



Referat fra bestyrelsesmøde, onsdag d 9.11.16

Til stede:

Bent Engelbrecht (BE), Lars Bluhme (BL), Uffe Jensen (UJ), Karsten Geertsen (KG), Erik Hygum (EH), Jette Navntofte (JN), Inge Pedersen (IP), Hans Kjeldsen (HK), Tove Thomassen (TT), Mathias Egholm (ME), Susanne Th. Jensen (SJ), Klara M. B. Evensen (KE) 3y, Line R. Ascanius (LA) 3.y.

1. Godkendelse af referat fra mødet d.29/8, 16. (bilag 1)

Bemærkning til referat fra TT: vil gerne korrigere udsagn, idet TT vurderer, at hun arbejder mindre efter tidsregistreringen og at dette sandsynligvis drejer sig om mindre forberedelse.

Referatet herefter godkendt med underskrift.

2. Meddelelser.

1. Regnskabsopfølgning 2016 (bilag 2)

BL: Rektor kommenterede regnskabsopfølgningen med følgende bemærkninger: Vores tilskud er steget og vores lønudgifter er steget pga. af de flere elever; der er selvfølgelig en sammenhæng mellem de to dele. Derudover er der fra staten kommet en dispositionsbegænsning på 165.000 og vi har haft udgifter til vores lejede lokaler. Desuden er en lærer gået på pension, hvilket har været en kendt faktor.

2. Status Campus Odder

BL: Det er gået forbavsende let at få elever og lærere integreret i det fællesskab, som vi har. Så selvom uddannelserne er forskellige, så er elevtyperne det ikke. Lærerne fra Skanderborg er meget tilfredse med at undervise i Odder. Næste år har vi 2. årgang af EUX, så der vil blive pres på bygningerne i de nye pavilloner. År 3 er der praktik, så dér vil eleverne ikke være på skolen. Derimod er de ældre HF-elever ikke på samme måde integreret, og vi ser ikke meget til dem på skolen. Studievejlederne fra Skanderborg vurderer også, at det er en svær gruppe, som har mange udfordringer, og det kan derfor være svært at få dem integreret også pga. aldersforskellene.

ME: Det fungerer godt med familievejleder som nabo. BL: også UU fungerer godt tæt på. Vi har ikke pt haft frafald fra OG til enkeltfags HF.



3. Ny optagelsesbekendtgørelse / Situationen omkring Langkær Gymnasium

Der kommer nu en ny optagebekendtgørelse, hvor man vil forsøge at sprede tosprogede elever på flere skoler. Dette er sket på baggrund af sagen omkring Langkær Gymnasium. Nu skal der oprettes et særligt råd i Århus, som betyder at man kan fordele elever med lave karakterer i matematik og dansk på skolerne – hermed har man taklet etnicitetsproblematikken via karaktersystemet.

BL: Tidligere var det afstandskriteriet, der var gældende, nu bliver det så karaktererne. JN: Vil man så flytte elever fra Langkær? BL: ikke nødvendigvis, idet kapaciteten tilsiger et vist antal elever.

HK: Måske skulle man gå mere ind i en reel flytning og spredning af eleverne fra Langkær. Er logikken så i virkeligheden, at man skal blot have lave karakterer i dansk og matematik for at være sikker på at blive optaget på et favoritgymnasium?

4. Elevrådet

Elevrådet har været på hyttetur og har stået for et par arrangementer. Elevrådet er nu igen blevet medlem af DGS – og vil give det en ny chance. ME har givet et oplæg vedrørende besparelser, som kunne danne grundlag for at blande sig i debatten om de kommende besparelser, og der var også nogle elever med til den fælles demonstration, der var arrangeret for elever og lærere i Århus.

Der er snart valg til bestyrelsen i elevrådet. Der er sammensat en ny redaktion til et nyt skoleblad, som kommer ud snart.

De nye fællessamlinger betyder, at vi som elevråd skal planlægge i meget god tid og koordinere, hvilket i nogle tilfælde kan være svært, hvis der er aktuelle problematikker, vi ønsker taget op.

BL: Det er stadig muligt, at der kan gives beskeder ud over fællessamlingerne på en almindelig hverdag. Kom blot og sig til, så finder vi ud af det.

TT: Fællessamlingerne er et rigtigt godt tiltag for fællesskabet – det er flot, at vi fx kan synge sammen og opleve den samhørighed, det giver.

