



Referat fra bestyrelsesmøde, tirsdag d 7.2.17

Til stede:

Bent Engelbrecht (BE), Lars Bluhme (BL), Uffe Jensen (UJ), Karsten Geertsen (KG), Erik Hygum (EH), Jette Navntofte (JN), Inge Pedersen (IP), Hans Kjeldsen (HK), Tove Thomassen (TT), Mathias Egholm (ME), Susanne Th. Jensen (SJ). Line R. Ascanius (LA) 3.y.

Afbud: Anne Hebsleb 1y (AH)

1. Godkendelse af referat fra mødet d. 9.11.16. (bilag 1)

Referatet godkendt med underskrift.

2. Meddelelser.

a. Studieretningsvalget 2016 (bilag 2)

BL orienterede om studieretningsvalget, som havde givet få omvalg og resulterede i nedenstående oprettelse af studieretninger. Der var i år mulighed for en linje med græsk/latin sammen med matematik/fysik, 2 linjer med samfundsfag/engelsk, en linje med samfundsfag/matematik, en sproglig linje og en bioteklinje.

HK: kan en græsk/latin linje godt fungere sammen med matematik/fysik? SJ, ja vi har erfaring for at det kan de rigtig godt, da der er mange lighedstræk i elevtyperne.

OPRETTELSE		
Klasse	Studieretning	Antal
1a	Spansk/Tysk - Engelsk - Psykologi	31
1i	Samfundsfag - Engelsk	31
1k	Samfundsfag - Engelsk	31
1n	Musik - Engelsk, Musik - Matematik	20
1x	Fysik - Matematik, Latin - Græsk	21
1y	Bioteknologi - Matematik	25
1z	Samfundsfag - Matematik	30
		189

b. Engangstillæg til rektor.

BE: Begrundes med ekstraordinært arbejde og møder i forbindelse med Campus.

c. Nyt om Campus



BL orienterede om Campus, som er blevet en stor succes. Så stor en succes at det tyder på, at vi kommer til at mangle lokaler på sigt. Vi kommer til at genoverveje, hvordan vi skaffer mere plads. Samarbejdet med Skanderborg-Odder er gået fantastisk godt, og både lærere og elever er blevet rigtig godt integreret i vores fælles kultur.

BL: Er der noget med, Uffe, at de kommunale medarbejdere er trukket væk pga. sikkerhedsforhold? UJ: ja, vi må se hvordan det ender på sigt med lokaleforholdene til kommunens medarbejdere. BL peger på at OG sagtens kan bruge arealet, hvis der bliver mulighed herfor.

d. Nyt fra elevrådet ved Line:

Elevrådet har fået ny formand, og nyt medlem til bestyrelsen, som er Anne Hebsleb. Elevrådet har også været kritisk igennem vedtægterne. Vi har også overvejet mødepligt til vores møder, hvor der især har været lav elevdeltagelse i 1.g og 2.g

Der har været afholdt gode julearrangementer, hvor mange er med til at arrangere det, men ikke så mange, der deltager. Det gælder også til fx filmaftner, og lektiecafe etc. Så vi har en udfordring i, hvordan vi har sociale arrangementer, hvor der ikke er fest og alkohol involveret. Måske skal vi gentænke, hvordan vi appellerer mere til 1.g og 2.g eleverne?

Dem, der deltager i vores arrangementer, giver god feedback, hvilket er godt. Vi må øve os i at brande os positivt.

BL: Det er da en vigtig udfordring, som vi skal tage alvorligt og have opmærksomhed på, så vi holder fast i en stærk elevkultur.

BE: Vi følger det med opmærksomhed, og så må I overveje, om I har brug for yderligere støtte og opbakning

3. Elevtrivselsundersøgelse. Hovedpunkter (Bilag 3)

Odder Gymnasium har igen i 2016 fået foretaget en elevtrivselsundersøgelse af firmaet ENNOVA. Denne foretages på samme tid og på samme måde på en række skoler og giver derfor vigtig information om, hvorledes vores elever opfatter skolen inden for nogle nøgleområder.

BL orienterede om at OG er placeret som bedste skole i den sammenlignende måling med andre stx-skoler. Derefter gennemgik BL de forskellige parametre, fx at ledelse og TAP, ligesom lærerne, ligger i top. Det fysiske miljø scorer derimod lavt, hvor vi ligger under landsgennemsnittet.

