



Rapport over målopfyldelsen af resultatlønskontrakt for skoleåret 2015 – 2016.

Basisrammen:

Studieparathed.

Indikatorer for dette resultatmål er gennemførselsprocenter og karakterer som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på begge områder vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Det gennemsnitlige karakterniveau lå ved sommereksamen 2016 på 7,7, hvilket er på niveau med eksamensresultaterne for 2015, som var 7,8. Altså en fastholdelse af et meget højt niveau. Vi har endnu ikke fået 2016 tallene for den socioøkonomiske reference. Den har indenfor de sidste 3 år svinget mellem 7,3 og 7,8. Så målt på et gennemsnit på de sidste 3 år ligger vi over forventningen.

Der er i år igen konstateret en fin overensstemmelse mellem de afgive årskarakterer og de karakterer, som eleverne opnåede ved både skriftlige og mundtlige eksaminer. Gennemsnittet for samtlige afgivne årskarakterer var 7,6 mens eksaminerne gav et gennemsnit på 7,5. Altså en meget tæt overensstemmelse. Årsagen til at det samlede eksamensresultat endte højere end årskaraktererne og eksamenskarakteren er reglen om at forhøje snittet ved 5 A-niveau fag med en faktor 1,03

Med eksamensresultatet på 7,7 rammer Odder Gymnasium igen et pænt stykke over landsgennemsnittet for stx, som i henhold til den senest tilgængelige opgørelse fra 2015 var på 7,3

Vedr. gennemførselsprocenten for 2013 – 2016 årgangen. I 2013 startede 169 elever, og i 2016 dimitterede vi 154 studenter. Et nettofratag på 15 elever over 3 år svarende til en gennemførselsprocent på 91,1. For årgangen, som blev studenter i 2015, var den tilsvarende gennemførselsprocent 90,3. Der er altså her tale om en stigning i gennemførselsprocent, som dog ligger inden for de seneste 5 årganges interval.

Overgang til videregående uddannelse:

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Den landsdækkende database fra Undervisningsministeriets officielle statistiske materiale definerer en overgangsfrekvens efter 27 mdr. for at tage højde for diverse sabbatår m.m. De nyeste tal er derfor fra 2012 og det fremgår for Odder Gymnasium at 79,4 % af studenterne fra det pågældende år er startet på en lang eller mellemlang videregående uddannelse. Det tilsvarende tal for hele landet er 61,6

Tallene for Odder Gymnasium for studenter, som har påbegyndt en uddannelse, viser altså en markant højere overgangsfrekvens for Odder gymnasium i forhold til landsgennemsnittet.

(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct) og Tid - tællingsår og Til-uddannelse

		(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)									
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Total
+ Uoplyst/ukendt		21,3 %	20,5 %	22,8 %	19,0 %	19,4 %	27,5 %	18,7 %	19,0 %	15,3 %	20,2 %
+ Erhvervsfaglige uddannelser		7,9 %				4,0 %	4,6 %		5,9 %	5,3 %	4,0 %
- Korte videregående uddannelser	+ Erhvervsakademiuddannelser (EA)			5,0 %	3,5 %		3,8 %		8,5 %		3,5 %
	Total			5,0 %	3,5 %		3,8 %		8,5 %		3,6 %
- Mellemlange videregående uddannelser	+ Professionsbachelor	14,6 %	15,4 %	13,9 %	26,1 %	20,2 %	19,8 %	17,9 %	19,6 %	19,1 %	19,0 %
	+ Akademisk bachelor	55,1 %	60,3 %	55,4 %	49,3 %	53,2 %	44,3 %	58,2 %	47,1 %	60,3 %	53,1 %
	Total	69,7 %	75,6 %	69,3 %	75,4 %	73,4 %	64,1 %	76,9 %	66,7 %	79,4 %	72,2 %
Total		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *Studieparathed*

- Et højere eksamensgennemsnit end landsgennemsnittet og højere karakterer end det forventede socioøkonomiske gennemsnit over de sidste 3 år, dvs. skolens løfteevne.
- En høj gennemførelsesprocent.
- En højere overgangsfrekvens til videregående uddannelse end landsgennemsnittet

Pædagogiske indsatsområder.

Sprogprojekt: Elevernes internationale kompetencer

Projekt: I skoleåret 2015-16 har vi afsluttet vores fællessproglige projekt *Sprog og kultur – en stx-vej til verdensborgerskab* da vi i januar stod for afholdelsen af en UVM konference for andre gymnasier.

Anvendelse: På OG arbejder sprogfagene sammen med øvrige fag, og i løbet af studieretningsforløbet anvendes der elementer fra forsøget, når der arbejdes med mindst et tværfagligt projekt med særligt sigte på elevernes dannelse som verdensborgere. Også på ekskursioner og studierejser medtænkes det globale perspektiv.

