



Rapport over målopfyldelsen af resultatlønskontrakt for skoleåret 2017 – 2018.

Af hensyn til overblikket og læsbarheden af årets rapport over målopfyldelsen indledes med et kort resumé hvor rapportens hovedkonklusioner nævnes.

Generelt ligger målopfyldelsen for skoleåret 2017 – 2018 igen på et meget højt niveau og en del af succeskriterierne er derfor et fastholdelse af dette. Derudover er der – også i år – iværksat og gennemført nye initiativer inden for den pædagogiske udvikling. Opbygningen af rapporten bærer præg af at de rammer som er udstukket fra Undervisningsministeriet dels er meget snævre og dels daterer sig tilbage til juni 2013.

Studieparathed

- Et højere eksamensgennemsnit end landsgennemsnittet og karakterer på det forventede socioøkonomiske gennemsnit, dvs. skolens løfteevne.
- En høj gennemførelsesprocent.
- En højere overgangsfrekvens til videregående uddannelse end landsgennemsnittet

Pædagogiske indsatsområder

- Samarbejde om implementering af gymnasireformen og studieretningsstart,
 - Afprøvning, evaluering og tilpasning af grundforløbet (GF)
 - Studieretningsforløbet: Udvikling af fælles progressionsplan ift. gymnasireform: ”Kun(d)skabernes 3-årige træ”
 - Karakterfri studieretningsklasser i 1.g
- Digital trivsel - digital dannelse i relation til køn, krop og seksualitet
- Makerspaces.

Prioritering og plan lægning af lærernes arbejdstid

- Nye faggruppesamtaler/FS
- Mindsetbaseret skoleledelse - et kulturforandringsprojekt
- Fortsættelse af initiativer vedr. skriftligt arbejde som en del af undervisningen, større grad af vejledning i forbindelse med de store skriftlige opgaver og ”én til én undervisning”

Indsats mod frafald

- Elevtrivselsundersøgelse blev ikke gennemført i år pga. ministeriets tilbagetrækning af den fælles, nationale spørgeramme.
- 1z forsøgsklasse: Deltagerkultur og innovation
- Fortsættelse af initiativer vedr. læringsvejledere, screening, særligt tilrettelagte forløb, eksternt psykolog, lektiecafeer m.m.
- Endnu en forbedring af gennemførelsen til 95,4. I praksis bliver det nok svært at nå højere, da der er et antal elever som flytter fra området.

Basisrammen:

Studieparathed.

Indikatorer for dette resultatmål er gennemførselsprocenter og karakterer som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på begge områder vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Det gennemsnitlige karakterniveau lå ved sommereksamen 2018 på 7,55, hvilket er på niveau med eksamensresultaterne for 2017, som var 7,6. Altså en fastholdelse af et meget højt niveau. Den socioøkonomiske reference for 2017 er foreløbigt udregnet 7,6 vi ligger vi på det forventelige. Vi har i de kommende år fokus på dette, da udviklingen de seneste år er gået i retning af at differencen mellem de forventelige og de afgivne karakterer er blevet mindre forstået således at vi ikke "løfter" vores elever så meget som tidligere. Det skyldes primært at tallet for den socioøkonomiske reference er steget for skolens elever. En positiv udvikling, men vi skal naturligvis stadig kunne bibringe en positiv løfteevne.

Der er i år en fin overensstemmelse mellem de afgive årskarakterer og de karakterer, som eleverne opnåede ved både skriftlige og mundtlige eksaminer. Gennemsnittet for samtlige afgivne årskarakterer var 7,46

Med eksamensresultatet på 7,55 rammer Odder Gymnasium igen over landsgennemsnittet for stx, som i henhold til den senest tilgængelige opgørelse fra 2017 var på 7,4

Vedr. gennemførselsprocenten for 2015 – 2018 årgangen. I 2015 startede 194 elever, og i 2018 dimitterede vi 185 studenter. Et nettofrafald på 9 elever over 3 år svarende til en gennemførselsprocent på 95,4. For årgangen, som blev studenter i 2017, var den tilsvarende gennemførelsesprocent 94,1. Der er altså her tale om en stigning i gennemførelsesprocent, som dog ligger inden for de seneste 5 årganges interval.

