



## Resultatlønskontrakt for skoleåret 2017 - 2018

### Formål med kontrakten

Kontrakten skal understøtte den lokale proces imellem bestyrelse og institutionens daglige ledelse på Odder Gymnasium. Gennem kontrakten fokuseres der på de overordnede målsætninger og prioriteringer, der i det kommende skoleårs arbejde kræver særlig opmærksomhed.

Resultatlønskontrakten skal være medvirkende til at skabe øget synlighed og gennemskuelse i arbejdsopgaverne og resultaterne for skoleåret 2017/2018 på Odder Gymnasium.

### Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Odder Gymnasium ved formand Bent Engelbrecht og rektor Lars Bluhme. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2017 – 31. juli 2018.

### Økonomisk ramme

Bestyrelsen ved Odder Gymnasium med over 500 årselever anvender såvel basisramme (70.000 kr. pr. år) som ekstraramme (50.000 kr. pr. år) i forbindelse med nærværende kontrakt, jf. bemyndigelsesbrev af 27. juni 2013.

Den samlede økonomiske ramme er derfor 120.000 kr. pr. år

Resultatlønnen udbetales i løbet af september måned 2018

## **Basisrammen:**

### **Studieparathed.**

Der skal til stadighed være fokus på de karakterer som opnås ved studentereksamen. Skolen har historisk haft et højt karaktergennemsnit, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge dette.

Indikatorer for dette resultatmål er karakterer som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på området vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

I de overgangsstatistikker, der udarbejdes hvert år i forbindelse med Undervisningsministeriets uddannelsesdatabase er andelen af studenter fra Odder Gymnasium som fortsætter på en videregående uddannelse efter 27 mdr. højere end andelen på landsplan. I skoleåret 2016- 2017 vil vi arbejde på at fastholde dette.

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

## Pædagogiske indsatsområder.

### I. Videreførte projekter fra skoleåret 16-17

#### Pædagogisk Didaktisk Platform (PDP)

Projekt/mål: Der gennemføres to-tre PDP i skoleåret 2017-18.

Proces: Der inddrages temaer, der vedrører:

I) Implementering af gymnasireformen: a) Evaluering af grundforløbet b) Tilrettelæggelse af nye studieretninger c) Implementering af nye læreplaner og vejledninger i fagene.

II) Den fortsatte udvikling af arbejdet med mindset, formativ evaluering og deltagerkultur.

Refleksion og evaluering: ved skoleårets slutning drøftes det i PR om antallet af PDP og indhold har været passende.

#### ”Karakterfri” klasser med makker-sparring

Projekt/mål: Fortsat afprøvning af ideerne fra ”karakterfri klasse” i 3a og 2a, 2n.

Proces: Fokus er fortsat på formativ evaluering, elevportefolio - den professionelle samtale mellem elev og lærer. Makkerordning mellem SR-lærere i klasserne.

Refleksion og evaluering: Erfaringerne videreføres løbende via dialogmøder mellem ledelse og GF/SR-ledere til de nye GF- og SR-hold. Se nedenfor vedr. karakterfri 1.g klasser.

#### Hjemmeside med intensiveret videndeling

Projekt/mål: Hjemmesiden videreudvikles mht. implementering af gymnasireformen.

Proces: Hjemmesiden videreudvikles via ”portaler”, som er lærernes og elevernes materiale- og videndelingsplatform. RP er hovedredaktør. IS og LN er medredaktører og CJ udarbejder materialer til portalerne. Faggruppelederne er hovedredaktører på de faglige Google Sites.

Refleksion og evaluering RP er ansvarlig for opsamling af resultater og evaluering af hjemmesidens anvendelse. Fagenes anvendelse af hjemmesiden drøftes desuden på de kommende faggruppesamtaler og MUS.

#### Fællessamlings-udvalg: flere fag involveres

Projekt/mål: Udvalget udvides til 4 personer. Der afholdes 6 fællessamlings i det kommende skoleår.

Proces: I skoleåret 2017-18 etableres en løbende udskiftning, så flere fag byder ind mht. indhold og afvikling af samlingerne.

