



Resultatlønskontrakt for skoleåret 2016 - 2017

Formål med kontrakten

Kontrakten skal understøtte den lokale proces imellem bestyrelse og institutionens daglige ledelse på Odder Gymnasium. Gennem kontrakten fokuseres der på de overordnede målsætninger og prioriteringer, der i det kommende skoleårs arbejde kræver særlig opmærksomhed.

Resultatlønskontrakten skal være medvirkende til at skabe øget synlighed og gennemskuelighed i arbejdsopgaverne og resultaterne for skoleåret 2016/2017 på Odder Gymnasium.

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Odder Gymnasium ved formand Bent Engelbrecht og rektor Lars Bluhme. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2016 – 31. juli 2017.

Økonomisk ramme

Bestyrelsen ved Odder Gymnasium med over 500 årselever anvender såvel basisramme (70.000 kr. pr. år) som ekstraramme (50.000 kr. pr. år) i forbindelse med nærværende kontrakt, jf. bemyndigelsesbrev af 27. juni 2013.

Den samlede økonomiske ramme er derfor 120.000 kr. pr. år

Resultatlønnen udbetales i løbet af september måned 2017

Basisrammen:

Studieparathed.

Der skal til stadighed være fokus på de karakterer som opnås ved studentereksamen. Skolen har historisk haft et højt karaktergennemsnit, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge dette.

Indikatorer for dette resultatmål er karakterer som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på området vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

I de overgangsstatistikker, der udarbejdes hvert år i forbindelse med Undervisningsministeriets uddannelsesdatabase er andelen af studenter fra Odder Gymnasium som fortsætter på en videregående uddannelse efter 27 mdr. højere end andelen på landsplan. I skoleåret 2016- 2017 vil vi arbejde på at fastholde dette.

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Pædagogiske indsatsområder.

I skoleåret 16-17 videreføres følgende skoleudviklingsprojekter:

[Pædagogisk Didaktisk Platform \(PDP\)](#)

Der gennemføres to PDP i skoleåret 2016-17 med bl.a temaer fra vores skoleudviklingsprojekter: a) Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur med fokus på fagenes progressionsplaner, delmål og formativ evaluering samt Google Sites. B) Udvikling af hidtil usete undervisningsformer og gentænkning af kendte; kvalitets- og ressourcebevidst undervisning. Videndeling og erfaringsudveksling mellem lærere og faggrupper.

["Karakterfri" klasse med makker-sparring](#)

Fortsat afprøvning af ideerne fra "karakterfri" 3y-klasse i 2a. Makkerordning mellem lærere og SR i de to klasser.

An er koblet til klasserne som ekstern sparring mhp videndeling fra vores UVM forsøg samt vores skolenetværk og forskningsprojekt ved Navigent, som er understøttet af Kompetencefonden. Projektet afrapporteres til Kompetencefonden i løbet af efteråret 2016.

[Ny hjemmeside med profil og videndeling](#)

Hjemmesiden er udarbejdet mhp at afspejle skolens profil, så vores omverden kan se, hvad vores særlige indsatsområder er, og sådan at vi kan dele viden og materialer. I løbet af efteråret afprøves og justeres siden ift til såvel indhold som design. RP er hovedredaktør. IS, LN og CJ er redaktører for hver deres resort. Faggruppelederne er hovedredaktører på de faglige Google Sites.

[Pædagogisk ledelse af faggrupper i en fælles feedback-feedforward kultur](#)

I efteråret 2016 videreføres UVM-projektet. Fagene arbejder videre med afprøvning af Google Sites som videndelingsplatform. Herunder praksisafprøvning af formativ evaluering på baggrund af fælles progressionsplan med faglige- lærings- og studiekompetence-delmål. Feedback-feedforward ved faggruppesamtaler (FS) mellem ledelse og fagrepræsentanter samt sparring mellem faggruppeledere.

Derudover iværksættes en række initiativer

[Udvikling af *hidtil usete undervisningsformer og gentænkning af kendte* –kvalitets- og ressourcebevidst undervisning.](#)

Der er nedsat en gruppe, som skal arbejde med udvikling af *hidtil usete undervisningsformer og gentænkning af kendte*; kvalitets- og ressourcebevidst undervisning,

Gruppen arbejder med afsæt i resultaterne fra forsøgsarbejdet i de to forsøgsklasser og tager udgangspunkt i de elevkompetencer, der i særlig grad er arbejdet med. Desuden afstemmes med skolens målsætning, input fra fagene, den kommende gymnasiereform, samt viden fra vores afleverende grundskoler og aftagerinstitution/AU.

