



Referat fra skolebestyrelsesmøde, tirsdag d 27.1.15

Til stede:

Bent Engelbrecht (BE), Lars Bluhme (BL), Hans Kjeldsen (HK), Uffe Jensen (UJ), Hanne Gammelgaard (HG), Jette Navntofte (JN), Mathias Egholm (ME), Erik Hygum (EH), Susanne Th. Jensen (SJ), Kristian Cordes, suppleant - (KC) 3x, Anders Ladefoged (AL) 3i

Fraværende m afbud: Karsten Geertsen (KG), Tove Thomassen (TT),

Kort præsentation af bestyrelsesmedlemmerne som velkomst af nyt bestyrelsesmedlem, Erik Hygum, direktør for VIA hovedområdet, valgt som repræsentant for aftagerinstitutioner.

1. Godkendelse af referat fra mødet d.12/11, 14. (bilag 1)

Referat godkendt ved underskrift.

2. Meddelelser.

a. Studieretningsvalget 2014 (bilag 2)

BL: Der har ikke været frafald, så der var i alt 167 elever, der skulle vælge studieretning. Samtlige studieretninger blev oprettet bortset fra Spansk-Engelsk linjen med tysk/fransk. De tre elever, som havde ønsket denne linje fik deres 2. prioritering. Alle andre fik deres valgte 1. prioritering. Vi har en bred vifte af studieretninger, som er meget tilfredsstillende for skolen. Af hensyn til bredden oprettede vi et lille A-niveaufag i tysk med kun 6 elever.

HK: Der er jo bestemte optagekrav til de videregående uddannelser, som det er vigtigt at skolerne er forberedt på, hvilket Odder Gymnasium jo også gør.

Bestyrelsen udtrykte tilfredshed med den foretagne prioritering.

b. Engangstillæg til rektor.

BE: Der er udbetalt et engangsvederlag på 35.000kr til rektor for ekstraordinære opgaver i forbindelse med bygningsreovering og godkendelse.

c. Akademiet for talentfulde unge.

AL: På skolen har vi et talentprogram, som kan give elever med lyst ekstra udfordringer. Det er ikke kun de dygtigste, men man skal have lyst og overskud dertil. Man mødes på Aarhus Universitet til særligt tilrettelagte forløb, og vi var tre som gennemførte. Det har været spændende at deltage. I 2g og 1g er der ligeledes et antal elever som er i gang på Akademiet.

d. Gymnasiernes bestyrelsesforening.

BE: Deltog i mødet for bestyrelsesformænd, hvor bl.a. Undervisningsministeren, Christine Antorini, deltog. Hovedbudskabet herfra var, at det er vigtigt at bestyrelsen står bag den kommende reform og bakker op herom i udviklingen af skolerne. På mødet var der erfaringsudveksling med andre skoler, og det er BE's indtryk, at Odder Gymnasium er rigtig godt med i forhold til skoleudvikling på de parametre, der ligger i reformudspillet. Det blev desuden betonet, at der nu er en del detailstyring kørt i stilling – og sidstnævnte var til åben diskussion mht. fordele og ulemper.

e. UVM forsøg: *"AT-innovationsklassen med et globalt perspektiv"*

SJ: Odder gymnasium har fået bevilget midler fra UVM til i en 1i-forsøgsklasse, at udvikle og afprøve en ny undervisnings- og progressionsmodel for AT (Almen Studieforbereelse) med innovation i STX, hvor der til hvert forløb er tilknyttet en ekstern samarbejdspartner. Første emne, der arbejdes med, har temaet: *"8300 – Medborgerskab"*, hvor skolen gerne vil samarbejde med Odder Kommune og dens institutioner. Perspektivet lokalt - globalt er centralt og efter i alt 3 semestre skal resultaterne udbydes som kursus for andre STX- gymnasier i samarbejde med UVM.

3. Elevtrivselsundersøgelse. Hovedpunkter (Bilag 3)

BL: Odder Gymnasium har igen i 2014 fået foretaget en elevtrivselsundersøgelse (ETU) af firmaet ENNOVA. Undersøgelsen foretages på samme tid og på samme måde på en række skoler og giver derfor vigtig information om, hvordan vores elever opfatter skolen inden for centrale nøgleområder. Eleverne på Odder Gymnasium trives generelt betydeligt bedre end gennemsnittet af STX elever. Trivslen hænger sammen med en række faktorer, bl.a. ser det ud til, at dér hvor de faglige udfordringer er passende, finder man også den højeste trivsel. Mht. socialt miljø og elevernes motivation scorer OG de højeste tal på landsplan blandt ca. 50 STX-skoler.

Mht. undervisningen er der et forbedringspotentiale ift. lærernes tilbagemelding på elevernes arbejdsindsats. Her er det oplagt at gøre en indsats for at eleverne får mere målrettet feedback fra lærerne. Der er klassespecifikke hensyn, idet klassernes vurderinger er meget forskellige. I i-klasserne giver eleverne eksempelvis udtryk for, at de gerne vil have mere brugbar feedback. Klassernes forskellige vurderinger af feedback betyder, at der skal tænkes i differentierede tiltag i klasserne mht. tilbagemeldinger på undervisning og skriftligt arbejde. Fokus på formativ-evaluering og klare delmål kan være nøglen hertil. Også skolens studievejledning bliver evalueret betydeligt over landsgennemsnittet. Efter 2 år forventer 75% af eleverne at være i gang med en mellem- og lang videregående uddannelse, hvilket også er betydeligt over landsgennemsnittet. Dette stemmer godt overens med at vi ved, at 76% af vores elever faktisk påbegynder en mellem- eller lang uddannelse efter 3 år.