Refleksion og evaluering: Udvalget drøfter med ledelsen, hvordan der pba af erfaringerne fra dette år kan tilrettelægges fællesmøder fremadrettet, som tilgodeser elevernes almene dannelse.

#### Fra performancekultur til deltagerkultur

Projekt/mål: *Fra performancekultur til læringskultur* er et toårigt projekt finansieret af Kompetencefonden, som afsluttes til oktober 2017.

Proces: I projektet har lærere på de 6 deltagende gymnasier medvirket i workshops, hvor lærerne får ny viden og kompetencer til at implementere mindset-greb fx:

- at skabe en klasserumskultur, hvor eleverne ikke er bange for at fejle, men hvor fokus er på selve læringsprocessen
- at give formativ feedback, så der er opmærksomhed på den enkelte elevs faglige progression
- at kommunikere med elever, så det fremmer deres 'udviklende mindset' og de motiveres til læring
- at fortælle eleverne om, hvordan hjernen fungerer og bruge dette greb som katalysator for elevernes læring

Refleksion og evaluering: Projektet fortsættes i skoleåret 2017-18, hvor OG- lærere giver oplæg og præsenterer resultater d 29.8 på afslutningskonference for deltagende projektskoler. Desuden bidrager OG-lærerne d 27.9 ved en åben konference for vest Danmark, hvor alle gymnasier er inviteret. Slutrapport udarbejdet af Navigent med resultater for projektet foreligger til november 2017.

## II. Nye initiativer og ny praksis i skoleåret 17-18

Samarbejde om implementering af gymnasiereformen og studieretningsstart, pkt. a – c.

Projekt/mål: Samarbejde om implementering af gymnasiereformen.

Proces: De tre tværfaglige/skolekulturelle arbejdsgrupper fortsætter deres arbejde til afslutningen af det nye GF. Skriftlighedsgruppe, formativ evaluering gruppe, deltagerkultur og professionelle læringsfællesskaber fortsætter deres arbejde i SR.

Udviklingsgruppen, som har koordineret arbejdsgruppernes input, fortsætter opfølgning og koordinering af den videre udvikling i studieretningsforløbet.

Refleksion og evaluering: Koordineringsgruppen koordinerer i samarbejde med ledelsen den løbende implementering samt videndeling og evaluering på PDP-møder.

### a) Afprøvning, evaluering og tilpasning af grundforløbet (GF)

Projekt/mål: Er at de nye elever:

- oplever både en tryk overgang fra grundskolen og faglige udfordringer
- oplever og forpligter sig på det fællesskab og de værdier, som kendetegner OG
- lærer gymnasiets arbejdsmetoder at kende
- bliver udfordret på deres opfattelse af fag og studieretninger og hvilke videregående uddannelser, de peger frem mod
- kan foretage et kvalificeret valg af studieretning

Proces: Grundforløbet på OG inddeles i 3 faser: *klar, parat, studieretning*, som til sammen understøtter OG- målene.

Der tilrettelægges en proces for elevernes afklaringsfase før valg af studieretning med inddragelse af forældre, elevernes afprøvning af 2 studieretninger, resultater i AP, NV og matematik som grundlag for deres afklaringsamtaler med studievejlederne.

Refleksion og evaluering: Modtagelsen af de nye elever evalueres ved spørgeskemaundersøgelser af elever, lærere og tutorer. Der udarbejdes en film, som opsamler essensen af modtagelsen fra et elev-, lærer- og tutorblik.

GF evalueres dels af modtagelsesgruppen og koordineringsgruppen ift. opnåelse af de tilsigtede mål, der justeres og næste års grundforløb tilrettelægges pba heraf.

## b) Studieretningsforløbet: Udvikling af fælles progressionsplan ift. gymnasiereform: ”Kun(d)skabernes 3-årige træ”

Projekt/mål: Der udvikles og afprøves en samlet progressionsplan for de tre gymnasieår.