De kompetencefelter, der umiddelbart er identificerbare er:

Innovation – hvor (fagligt/tværfaglig) i det 3-årige forløb og hvordan (rammer) skal eleverne erhverve sig innovative kompetencer?

Mindre fokus på karakterer - mere fokus på læring. Formativ evaluering som læring. Læringsvejlederrollen.

Gentænkning af klasserummet som dannelsesrum for fællesskabet - hvordan får vi de stille elever med?

Andre kompetencefelter, som afdækkes dels i dialog med fagene, dels med afsæt i gymnasiereform.

Der udvikles undervisningsformer, som tilgodeser disse elevkompetencer.

Undervisningen afprøves typisk som aktionslæringsforløb med kollegial sparring. Der evalueres efter skoleåret 2016-17, og der udarbejdes et samlet idekatalog, som kan danne inspiration til andre lærere/fag.

OG - ledelsen etablerer et samarbejde med grundskolerne/Odder Kommune samt AU med fokus på læring og udvikling af undervisningsformer i forhold til de elever/studerende vi ser fra vores respektive vinkler. Viden her fra inddrages i ovennævnte udviklingsarbejde, således at der er såvel et indefra- som et udefra-blik på elevernes kompetenceudvikling.

Læringsvejleder – afprøvning og videreudvikling i to nye 1.g klasser

Erfaringerne fra læringsvejlederordning i 2.y og 2.i samt i 1a makker-klasse videreføres og afprøves i to nye 1.g klasser: 1a og 1n. Fokus er fortsat på formativ evaluering, elevportefolio - den professionelle samtalen mellem elev og lære.

Der udvikles og afprøves en model, som kan anvendes til en hel 1.g årgang.

Fællessamlings-udvalg

Der afholdes for alle elever og lærere fællessamlinger, som understøtter fællesskabet og vores dannelsesgrundlag. Udvalget (JB, SC, Lu) står for indholdet i samarbejde med Elevråd og ledelsen. Konceptet evalueres efter 1. semester mhp evt. tilpasninger til 2. semester, hvor der evalueres mhp næste skoleår.

Gymnasiereform – ad hoc udvalg

Når gymnasiereformen er oversat til lovtekst og læreplaner kan der nedsættes ad-hoc udvalg til gentænkning af grundforløb og det treårige forløb.

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område involverer derfor at der iværksættes initiativer indenfor hovedparten af ovennævnte indsatsområder.

Ekstrarammen:

Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisningen eller andre læringsaktiviteter.

Ved gennemførelsen af overenskomst 2013 er timetælleriet ophørt på Odder Gymnasium, således at overenskomstens intention om en mere fleksibel tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, herunder mere tid med eleverne imødekommes. Årsnormen er dermed den eneste talangivelse, som anvendes. Derfor kan resultatlønskontraktens resultater på dette område ikke beskrives og dokumenteres med talmateriale.

Til gengæld kan beskrives og evalueres en række tiltag som sikrer mere tid mellem elever og lærere

[Hurtigt-arbejdende udvalg for nye tilrettelæggelsesformer](#)

I forbindelse med de bebudede besparelser på finansloven har udvalget udarbejdet et inspirationskatalog, hvor lærere kan hente hjælp og ideer til, hvordan man kan effektivisere den anvendte tid til tilrettelæggelse og forberedelse af undervisningen, herunder temaerne: parallelle hold, videndeling og ”genbrug”, fælles oplæg på tværs af klasser / forelæsninger samt ny tilrettelæggelse af skriftlighed.

Lærerne kan således i skoleåret 2016 – 2017 hente ideer fra inspirationskataloget mhp tilrettelæggelsen af det daglige arbejde. Denne effektivisering vil give mere tid mellem elever og lærere.

