der kan trækkes tråde mellem de to samtaletyper.

Refleksion og evaluering: Ledelsen i samarbejde med tillidsrepræsentanten og faggruppelederne evaluerer løbende på FS og MUS, og når faggruppesamtalerne og MUS er gennemført, vil konceptet blive justeret både mht. form og indhold med henblik på fremadrettet praksis.

De 7 FS - temaer

ODDER GYMNASIUM
FAGLØST FÆLLESSKAB ELEVENSINNVEN



- 1) Nye læreplaner og FIP-temaer
- 2) Delmål og formativ evaluering
- 3) Sammenhængen mellem skriftlighed og flerfaglige forløb: Kun(d)skabernes træ
- 4) Digital trivsel - digital dannelse
- 5) Karrierelæring, anvendt viden og omverdensforståelse
- 6) Input til skolens fællessamlinger
- 7) Fagets ønsker til temaer, der drøftes ved FS

At lære for at lære

Afvikling af FS og MUS

ODDER GYMNASIUM
FAGLØST FÆLLESSKAB ELEVENSINNVEN



- Afvikling af de tematiserede FS:
 - Deltagere: faggruppernes lærere og ledelse
 - Efter FS tilgår der faggruppelederen et referat, som efter godkendelse lægges på FC: konferencen
- Formål:
 - faggrupper og den enkelte lærer bliver klædt på til undervisningen samt deltagelse i faggruppemøder og klasseteammøderne
 - ledelsen bliver klædt på til MUS-samtalerne og dialogmøderne
- Sammenhæng mellem FS og MUS:
 - Kort efter FS afholdes MUS for fagets lærere, så det er muligt at trække tråde mellem de to samtaler

At lære for at lære

Mindsetbaseret skoleledelse - et kulturforandringsprojekt

Projekt/mål:

Mindsetbaseret skoleledelse - et kulturforandringsprojekt er en overbygning på projektet Fra performancekultur til deltagerkultur finansieret af Kompetencefonden. I projektet deltager 4 Stx-skoler og konsulentfirmaet Navigent står for projektledelse og afrapportering. Formålet er at give gymnasielevere kompetencer til at implementere og vedligeholde en mindsetkultur blandt ledere, lærere og elever med henblik på, at eleverne udnytter deres læringspotentiale og trives i læringsprocessen. Målet er at lederne opdyrker og erfaringsudveksler om kompetencer, der sætter dem i stand til at lede og udvikle en 'mindset-organisation' ved:

- at skabe en lærerkultur, hvor lærerne ikke er bange for at fejle, men hvor fokus er på udvikling af undervisning i et professionelt samarbejde i fag og på tværs af fag
- at give formativ feedback til lærere og faggrupper, så der er opmærksomhed på den enkelte lærers undervisning og lærersamarbejde om undervisning
- at kommunikere med og give feedback til lærere og faggrupper, så det fremmer deres 'udviklende mindset' og de motiveres til fortsat opmærksomhed på elevernes læring
- at fremme eget 'udviklende mindset' fx at turde fejle og søge feedback
- at skabe en kultur hvor lærerne føler ejerskab og fastholder et engagement for at udvikle en 'mindset kultur'
- at give TR mulighed for at få kompetenceudvikling om mindset, så de i deres egenskab af TR kan blive aktive medspillere og ambassadører for udbredelse af en 'udviklende mindset' kultur.

Der udvikles "En model til ledelse af 'Growth mindset'-organisationer". Modellen formidles i en pjece til inspiration for andre gymnasier.

Proces: Odder Gymnasium har anvendt projektet som platform for udvikling af nyt koncept for faggruppesamtaler og MUS.

Refleksion og evaluering

Det overordnede projekt evalueres af Navigent. Udvikling af faggruppesamtaler og MUS evalueres løbende under afvikling i skoleåret 2018 af ledelse, TR og faggruppelederne.

Fremadrettet/skoleåret 2018-19

Efter afprøvning i skoleåret vil konceptet for faggruppesamtaler og MUS, dvs. form og indhold blive tilpasset mhp fremadrettet anvendelse.

Derudover arbejdes der videre med nedenstående punkter

- En større del af ressourcen er afsat til opgaveretning til tilstedeværelse mellem lærer og elev. I 1g er omlagt op til 1/3 af ressourcen til tilstedeværelse mens det for 2g studieretningsforløb drejer sig om ¼ af rettetiden.
- Ud over omlægningen af rettetiden ved det løbende skriftlige arbejde sættes der stadig mere fokus på vejledningen af de større skr. opgaver. Vores skriftlighedsportal vedligeholdes og forbedres kontinuerligt, så eleverne i høj grad selv kan finde svar på formelle problemstillinger, og vejledningen derfor primært kan have fokus på indhold. Dansk-historie opgaven i 1g, Studieretningsopgave i 2g (SRO) og studieretningsprojektet i 3g (SRP). Dette betyder også at lærer og elever tilbringer mere tid sammen i en dialog om faglige problemstillinger.

- I skoleåret 2018 – 2019 vil vi fortsat iværksætte en række ”en til en” initiativer, hvor en lærer og en elev (eller en mindre gruppe af elever) gennemfører særligt tilrettelagte forløb indenfor f.eks. talentpleje, faglig opsamling, lektiecafeer, særlige interessegrupper (studiekredse), m.m. Formålet med dette er at differentiere de faglige tilbud til eleverne og give bedre tid mellem lærer og den enkelte elev.

Jf. de enkelte punkter, hvor der i afsnittet ”Refleksion og evaluering” er angivet hvorledes de enkelte projekter evalueres og vurderes. Dette sker på baggrund af de mål, som ligeledes er opstillet i de enkelte afsnit

Målrettet indsats mod frafald.