Overgang til videregående uddannelse:

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Den landsdækkende database fra Undervisningsministeriets officielle statistiske materiale definerer en overgangsfrekvens efter 27 mdr. for at tage højde for diverse sabbatår m.m. De nyeste tal er derfor fra 2015 og det fremgår for Odder Gymnasium at 71 % af studenterne fra det pågældende år er startet på en lang eller mellemlang videregående uddannelse. I tallet er 24,6% oplyst som ukendt, hvilket formodentlig skyldes at en del af vores elever starter uddannelse efter de 27 mdr. Det tilsvarende tal for landsgennemsnittet for de gymnasiale uddannelser er 59%

Tallene for Odder Gymnasium for studenter, som har påbegyndt en uddannelse, viser altså højere overgangsfrekvens for Odder gymnasium i forhold til landsgennemsnittet.

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *Studieparathed*

- Et højere eksamensgennemsnit end landsgennemsnittet og karakterer på det forventede socioøkonomiske gennemsnit, dvs. skolens løfteevne.
- En høj gennemførelsesprocent.
- En højere overgangsfrekvens til videregående uddannelse end landsgennemsnittet

Pædagogiske indsatsområder.

Samarbejde om implementering af gymnasiereformen og studieretningsstart, pkt. a – c.

Projekt/mål: Samarbejde om implementering af gymnasiereformen.

Proces: Der er nedsat tre tværfaglige/skolekulturelle arbejdsgrupper, som arbejder med henholdsvis Naturvidenskabeligt Grundforløb (NV), Almen Sprogforståelse (AP) og Modtagelse af nye elever. Derudover er der vedr. Studieretningsforløbet nedsat en Skriftlighedsgruppe, en Formativ evalueringssgruppe og en gruppe, der beskæftiger sig med deltagerkultur og professionelle læringsfællesskaber. Alle 6 grupper har leveret input til tilrettelæggelse af henholdsvis Grundforløbet og Studieretningsforløbet.

Derudover er der nedsat en Udviklingsgruppe, som har koordineret arbejdsgruppernes input, fortsætter opfølgning og koordinering af den videre udvikling i studieretningsforløbet.

Refleksion og evaluering: Koordineringsgruppen har i samarbejde med ledelsen koordineret den løbende implementering samt videndeling og evaluering på PDP-møder.

a) Afprøvning, evaluering og tilpasning af grundforløbet (GF)

Projekt/mål: Er at de nye elever:

- oplever både en tryk overgang fra grundskolen og faglige udfordringer
- oplever og forpligter sig på det fællesskab og de værdier, som kendetegner OG
- lærer gymnasiets arbejdsmetoder at kende
- bliver udfordret på deres opfattelse af fag og studieretninger og hvilke videregående uddannelser, de peger frem mod
- kan foretage et kvalificeret valg af studieretning

Proces: Grundforløbet på OG er inddelt i 3 faser: *klar, parat, studieretning*, som til sammen understøtter OG- målene.

Der er tilrettelagt en proces for elevernes afklaringsfase før valg af studieretning med inddragelse af forældre, elevernes afprøvning af 2 studieretninger, resultater i AP, NV og matematik som grundlag for deres afklaringsamtaler med studievejlederne.

Refleksion og evaluering: Modtagelsen af de nye elever er evalueret ved spørgeskemaundersøgelser af elever, lærere. Resultaterne af disse er meget positive og er tidligere forelagt bestyrelsen. Der er derudover udarbejdet en film, som opsamler essensen af modtagelsen fra et elev-, lærer- og tutorblik. Denne er også forevist bestyrelsen.

GF er blevet evalueret dels af modtagelsesgruppen og koordineringsgruppen ift. opnåelse af de tilsigtede mål, der justeres og næste års grundforløb tilrettelægges pba heraf.

b) Studieretningsforløbet: Udvikling af fælles progressionsplan ift. gymnasiereform: ”Kun(d)skabernes 3-årige træ”

Projekt/mål: Der er udviklet og afprøvet en samlet progressionsplan for de tre gymnasieår.

Proces: Udvikling af en fælles progressionsplan, som leder frem mod SRP, som sikrer sammenhængen mellem de tre større opgaver: DHO, SRO og SRP samt flerfaglige projekter, der indeholder ”de 4 søjler”: det globale, digitale, innovative og karrierespørgsmål.