3. Studieretningsudbud. (bilag 3A + 3B)

BL præsenterede det nye studieretningsudbud med følgende indledning og kommentarer: Som følge af vedtagelsen af gymnasireformen af 2016 er der ændringer i skolens udbud af studieretninger. Der er tale om mindre justeringer, idet udbuddet på Odder Gymnasium i forvejen har kunnet imødekomme de nye krav om højere fagligt niveau og adgang til videregående uddannelser. På OG har vi haft tradition for at udbyde studieretninger på AA-B- niveau, hvilket har været med til at give eleverne de politisk ønskede kvalifikationer til videregående uddannelse.

BL fremlagde derefter forslag til nye studieretninger mhp. bestyrelsens stillingtagen: Den politiske intension er at samle studieretningsudbuddet om de kompetencegivende fag. Fx er idræt og psykologi ikke længere mulig som det 3. studieretningsfag.

Politikerne har ønsket at styrke sprogene ved at have tre sprogfag på sproglige studieretninger, hvilket betyder, at de sproglige derved kan undgå MaB.

Med de mange A-fag har politikerne således både ønsket at styrke fagligheden og kompetencegivende fag og samtidig give større valgmuligheder i forhold til valgfagene. Derved skulle der

således ikke blive brug for gymnasial supplerings, hvilket også har været intentionen. Der kommer også et nyt fag, informationsteknologi, som ligger i den naturvidenskabelige studieretning, men vi har ikke læreplanen endnu, så vi ved ikke pt, hvor naturvidenskabeligt faget bliver, og om det appellerer til andre end naturvidenskabelige elever.

LA: Hvad med biologi? BL: vi har på OG en bioteklinje, som trækker eleverne, og bt er også det kompetencegivende fag.

BE: Der må blive brug for megen vejledning, med det korte grundforløb, så eleverne kan blive afklaret med deres studieretningsvalg.

HK: Det er vigtigt, at eleverne kan få de studieretninger, de bliver stillet i udsigt.

BL: Med hensyn til inddragelse af lærerne i processen, så har vi haft studieretningerne oppe to gange ift. lærerne, og vi har også en længere dialog om det nye forkortede grundforløb, som lærerne også drøfter to gange i processen frem mod den endelige udformning.

LA: Hvordan med kombinationerne, der må være ret mange?

SJ: Ja, hvis man tager valgfagene med, er der rigtig mange kombinationsmuligheder.

BL: Det er vigtigt, at vi ud over det faglige, også giver eleverne tryghed og den robusthed og dannelse, der ligger i en god introduktion. Også elevsammensætning i klasserne skal vi drøfte med vores grundskoler – skal eleverne fra samme skole holdes i samme klasse eller fordeles i forskellige klasser?

ME: Overordnet er reformen meningsfuld, men en bekymring kunne være at klasserelationen, som eleverne er glade for, vil forsvinde i første omgang.

JN: Er det kun individuel vejledning i forhold til studieretningsvalget? ME: nej, det er både individuelt og i grupper.

Bestyrelsen godkendte derefter udbud af studieretninger.

4. Budget 2017 og skolens økonomiske situation 2016 – 2019. (Bilag 4)

BL fremlagde skolens budget for det følgende år, 2017:

I år er vi i den situation, at der i finanslov for 2016 er indbygget en 2% besparelse pr. år frem til og med 2019, og der er ikke noget, der tyder på, at 2%-besparelsen forsvinder.

Dertil kommer erhvervskolereformen, som skal finansieres af de øvrige ungdomsuddannelser fra 2017. Endelig er der besluttet en omlægning af taxametersystemet, således at grundtilskuddet pr. skole forhøjes med 1 mill. kr. Dette er udgiftsneutralt for sektoren, idet pengene tages fra undervisningstaxameteret pr. elev, men for Odder Gymnasium betyder det en ekstrabevilling på ca. 400.000 kr. pr. år, da mindre skoler tilgodeses ved denne omlægning.

Når ovenstående så omsættes til budgettal for Odder Gymnasium, skal der indtænkes, at vi ved elevoptag i 2015 og 2016 fik et ekstraordinært højt elevtal i 1g (dags dato 191 elever i både 2g og 1g). Eleverne bliver i systemet (fraregnet det normale frafald) indtil sommeren 2019 og sikrer dermed en forhøjelse af indtægtsgrundlaget for de pågældende år. Dette er indregnet i bilag 4, som samtidig peger på mulige besparelser.

Vi ønsker at anskue de 4 år samlet og foreslår derfor ekstraordinære høje overskud i 2016 og 2017 (muligt pga. den 7. klasse) og så til gengæld anvende noget af egenkapitalen i 2018 og 2019.