Projektet har desuden styrket initiativerne bag sprogrejserne til Tyskland, Frankrig og Spanien med bl.a. sprogscoleophold og undervisning på lokalt gymnasium.

2i innovationsklassen og 2y karakterfri klasse & makkerklassen 1a

Projekt: Vi har videreført vores UVM-støttede forsøgsklasser fra 2014 til vores nuværende 2i-innovationsklasse og den karakterfri klasse, 2y (2015/16).

1a har fungeret som makkerklasse for 2y mhp afprøvning af mindset, formativ evaluering og læringsvejleder i en anden klassetype. Studieretningslederne og lærerne fra 2y og 1a har videndelt og udvekslet erfaringer med hinanden.

2i og 2y klassens lærere og studieretningsledere har delt resultater og erfaringer med hele lærerkollegiet ved interne møder på vores Pædagogisk Didaktisk Platform (PDP).

I samarbejde med UVM har OG afholdt konference på Aarhus Universitet, hvor vi har delt resultaterne af vores arbejde med innovation med andre stx gymnasier. Projektet er afrapporteret til UVM pr 1.6.16.

2y-klassen indgår pt i et skolenetværk sammen med 6 andre gymnasier, hvor Kompetencefonden understøtter et forskningsprojekt ved Navigent, som kortlægger resultaterne fra vores arbejde.

Anvendelse: Ved PDP d 27.4 leverede begge forsøgsklasser byggesten til det fortsatte arbejde i faggrupperne og klasseteamene med elevmotivation, formativ evaluering og læringsvejlederrollen.

UVM: Faglig Udvikling i Praksis (FIP) & OG: Udvikling af fagenes Google Sites til videndeling

Projekt: I forbindelse med Undervisningsministeriets obligatoriske Fagudvikling i Praksis/FIP-kurser har fagene udvalgt et særligt fokusområde på baggrund af de foreliggende KPI data (Key Performance Indicators/karakterer) – som man ønsker at arbejde fremadrettet med i faggruppen. På OG er fokus fra FIP kombineret med at fagene arbejder med tydelige delmål og formativ evaluering.

Anvendelse: Ved PDP d 27.4 har de tre store FIP-fag, dansk, samfundsfag og matematik leveret forskellige eksempler på Google Sites, som andre fag kunne inspireres af, bl.a med eksempler på delmål og formativ evaluering. Fagene har i foråret 2016 udviklet deres eget Google Site, som er platform for lærernes videndeling ift fagligt- pædagogisk- og didaktisk materiale/viden.

Ny hjemmeside

Projekt: Forår 2016: Etablering af ny hjemmeside.

Anvendelse: Hjemmesiden tages i brug ved skolestart august 2016 og målet er, at siden kombinerer klar kommunikation om skolens profil med fagenes videndeling. I løbet af efteråret afprøves og justeres siden ift til indhold og design.

Hurtigt-arbejdende udvalg for nye tilrettelæggelsesformer

Projekt: I forbindelse med de bebudede besparelser på finansloven udarbejdede udvalget et inspirationskatalog, hvor lærere kan hente hjælp og ideer til, hvordan man kan effektivisere den anvendte tid til tilrettelæggelse og forberedelse af undervisningen, herunder temaerne: parallelle hold, videndeling og ”genbrug”, fælles oplæg på tværs af klasser / forelæsninger samt ny tilrettelæggelse af skriftlighed.

Anvendelse: Lærerne kan således hente ideer fra inspirationskataloget mhp ønsker til det kommende skoleårs arbejdsportefølje.

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område involverer derfor at der iværksættes initiativer indenfor hovedparten af ovennævnte indsatsområder.

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *pædagogiske indsatsområder*

- Iværksættelse og evaluering af de i resultatlønskontrakten nævnte indsatsområder med stor effekt for skolens pædagogiske udvikling og diskurs.
- Afslutning af UVM forsøg med inspirerende og vellykkede konferencer og deraf følgende anvendelse og publicering af resultater.

Ekstrarammen:

Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisningen eller andre læringsaktiviteter.

Ved gennemførelsen af overenskomst 2013 er timetælleriet ophørt på Odder Gymnasium, således at overenskomstens intention om en mere fleksibel tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, herunder

mere tid med eleverne, imødekommes. Årnormen er dermed den eneste talangivelse, som anvendes. Derfor kan resultatlønskontraktens resultater på dette område ikke beskrives og dokumenteres med talmateriale.

