



## Rapport over målopfyldelsen af resultatlønskontrakt for skoleåret 2016 – 2017.

### Basisrammen:

#### Studieparathed.

Indikatorer for dette resultatmål er gennemførselsprocenter og karakterer, som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på begge områder vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Det gennemsnitlige karakterniveau lå ved sommereksamen 2017 på 7,6, hvilket er på niveau med eksamensresultaterne for 2016, som var 7,7. Altså en fastholdelse af et meget højt niveau. Vi har endnu ikke fået 2017 tallene for den socioøkonomiske reference. Gennemsnittet har inden for de sidste 3 år været 7,6. Så målt på et gennemsnit af de sidste 3 år ligger vi på et acceptabelt højt niveau. Vi har i de kommende år fokus på dette, da udviklingen de seneste år er gået i retning af at differencen mellem de forventelige og de afgivne karakterer er blevet mindre forstået således at vi ikke ”løfter” vores elever så meget som tidligere. Det skyldes primært at tallet for den socioøkonomiske reference er steget for skolens elever. En positiv udvikling, men vi skal naturligvis stadig kunne bibringe en positiv løfteevne.

Der er i år en vis uoverensstemmelse mellem de afgive årskarakterer og de karakterer, som eleverne opnåede ved både skriftlige og mundtlige eksaminer. Gennemsnittet for samtlige afgivne årskarakterer var 7,4 mens eksaminerne gav et gennemsnit på 7,7. Forskellen kan forklares ved at der ikke gives årskarakterer for Studieretningsprojektet (SRP) og Almen Studieforbereelse (AT). Her lå elevernes karakterer på et højt niveau og disse karakterer tæller kun med i gennemsnittet for eksamenskarakterer.

Med eksamensresultatet på 7,6 rammer Odder Gymnasium igen over landsgennemsnittet for stx, som i henhold til den senest tilgængelige opgørelse fra 2016 var på 7,4.

Vedr. gennemførselsprocenten for 2014 – 2017 årgangen. I 2014 startede 168 elever, og i 2017 dimitterede vi 158 studenter. Et nettofratag på 10 elever over 3 år svarende til en gennemførselsprocent på 94,1. For årgangen, som blev studenter i 2016, var den tilsvarende gennemførselsprocent 91,1. Der er altså her tale om en stigning i gennemførselsprocent, som dog ligger inden for de seneste 5 årganges interval.

Overgang til videregående uddannelse:

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Den landsdækkende database fra Undervisningsministeriets officielle statistiske materiale definerer en overgangsfrekvens efter 27 mdr. for at tage højde for diverse sabbatår m.m. De nyeste tal er derfor fra 2014 og det fremgår for Odder Gymnasium at 62 % af studenterne fra det pågældende år er

startet på en lang eller mellemlang videregående uddannelse. I tallet er 28,3% oplyst som ukendt, hvilket formodentlig skyldes at en del af vores elever starter uddannelse efter de 27 mdr. Det tilsvarende tal for landsgennemsnittet for de gymnasiale uddannelser er 59%.

Tallene for Odder Gymnasium for studenter, som har påbegyndt en uddannelse, viser altså højere overgangsfrekvens for Odder gymnasium i forhold til landsgennemsnittet.

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *Studieparathed*

- Et højere eksamensgennemsnit end landsgennemsnittet og karakterer på det forventede socioøkonomiske gennemsnit over de sidste 3 år, dvs. skolens løfteevne.
- En høj gennemførelsesprocent på 94,1%
- En højere overgangsfrekvens til videregående uddannelse (62%) end landsgennemsnittet (59%)

### **Pædagogiske indsatsområder.**

#### **Pædagogisk Didaktisk Platform (PDP) – kollegial videndeling**

Der er gennemført 3 PDP-møder i skoleåret 2016-17 med bl.a. temaer fra vores skoleudviklingsprojekter:

A) *Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur* med fokus på fagenes progressionsplaner, delmål og formativ evaluering samt Google Sites.

