



## Resultatlønskontrakt for skoleåret 2015 - 2016

### Formål med kontrakten

Kontrakten skal understøtte den lokale proces imellem bestyrelse og institutionens daglige ledelse på Odder Gymnasium. Gennem kontrakten fokuseres der på de overordnede målsætninger og prioriteringer, der i det kommende skoleårs arbejde kræver særlig opmærksomhed.

Resultatlønskontrakten skal være medvirkende til at skabe øget synlighed og gennemskuelse i arbejdsopgaverne og resultaterne for skoleåret 2015/2016 på Odder Gymnasium.

### Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Odder Gymnasium ved formand Bent Engelbrecht og rektor Lars Bluhme. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2015 – 31. juli 2016.

### Økonomisk ramme

Bestyrelsen ved Odder Gymnasium med over 500 årselever anvender såvel basisramme (70.000 kr. pr. år) som ekstraramme (50.000 kr. pr. år) i forbindelse med nærværende kontrakt, jf. bemyndigelsesbrev af 27. juni 2013.

Den samlede økonomiske ramme er derfor 120.000 kr. pr. år

Resultatlønnen udbetales i løbet af september måned 2016

## Basisrammen:

### Studieparathed.

Der skal til stadighed være fokus på de karakterer som opnås ved studentereksamen. Skolen har historisk haft et højt karaktergennemsnit, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge dette.

Indikatorer for dette resultatmål er karakterer som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på området vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

I de overgangsstatistikker, der udarbejdes hvert år i forbindelse med Undervisningsministeriets uddannelsesdatabase er andelen af studenter fra Odder Gymnasium som fortsætter på en videregående uddannelse efter 27 mdr. højere end andelen på landsplan. I skoleåret 2015- 2016 vil vi arbejde på at fastholde dette.

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

### Pædagogiske indsatsområder.

Skoleåret 2015 kommer mere til at stå i forankringens tegn, idet vi skal have kvalitetsgruppernes arbejde omsat i den videre praksis.

I skoleåret 15-16 videreføres følgende skoleudviklingsprojekter:

- 2i forsøgsklasse -AT-innovation
- 2y forsøgsklasse - karakterfri
- Pædagogisk IKT leder
- Sprogkoordinator
- Fælles værktøj/portaler
- \*AT-udvalg

\*Som tilrettelægger 2.g innovationsuge i efteråret 15. Forår 16 - efter en evt ny gymnasiereform - indruges erfaringer fra 2i i en beskrivelse af ny AT-stuktur for skoleåret 16 – 17.

Se bilag 1 med oversigt over proces

Nye initiativer i skoleåret 15-16

### **Morgensamlingsudvalg**

Færre og bedre morgensamlinger, som understøtter fællesskabet og vores dannelsesgrundlag. Et udvalg bestående af JB, SC og Lu fremkommer i samarbejde med Elevrådet med ideer til nyt koncept for morgensamlinger, som afprøves i efteråret 15.

### **Ny ”karakterfri” sparringsklasse med makker-ordning**

1.a sparringsklasse. Afprøvning af ideerne fra 1.y ”karakterfri” klasse i ny 1.g klasse med en anden elevprofil end biotekstudieretningen, hvor lærerne fra kommende 2.y får en ”læremakker” i den nye 1.a sparringsklasse.

### **Læringsvejleder**

Yderligere afprøvning af ”læringsvejlederordning” i 2.y og 2.i samt ny makker-klasse, hvor fokus er fortsat på formativ evaluering, elevportefolio - samtalen mellem ”elev” og ”lærer”.

### **Faglig Udvikling i Praksis (FIP)**

FIP er UVM- opfølgning på SIP (skoleudvikling i praksis) og OG deltager i skoleåret 15-16 med flg fag: dansk (JR, An) samfundsfag (JH, MB) og matematik (Cl, LN, HT) (:er startet)

### **Klasseteam**

Beskrivelse af nyt indhold ved klasseteammøder – beskrives i ”Hvem gør hvad på OG” på Fc: konferencen OGSÅDAN. Mere fokus på samarbejde mellem fagene bl.a ved brug af studieplanen samt mere fokus på, hvordan klare delmål og formative evaluering anvendes i de konkrete klasser. Fokus på at løfte såvel stærke som svage elever. Læringsvejlederordning – hvordan i de forskellige studieretninger? Se evt. ”Hvem gør hvad”, side 7.

### **Dannelsesgrundlag og verdensborgerskab – integrering i flere fag**

Det aftales på den enkelte studieretning, hvornår der arbejdes med dette fokus – eksempelvis i AT, tværfaglige forløb, ekskursioner, og studierejser. Det fremgår af studieplanen, hvornår der arbejdes med temaet.

### **Pædagogisk Didaktisk Platform (PDP)**

Der gennemføres 2 PDP dels i efterårer, dels i foråret ved 2i og 2y forsøgsklasserne mhp videndeling og erfaringsudveksling mellem klassernes lærere og hele lærerkollegiet.