Der udarbejdes en fælles lærer- samt elev- kompetenceplan/portal på hjemmesiden for flerfaglige forløb, samt de 3 store opgaver DHO, SRO og SRP. Der indgår i alt 9 fælles delmål, som til sammen dækker læreplanernes Faglige-, Studiemæssige- og Læringsmæssige-kompetencer, de specifikke krav til de større opgaver og gymnasireformens 4 gennemgående søjler – jvf § 19 i ”Lov om de gymnasiale uddannelser”:

- ”fagenes anvendelse, der modner deres (:elevernes) evne til at reflektere over egne muligheder og at træffe valg om egen fremtid i *et studie-/karriereperspektiv* og et personligt perspektiv”
- ”målrettet arbejde med sprog og kulturforståelse i undervisningen. Det skal gøre eleverne dygtigere til at anvende sprog og give dem *indsigt i globale problemstillinger*”
- ”forløb og faglige aktiviteter, hvor der arbejdes målrettet med at udvikle elevernes evne til at arbejde *kreativt og innovativt* i fagene.
- ”Eleverne skal opnå *digitale kompetencer*, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i *digitale fællesskaber*”

Refleksion og evaluering: Der evalueres løbende ved de involverede lærere efter hver af de 3 store opgaver gennem de tre år. Videndeling på PDP, så justeringer løbende kan tilføres den næste årgang elever. I 2020 evalueres på SRP-proces og resultater i forhold til landsgennemsnittet.

c) Karakterfri studieretningsklasser i 1.g

Projekt/mål: Alle oprettede SR-klasser er ”karakterfri” og får således kun de obligatoriske karakterer ift. lovgivningen.

Proces: Formativ evaluering træder i stedet for karakterer i den daglige undervisning. I hver SR-klasse aftaler lærerne, hvem der på skift afholder lærings samtaler med eleverne. I de enkelte skriftlige afleveringer træder fokuseret, formativ evaluering i stedet for karakterer.

Refleksion og evaluering: Efter 1.g er der på grundlag af erfaringerne fra vores forsøg med ”Karakterfri klasse”, evalueret, hvordan karakternedtoning og formativ evaluering virker på elevernes trivsel og læring i de forskellige SR. Dette er dels sket ved spørgeskemaundersøgelse for både elever og lærere og dels ved dialogmøder mellem studieretningsledere og ledelsen. Resultatet af evalueringen har medført et øget fokus på formidling af lærings samtalerne mål og indhold men derudover en beslutning om at fortsætte med disse.

Digital trivsel - digital dannelse i relation til køn, krop og seksualitet

Projekt/mål: I samarbejde med Sex og Samfund (herunder Sundhedsstyrelsen) og Københavns Åbne Gymnasium deltager OG i et projekt, der skal styrke gymnasiets handlemuligheder i forhold til de udfordringer, der er med digital trivsel.

Proces: I projektet arbejdes der med:

- At bidrage til en *aktuel, præcis og relevant definition* af begrebet digital dannelse/ digital trivsel
- At styrke gymnasiernes arbejde med at skabe *fællesskaber og et trygt læringsmiljø* i overgangen fra grundskolen til gymnasiet, herunder omgangsformer, fest- og alkoholkultur og seksuelle grænser.
- At sikre relevansen af vores *undervisningsmaterialer og -indsatser* om køn, krop og seksualitet
- At inddrage og involvere elever på skolen i *frivillige aktiviteter*, der understøtter den undervisningsrettede indsats og forankres på skolen

- At styrke gymnasiernes arbejde med digital dannelse og *trivsel i relation til køn, krop og seksualitet* for elever i 1.g herunder fx deling uden samtykke
- At styrke rammerne for, at eleverne udvikler *positive omgangsformer og adfærd* online som offline.
- At bidrage til at *modvirke krænkende sprog og adfærd* på nettet, billeddeling uden samtykke og ”facerape”, herunder beredskab og genopbygning efter tilfælde af digitale krænkelse.

Refleksion og evaluering: Projektet er evalueret dels internt på Odder Gymnasium og i projektgruppen (Sex og Samfund og Københavns Åbne Gymnasium) med udgangspunkt i de ovenfor beskrevne mål. Kvantitative (spørgeskemaer) og kvalitative (fokusgruppe-interview) er anvendt som fast platform for evalueringerne. Dette er tidligere fremlagt for bestyrelsen ved Pædagogisk leder Rasmus Pöckel.