B) *Udvikling af hidtil usete undervisningsformer og gentænkning af kendte; kvalitets- og ressourcbevidst undervisning.*

Som det fremgår af skolens handlingsplan for skoleåret 2016-17 har fagene haft fokus på udvikling af undervisning, som tilgodeser nedenstående kompetencefelter. Felterne sammenfatter skolens mål for udvikling samt gymnasireformens centrale temaer. Ved skoleårets slutning er der udarbejdet et omfattende materiale, som er samlet i et idekatalog på skolens hjemmeside mhp videndeling og inspiration på tværs af lærere/fag. Se materiale på skolens hjemmeside:

<http://www.odder-gym.dk/laerer/fagenes-vidensdeling/>

Innovation – hvor (fagligt/tværfaglig) i det 3-årige forløb og hvordan (rammer) skal eleverne erhverve sig innovative kompetencer?

Mindre fokus på karakterer mere fokus på læring. Formativ evaluering som læring. Læringsvejlederrollen.

Gentænkning af klasserummet som dannelsesrum for fællesskabet - hvordan får vi de stille elever med?

Kompetencefelter, som afdækkes i dialog med fagene m. afsæt i gymnasie-reformens 4 temaer: Globalisering, innovation, digitale kompetencer og karrierekompetence.

Fagenes opgave har således været at udvikle didaktikker og undervisningsformer - fagfaglige såvel som tværfaglige, der understøtter et eller flere af de blå felter/skolens indsatsområder. En udviklingsgruppe, som repræsenterer alle fagområder, har stået for at koordinere fagenes samarbejde samt opsamling og deling af resultater.

I løbet af efterårssemestret 2016 er alle faggrubeledere blevet inviteret til dialogmøde med udviklingsgruppen mhp identifikation af fælles tematikker. De fælles tematikker fra disse møder er opsummeret i nedenstående:

### **Skriftlighed - et fælles anliggende**

Fælles forløb for alle elever. *Akademisk skrivning, kreativ skrivning, skrivning som læring* for alle elever på langs i de 3 år suppleret med studieretningsrelevant skriftlighed - et samarbejde mellem dansk og SR-fag. SRP-skrivning som formidlingsopgave - på tværs af fag og suppleret med faglig konvention.

### **Deltagerkultur**

Klasserne bibringes forståelse af, at alle har ansvar for at bidrage til den fælles viden. Eksempler kunne være elever, der overtager dele af undervisningen - oplevelse af ansvar. Elever, som iagttager elevadfærd/peerfeedback - italesættelse og erkendelse af ansvar for fællesskabet og bidrag hertil.

### **Formativ evaluering – eleverne aktive i egen læreproces**

Foruden i skriftlighed kan delmålstænkningen med formativ evaluering fx anvendes i forhold til større eller mindre sekvenser i undervisningen/mundtlighed – helt ned til den enkelte lektion. Koordinering på klasseteammøder er vigtig, så eleverne ikke møder for mange forskellige begreber og diagrammer i de forskellige fag.

Vigtigt med fælles sprog og modeller, som tager udgangspunkt i FSL-kompetencerne (faglige- studie- læringskompetencer fra ”pilen”), så eleverne oplever synlig læring efter klare delmål.

### **Hensigtsmæssigt arbejde i grupper – og kvalificering af gruppearbejdet i fællesskab – i det demokratiske rum**

Flere fag står med den udfordring, det er, at kvalificere gruppearbejde i plenum. Inspiration og ideer fra arbejdet med ”deltagerkultur/tavshedskultur” bringes i spil her, så der etableres mere ”fælles viden” i klassen - udfordret af dialogen.

### **Anvendt viden - karrierelæring**

Når eleverne anvender deres viden i praksis kan læringen i højere grad anvendes selvstændigt på nye områder, hvilket er en relevant studie- og læringskompetence, som også er en integreret del af reformens karrierelæring.

### **Omverdensforståelse, lokalt og globalt - karrierelæring**

Karrierelæring kan ske fx via ud-af-huset-besøg på fx AU, andre uddannelsesinstitutioner, virksomheder.

### **”Karakterfri” klasse med makker-sparring**

Vores første forsøgsklasse blev studenter i sommeren 2017, og der blev i den forbindelse skrevet en del om dette i medierne. Hovedkonklusionen i flere elev- og lærerinterview var, at det har været en succes og klassens endelige karaktergennemsnit ved studentereksamen blev faktisk skolens højeste. Det er naturligvis svært at pege på en entydig sammenhæng, men vores fokus på læringsmiljø har i hvert tilfælde ikke skadet mht. karaktererne.