Odder Gymnasium har et relativt lavt frafald – svingende mellem 7 og 12 % over den treårige periode. Procentsatsen udregnes som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere. I tallet er derfor inkluderet de elever, som er overført til anden ungdomsuddannelse, så det reelle frafald ”ud af systemet” er noget lavere (mellem 1 og 3 procentpoint)

Elevtrivselsundersøgelse

Projekt/mål: Med baggrund i en opfattelse af at trivsel fremmer læring vil vi hvert år tage temperaturen på trivslen på skolen og i de enkelte klasser ved – sammen med en række skoler – at anvende et færdigt koncept fra firmaet Ennova.

Proces: Rektor besøger hver klasse i perioden oktober – december og sætter klassens trivsel på dagsordenen i en lektion. Denne afsluttes med at eleverne udfylder spørgeskemaet fra Ennova

Refleksion og evaluering: Odder Gymnasium har lavet denne undersøgelse i flere år og har placeret sig i den absolutte top vedr. trivsel på de danske gymnasier. Samtidig har vi aktivt anvendt den enkelte classes resultater for at få en diskussion og evt. forbedring af trivslen.

Hvert 3. år laves en tilsvarende undersøgelsen blandt personalet. Denne skal laves næste gang i 2020.

Digital trivsel - digital dannelse i relation til køn, krop og seksualitet

Projekt/mål: I samarbejde med Sex og Samfund (herunder Sundhedsstyrelsen) og Københavns Åbne Gymnasium deltager OG i et projekt, der skal styrke gymnasiets handlemuligheder i forhold til de udfordringer, der er med digital trivsel.

Proces: I projektet arbejdes der med:

- At bidrage til en *aktuel, præcis og relevant definition* af begrebet digital dannelse/ digital trivsel
- At styrke gymnasiernes arbejde med at skabe *fællesskaber og et trygt læringsmiljø* i overgangen fra grundskolen til gymnasiet, herunder omgangsformer, fest- og alkoholkultur og seksuelle grænser.
- At sikre relevansen af vores *undervisningsmaterialer* og -indsatser om køn, krop og seksualitet
- At inddrage og involvere elever på skolen i *frivillige aktiviteter*, der understøtter den undervisningsrettede indsats og forankres på skolen

- At styrke gymnasiernes arbejde med digital dannelse og *trivsel i relation til køn, krop og seksualitet* for elever i 1.g herunder fx deling uden samtykke
- At styrke rammerne for, at eleverne udvikler *positive omgangsformer og adfærd* online som offline.
- At bidrage til at *modvirke krænkende sprog* og adfærd på nettet, billeddeling uden samtykke og ”facerape”, herunder beredskab og genopbygning efter tilfælde af digitale krænkelse.

Refleksion og evaluering: Projektet evalueres dels internt på Odder Gymnasium og i projektgruppen (Sex og Samfund og Københavns Åbne Gymnasium) med udgangspunkt i de ovenfor beskrevne mål. Kvantitative (spørgeskemaer) og kvalitative (fokusgruppe-interview) anvendes som fast platform for evalueringerne.

På baggrund af projektet er der udgivet hæftet: ”Digitale konflikter – sådan kommer vi videre sammen” Se også link til materiale: <https://www.underviserportal.dk/ungdom/materialer/>

samt: <https://www.emu.dk/modul/digitale-konflikter-s%C3%A5dan-kommer-vi-videre-sammen>

Fremadrettet/skoleåret 2018-19

Det udviklede materiale danner grundlag for Odder Gymnasiums politik og praksis vedrørende udvikling af elevernes digitale dannelse, kompetence og etik.

I indeværende resultatlønsperiode vil vi derudover fortsætte arbejdet at fastholde det lave frafald og evt. yderligere nedbringe frafaldet med en række tiltag:

- Anvendelse af lærere som læringsvejledere. Pilotprojekt i skoleåret 2017 – 2018 1g klasserne.
- Screening af alle 1g elever mhp. at afdække læsehastighed samt det faglige niveau i dansk og matematik.
- Alle 1g elever får en introduktionssamtale med studievejlederen for at afdække særlige forhold af ikke-faglig karakter.
- Brug af ekstern psykolog.
- Gennemførelse af lektiecafeer med ældre elever som ressourcepersoner.
- Oprettelse af diverse opsamlingsforløb i de fag, hvor der konstateres et behov.
- Iværksættelse af ”en til en” undervisning i særlige, afgrænsede tilfælde.
- Afholdelse af en række møder mellem lærere, studieretningsledere og studievejledere med henblik på at afsøge og løse problemstillinger for klassen og enkeltelever. Klasseteammøder
- Afholdelse af møder mellem studieretningsledere, studievejledere og ledelse med lignende dagsorden. Dialogmøder.

Det konstateres at gennemførelsen er faldet med knap 4 procentpoint, således at det nu ligger på 90,8. På trods af faldet ligger Odder Gymnasium stadig på et pænt niveau. Som beskrevet tidligere er årsagen et sammenfald af sygdom og diagnoser hos eleverne. I det forløbne skoleår er der igangsat og fortsat en række initiativer til at mindske frafaldet, herunder især

- Et meget flot resultat i årets elevtrivselsundersøgelse, der viser at eleverne som helhed trives på Odder Gymnasium

Odder d. 13/8, 2019

Lars Bluhme

Rektor

Bestyrelsen ved Odder Gymnasium med 545 årselever meddeler, at der er indgået en aftale med en maksimal udbetaling på 120.000 kr. Basisramme 70.000 kr. og ekstraramme 50.000 kr. På baggrund af bestyrelsens vurdering, udbetales efter kontraktperiodens udløb 95 % af dette beløb, i alt 114.000 kr.

Odder

Bent Engelbrecht

Formand

