



Rapport over målopfyldelsen af resultatlønskontrakt for skoleåret 2014 – 2015.

Basisrammen:

Studieparathed.

Indikatorer for dette resultatmål er gennemførselsprocenter og karakterer som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på begge områder vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Det gennemsnitlige karakterniveau lå ved sommereksamen 2015 på 7,8, hvilket er højere end eksamensresultatet for 2014 på 7,5. Altså en forøgelse af et meget højt niveau. Hvis der tages højde for elevsammensætningen og elevernes baggrund – den såkaldte socioøkonomiske reference - skulle vores eksamensresultat være 7,3. (seneste tal for 2104). Differencen mellem det forventelige og det faktisk opnåede kaldes løfteevne. Denne har altså i 2015 været 0,5.

Der er i år igen konstateret en fin overensstemmelse mellem de afgive årskarakterer og de karakterer, som eleverne opnåede ved både skriftlige og mundtlige eksaminer. Gennemsnittet for samtlige afgivne årskarakterer var 7,8 mens eksaminerne gav et gennemsnit på 7,8. Altså en fuldstændig overensstemmelse.

Med eksamensresultatet på 7,8 rammer Odder Gymnasium igen et pænt stykke over landsgennemsnittet for stx, som i henhold til den senest tilgængelige opgørelse fra 2014 var på 7,2

Vedr. gennemførselsprocenten for 2012 – 2015 årgangen. I 2012 startede 154 elever, og i 2015 dimitterede vi 139 studenter. Et nettofratag på 15 elever over 3 år svarende til en gennemførselsprocent på 90,3. For årgangen, som blev studenter i 2014, var den tilsvarende gennemførelsesprocent 87,0. Der er altså her tale om en stigning i gennemførelsesprocent, som dog ligger inden for de seneste 5 årganges interval.

Overgang til videregående uddannelse:

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Den landsdækkede database fra Undervisningsministeriets officielle statistiske materiale definerer en overgangsfrekvens efter 27 mdr. for at tage høje for diverse sabbatår m.m. De nyeste tal er derfor fra 2011 og det fremgår for Odder Gymnasium at 74,5 % af studenterne fra det pågældende år er startet på en kort eller mellemlang videregående uddannelse. Tallene fra 2010 har en overgangsfrekvens på 76,9, hvoraf der ingen oplysninger er om kortere, videregående uddannelser. Dette kan skyldes at der var færre end 5 studenter, der valgte denne vej i 2010 og derfor ikke optræder i statistikken. En mulig forklaring på det forskellige mønster kan være en generel tendens for de studerende til at vælge kortere uddannelser ved Den Koordinerede Tilmelding (KOT) som også er slået igennem for de elever som er blevet studenter fra Odder Gymnasium. Det tilsvarende tal for hele landet er 71,8.

Tallene for Odder Gymnasium for studenter, som har påbegyndt en uddannelse, viser altså en lidt højere overgangsfrekvens for Odder gymnasium i forhold til landsgennemsnittet.

(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct) og Tid - tællingsår og Til-uddannelse

		(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)									
		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Total
+ Uoplyst/ukendt		30,3 %	21,1 %	20,5 %	22,8 %	18,9 %	19,0 %	26,5 %	18,7 %	19,6 %	21,5 %
+ Erhvervsfaglige uddannelser		11,8 %	7,8 %				4,0 %	4,5 %		5,9 %	4,4 %
- Korte videregående uddannelser	+ Erhvervsakademiuddannelser (EA)				5,0 %	3,5 %		3,8 %		8,5 %	4,1 %
	Total				5,0 %	3,5 %		3,8 %		8,5 %	4,2 %
- Mellemlange videregående uddannelser	+ Professionsbachelor	13,2 %	14,4 %	15,4 %	13,9 %	25,9 %	19,8 %	20,5 %	17,9 %	19,6 %	18,6 %
	+ Akademisk bachelor	38,2 %	54,4 %	60,3 %	55,4 %	49,0 %	52,4 %	43,9 %	58,2 %	46,4 %	50,7 %
	Total	51,3 %	68,9 %	75,6 %	69,3 %	74,8 %	72,2 %	64,4 %	76,9 %	66,0 %	69,4 %
Total		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *Studieparathed*

- Et højere eksamensgennemsnit end landsgennemsnittet og signifikant højere karakterer end det forventede socioøkonomiske gennemsnit, dvs. skolens løfteevne.
- En høj gennemførelsesprocent.
- En højere overgangsfrekvens til videregående uddannelse end landsgennemsnittet

Pædagogiske indsatsområder.

Skoleåret 14-15 har på mange måder stået i forandringens tegn, især fordi vi har fået en ny målsætning fra 2014 med særlig vægt på elevernes dannelse, herunder de fire dannelseskategorier; se evt. link: <http://www.odder-gym.dk/og/maalsætning-2014/>

Vi har haft 5 kvalitetsgrupper: a) AT og innovation, b) motivation og læring, c) IKT strategi og digital dannelse, d) Sprog på OG, e) Moderne dannelse, som alle er fremkommet med ideer til, hvordan vi kan omsætte vores værdigrundlag til praksis.