BL: Vi regner lidt konservativt på vores elevtal. Med det fremlagte budget vil vi nå den forventede besparelse, og der er indregnet at lærere går af, og der bliver ikke ansat nye i stedet, hvilket betyder at lærerne skal arbejde mere i fremtiden – i det 4. år vil det være ca. 10%. Vores held ift. besparelsen er både, at vi vækster m.h.t. elever, og at vi har naturlig afgang.

EH: Der vil være generationer m.h.t. pædagogikum, som kommer i klemme pga. det lave taxameter.

ME: Det bekymrer lærerne med besparelsen, men ikke ledelsens håndtering. Vi tror, det er vigtigt at rammerne omkring lærerne fungerer, fx have den nødvendige støtte til it og andre ting, som får hverdagen til at fungere. Vi må regne med at kvaliteten forringes med de ca. 10 % besparelser.

BE: Måske er det vigtigt at bemærke, at det ikke er pga. af lønstigningerne blandt lærerne, at der nu skal løbes hurtigere – det er vigtigt at understrege, at det er de udefra kommende besparelser.

TT: Vi må også vise, hvad konsekvenserne af besparelserne er, og at der må komme kvalitetsforringelser.

IP: Man bliver som skole nødt til at arbejde med begrebet kvalitetsforringelse eksternt på det politiske niveau. Vi kan ikke have som intern målsætning, at vi vil sænke kvaliteten, hverken for ledelse eller lærere. Vi må holde fast i, at vi skal gøre det bedst mulige for de elever, vi har.

HK: Man kan godt sideløbende dokumentere virkningerne af en sådan besparelse.

EH: Måske stopper besparelserne ikke i 2019?

Herefter godkendte bestyrelsen budget for 2017 samt en overordnet principgodkendelse af de følgende års udvikling.

5. Videndeling inde i fagene og på tværs: Udvikling af hidtil usete undervisningsformer og gentænkning af kendte kvalitets- og ressourcebevidst undervisning

SJ holdt derefter oplæg om intensiveret lærersamarbejdet på Odder Gymnasium/OG, hvor der i efterårs- og forårssemestret er fokus på faggruppesamarbejdet.

På OG har vi tre blikke eller optiker på eleverne, nemlig et individuelt blik på eleven, hvor læreren fungerer som læringsvejleder for den enkelte elev, et fagligt blik, hvor man i fagene har defineret de delmål, eleverne skal nå, samt et klasseblik, hvor klassens lærere i fællesskab drøfter klassernes særlige potentialer og udfordringer. Både i forhold til den kommende gymnasierform og de kommende besparelser, er det vigtigt, at vi etablerer en kultur, hvor lærerne hjælper hinanden – ingen kan nemlig stå alene med de mange udfordringer.

På OG er der således etableret faggruppesamarbejde, som både tilgodeser videndeling *inde i faget* og *på tværs* af fagene. På vores nye hjemmeside har vi fået en dobbelt funktionalitet, hvor siden både fungerer som skolens kommunikation udadtil, og på samme tid er videndelingssted for fagene/lærerne – dette via Google Sites.

Alle fag bidrager desuden til videndeling på tværs af fagene ved at udvikle undervisning, som kan deles med andre fag. På et kommende lærermøde til februar – på en Pædagogisk Didaktisk

Platform/PDP – vil fagene fremlægge og dele deres bud på undervisning, som tilgodeser skolens fire indsatsområder:

Innovation – hvor (fagligt/tværfaglig) i det 3-årige forløb og hvordan (rammer) skal eleverne erhverve sig innovative kompetencer?

Mindre fokus på karakterer- mere fokus på læring. Formativ evaluering som læring. Læringsvejlederrollen.

Gentænkning af klasserummet som dannelsesrum for fællesskabet - hvordan får vi de stille elever med?

Kompetencefelter, som afdækkes i dialog med fagene m. afsæt i gymnasie-reformens 4 temaer: Globalisering, innovation, digitale kompetencer og karrierekompetence.

Der vil efterfølgende blive udarbejdet ”et katalog” til fælles inspiration mhp anvendelse i skoleåret 2017-18

ME viste matematikfagets Google Site med materialesamlinger, som deles mellem matematiklærere på OG

6. Evt.

Kommende møder.
tirsdag 7/2, 2017.
onsdag 22/3, 2017.

Referat til underskrift:

Bent Engelbrecht
Formand

Lars Bluhme
Rektor

Karsten Geertsen

Uffe Jensen

Hans Kjeldsen

Jette Navntofte

Inge Pedersen

Erik Hygum

Mathias Egholm

Tove Thomassen

Klara M. B. Evensen (3y)

Line R. Ascanius (3.y)

Referent: Susanne Th Jensen