Derudover er der udgivet en rapport fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) hvor forsøget fra Od-

der Gymnasium spiller en væsentlig rolle. ”Gymnasiernes arbejde med formativ feedback”: rapporten konkluderer at karakterfrihed og formativ evaluering har stor betydning for et velfungerende læringsmiljø.

Den ”karakterfri” klasse har desuden sammen med en 2.g klasse og to 1.g klasser indgået i et projekt under Kompetencefonden: ”Fra performancekultur til læringskultur”, hvor der i foråret 2017 blev udgivet en midtvejsrapport, hvor lærere og elever fra de 6 deltagende skoler bidrager med erfaringer med mindset og formativ evaluering. Slutrapportering følger i efteråret 2017 – se endvidere ”Handleplaner” nedenfor.

## Ny hjemmeside med profil og videndeling

Hjemmesiden er udarbejdet med sigte på såvel eksterne som interne formål. Ekstern afspejling af skolens profil, så vores omverden kan se, hvilken skolekultur Odder Gymnasium står for, og hvad vores særlige indsatsområder er.

Internt som videndelingsplatform for lærerne, hvor lærerne via Google Sites deler viden og materialer både inde i faget og på tværs af fag. Desuden materialebanker, som kan tilgås af eleverne. Internt anvendes hjemmesiden således både af elever og lærere som redskaber til den daglige undervisning. Hjemmesiden er nu færdigudviklet i sin form og bruges som en uvurderlig bank af videndeling og materialebank.

## ”Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur” – et UVM udviklingsprojekt

I efteråret 2016 er der arbejdet med praksisforløb i UVM-projektet. De tre store FIP-fag, dansk, samfundsfag og matematik har således som pilotprojekt udarbejdet undervisningsmateriale og undervisningsforløb indenfor et/flere af de blå tematikker. Undervisningen er gennemført som Aktionslæring/AL med såvel kollegial- som ledelsessparring. De tre fag har således udviklet eksempler på materialer og modeller, som øvrige fag har kunnet anvende. Materialet findes på hjemmesiden. Nedenstående er en opsamling af konklusionerne fra udviklingsarbejdet fra en artikel i tidsskrifter ”Ledelse i morgen”, Dafolo maj 2017. Projektet har været nøje fulgt af Ph.d. Lene Tortzen Bager tidligere lektor ved Aarhus Universitet

### **Kollegialt fagsamarbejde giver den nødvendige robusthed til fremtidens udfordringer**

På Odder Gymnasium er svaret på de udfordringer, vi står overfor med hensyn til gymnasiereform og besparelser, at vi ikke blot kan fortsætte vores nuværende praksis. Det gælder ledelse såvel som undervisere. Hvis vi ønsker at oppebære den samme høje kvalitet i undervisningen, må vi som ledelse skabe en skolekultur, hvor der etableres nye rammer for kollegialt samarbejde, sparring og feedback. Udfordringerne er så komplekse, at hverken ledelsen eller den enkelte lærer kan stå alene med at finde de gode løsninger. Derfor må der skabes rum og rammer for samarbejde og gensidig feedback. Derfor er der iværksat et omfattende faggruppesamarbejde med fokus på videndeling inde i faget og på tværs af fagene. Odder Gymnasium har arbejdet målrettet med rammesat kollegialt samarbejde i godt et års tid og kan i foråret 2017 høste de første resultater.

#### *Videndeling i faggruppen*

I alle fag er der etableret videndeling ”inde” i faget, hvilket vil sige, at alle fag har udarbejdet en progressionsplan med klare delmål for elevernes faglige kompetencer, studie- og læringskompetencer – de såkaldte FSL-kompetencer. Ud fra disse fælles delmål er faggruppen således i stand til i et fælles sprog og på professionel og kompetent vis at give eleverne formativ evaluering og med mulighed for sparring med kolleger. Desuden har faggrupperne udpeget perioder, hvor faget indgår i flerfaglige projekter, samt perioder med kanonforløb – fx det nye forkortede grundforløb. Til projekter og kanon udarbejdes fælles materialer, som afprøves i aktionslæringsforløb, hvor der således

er mulighed for løbende feedback og justeringer. Alt materiale deles på fagets Google Site, hvor også andre fag har adgang.