### **Kommunikation – koordinering af hvilke platforme, der bruges til hvad?**

For at sikre, at eleverne ikke skal søge oplysninger mange forskellige steder hos de forskellige lærere, vil vi koordinere kommunikationen, så det bliver lettere at navigere. Samtidig vil skabe platform for videndeling blandt lærerne.

Ledelsen vil i samarbejde med skolens pædagogiske IKT-leder skabe klarhed over, hvilke fælles platforme, vi bruger til hvad, sådan at kommunikationen mellem lærer-elev, lærer-lærer og elev-elev er gennemskuelig og anvendelig.

### **Hjemmeside**

Hjemmesiden skal i højere grad afspejle skolens profil, så vores omverden kan se, hvad vores særlige indsatsområder er, og sådan at vi kan dele viden og materialer med interesserede. Der skabes samtidig sammenhæng mellem skolens udviklingsprojekter – og de materialer, der udvikles – og skolens hjemmeside. De nøglepersoner (An, AV, RP, Lu), der står for skoleudviklingsprojekterne og beskrivelserne heraf, bliver en slags redaktører, som søger for, at der til stadighed linkes til relevant information og materialer.

### **Faggruppemøder**

For at sikre kontinuerlig videndeling og sparring i fagene afsættes der faste møder i Lectio – ca én gang i måneden. Derudover kan grupperne afholde frokostmøder efter behov. Mere fokus på delmål, formativ evaluering og rettepraksis.

### **Lektiecafé**

Bla. pga ”elevtid-tilstede” er lektiecaféens grundlag ændret, så der vil fremover kun være én lektiecafé på tirsdage, hvor elever hjælper elever. Der kan afholdes spot-kurser efter behov på torsdage.

### **Aktiviteter i 3.g**

Mht. Københavnertur kan der ansøges for den enkelte klasse på lige fod med øvrige ekskursioner, og der vi blive taget hensyn til den enkelte klasses forhold, herunder den samlede rejseaktivitet og økonomi. Det tilstræbes desuden at aktiviteter lægges før uge 7.

### **Mentorordning**

På Odder Gymnasium ønsker vi at tage godt imod årsvikarer og nyansatte kolleger, så vi har en mentorordning, hvor nye kolleger får tildelt en erfaren kollega som en ressourceperson, som man kan rådføre sig med - hvad enten det drejer sig om skolekultur, undervisning og fag, eller diverse praktiske spørgsmål.

Opgaverne vil have fokus på især skolekultur, undervisning og praktiske forhold, og der vil naturligvis være forskel på, hvor megen og hvilken erfaring de nye lærere har, og mentorskabet afpasses i forhold hertil.

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område involverer derfor at der iværksættes initiativer indenfor hovedparten af ovennævnte indsatsområder.

## **Ekstrarammen:**

**Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisningen eller andre læringsaktiviteter.**

Ved gennemførelsen af overenskomst 2013 er timetælleriet ophørt på Odder Gymnasium, således at overenskomstens intention om en mere fleksibel tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, herunder

mere tid med eleverne imødekommes. Årnormen er dermed den eneste talangivelse, som anvendes. Derfor kan resultatlønskontraktens resultater på dette område ikke beskrives og dokumenteres med talmateriale.

Til gengæld kan beskrives og evalueres en række tiltag som sikrer mere tid mellem elever og lærere

- I forbindelse med omlægningen af timeforbruget ved det afsluttede UVM forsøget ”Klar-Parat-Studieretning” er der omlagt større del af ressourcen afsat til opgaveretning til tilstedeværelse mellem lærer og elev. I 1g er omlagt op til 1/3 af ressourcen til tilstedeværelse mens det for 2g studieretningsforløb drejer sig om 1/4 af rettetiden.
- I skoleåret 2015 – 2016 vil vi fortsat anvende erfaringerne fra forsøget til at fortsætte denne omlægning som en del af vores faste drift og derudover afsøge muligheder for at øge andelen til tilstedeværelse vedr. skr. arbejde mellem lærer og elev yderligere
- Ud over omlægningen af rettetiden ved det løbende skriftlige arbejde sættes der stadig mere fokus på vejledningen af de større skr. opgaver. Dansk-historie opgaven i 1g, Studieretningsopgave i 2g (SRO) og studieretningsprojektet i 3g (SRP). Dette betyder også at lærer og elever tilbringer mere tid sammen i en dialog om faglige problemstillinger.
- I skoleåret 2015 – 2016 vil vi fortsat iværksætte en række ”en til en” initiativer, hvor en lærer og en elev (eller en mindre gruppe af elever) gennemføre særligt tilrettelagte forløb idenfor f.eks. talentpleje, faglig opsamling, lektiecafeer, særlige interessegrupper (studiekredse), m.m. Formålet med dette er at differentiere de faglige tilbud til eleverne men det vil naturligvis også medføre mere tid mellem lærer og elev.
- Endelig vil vi med en række mindre justeringer frigøre noget mere lærer-tid til undervisning. Eksempelvis vil den praktiske planlægning af studieture og lignende aktiviteter fremover blive varetaget af skolens administration

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område vil være at der faktisk iværksættes en række af disse initiativer.

