



Referat fra bestyrelsesmøde, onsdag d 6.9.17

Til stede:

Bent Engelbrecht (BE), Lars Bluhme (BL), Karsten Geertsen (KG), Erik Hygum (EH), Erik Mønster (EM), Inge Pedersen (IP), Hans Kjeldsen (HK), Tove Thomassen (TT), Mathias Egholm (ME), Susanne Th. Jensen (SJ), Lykke Kjærsgaard Nielsen (LN) 3.y, Anne Hebsleb 2y (AH)

Afbud fra: Uffe Jensen (UJ),

1. Godkendelse af referat fra mødet d.22/3, 17. (bilag 1)

Referatet blev godkendt med underskrift.

2. Meddelelser.

- a. Velkommen til nye bestyrelsesmedlemmer: Erik Mønster, skoleleder på Vestskolen og Lykke Kjærsgaard Nielsen, elev 3y.
Kort individuel præsentation af bestyrelsesmedlemmerne. BL orienterede om skolebestyrelsens sammensætning med repræsentation fra grundskolerne i Odder, Beder-Malling, Mårslet; aftagerinstitutionerne, Via University College og Aarhus Universitet; Odder Kommune, Erhvervslivet i Odder; personalet og eleverne.
- b. Status på elevoptag og klassedannelse 2017 ved BL.
Dags dato er der optaget 193 elever i 1. g, hvilket godt kan give os pladsproblemer i det daglige, men det er glædeligt at så mange elever søger OG. Vi er nu i alt 562 elever på skolen – de fleste nogensinde. Det betyder at vores samarbejde med Odder Kommune om Campus Odder er meget vigtigt, fordi vi bl.a. herigennem får mulighed for at leje lokaler i den nye Campus bygning. Vi må se tiden an mht. plads.

HK: Er der plads til tilflyttere? BL: ja der er plads til 3.

BL: Der er i 2022 til 23 et mindre fald i elevtallet.

SJ: Gymnasireformen kan evt. påvirke frekvensen.

ME: Hvad gør vi med 7½ klasse – situation? - det kan blive vores udfordring, hvis vi gerne vil kunne modtage områdets unge.

BE: Ja, punktet må nødvendigvis være til vores stadige opmærksomhed, og vi må følge både frekvens og elevgrundlaget.

HK: Vi er privilegerede i Odder i forhold til Århus-gymnasierne, hvor man mange gymnasier har oplevet elevfald.



c. Nyt fra Elevrådet

Elevrådet har fået ny formand, Magnus Braad Albek fra 3i.

37 nye 1.g elever er nu i elevrådet, hvilket er en betydelig fremgang, Håbet er, at de holder ved og bliver aktive i elevrådet. Der er hyttetur i weekenden, hvor der skabes et socialt netværk og hvor der dannes fremtidige udvalg.

3. Regnskabsopfølgning 2017. (bilag 2)

Se skrivelse i bilag 2

BL: Vi regner med et overskud på ca. 350.000kr, hvor vi havde regnet med ca. 500tkr. Vi har brugt ekstra penge på sygdomsdækning, hvor vi har foretrukket at benytte vores egne lærere som vikarer.

BL: De mange elever, vi har modtaget, kommer først med i regnskabet fra næste år, så der er med andre ord tale om en forskydning i tid.

BE: Det er trygt for bestyrelsen, at vi får en fyldig forklaring.

BL: Vedr. den kommende finanslov, så er 2-procentsbesparelsen foreslået forlænget frem til 2021, hvilket kan komme til at betyde, at vi alle må løbe hurtigere - det er bekymrende for både os og sektoren.

4. Resultatløn. Status 2016- 2017. Forslag til kontrakt 2017– 2018 (bilag 3 + 4+ 5)

a. Rapport for skoleåret 2016 – 2017 blev fremlagt til bestyrelsens godkendelse.

Efter dialog mellem bestyrelsesformanden og rektor indstilles at bestyrelsen beslutter en udbetalingsprocent på 95 % (Jf. bilag 3). Skolen har på alle parametre indfriet de opstillede målsætninger.

Bestyrelsen besluttede den foreslåede udbetalingsprocent på 95%.

Se kommentarer nedenfor.

b. Forslag til resultatlønskontrakt for skoleåret 2017 – 2018.