Proces: Udvikling af en fælles progressionsplan, som leder frem mod SRP, som sikrer sammenhængen mellem de tre større opgaver: DHO, SRO og SRP samt flerfaglige projekter, der indeholder ”de 4 søjler”: det globale, digitale, innovative og karriereperspektivet.

Der udarbejdes en fælles lærer- samt elev- kompetenceplan/portal på hjemmesiden for flerfaglige forløb, samt de 3 store opgaver DHO, SRO og SRP. Der indgår i alt 9 fælles delmål, som til sammen dækker læreplanernes Faglige-, Studiemæssige- og Læringsmæssige-kompetencer, de specifikke krav til de større opgaver og gymnasiereformens 4 gennemgående søjler – jvf § 19 i ”Lov om de gymnasiale uddannelser”:

- ”fagenes anvendelse, der modner deres (:elevernes) evne til at reflektere over egne muligheder og at træffe valg om egen fremtid i *et studie-/karriereperspektiv* og et personligt perspektiv”
- ”målrettet arbejde med sprog og kulturforståelse i undervisningen. Det skal gøre eleverne dygtigere til at anvende sprog og give dem *indsigt i globale problemstillinger*”
- ”forløb og faglige aktiviteter, hvor der arbejdes målrettet med at udvikle elevernes evne til at arbejde *kreativt og innovativt* i fagene.
- ”Eleverne skal opnå *digitale kompetencer*, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i *digitale fællesskaber*”

Refleksion og evaluering: Der evalueres løbende ved de involverede lærere efter hver af de 3 store opgaver gennem de tre år. Videndeling på PDP, så justeringer løbende kan tilføres den næste årgang elever. I 2020 evalueres på SRP-proces og resultater i forhold til landsgennemsnittet.

## c) Karakterfri studieretningsklasser i 1.g

Projekt/mål: Alle oprettede SR-klasser bliver ”karakterfri” og får således kun de obligatoriske karakterer ift lovgivningen.

Proces: Formativ evaluering træder i stedet for karakterer i den daglige undervisning. I hver SR-klasse aftaler lærerne, hvem der på skift afholder lærings samtaler med eleverne. I de enkelte skriftlige afleveringer træder fokuseret, formativ evaluering i stedet for karakterer.

Refleksion og evaluering: Efter 1.g evalueres der på grundlag af erfaringerne fra vores forsøg med ”Karakterfri klasse”, hvordan karakternedtoning og formativ evaluering virker på elevernes trivsel og læring i de forskellige SR. Dette sker ved dialogmøder mellem studieretningsledere og ledelsen.

## Digital trivsel - digital dannelse i relation til køn, krop og seksualitet

Projekt/mål: I samarbejde med Sex og Samfund (herunder Sundhedsstyrelsen) og Københavns Åbne Gymnasium deltager OG i et projekt, der skal styrke gymnasiets handlemuligheder i forhold til de udfordringer, der er med digital trivsel.

Proces: I projektet arbejdes der med:

- At bidrage til en *aktuel, præcis og relevant definition* af begrebet digital dannelse/ digital trivsel
- At styrke gymnasiernes arbejde med at skabe *fællesskaber og et trygt læringsmiljø* i overgangen fra grundskolen til gymnasiet, herunder omgangsformer, fest- og alkoholkultur og seksuelle grænser.
- At sikre relevansen af vores *undervisningsmaterialer* og -indsatser om køn, krop og seksualitet
- At inddrage og involvere elever på skolen i *frivillige aktiviteter*, der understøtter den undervisningsrettede indsats og forankres på skolen
- At styrke gymnasiernes arbejde med digital dannelse og *trivsel i relation til køn, krop og seksualitet* for elever i 1.g herunder fx deling uden samtykke
- At styrke rammerne for, at eleverne udvikler *positive omgangsformer og adfærd* online som offline.
- At bidrage til at *modvirke krænkende sprog* og adfærd på nettet, billeddeling uden samtykke og ”facerape”, herunder beredskab og genopbygning efter tilfælde af digitale krænkelser.