### *Tværgående videndeling*

Videndeling på tværs af fag er blevet etableret ved, at alle fag har bidraget med konkrete eksempler på: ”Udvikling af hidtil usete undervisningsformer og gentænkning af kendte – kvalitets- og ressourcebevidst undervisning”. Ved en fælles pædagogisk dag præsenterer alle fag et-tre eksempler på undervisning – afprøvet som aktionslæring – som understøtter ovennævnte titel og skolens målsætning, altså vide rammer. Efterfølgende etableres et fælles Google Site med eksemplerne samt tilhørende materialer. På tværs af fagene arbejdes der desuden med fælles didaktiske tematikker som fx, hvordan vi skaber en deltagerkultur blandt ”de stille elever”, udvikling af fælles modeller for formativ evaluering, herunder fælles kompetencekompasser, porteføljemodel osv. På den måde bidrager videndeling på tværs af fagene til, at eleven kan følge den røde tråd, uanset hvilket fag der er tale om.

I det kollegiale samarbejde får den enkelte lærer således mulighed for dels sparring og feedback, dels adgang til store mængder af fælles materialer. Samtidig får skolen kvalitets- og ressourcebevidst undervisning.

### *Ledelsens opgaver og udfordringer*

I processen med at skabe en samarbejds- og feedbackkultur på alle niveauer har det været ledelsens strategi at sætte tydelige rammer for faggruppernes arbejde og dernæst sørge for processtyring gennem pit stop-møder undervejs, hvor alle fag deltager med henblik på videndeling såvel i forhold til proces som produkt. En af udfordringerne har været at give tilstrækkelig plads til delafprøvninger af praksis, som så igen får indflydelse på den videre strategi. Strategien skal med andre ord hele tiden afstemmes i forhold til undervisernes opfattelse af meningsfuld praksis.

## Fællessamlings-udvalg

Der er afholdt 7 fællessamlinger for alle elever og lærere, som alle har været med til at understøtte fællesskabet og vores dannelsesgrundlag. Fællessamlingerne har indeholdt fællessang samt bidrag fra både lærere og elever. Der har desuden været eksterne foredrag om forskellige kulturelle, politiske og faglige tematikker, og tilbagemeldingerne fra både elever og lærere har været særdeles positive.

## Gymnasiereform – ad hoc udvalg

Arbejdet med den praktiske tilrettelæggelse af gymnasiereformen har foregået i en del udvalg, hvor vi har udviklet et nyt grundforløb, introduktion til studieretningsforløbet, nye og reviderede studieretningsudbud:

### Tværfaglige/skolekulturelle grupper:

- Skriftlighedsgruppe
- Formativ evaluerings gruppe
- Deltagerkultur og professionelle læringsfællesskaber
- Modtagelse af eleverne i det nye grundforløb

### Faglige grupper - udvikling af fælles forløb/kanon:

- Udvikling af fem 12-timers studieretningspakker ved 5 grupper
- Almen Sprogforståelse (AP)-gruppe
- Naturvidenskabeligt Grundforløb (NV)-gruppe
- Grundforløbs-fagene, dansk, samfundsfag, engelsk, matematik, fremmedsprog 2, kunstnerisk fag og idræt udvikler kanon med fælles materialer og tilrettelæggelse af undervisningen.

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *pædagogiske indsatsområder*

- Iværksættelse og evaluering af de i resultatlønskontrakten nævnte indsatsområder med stor effekt for skolens pædagogiske udvikling og diskurs. En stor del af udviklingsprojekterne er blevet eksternt evalueret af Dansk Evalueringsinstitut, Kompetencefonden, Undervisningsministeriet og Aarhus Universitet
- Afslutning af UVM forsøg med inspirerende og vellykkede konferencer og deraf følgende anvendelse og publicering af resultater.

## **Ekstrarammen:**

**Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisningen eller andre læringsaktiviteter.**

Ved gennemførelsen af overenskomst 2013 er timetælleriet ophørt på Odder Gymnasium, således at overenskomstens intention om en mere fleksibel tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, herunder mere tid med eleverne, imødekommes. Årsnormen er dermed den eneste talangivelse, som anvendes. Derfor kan resultatlønskontraktens resultater på dette område ikke beskrives og dokumenteres med talmateriale.

Til gengæld kan beskrives og evalueres en række tiltag, som er videreført i skoleåret 2016 – 2017, mhp at sikre mere tid mellem elever og lærere.