Kontrakten er i overensstemmelse med de bestræbelser og indsatsområder, som der er enighed om i forlængelse af de afholdte pædagogiske arrangementer og møder og som bestyrelsen er blevet orienteret om tidligere (Jf. bilag 4).

Undervisningsministeriet har ikke udsendt en ny bemyndigelse i år og de bundne indsatsområder er derfor de samme som sidste og forrige år. Derfor er der en vis overensstemmelse mellem kontrakten for 2016 – 2017 og forslag til indeværende års kontrakt. (Jf. bilag 5).

Såvel rapporten for skoleåret 2016 – 2017 som forslag til resultatlønskontrakt 2017 – 2018 er orienteringer om, hvordan gymnasiet løser kerneopgaven og fungerer på den måde som strategiredegørelse.



BE: gennemgik derefter rapportens basisramme:

Det gennemsnitlige karakterniveau er på 7,6, hvilket svarer til et gennemsnit af de sidste 3 år og dermed ligger vi på et acceptabelt højt niveau. Med eksamensresultatet på 7,6 rammer Odder Gymnasium igen over landsgennemsnittet for stx, som i 2016 var på 7,4.

Vedr. gennemførselsprocenten for 2014 – 2017 årgangen har der været et nettofrafald på 10 elever over 3 år svarende til en gennemførselsprocent på 94,1. I 2016, var den tilsvarende gennemførelsesprocent 91,1. Der er tale om en stigning i gennemførelsesprocent, som ligger inden for de seneste 5 årganges interval.

Mht. overgang til videregående uddannelser, så fremgår det af de nyeste tal fra 2014 at 62 % af studenterne er startet på en lang eller mellemlang videregående uddannelse. 28,3% er oplyst som ukendt, hvilket formodentlig skyldes at en del elever starter uddannelse efter de 27 mdr. Det tilsvarende tal for landsgennemsnittet for de gymnasiale uddannelser er 59%.

BE: gennemgik derefter de pædagogiske indsatsområder.

Generelt for de større pædagogiske udviklingsprojekter, har skolen samarbejdet med eksterne parter (Undervisningsministeriet, Region Midt, Kompetencefonden, konsulentfirmaet Navigent, grundskolerne) og i arbejdsproces og resultater ladet sig kigge på udefra og måle af de eksterne parter ved kvalitative og kvantitative undersøgelser. Desuden har OG bidraget til forskellige rapporter og publikationer i forbindelse hermed.

Bestyrelsen godkendte forslag til resultatlønskontrakt for 2017 – 18

Se kommentarer nedenfor.

c. Kommentarer og dialog vedr a) og b)

BE: Resultatlønskontrakten er et udtryk for skolens samlede strategi og mål. Revisor er meget optaget af, at målene skal være målbare i tal og dermed kvantificerbare, men skolens værdier og mål må stadig være det centrale.

HK: Resultatlønskontrakten er i virkeligheden bare en måde at aflønne rektor på. Hvis vi vil noget, så skal bestyrelsen overveje om der er særlige områder som rektor har mere direkte indflydelse? Som det er nu, er der en del områder, som rektor ikke har direkte indflydelse.

ME: Frafaldstallene skal læses med omhu, for der er elever, der faktisk har bedre af at komme andre steder hen, så det er en besynderlig parameter. Måske skulle man snarere kigge på elevernes trivsel/ETU?

BE: Det, der måles på, er snarere at der er et engagement og en rammesætning, som får lærerne med på de fælles mål for skolen.

HK: I virkeligheder siger ETU-målingerne mere, så man får et afsæt for refleksioner om, hvordan man evt kan gøre det bedre.

TT: Hvordan skal vi forstå den politiske forventning om, at vi til stadighed skal bruge mere tid sammen med eleverne? HK: Man kan sikkert nå et niveau, hvor det ikke mere er ønskværdigt med mere tid sammen med eleverne, men hvor tiden anvendes bedre på andre måder.



HK: Der er en del af skolens udviklingspunkter, som er svære at sætte ind i en resultatlønskontrakt – som også er svært målbare, men som fra et skolesynspunkt kan være fornuftige.

ME: Vigtigt at der er overensstemmelse mellem skolen mål, værdier og resultatlønskontrakterne, så vi også som lærere kan se os selv i det. Nogle gange er det også vigtigt, at vi ikke har snævre målinger, som i virkeligheden kan hæmme eksperimenter som fx ”Makerspace” og lignende udviklingsprojekter.