BL: bl.a. ser det ud til at skolen ikke i elevernes øjne er tilstrækkeligt konsekvent over for elever med højt fravær. LA: godt at vi har en kultur, som ikke stresser eleverne, hvis man fx er syg. TT: i nogle klasser er det sådan at alle godt ved, at et par stykker har problemer, i andre klasse kan det godt smitte med fravær. HK: det er måske vigtigt at forsøge at finde ud af, hvorfor eleverne svarer som de gør, og hvad der ligger til grund herfor? ME: klasserne er vidt forskellige, i nogle klasser er der mange elever med diagnoser, hvor de gerne vil være private i forhold til information af hele klassen.

HK: ved eleverne generelt, at der er en procedure? ME: vi informerer i 1g og på vores hjemmeside, men måske kunne vi godt følge op herpå.

BL: Vedr. lærer-feedback på præsentationer scorer vi lavt, hvilket kan undre, fordi vi gør rigtig meget ud af formativ evaluering og har mange erfaringer fra vores karakterfri klasser. TT: det er måske også et spørgsmål om vi får ekspliciteret i vores sprogbrug, at det faktisk er feedback eleverne får.

HK: man skal også huske den sammenhæng, spørgsmålene indgår i. EH: der er også store forskelligheder på de forskellige klasser, som kan være interessant.

BL: Mht. ”Indflydelse på undervisningen” ligger vi lidt under landsgennemsnit, måske skal vi gøre opmærksom på, at eleverne ikke har så meget indflydelse på indholdet fx i 1.g, men gerne på undervisningsformer. HK: der visse områder, hvor eleverne ikke kan have indflydelse, fx på pensum, men så skal eleverne blot vide det.

BL: mht. koordinering af opgaveafleveringer, så ligger vi lidt under gennemsnit. TT: i de delte studieretninger kan det være sværere at koordinere, selvom vi tilstræber det.

BL: Det sociale miljø i klassen og på skolen ligger rigtig højt, så eleverne oplever at det er et rart sted at være.

Fysisk miljø: LA: Eleverne påpeger at stolene er slidte i kanten, og det kan slide på tøj/strømper. BE: måske skal vi følge udviklingen på det fysiske miljø, med en gradvis forbedring for øje. IP: hvis man tænker i nye møbler, så skal man måske også tænke nye læringsmiljøer ind?

BL: Eksempler på diversitet i klasserne kan vises ved et par eksempler, som peger på store forskelle på de forskellige parametre i klasserne. Vi anvender disse forskelle til at lærerne får et nuanceret billede af klasserne, og klasseteamene kan tilrettelægge undervisningen, så den er tilpasset den enkelte klasse.

BL: resultaterne er også blevet præsenteret for elevrådet og måske kunne eleverne også på grundlag af resultaterne være med til at gøre skolen endnu bedre.

UJ: Det er nogle særdeles gode resultater, som I skal være stolte af, også gerne bruge det PR - mæssigt.

4. Nyt princip for fordeling af elever i marts 2017 (Bilag 4)

Som nævnt i dagspressen har vi i Fordelingsudvalg Øst, som dækker det gamle Aarhus Amt, fået en dispensation for de generelle regler mhp. en mere jævn fordeling af elever, som er udfordret i forhold til karakterer fra grundskolen.

BL redegjorde for de nye regler og betydningen for Odder Gymnasium. Det er blevet en succeshistorie med at vi nu skal afprøve et nyt elevfordelingssystem. Eksempelvis ville Langkær Gymnasium skulle afgive ca. 30 – 40 elever, som da skal flyttes til andre skoler. Fordelingen tager således udgangspunkt i, hvor mange elever den enkelte skole har med et snit på under 5. Skolerne må have op til 10% med et lavt gennemsnit, og er der flere, kan de flyttes til andre skoler.

EH: Hvad gør man da med et evt. hul på Langkær? BL: Der kan givetvis blive tale om elevflytninger.

5. Status på forberedelse til gymnasiereformen

Gymnasiereformen kommer til at stille krav om øget lærersamarbejde både i grundforløbet og på langs i studieretningerne, hvor der skal skabes større sammenhæng mellem fagene. Derfor er det vigtigt, at vi som skolekultur etablerer en samarbejdskultur både inde i fagene og på tværs af fagene.

Fagsamarbejdet om etablering af Google Sites/GS, videndeling og inspiration på tværs af fag, Aktionslæring/AL er alle elementer som til sammen har til formål at styrke lærersamarbejdet om god undervisning som forudsætning for elevernes læring i gymnasierens rammer.

SJ orienterede om struktur og rammer for gymnasiereformen samt den strategi og proces, der er tilrettelagt for skolens arbejde med implementering af reformen. Se endvidere vedhæftede slides.