Til gengæld kan beskrives og evalueres en række tiltag, som er videreført i skoleåret 2015 – 2016, mhp at sikre mere tid mellem elever og lærere.

- I forbindelse med omlægningen af timeforbruget ved det afsluttede UVM forsøget ”Klar-Parat-Studieretning” er der omlagt større del af ressourcen afsat til opgaveretning til tilstedeværelse mellem lærer og elev. I 1g er omlagt op til 1/3 af ressourcen til tilstedeværelse mens det for 2g studieretningsforløb drejer sig om ¼ af rettetiden.
- I skoleåret 2015 – 2016 har vi fortsat anvendt erfaringerne fra forsøget til at fortsætte denne omlægning som en del af vores faste drift og derudover afsøge muligheder for at øge andelen til tilstedeværelse vedr. skr. arbejde mellem lærer og elev yderligere. Helt konkret har vi øremærket flere positioner i skemaet til omlagt skriftlighed i 2g og 3g.
- Ud over omlægningen af rettetiden ved det løbende skriftlige arbejde sættes der stadig mere fokus på vejledningen af de større skr. opgaver. Dansk-historie opgaven i 1g, Studieretningsopgave i 2g (SRO) og studieretningsprojektet i 3g (SRP). Dette betyder også at lærer og elever tilbringer mere tid sammen i en dialog om faglige problemstillinger.
- I skoleåret 2015 – 2016 har vi fortsat iværksat en række ”en til en” initiativer, hvor en lærer og en elev (eller en mindre gruppe af elever) gennemfører særligt tilrettelagte forløb indenfor f.eks. talentpleje, faglig opsamling, lektiecafeer, særlige interessegrupper (studiekredse), m.m. Formålet med dette er at differentiere de faglige tilbud til eleverne og give bedre tid mellem lærer og den enkelte elev.
- Endelig har vi med en række mindre justeringer frigjort noget mere lærer-tid til undervisning. Via en omfattende arbejdsplan er hovedparten af møder for lærerne fastlagt (faggruppemøder og klasseteammøder), herved frigives de lærere ressourcer, der ellers benyttes på koordinering.
- I forbindelse med de bebudede besparelser på finansloven udarbejdede udvalget om nye tilrettelæggelsesformer et inspirationskatalog, hvor lærere kan hente hjælp og ideer til, hvordan man kan effektivisere den anvendte tid til tilrettelæggelse og forberedelse af undervisningen, herunder temaerne: parallelle hold, videndeling og ”genbrug”, fælles oplæg på tværs af klasser / forelæsninger samt ny tilrettelæggelse af skriftlighed.

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område vil være at der faktisk iværksættes en række af disse initiativer.

*Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området **prioritering og plan lægning af lærernes arbejdstid***

Målrettet indsats mod frafald.

Odder Gymnasium har et relativt lavt frafald – svingende mellem 7 og 12 % over den treårige periode. Procentsatsen udregnes som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere. I tallet er der derfor også inkluderet de elever, som er overført til – eller kommer fra - anden ungdomsuddannelse, så det reelle frafald ”ud af systemet” er noget lavere (mellem 1 og 3 procentpoint)

- Som noget nyt vil vi i udvalgte 1. klasser anvende lærere som læringsvejledere.

Derudover har vi i indeværende resultatlønsperiode fortsat arbejdet på at nedbringe frafaldet med en række tiltag:

- Screening af alle 1g elever mhp. at afdække læsehastighed samt det faglige niveau i dansk og matematik, herunder midtvejsscreening i Almen Sprogforståelse midt på efteråret.
- Alle 1g elever får en introduktionssamtale med studievejlederen for at afdække særlige forhold af ikke-faglig karakter
- Ansat mentor til at tage sig af elever med særlige problemstillinger
- Brug af ekstern psykolog
- Gennemførelse af lektiecafeer med ældre elever som ressourcepersoner.
- Oprettelse af diverse opsamlingsforløb i de fag, hvor der konstateres et behov.
- Iværksættelse af ”en til en” undervisning i særlige, afgrænsede tilfælde.
- Afholdelse af en række møder mellem lærere, studieretningsledere og studievejledere med henblik på at afsøge og løse problemstillinger for enkeltelever. Klasseteammøder
- Afholdelse af møder mellem studieretningsledere, studievejledere og ledelse med lignende dagsorden. Dialogmøder.

Da Odder Gymnasium i forvejen har et relativt lavt frafald vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende. Der arbejdes dog for at nedbringe frafaldet yderligere men en realistisk forventning er nok at der kun kan blive tale om et mindre fald.

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *indsats mod frafald* med en forbedring af gennemførelsen med 3 procentpoint.

Odder d. 8/8, 2016

Lars Bluhme

Rektor