- Der er derudover bl.a. afholdt 2 pædagogiske eftermiddage (Pædagogisk, Didaktisk Praksis – pdp) om henholdsvis karakterfri klasse og IKT
- Motivationsdage til nedbringelse af fravær
- 2g AT arbejder Innovativt i to forløb (det ene med en innovationsuge)

Ved PR-mødet d 28.4 gjorde vi status på arbejdet med skolens målsætning og dannelsesgrundlag samtidig med, at vi vendte blikket fremad. Det gjorde vi ved, at kvalitetsgrupperne kort fremlagde deres arbejde med målsætningen og de resultater, der fremadrettet kan anvendes i den fælles praksis og i undervisningen. Dernæst havde Dannelsesgruppen efter pit-stop møder med kvalitetsgrupperne sammenfattet det fælles arbejde under nedenstående fire temaer, som PR har diskuteret og kommenteret på skrift:

- Hvor er det især vi bygger i forlængelse af den klassiske dannelse?
- Elementer fra kvalitetsgrupperne, som kan anvendes/videreudvikles til fælles brug/i fagene?
- Er der overensstemmelse mellem målsætning og den praksis vi anvender/udvikler?
- Hvilke fælles udfordringer ser vi?

Efter PR-møde har Dannelsesgruppen dels tematiseret PR-mødets kommentarer dels tilføjet kommentarer. (Se bilag 1 med tematisering af PR-kommentarer).

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område involverer at der iværksættes initiativer inden for hovedparten af de i resultatlønskontrakten nævnte indsatsområder.

Derudover har skolen færdiggjort og afrapporteret de 2 UVM støttede projekter:

- *A) Skolenetværk vedrørende udvikling af fremmedsprogsundervisning med fokus på UVM indsatsområde 6, "Elevernes internationale kompetencer"*

Hvor Odder Gymnasium i samarbejde med UVM og forskere fra RUC koordinerer 8 ungdomsuddannelsers arbejde med fremmedsprog mhp udvikling af elevernes internationale kompetencer. I netværket er Stx, HF, VUC og handelsskolerne repræsenteret. Skolerne videndeler løbende på et fælles Google Site og netværksprojektet afsluttes dels med en konference for alle ungdomsuddannelser. Desuden en publikation enten i Sprogforum eller en bog udgivet enten på Århus Universitetsforlag eller RUC's forlag, som præsenterer resultaterne

- *B) Sprog og kulturforståelse som driver for elevernes internationale kompetencer*

Hvor fremmedsproglærere fra Odder gymnasium for hvert sprogområde udvikler forløb, som tilgodeser indsatsområdet. Resultaterne sammenfattes i en formidlingsartikel, som publiceres. Desuden bidrag ved afslutningskonference.

Se resultaterne på <http://www.odder-gym.dk/emner/eik2014/>

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette område:

A) er dels afholdelse af slutkonference for alle ungdomsuddannelser, dels udgivelse af de samlede projektresultater fra 8- skole-netværket.

B) er dels bidrag til publikation i form af formidlingsartikel, dels skolebidrag ved den fælles konference

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *pædagogiske indsatsområder*

- Iværksættelse og evaluering af de i resultatlønskontrakten nævnte indsatsområder med stor effekt for skolens pædagogiske udvikling og diskurs.
- Afslutning af UVM forsøg med inspirerende og vellykkede konferencer og deraf følgende publicering af resultater.

Ekstrarammen:

Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisningen eller andre læringsaktiviteter.

Ved gennemførelsen af overenskomst 2013 er timetælleriet ophørt på Odder Gymnasium, således at overenskomstens intention om en mere fleksibel tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, herunder mere tid med eleverne, imødekommes. Årnormen er dermed den eneste talangivelse, som anvendes. Derfor kan resultatlønskontraktens resultater på dette område ikke beskrives og dokumenteres med talmateriale.

Til gengæld kan beskrives og evalueres en række tiltag, som er videreført i skoleåret 2014 – 2015, mhp at sikre mere tid mellem elever og lærere.