Refleksion og evaluering: Projektet evalueres dels internt på Odder Gymnasium og i projektgruppen (Sex og Samfund og Københavns Åbne Gymnasium) med udgangspunkt i de ovenfor beskrevne mål. Kvantitative (spørgeskemaer) og kvalitative (fokusgruppe-interview) anvendes som fast platform for evalueringerne.

## Makerspaces

Projekt/mål: Sammen med Aarhus Tech (HTX) Aarhus Business College (HHX) og Region Midt deltager vi i et projekt om makerspaces i de gymnasiale uddannelser.

Proces I forlængelse af vores fokus på arbejdet med *hele* den digital dannelse og elevernes digitale, innovative og entreprenørielle kompetencer vil der blive arbejdet med udvikling af prototyper på Makerspaces. Med Makerspaces menes, et ’rum’ – fysisk eller online – der skal øge elevernes mulighed for at skabe digitale, innovative og gerne håndgribelige løsninger. I processen udvikles, testes og implementeres Makerspaces således, at det bliver en naturlig del af en digital faglig- og flerfaglige undervisning. Der arbejdes med proces fra idé- til værdiskabelse med Makerspaces i midten. I denne *designthinking* proces inddrages digitale, innovative kompetencer og digitale dannelse. Brugen af Makerspaces skal udover at understøtte elevernes kreativitet og formidlingsevne, træne deres fokus på digital produktion og værdiskabelse, som en del af en innovationsproces. Projektet skal endvidere understøtte vores projekt om formativ evaluering og karakterfri klasse, hvor fokus bl.a. er på det lærerige ved at fejle og self-efficacy.

Refleksion og evaluering: Makerspaceprojektet evalueres dels internt på Odder Gymnasium og i projektgruppen (Aarhus Tech og Aarhus Business College) i samarbejde med Region Midt med udgangspunkt i projektbeskrivelse fastsatte mål. Octoskills inddrages som fast platform for evalueringerne.

Jf. de enkelte punkter, hvor der i afsnittet ”Refleksion og evaluering” er angivet hvorledes de enkelte projekter evalueres og vurderes. Dette sker på baggrund af de mål, som ligeledes er opstillet i de enkelte afsnit

## Ekstrammen:

**Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisningen eller andre læringsaktiviteter.**

Ved gennemførelsen af overenskomst 2013 er timetælleriet ophørt på Odder Gymnasium, således at overenskomstens intention om en mere fleksibel tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, herunder mere tid med eleverne imødekommes. Årnormen er dermed den eneste talangivelse, som anvendes. Derfor kan resultatlønskontraktens resultater på dette område ikke beskrives og dokumenteres med talmateriale.

Til gengæld kan beskrives og evalueres en række tiltag som sikrer mere tid mellem elever og lærere

### Nye faggruppesamtaler/FS

Projekt/mål: Der udvikles nyt koncept for FS med udgangspunkt i fagenes udvikling af undervisning efter nye læreplaner, OG fælles progressionsplan, videndeling i og på tværs af fag samt implementering af gymnasireformen. Der tages afsæt i resultater og erfaringer fra feedback -feedforward forsøget ”Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur”.

Proces: Ledelsen udarbejder rammer/spor til FS, og faggruppelederne drøfter forud for samtalen med ledelsen indholdet med sin faggruppe. Der tages korte handlingsreferater fra møderne.

Refleksion og evaluering: Ledelsen evaluerer løbende på FS, og når faggruppesamtalerne er gennemført, vil der blive udarbejdet tilsvarende nyt indhold for MUS.

### Mindsetbaseret skoleledelse - et kulturforandringsprojekt

Projekt/mål: OG deltagelse i projektet *Mindsetbaseret skoleledelse - et kulturforandringsprojekt*, som er en overbygning på projektet *Fra performancekultur til deltagerkultur* finansieret af Komptencefonden. I projektet deltager 4 Stx-skoler, og konsulentfirmaet Navigent står for projektledelse og afrapportering. Formålet er at give gymnasieledere kompetencer til at implementere og vedligeholde en mindsetkultur blandt ledere, lærere og elever med henblik på, at vi i fællesskab sikrer at eleverne udnytter deres læringspotentiale og trives i læringsprocessen.