Derudover arbejdes der videre med nedenstående punkter

- I forbindelse med omlægningen af timeforbruget ved det afsluttede UVM forsøget ”*Klar-Parat-Studieretning*” er en større del af ressourcen afsat til opgaveretning til tilstedeværelse mellem lærer og elev. I 1g er omlagt op til 1/3 af ressourcen til tilstedeværelse mens det for 2g studieretningsforløb drejer sig om 1/4 af rettetiden.
- I skoleåret 2016 – 2017 har vi fortsat anvendt erfaringerne fra forsøget til at fortsætte denne omlægning som en del af vores faste drift og derudover afsøge muligheder for at øge andelen til tilstedeværelse vedr. skr. arbejde mellem lærer og elev yderligere. Helt konkret har vi øremærket flere positioner i skemaet til omlagt skriftlighed i 2g og 3g.
- Ud over omlægningen af rettetiden ved det løbende skriftlige arbejde sættes der stadig mere fokus på vejledningen af de større skr. opgaver. Vores skriftlighedsportal vedligeholdes og forbedres kontinuertligt, så eleverne i høj grad selv kan finde svar på formelle problemstillinger, og vejledningen derfor primært kan have fokus på indhold. Dansk-historie opgaven i 1g, Studieretningsopgave i 2g (SRO) og studieretningsprojektet i 3g (SRP). Dette betyder også at lærer og elever tilbringer mere tid sammen i en dialog om faglige problemstillinger.
- I skoleåret 2016 – 2017 har vi fortsat iværksat en række ”en til en” initiativer, hvor en lærer og en elev (eller en mindre gruppe af elever) gennemfører særligt tilrettelagte forløb indenfor f.eks. talentpleje, faglig opsamling, lektiecafeer, særlige interessegrupper (studiekredse), m.m. Formålet med dette er at differentiere de faglige tilbud til eleverne og give bedre tid mellem lærer og den enkelte elev.
- Endelig har vi med en række mindre justeringer frigjort noget mere lærer-tid til undervisning. Via en omfattende arbejdsplan er hovedparten af møder for lærerne fastlagt (faggrup-

pemøder og klasseteammøder), herved frigives de lærere ressourcer, der ellers benyttes på koordinering.

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område vil være at der faktisk iværksættes en række af disse initiativer.

Målrettet indsats mod frafald.

Odder Gymnasium har et relativt lavt frafald – svingende mellem 7 og 12 % over den treårige periode. Procentsatsen udregnes som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere. I tallet er derfor inkluderet de elever, som er overført til anden ungdomsuddannelse, så det reelle frafald ”ud af systemet” er noget lavere (mellem 1 og 3 procentpoint)

I indeværende resultatlønsperiode vil vi fortsætte arbejdet at fastholde det lave frafald og evt. yderligere nedbringe frafaldet med en række tiltag:

- Anvendelse af lærere som læringsvejledere. Pilotprojekt i skoleåret 2016 – 2017 i 2 1g klasser.
- Screening af alle 1g elever mhp. at afdække læsehastighed samt det faglige niveau i dansk og matematik, herunder midtvejsscreening i Almen Sprogforståelse midt på efteråret.
- Alle 1g elever får en introduktionssamtale med studievejlederen for at afdække særlige forhold af ikke-faglig karakter.
- Brug af ekstern psykolog.
- Gennemførelse af lektiecafeer med ældre elever som ressourcepersoner.
- Oprettelse af diverse opsamlingsforløb i de fag, hvor der konstateres et behov.
- Iværksættelse af ”en til en” undervisning i særlige, afgrænsede tilfælde.
- Afholdelse af en række møder mellem lærere, studieretningsledere og studievejledere med henblik på at afsøge og løse problemstillinger for klassen og enkeltelever. Klasseteammøder
- Afholdelse af møder mellem studieretningsledere, studievejledere og ledelse med lignende dagsorden. Dialogmøder.

Da Odder Gymnasium i forvejen har et relativt lavt frafald vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende. Der arbejdes dog for at nedbringe frafaldet yderligere men en realistisk forventning er nok at der kun kan blive tale om et mindre fald.

Resultatvurdering og evaluering

De ovenfor nævnte indsatsområder vægtes som en helhed.

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten redegør rektor for i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Bestemmelserne om resultatløns indeholder også muligheden for at kunne udbetale en éngangsytelse ved en særlig og ekstraordinær indsats, som ikke i forvejen er nævnt i resultatlønskontrakten.

Beløbsgrænsen for dette er bestemt centralt af UVM og er i indeværende år kr. 35.000. Bestyrelsesformanden beslutter – efter dialog med rektor – om der skal udbetales et engangsbeløb og i bekræftende fald størrelsen af dette.

Ved fratæden i kontraktperioden vurderer bestyrelsen i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Noget tilsvarende gælder for længerevarende sygdom

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

Bent Engelbrecht
Formand

Lars Bluhme
Rektor