- I forbindelse med omlægningen af timeforbruget ved det afsluttede UVM forsøget ”Klar-Parat-Studieretning” er der omlagt en større del af ressourcen afsat til opgaveretning til tilstedeværelse mellem lærer og elev. I 1g er omlagt op til 1/3 af ressourcen til tilstedeværelse mens det for 2g studieretningsforløb drejer sig om 1/4 af rettetiden.
- I skoleåret 2014 – 2015 har vi fortsat anvendt erfaringerne fra forsøget til at fortsætte denne omlægning som en del af vores faste drift og derudover afsøgt muligheder for at øge andelen til tilstedeværelse vedr. skr. arbejde mellem lærer og elev yderligere.
Ud over omlægningen af rettetiden ved det løbende skriftlige arbejde sættes der stadig mere fokus på vejledningen af de større skr. opgaver. Dansk-historie opgaven i 1g, Studieretningsopgave i 2g (SRO) og studieretningsprojektet i 3g (SRP). Dette betyder også at lærer og elever tilbringer mere tid sammen i en dialog om faglige problemstillinger. Eksempelvis modtager hver 3g elev som minimum 4 vejledningstider a ca. 17 min med 2 lærere, ligesom der er afsat én lektion til mere generel opstartsvejledning i opgaveskrivning og én lektion i vejledning i litteratursøgning. Dertil kommer løbende vejledning i frikvarter og pr. mail. Denne vejledning foregår som en faglig dialog mellem lærer(e) og elev og er dermed en vigtig del af læringsprocessen.
I 1g og 2g, hvor der er mere fokus på processen omkring opgaveskrivning og dermed færre krav til produktet, bruges forholdsvis mere tid på vejledning.
Pga. af den manglende opgørelse af tidsforbruget til de enkelte undervisningsaktiviteter er det svært at komme nærmere en præcis opgørelse af forbruget, men det vurderes, at vi på Odder Gymnasium anvender mellem ca. 40% af den samlede ressource til opgaveskrivning til vejledning og dermed 60 % til opgaveretning og evaluering.
- I skoleåret 2014 – 2015 har vi fortsat iværksat en række ”en til en” initiativer, hvor en lærer og en elev (eller en mindre gruppe af elever) gennemføre særligt tilrettelagte forløb idenfor f.eks. talentpleje, faglig opsamling, lektiecafeer, særlige interessegrupper (studiekredse), m.m. Formålet med dette er at differentiere de faglige tilbud til eleverne men det vil naturligvis også medføre mere tid mellem lærer og elev.
 - Dansk: elever med lav læsehastighed/ordblindhed mv tilbydes kursus hos læsevejleder
 - Matematik: tilbud til elever der ligger meget lavt i screening tilbydes matematiktræning – 9 gange.
 - Ekstrakurser: for elever der har særlig svært ved et fag: typisk matematik B (eks. 10 lektioner) og grammatik engelsk B og A (2-4 lektioner)

- Talentpleje:
 - 1g lærerne i grundforløbet opfordrer talentfulde elever til at søge optagelse på Akademiet for talentfulde unge – vi har 6 elever optaget på nuværende 1g.
 - Georg Mohr. Landsdækkende matematikkonkurrence
 - Frivillige studiekredse i faget dansk
- Endelig har vi med en række mindre justeringer frigjort noget mere lærer-tid til undervisning. Eksempelvis vil den praktiske planlægning af studieture og lignende aktiviteter fremover blive varetaget af skolens administration.

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område vil være at der faktisk iværksættes en række af disse initiativer.

*Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området **prioritering og plan lægning af lærernes arbejdstid***

Målrettet indsats mod frafald.

Odder Gymnasium har et relativt lavt frafald – svingende mellem 7 og 12 % over den treårige periode. Procentsatsen udregnes som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere. I tallet er der derfor også inkluderet de elever, som er overført til – eller kommer fra - anden ungdomsuddannelse, så det reelle frafald ”ud af systemet” er noget lavere (mellem 1 og 3 procentpoint)

I resultatlønsperioden har vi arbejdet på at nedbringe frafaldet med en række tiltag:

- Screening af alle 1g elever mhp. at afdække det faglige niveau. I forbindelse med dette udvikledes i skoleåret 2013 – 2014 et særligt screeningsværktøj i fagene almen sprogforståelse, dansk og matematik.
- Alle 1g elever får en introduktionssamtale med studievejlederen for at afdække særlige forhold af ikke-faglig karakter
- Fortsættelse af ansat mentor til at tage sig af elever med særlige problemstillinger
- Anvendelse af lærere som faglige mentorer
- Brug af ekstern psykolog
- Gennemførelse af lektiecafeer med både lærere og ældre elever som ressourcepersoner.
- Oprettelse af diverse opsamlingsforløb i de fag, hvor der konstateres et behov
- Iværksættelse af ”en til en” undervisning i særlige, afgrænsede tilfælde
- Afholdelse af en række møder mellem lærere, studieretningsledere og studievejledere med henblik på at afsøge og løse problemstillinger for enkeltelever. Klasseammøder
- Afholdelse af møder mellem studieretningsledere, studievejledere og ledelse med lignende dagsorden. Dialogmøder

Da Odder Gymnasium i forvejen har et relativt lavt frafald vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende. Der arbejdes dog for at nedbringe frafaldet yderligere men en realistisk forventning er nok at der kun kan blive tale om et mindre fald.

*Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området **indsats mod frafald** med en forbedring af gennemførelsen med 3 procentpoint.*

Odder d. 6/8, 2015

Lars Bluhme

Rektor

Bestyrelsen ved Odder Gymnasium med 478 årselever meddeler, at der er indgået en aftale med en maksimal udbetaling på 100.000 kr. Basisramme 60.000 kr. og ekstraramme 40.000 kr. På baggrund af bestyrelsens vurdering, udbetales efter kontraktperiodens udløb 95 % af dette beløb, i alt 95.000 kr.

Odder
Bent Engelbrecht
Formand