Proces: Lederne opdyrker og erfaringsudveksler om kompetencer, der sætter dem i stand til at lede og udvikle en ’mindset-organisation’ ved:

- at skabe en lærerkultur, hvor lærerne ikke er bange for at fejle, men hvor fokus er på udvikling af undervisning i et professionelt samarbejde i fag og på tværs af fag
- at give formativ feedback til lærere og faggrupper, så der er opmærksomhed på den enkelte lærers undervisning og lærersamarbejde om undervisning
- at kommunikere med og give feedback til lærere og faggrupper, så det fremmer deres ’udviklende mindset’ og de motiveres til fortsat opmærksomhed på elevernes læring
- at fremme eget ’udviklende mindset’ fx at turde fejle og søge feedback
- at skabe en kultur hvor lærerne føler ejerskab og fastholder et engagement for at udvikle en ’mindset kultur’
- at give TR og PR mulighed for at få kompetenceudvikling om mindset, så de i deres egen skab kan være aktive medspillere i udbredelse af en skoles ’udviklende mindset’ kultur.



Refleksion og evaluering: Navigent står for evaluering og afrapportering. Der udvikles ”En model til ledelse af ’Growth mindset’ organisationer”. Modellen formidles til inspiration for andre gymnasier.

Derudover arbejdes der videre med nedenstående punkter

- En større del af ressourcen er afsat til opgaveretning til tilstedeværelse mellem lærer og elev. I 1g er omlagt op til 1/3 af ressourcen til tilstedeværelse mens det for 2g studieretningsforløb drejer sig om 1/4 af rettetiden.
- Ud over omlægningen af rettetiden ved det løbende skriftlige arbejde sættes der stadig mere fokus på vejledningen af de større skr. opgaver. Vores skriftlighedsportal vedligeholdes og forbedres kontinuert, så eleverne i høj grad selv kan finde svar på formelle problemstillinger, og vejledningen derfor primært kan have fokus på indhold. Dansk-historie opgaven i 1g, Studieretningsopgave i 2g (SRO) og studieretningsprojektet i 3g (SRP). Dette betyder også at lærer og elever tilbringer mere tid sammen i en dialog om faglige problemstillinger.
- I skoleåret 2017 – 2018 vil vi fortsat iværksætte en række ”en til en” initiativer, hvor en lærer og en elev (eller en mindre gruppe af elever) gennemfører særligt tilrettelagte forløb indenfor f.eks. talentpleje, faglig opsamling, lektiecafeer, særlige interessegrupper (studiekredse), m.m. Formålet med dette er at differentiere de faglige tilbud til eleverne og give bedre tid mellem lærer og den enkelte elev.

Jf. de enkelte punkter, hvor der i afsnittet ”Refleksion og evaluering” er angivet hvorledes de enkelte projekter evalueres og vurderes. Dette sker på baggrund af de mål, som ligeledes er opstillet i de enkelte afsnit

### **Målrettet indsats mod frafald.**

Odder Gymnasium har et relativt lavt frafald – svingende mellem 7 og 12 % over den treårige periode. Procentsatsen udregnes som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere. I tallet er derfor inkluderet de elever, som er overført til anden ungdomsuddannelse, så det reelle frafald ”ud af systemet” er noget lavere (mellem 1 og 3 procentpoint)

### **Elevtrivselsundersøgelse**

Projekt/mål: Med baggrund i en opfattelse af at trivsel fremmer læring vil vi hvert år tage temperaturen på trivslen på skolen og i de enkelte klasser ved – sammen med en række skoler – at anvende et færdigt koncept fra firmaet Ennova.

Proces: Rektor besøger hver klasse i perioden oktober – december og sætter klassens trivsel på dagsordenen i en lektion. Denne afsluttes med at eleverne udfylder spørgeskemaet fra Ennova

Refleksion og evaluering: Odder Gymnasium har lavet denne undersøgelse i flere år og har placeret sig i den absolutte top vedr. trivsel på de danske gymnasier. Samtidig har vi aktivt anvendt den enkelte klasses resultater for at få en diskussion og evt. forbedring af trivslen.