Makerspaces

Projekt/mål: Sammen med Aarhus Tech (HTX) Aarhus Business College (HHX) og Region Midt deltager vi i et projekt om makerspaces i de gymnasiale uddannelser.

Proces I forlængelse af vores fokus på arbejdet med *hele* den digital dannelse og elevernes digitale, innovative og entreprenørielle kompetencer arbejdes der med udvikling af prototyper på Makerspaces. Med Makerspaces menes, et ’rum’ – fysisk eller online – der skal øge elevernes mulighed for at skabe digitale, innovative og gerne håndgribelige løsninger. I processen udvikles, testes og implementeres Makerspaces således, at det bliver en naturlig del af en digital faglig- og flerfaglige undervisning. Der arbejdes med proces fra idé- til værdiskabelse med Makerspaces i midten. I denne *designthinking* proces inddrages digitale, innovative kompetencer og digitale dannelse. Brugen af Makerspaces skal udover at understøtte elevernes kreativitet og formidlingsevne, træne deres fokus på digital produktion og værdiskabelse, som en del af en innovationsproces. Projektet skal endvidere understøtte vores projekt om formativ evaluering og karakterfri klasse, hvor fokus bl.a. er på det lærerige ved at fejle og self-efficacy.

Refleksion og evaluering: Makerspaceprojektet evalueres dels internt på Odder Gymnasium og i projektgruppen (Aarhus Tech og Aarhus Business College) i samarbejde med Region Midt med udgangspunkt i projektbeskrivelse fastsatte mål. Octoskills inddrages som fast platform for evalueringerne.

Jf. de enkelte punkter, hvor der i afsnittet ”Refleksion og evaluering” er angivet hvorledes de enkelte projekter er evalueret og vurderet. Dette sker på baggrund af de mål, som ligeledes er opstillet i de enkelte afsnit

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *pædagogiske indsatsområder*

- Iværksættelse og evaluering af de i resultatlønskontrakten nævnte indsatsområder med stor effekt for skolens pædagogiske udvikling og diskurs.
- En vellykket implementering af gymnasiereformen – både når det gælder Grundforløbet og Studieretningsforløbet.

Ekstrammen:

Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisningen eller andre læringsaktiviteter.

Ved gennemførelsen af overenskomst 2013 er timetælleriet ophørt på Odder Gymnasium, således at overenskomstens intention om en mere fleksibel tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, herunder mere tid med eleverne, imødekommes. Årnormen er dermed den eneste talangivelse, som anvendes. Derfor kan resultatlønskontraktens resultater på dette område ikke beskrives og dokumenteres med talmateriale.

Til gengæld kan beskrives og evalueres en række tiltag, som er udviklet og/eller videreført i skoleåret 2017 – 2018, mhp at sikre mere tid mellem elever og lærere – herunder initiativer til øget videndeling, som kan frigøre ressourcer

Nye faggruppesamtaler/FS

Projekt/mål: Der er udviklet nyt koncept for FS med udgangspunkt i fagenes udvikling af undervisning efter nye læreplaner, OG fælles progressionsplan, videndeling i og på tværs af fag samt implementering af gymnasireformen. Der tages afsæt i resultater og erfaringer fra feedback -feedforward forsøget ”Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur”.

Proces: Ledelsen har udarbejdet rammer/spor til FS, og faggruppelederne drøfter forud for samtalen med ledelsen indholdet med sin faggruppe. Der tages korte handlingsreferater fra møderne.

Refleksion og evaluering: Ledelsen evaluerer løbende på FS, og sideløbende med at faggruppesamtalerne gennemføres, er der blevet udarbejdet tilsvarende nyt indhold for MUS.

Mindsetbaseret skoleledelse - et kulturforandringsprojekt

Projekt/mål: OG deltagelse i projektet *Mindsetbaseret skoleledelse - et kulturforandringsprojekt*, som er en overbygning på projektet *Fra performancekultur til deltagerkultur* finansieret af Kompetencefonden. I projektet deltager 4 Stx-skoler, og konsulentfirmaet Navigent står for projektledelse og afrapportering. Formålet er at give gymnasieledere kompetencer til at implementere og vedligeholde en mindsetkultur blandt ledere, lærere og elever med henblik på, at vi i fællesskab sikrer at eleverne udnytter deres læringspotentiale og trives i læringsprocessen.