Bestyrelsens medlemmer udtrykte stor tilfredshed med såvel resultatet som materialet. Endvidere var der støttende kommentarer til vigtigheden af at materialet allerede har givet anledning til at identificere og drøfte Gymnasiets forbedringsaktiviteter i de konkrete klasser og fag.

4. Gymnasieudspillet. (bilag 4)

Regeringen har fremlagt udspil til ændring af de gymnasiale uddannelser. Bl orienterede om hovedpunkterne herfra og mulige konsekvenser for Odder Gymnasium. Der ønskes i regeringsudspillet flere kompetencegivende niveauer og mere matematik på B-niveau, så man undgår supplerung. For OG vil det betyde ganske få ændringer af studieretningsudbuddet, idet skolen allerede har flest AAB studieretninger og tilknyttede matematik B-niveau hold. Biotek bliver gjort permanent. Der ønskes bedre og mere klar feedback til eleverne, 100-130 timer afsat til eleverne til vejledning fra lærerne, herunder faste samtaler mellem elev og underviser.

Der stilles krav om indgangskaraktter på mindst 2 og grundforløbet skal reelt være afklarende ift. studieretningerne. På Odder Gymnasium er der et reelt valg af studieretninger, hvor 30 % vælger ny studieretning efter grundforløbet og mht. indgangskaraktterniveauet, vil det ikke få nogen betydning for elevoptaget. Vi har ingen elever md karakteren 02 o pt. er der 2 elever fra 1g årgangen som har under karakteren 4. Alt i alt vil det foreliggende udspil få relativt beskednen betydning, idet skolen er godt med ift. de stillede detailmål.

EM: hvordan kommer det til at gå med fransk? JN: der udbydes nu fransk også på de små skoler i Odder Kommune, men det er uvist hvor mange der vælger det.

BE udtrykte opsummerende at alt tyder på, at Odder Gymnasium står godt rustet til de nye krav.

5. Odder Kommune og gymnasiet

Som aftalt på sidste møde vil den nye bestyrelsesperiode starte en runde med oplæg fra de eksterne bestyrelsesmedlemmer, hvor der er mulighed for at præsentere egen vinkel på bestyrelsesarbejdet og udviklingen på Odder Gymnasium. Borgmester Uffe Jensen var den første i præsentationsrunden med Odder Kommunes synspunkter vedr. gymnasiet.

UJ: startede i bestyrelsen for et år siden og har et indtryk af en skole med en høj faglighed og god elevtrivsel. Også bestyrelsesarbejdet foregår på et passende helikopterniveau, hvor bestyrelsen inddrages i væsentlige spørgsmål. Det er vigtigt med et godt samarbejde også med Odder Gymnasium om at markedsføre kommunen som en attraktiv kommune for borgerne, og her er vi fortsætter det gode samarbejde, som vi allerede har.

Mht. udvikling er det vigtigt at vi tænker videre. Det var ærgerligt at campus-ideen ikke blev realiseret, men måske kunne ideen evt. gentænkes så al uddannelse fra og med 10 klasse kunne samles på gymnasieområdet og de omkringliggende arealer? Måske kunne der tilbydes aftenundervisning i gymnasiets lokaler efter alm skoletid, fx forskellige kurser, efteruddannelse mv? Måske kunne man nedsætte en gruppe på tværs af institutioner hvor vi kunne drøfte, hvordan vi kan gøre uddannelses tilbuddene bedre for borgerne?

BE: Om 4-5 år skal vi til at tænke på et faldende elevtal, og det vil være fint, hvis vi er proaktive. Vi kan som bestyrelse gå i gang med det indledende arbejde i samarbejde med kommunen.

BL: Det er vigtigt at skolens nabogrund kan stå til rådighed for en evt. campusidé.

HK: Campusideerne kommer typisk som en større fællesløsning, hvor man skal være opmærksom på, at man ikke kommer til at undervurdere den identitet som de forskellige parter repræ-

senterer. Det er ikke givet at det er en gevinst – det har vi oplevet på universitetet.

UJ: Kommunen vokser, men ikke i den aldersgruppe, som gymnasieelever repræsenterer.

EH: Måske kan man også hjælpe eleverne mere i deres vej ud af gymnasiet, altså vejlede dem i deres karrierevej?

BE konkluderede, at han og BL vender tilbage med et udspil på, hvordan vi kommer i gang med at håndtere udfordringen.

6. Evt.

Næste møde er mandag 23. marts.

Bent Engelbrecht
Formand

Lars Bluhme
Rektor

Karsten Geertsen

Uffe Jensen

Hans Kjeldsen

Jette Navntofte

Hanne Gammelgaard

Erik Hygum

Mathias Egholm

Tove Thomassen

Anders Ladefoged

Rasmus Juhl Eriknauer

Referent: Susanne Th Jensen