Der er i foråret udarbejdet en samlet strategi for, hvordan skolen tilrettelægger det nye grundforløb samt starten på de nye studieretninger. Strategi og proces er kommunikeret til lærerne ved et Pædagogisk Råds møde d 31.1.17

Der er nedsat en række lærer-arbejdsgrupper, som involverer alle faggrupper og dermed alle lærere. I løbet af foråret er der desuden indlagt Pædagogisk Didaktisk Platform, dvs dage, hvor de nedsatte arbejdsgrupper dels orienterer om deres arbejde, dels modtager feedback fra hele lærerkollegiet.

Skolen har allerede udarbejdet en plan for det forkortede grundforløb, og så må vi afprøve planen i praksis for at få mere viden. Et centralt omdrejningspunkt bliver, at vi vil tilstræbe at finde en god balance mellem at skabe tryghed hos eleverne samtidig med at vi giver dem et realistisk billede af krav og forventninger i de forskellige studieretninger.

EH: Hvordan kommer det til at gå med skolens udadvendthed den nye reform, dvs at skolen lukker sig op? SJ: Vi skal sørge for at have 4 søjler (innovation, globalisering, digitale-, karriere-kompetencer) er med til, at vi afprøver og anvender vores viden i samspil med vores omverden. LA: Måske kan det også forklares med at eleverne ligesom i AT skal forholde sig til virkeligheden og bruge deres viden på virkelige problemstillinger?

HK: hvad kan I gøre for at karrierekompetence kommer til at give mening ift. fx videre studier. ME: vi kommer stadig ud af huset, fx i forbindelse med karriere-kompetence, hvor eleverne eksempelvis afprøver interesser på de videregående uddannelser.

ME: generelt er vi som lærere med på planen og strategien for implementeringen. Vi vil gerne levere god undervisning, og det kan vi bedst opnå ved samarbejdet. TT: os der kan huske den sidste reform, har mere ro denne gang, fordi vi bedre tør vente på at læreplanerne kommer. ME: Der er i virkeligheden tale om en justering og ikke nogen større reform.

6. Skolerne i det sydlige Aarhus og Odder Gymnasium

Som aftalt vil vi i den nye bestyrelsesperiode fortsætte en runde med oplæg fra de eksterne bestyrelsesmedlemmer hvor der er mulighed for at præsentere egen vinkel på bestyrelsesarbejdet og udviklingen på Odder Gymnasium.

Skoleleder fra Mårslet skole, Inge Pedersen, præsenterede synspunkter vedr. gymnasiet. Se endvidere vedhæftede slides.

IP er udpeget af skolelederne i område syd. Oplæggets fokus er på kvalitet og overgange, hvor det er inspirerende at se, hvordan OG klarer sig godt. Det er vigtigt at vi er professionelle i vejledningen af eleverne mht. overgange, og det kræver kendskab til hinanden som skoleform og skolekultur. Vi har pt et samarbejdsprojekt med Odder Gymnasium i forbindelse med Naturvidenskabsfestival for 8. årgang ligesom vores elever deltager i brobygningsforløb på Odder Gymnasium.

Den nye reform med det forkortede grundforløb sætter nye perspektiver for udskolingen. I Århus Kommunes målsætning står der ikke eksplicit noget om faglighed, men Mårslet Skole har ”lyst, liv og læring” som de tre vigtige og gennemgående søjler, dvs et bredt kompetencesyn, der også inkluderer faglighed.

Mårslet Skole er med i et projekt, hvor man forsøger at måle på de ikke kognitive færdigheder, fx ”livsfærdighed”. Vigtigt at man i uddannelsesparathedsvurderingen ikke er for kategorisk, men ser eleverne ud fra en helhedsbetragtning.

I folkeskolesammenhæng er de relationelle forhold særdeles vigtige mellem de forskellige interesser, dvs. både relationer mellem børn, forældrerelationer til skole osv. Overgange tolkes ofte som ’farlige’, men kan også forstås som udfordringer, et næste skridt.

HK: Hvor stor er skolen? IP: 840 elever. IP: Vi har en ombygning i udsigt, så vi kan lave et fagmiljø som er en ny måde at organisere os på.

7. Evt.

Intet.

Næste møder er mandag 22. marts med deltagelse af revisor

Referat til underskrift:

Bent Engelbrecht
Formand

Lars Bluhme
Rektor

Karsten Geertsen

Uffe Jensen

Hans Kjeldsen

Jette Navntofte

Inge Pedersen

Erik Hygum

Mathias Egholm

Tove Thomassen

Anne Hebsleb (1y)

Line R. Ascanius (3.y)

Referent: Susanne Th Jensen