Proces: Lederne opdyrker og erfaringsudveksler om kompetencer, der sætter dem i stand til at lede og udvikle en ’mindset-organisation’ ved:

- at skabe en lærerkultur, hvor lærerne ikke er bange for at fejle, men hvor fokus er på udvikling af undervisning i et professionelt samarbejde i fag og på tværs af fag
- at give formativ feedback til lærere og faggrupper, så der er opmærksomhed på den enkelte lærers undervisning og lærersamarbejde om undervisning
- at kommunikere med og give feedback til lærere og faggrupper, så det fremmer deres ’udviklende mindset’ og de motiveres til fortsat opmærksomhed på elevernes læring
- at fremme eget ’udviklende mindset’ fx at turde fejle og søge feedback
- at skabe en kultur hvor lærerne føler ejerskab og fastholder et engagement for at udvikle en ’mindset kultur’
- at give TR og PR mulighed for at få kompetenceudvikling om mindset, så de i deres egen skab kan være aktive medspillere i udbredelse af en skoles ’udviklende mindset’ kultur.

Refleksion og evaluering: Navigent står for evaluering og afrapportering. Der udvikles ”En model til ledelse af ’Growth mindset’ organisationer”. Modellen formidles til inspiration for andre gymnasier.

Derudover arbejdes der videre med nedenstående punkter

- En større del af ressourcen er afsat til opgaveretning til tilstedeværelse mellem lærer og elev. I 1g er omlagt op til 1/3 af ressourcen til tilstedeværelse mens det for 2g studieretningsforløb drejer sig om 1/4 af rettetiden.
- Ud over omlægningen af rettetiden ved det løbende skriftlige arbejde sættes der stadig mere fokus på vejledningen af de større skr. opgaver. Vores skriftlighedsportal vedligeholdes og forbedres kontinuertligt, så eleverne i høj grad selv kan finde svar på formelle problemstillinger, og vejledningen derfor primært kan have fokus på indhold. Dansk-historie opgaven i 1g, Studieretningsopgave i 2g (SRO) og studieretningsprojektet i 3g (SRP). Dette betyder også at lærer og elever tilbringer mere tid sammen i en dialog om faglige problemstillinger.
- Også i skoleåret 2017 – 2018 har vi iværksat en række ”en til en” initiativer, hvor en lærer og en elev (eller en mindre gruppe af elever) gennemfører særligt tilrettelagte forløb indenfor f.eks. talentpleje, faglig opsamling, lektiecafeer, særlige interessegrupper (studiekredse), m.m. Formålet med dette er at differentiere de faglige tilbud til eleverne og give bedre tid mellem lærer og den enkelte elev.

Jf. de enkelte punkter, hvor der i afsnittet ”Refleksion og evaluering” er angivet hvorledes de enkelte projekter evalueres og vurderes. Dette sker på baggrund af de mål, som ligeledes er opstillet i de enkelte afsnit.

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område vil være at der faktisk iværksættes en række af disse initiativer.

*Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området **prioritering og plan lægning af lærernes arbejdstid***

Målrettet indsats mod frafald.

Odder Gymnasium har et relativt lavt frafald – svingende mellem 7 og 12 % over den treårige periode. Procentsatsen udregnes som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere. I tallet er der derfor også inkluderet de elever, som er overført til – eller kommer fra - anden ungdomsuddannelse, så det reelle frafald ”ud af systemet” er noget lavere (mellem 1 og 3 procentpoint)

Elevtrivselsundersøgelse

Projekt/mål: Med baggrund i en opfattelse af at trivsel fremmer læring vil vi hvert år tage temperaturen på trivslen på skolen og i de enkelte klasser ved – sammen med en række skoler – at anvende et færdigt koncept fra firmaet Ennova.

Proces: Rektor besøger hver klasse i perioden oktober – december og sætter klassens trivsel på dagsordenen i en lektion. Denne afsluttes med at eleverne udfylder spørgeskemaet fra Ennova

Refleksion og evaluering: Odder Gymnasium har lavet denne undersøgelse i flere år og har placeret sig i den absolutte top vedr. trivsel på de danske gymnasier. Samtidig har vi aktivt anvendt den enkelte klasses resultater for at få en diskussion og evt. forbedring af trivslen.