EM: Det er også vigtigt at vi kan belønne en ledelse, som kan sætte rammer for en udviklingsproces.

Ideer til fremadrettet proces:

HK: Måske vi fremadrettet kan skærpe formuleringerne, så vi fremhæver retning og proces?

EH: Måske kan man dokumentere resultater på en mere blød måde, fx ved fokusgruppinterviews mv. Måske kan BL blot beskrive hvordan der videndeles og evalueres på de forskellige projekter fx ved samtaler, møder, interviews mv.

ME: Måske også gerne formuleringer om, hvordan vi styrer skolens processer. Vi kunne også inddrage måle for Elevtrivselsundersøgelse og Medarbejdertrivselsundersøgelse for de år, hvor det er relevant. Der er i forvejen stor fokus på dette hos ledelsen.

BE konkluderede, at vi vil se på en forenkling og strukturering, der gør det mere overskueligt at orientere sig i for bestyrelsen og dermed også for ministeriet og revisor.

5. Ikrafttrædelse af gymnasiereform pr. 1/8, 2017.

SJ orienterede om skolestart og grundforløb samt start på gymnasiereform. (se vedhæftede PPT). OG’s mål for det nye, forkortede grundforløb er at eleverne:

- oplever både en tryk overgang fra grundskolen og faglige udfordringer
- oplever og forpligter sig på det fællesskab og de værdier, som kendetegner OG - deltagerkultur
- lærer gymnasiets arbejdsmetoder at kende
- bliver udfordret på deres opfattelse af fag og studieretninger og hvilke videregående uddannelser, de peger frem mod
- kan foretage et kvalificeret valg af studieretning

For at opfylde disse mål har skolen tilrettelagt grundforløbet i 3 faser: ”klar - parat – studieretning”, som tilsammen tilgodeser de overordnede mål.

Modtagelsen/klar-fasen er nu overstået og der har bla. været et introduktion, hvor eleverne har overnattet på skolen og har haft forskellige sociale aktiviteter for at ryste eleverne sammen. Også med henblik på at skabe en tryk modtagelse har eleverne fået faste pladser på holdene ligesom eleverne også er inddelt i faste netværksgrupper.

Der evalueres på skolens modtagelse af de nye elever gennem spørgeskemaundersøgelser samt interviews med elever, tutorer og elever mhp tilpasning til næste års grundforløbsstart.

Når eleverne efter uge 44 starter i deres valgte studieretningsklasse, vil der være fokus på deltagerkultur, formativ evaluering samt digital dannelse og –kompetencer.



Skolens forskellige lærer-arbejdsgrupper har endvidere udarbejdet en fælles progressionsplan: ”Kun(d)skabernes træ”, som danner en fælles ramme om flerfagligt samarbejde fordelt på i alt 9 delemler over de tre gymnasieår. Desuden er der udviklet en model/rammer/delmål for læringsprocesserne i de enkelte flerfaglige samarbejder.

6. Brobygningsproblematik i forhold til Beder, Malling og Mårslet (bilag 6)

Se sagsfremstilling i bilag.

BL gennemgik sagsfremstillingen, hvor det på den lange bane kan betyde om Odder Gymnasium stadig er på eleverne radar også i fremtiden. Malling Skole har skrevet brev om at man har været særdeles tilfredse med den hidtidige brobygningsorden.

HK: Hvem har egentlig bemyndigelsen til at bestemme ordningen?

BL: I bekendtgørelsen er det UU, som varetager brobygningen.

ME: Hvis man beslutter sig for at storbyerne bare kan begrænse brobygning til storbyerne, så kan det få stor regional betydning overalt.

BE: Skolen har indtil nu gjort hvad der var muligt

Bestyrelsen bakker op om indsatsen.

7. Evt.

Kommende møder: Onsdag 1.11, 2017, torsdag 11/1 2018, onsdag 21/3, 2018.

Referat til underskrift:

Bent Engelbrecht
Formand

Lars Bluhme
Rektor

Karsten Geertsen

Uffe Jensen

Hans Kjeldsen

Erik Mønster

Inge Pedersen

Erik Hygum

Mathias Egholm

Tove Thomassen



Anne Hebsleb 2y

Lykke K.Nielsen, 3.y

Referent: Susanne Th. Jensen