Hvert 3. år laves en tilsvarende undersøgelsen blandt personalet. Denne skal laves næste gang i 2020.

## 1z for 1z forsøgsklasse: Deltagerkultur og innovation

Projekt/mål: I forlængelse af vores forsøg med ”karakterfri klasse” ønsker vi at bibeholde fokus på individuel læring samtidig med at fokus skærpes i forhold til den fælles læring i klasserummet – dvs hvordan vi fremmer deltagerkulturen.

OG deltager med 1z i UVM rammeforsøg i dansk. Forsøget har til formål at indhente erfaringer om bedømmelse af elevernes innovative kompetencer, og hvordan der kan skabes bedre sammenhæng mellem arbejdsformerne i den daglige undervisning og prøveformer.

Proces: Som forsøgsklasse vil der i 1z være særligt fokus på deltagerkultur, og hvordan vi kan håndtere formativ evaluering af den enkelte/individ, så der samtidig etableres ansvar for fælles læring i klasserummet. Erfaringerne fra vores deltagelse i Kompetencefondens projekt *Fra performancetekultur til deltagerkultur* inddrages. (Delrapport fra maj 2016 samt hovedrapport, der udkommer til november 2017). Materialesamlingen fra projektet inddrages i undervisningens tilrettelæggelse mht. skabelse af et mindset, som fremmer deltagerkulturen.

Refleksion og evaluering: Klassens SR-ledere samt projektansvarlig dansklærer står for udvikling, afprøvning og evaluering/afrapportering efter 1.g.

I indeværende resultatlønsperiode vil vi fortsætte arbejdet at fastholde det lave frafald og evt. yderligere nedbringe frafaldet med en række tiltag:

- Anvendelse af lærere som læringsvejledere. Pilotprojekt i skoleåret 2016 – 2017 i 2 1g klasser.
- Screening af alle 1g elever mhp. at afdække læsehastighed samt det faglige niveau i dansk og matematik, herunder midtvejsscreening i Almen Sprogforståelse midt på efteråret.
- Alle 1g elever får en introduktionssamtale med studievejlederen for at afdække særlige forhold af ikke-faglig karakter.
- Brug af ekstern psykolog.
- Gennemførelse af lektiecafeer med ældre elever som ressourcepersoner.
- Oprettelse af diverse opsamlingsforløb i de fag, hvor der konstateres et behov.
- Iværksættelse af ”en til en” undervisning i særlige, afgrænsede tilfælde.
- Afholdelse af en række møder mellem lærere, studieretningsledere og studievejledere med henblik på at afsøge og løse problemstillinger for klassen og enkeltelever. Klasseteammøder
- Afholdelse af møder mellem studieretningsledere, studievejledere og ledelse med lignende dagsorden. Dialogmøder.

Da Odder Gymnasium i forvejen har et relativt lavt frafald vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende. Der arbejdes dog for at nedbringe frafaldet yderligere men en realistisk forventning er nok at der kun kan blive tale om et mindre fald.

### Resultatvurdering og evaluering

**De ovenfor nævnte indsatsområder vægtes som en helhed. Det gælder for alle indsatsområder at vurderingen ved periodens afslutning fokuseres på om det er lykkedes ledelsen at skabe rammer og muligheder for at de nævnte områder kan gennemføres med positivt resultat af de medarbejdere, der er involveret.**



Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten redegør rektor for i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Bestemmelserne om resultatløns løn indeholder også muligheden for at kunne udbetale en éngangs- ydelse ved en særlig og ekstraordinær indsats, som ikke i forvejen er nævnt i resultatlønskontrakten. Beløbsgrænsen for dette er bestemt centralt af UVM og er i indeværende år kr. 35.000. Bestyrelsesformanden beslutter – efter dialog med rektor – om der skal udbetales et engangsbeløb og i bekræftende fald størrelsen af dette.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsen i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Noget tilsvarende gælder for længerevarende sygdom

### **Kontraktændringer**

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

---

Bent Engelbrecht  
Formand

---

Lars Bluhme  
Rektor