Denne undersøgelse er ikke blevet gennemført i skoleåret 2017 – 2018, idet Undervisningsministeriet midt i processen besluttede at skolerne alligevel ikke måtte anvende den udsendte spørgeramme, som ellers var et forsøg på at lave sammenlignelige undersøgelser på tværs af skolerne. Da det blev meldt ud af UVM at man stadig kunne lave lokale undersøgelser med egen spørgeramme, vurderede vi at det var for sent i forhold til skoleåret at gennemføre en – i øvrigt dyr – undersøgelse.

Hvert 3. år laves en tilsvarende undersøgelsen blandt personalet. Denne skal laves næste gang i 2020.

1z forsøgsklasse: Deltagerkultur og innovation

Projekt/mål: I forlængelse af vores forsøg med ”karakterfri klasse” ønsker vi at bibeholde fokus på individuel læring samtidig med at fokus skærpes i forhold til den fælles læring i klasserummet – dvs. hvordan vi fremmer deltagerkulturen.

OG deltager med 1z i UVM rammeforsøg i dansk. Forsøget har til formål at indhente erfaringer om bedømmelse af elevernes innovative kompetencer, og hvordan der kan skabes bedre sammenhæng mellem arbejdsformerne i den daglige undervisning og prøveformer.

Proces: Som forsøgsklasse vil der i 1z være særligt fokus på deltagerkultur, og hvordan vi kan håndtere formativ evaluering af den enkelte/individ, så der samtidig etableres ansvar for fælles læring i klasserummet. Erfaringerne fra vores deltagelse i Kompetencefondens projekt *Fra performancetekultur til deltagerkultur* inddrages. (Delrapport fra maj 2016 samt hovedrapport, der udkommer til november 2017). Materialesamlingen fra projektet inddrages i undervisningens tilrettelæggelse mht. skabelse af et mindset, som fremmer deltagerkulturen.

Refleksion og evaluering: Klassens SR-ledere samt projektansvarlig dansklærer står for udvikling, afprøvning og evaluering/afrapportering efter 1.g.

I indeværende resultatlønsperiode vil vi derudover fortsætte arbejdet at fastholde det lave frafald og evt. yderligere nedbringe frafaldet med en række tiltag:

- Anvendelse af lærere som læringsvejledere. Pilotprojekt i skoleåret 2016 – 2017 i 2 1g klasser.
- Screening af alle 1g elever mhp. at afdække læsehastighed samt det faglige niveau i dansk og matematik, herunder midtvejsscreening i Almen Sprogforståelse midt på efteråret.
- Alle 1g elever får en introduktionssamtale med studievejlederen for at afdække særlige forhold af ikke-faglig karakter.
- Brug af ekstern psykolog.
- Gennemførelse af lektiecafeer med ældre elever som ressourcepersoner.
- Oprettelse af diverse opsamlingsforløb i de fag, hvor der konstateres et behov.
- Iværksættelse af ”en til en” undervisning i særlige, afgrænsede tilfælde.
- Afholdelse af en række møder mellem lærere, studieretningsledere og studievejledere med henblik på at afsøge og løse problemstillinger for klassen og enkeltelever. Klasseammøder
- Afholdelse af møder mellem studieretningsledere, studievejledere og ledelse med lignende dagsorden. Dialogmøder.

Da Odder Gymnasium i forvejen har et relativt lavt frafald vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende. Der arbejdes dog for at nedbringe frafaldet yderligere men en realistisk forventning er nok at der kun kan blive tale om et mindre fald.

Alt i alt tilfredsstillende resultat er inden for området indsats mod frafald med endnu en forbedring af gennemførelsen til 95,4. I praksis bliver det nok svært at nå højere, da der er et antal elever som flytter fra området.

Odder d. 10/8, 2018
Lars Bluhme Rektor

Bestyrelsen ved Odder Gymnasium med 554 årselever meddeler, at der er indgået en aftale med en maksimal udbetaling på 120.000 kr. Basisramme 70.000 kr. og ekstraramme 50.000 kr. På baggrund af bestyrelsens vurdering, udbetales efter kontraktperiodens udløb 95 % af dette beløb, i alt 114.000 kr.

Odder den 10.8.2018



Bent Engelbrecht.
Formand