- Der omlagt større del af ressourcen afsat til opgaveretning til tilstedeværelse mellem lærer og elev. I 1g er omlagt op til 1/3 af ressourcen til tilstedeværelse mens det for 2g studieretningsforløb drejer sig om 1/4 af rettetiden.
- Ud over omlægningen af rettetiden ved det løbende skriftlige arbejde sættes der stadig mere fokus på vejledningen af de større skr. opgaver. Dansk-historie opgaven i 1g, Studieretningsopgave i 2g (SRO) og studieretningsprojektet i 3g (SRP). Dette betyder også at lærer og elever tilbringer mere tid sammen i en dialog om faglige problemstillinger.
- I skoleåret 2016 – 2017 har vi fortsat iværksat en række ”en til en” initiativer, hvor en lærer og en elev (eller en mindre gruppe af elever) gennemfører særligt tilrettede forløb indenfor f.eks. talentpleje, faglig opsamling, lektiecafeer, særlige interessegrupper (studiekredse), m.m. Formålet med dette er at differentiere de faglige tilbud til eleverne og give bedre tid mellem lærer og den enkelte elev.
- Endelig har vi med en række mindre justeringer frigjort noget mere lærer-tid til undervisning. Via en omfattende arbejdsplan er hovedparten af møder for lærerne fastlagt (faggruppemøder og klasseteammøder), herved frigives de lærere ressourcer, der ellers benyttes på koordinering.
- I forbindelse med de bebudede besparelser på finansloven udarbejdede udvalget om nye tilrettelæggelsesformer et inspirationskatalog, hvor lærere kan hente hjælp og ideer til, hvordan man kan effektivisere den anvendte tid til tilrettelæggelse og forberedelse af undervisningen, herunder temaerne: parallelle hold, videndeling og ”genbrug”, fælles oplæg på tværs af klasser / forelæsninger samt ny tilrettelæggelse af skriftlighed.

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område vil være at der er iværksat og gennemført projekter inden for alle de nævnte initiativer.

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid*



## Målrettet indsats mod frafald.

Odder Gymnasium har et relativt lavt frafald – svingende mellem 7 og 12 % over den treårige periode. Procentsatsen udregnes som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere. I tallet er der derfor også inkluderet de elever, som er overført til – eller kommer fra - anden ungdomsuddannelse, så det reelle frafald ”ud af systemet” er noget lavere (mellem 1 og 3 procentpoint)

Vi har i indeværende resultatlønsperiode fortsat arbejdet på at nedbringe frafaldet med en række tiltag:

- Screening af alle 1g elever mhp. at afdække læsehastighed samt det faglige niveau i dansk og matematik, herunder midtvejsscreening i Almen Sprogforståelse midt på efteråret.
- Alle 1g elever får en introduktionssamtale med studievejlederen for at afdække særlige forhold af ikke-faglig karakter.
- Brug af ekstern psykolog.
- Gennemførelse af lektiecafeer med ældre elever som ressourcepersoner.
- Oprettelse af diverse opsamlingsforløb i de fag, hvor der konstateres et behov.
- Iværksættelse af ”en til en” undervisning i særlige, afgrænsede tilfælde.
- Afholdelse af en række møder mellem lærere, studieretningsledere og studievejledere med henblik på at afsøge og løse problemstillinger for enkeltelever. Klasseteammøder
- Afholdelse af møder mellem studieretningsledere, studievejledere og ledelse med lignende dagsorden. Dialogmøder.

Da Odder Gymnasium i forvejen har et relativt lavt frafald vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende. Der arbejdes dog for at nedbringe frafaldet yderligere men en realistisk forventning er nok, at der kun kan blive tale om et mindre fald.

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *indsats mod frafald* med en forbedring af gennemførelsen med 3 procentpoint.

Odder d. 10/8, 2017

Lars Bluhme

Rektor

---

Bestyrelsen ved Odder Gymnasium med 523 årselever meddeler, at der er indgået en aftale med en maksimal udbetaling på 120.000 kr. Basisramme 70.000 kr. og ekstraramme 50.000 kr. På baggrund af bestyrelsens vurdering, udbetales efter kontraktperiodens udløb 95 % af dette beløb, i alt 114.000 kr.

Odder

Bent Engelbrecht

Formand