### **Målrettet indsats mod frafald.**

Odder Gymnasium har et relativt lavt frafald – svingende mellem 7 og 12 % over den treårige periode. Procentsatsen udregnes som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere. I tallet er derfor inkluderet de elever, som er overført til anden ungdomsuddannelse, så det reelle frafald ”ud af systemet” er noget lavere (mellem 1 og 3 procentpoint)

I indeværende resultatlønsperiode vil vi fortsætte arbejde på at nedbringe frafaldet med en række tiltag:

- Screening af alle 1g elever mhp. at afdække det faglige niveau.
- Alle 1g elever får en introduktionssamtale med studievejlederen for at afdække særlige forhold af ikke-faglig karakter
- Fortsættelse af ansat mentor til at tage sig af elever med særlige problemstillinger
- Anvendelse af lærere som læringsvejledere.
- Brug af ekstern psykolog
- Gennemførelse af lektiecafeer med både lærere og ældre elever som ressourcepersoner.
- Oprettelse af diverse opsamlingsforløb i de fag, hvor der konstateres et behov.
- Iværksættelse af ”en til en” undervisning i særlige, afgrænsede tilfælde.
- Afholdelse af en række møder mellem lærere, studieretningsledere og studievejledere med henblik på at afsøge og løse problemstillinger for enkeltelever. Klasseteammøder

- Afholdelse af møder mellem studieretningsledere, studievejledere og ledelse med lignende dagsorden. Dialogmøder

Da Odder Gymnasium i forvejen har et relativt lavt frafald vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende. Der arbejdes dog for at nedbringe frafaldet yderligere men en realistisk forventning er nok at der kun kan blive tale om et mindre fald.

### **Resultatvurdering og evaluering**

De ovenfor nævnte indsatsområder vægtes som en helhed.

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten redegør rektor for i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Bestemmelserne om resultatløn indeholder også muligheden for at kunne udbetale en éngangs- ydelse ved en særlig og ekstraordinær indsats, som ikke i forvejen er nævnt i resultatlønskontrakten. Beløbsgrænsen for dette er bestemt centralt af UVM og er i indeværende år kr. 35.000. Bestyrelsesformanden beslutter – efter dialog med rektor – om der skal udbetales et engangsbeløb og i bekræftende fald størrelsen af dette.

Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsen i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Noget tilsvarende gælder for længerevarende sygdom

### **Kontraktændringer**

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

---

Bent Engelbrecht  
Formand

---

Lars Bluhme  
Rektor

# Hvordan får vi de nye udviklingsspirer til at slå rod i organisationen?

---

## Forandring og forankring

På Odder Gymnasium har vi udviklet en model for hvordan resultaterne fra vores forsøg med ”*Den karakterfrie klasse*” kan slå rod i den generelle undervisningspraksis på skolen; dvs hvordan vi sikrer at forsøgsresultater bliver forankret i hele organisationen og skaber forandring i praksis.

## 1.ste år: (14-15) Forandring

### **Forsøg med *motivation og læring* som en integreret del af skolens målsætning**

Kerneelementerne fra vores helskoleforsøg, udgør centrale dele af skolens overordnede målsætning og handleplaner. Forsøget er et helskoleforsøg, som involverer alle Stx fag og er centreret om at udvikle en fælles læringskultur for alle klasser og fag, hvor performance viger for *at lære for at lære*. I og med at forsøget står central ift skolens målsætning signaleres der væsentlighed på alle niveauer: offentlighed, skolekultur, lærere og elever. Se <http://www.odder-gym.dk/og/maalsætning-2014/indsatsomraader-2014-2015/>

### **Fra handlingsplan til praksisfællesskab om ny undervisning**

For at føre målsætningen ud i livet har ledelsen beskrevet en række handleplaner/kommissorier og nedsat en kvalitetsgruppe med ledelsesforankring og der er udpeget en projektleder med ansvar for forsøgsklassens arbejde og evaluering heraf.

Gruppen fremkommer med ideer og planer for, hvordan vi kan møde eleverne dér hvor de er, og løfte den enkelte elev mest muligt i grundforløbet og senere i studieretningen vha formativ evaluering og mindset. Gruppen koordinerer med forsøgsklassens lærere.

### **Forsøgsklasse som laboratorium**

En 1y biotek-klasse er valgt som forsøgsklasse – en særdeles ambitiøs klasse, hvor det at præstere og performe perfekt kan overskygge læring i en sådan grad, at flere (især piger) oplever en meget stressende hverdag, som kan være kontraproduktiv ift læring. Klassens lærere udvikler ny læringskultur og ny undervisning sammen med ovennævnte kvalitetsgruppe på tre niveauer:

- På organisationsplan: en *samarbejdskultur*
- På laboratorieplan/den karakterfrie klasse: en *\*eleven-i-centrum-læringskultur*
- På tværs af skoleformer: en *videndelingkultur* med mere sikker viden som udviklingsgrundlag

### **Output-input som proces: deling af viden med hele lærerkollegiet**

Knap midtvejs i processen med forsøgsklassens laboratoriearbejde åbnes dørene fra laboratoriet til hele skolen ved at der afholdes Pædagogisk Didaktisk Platform (PDP) som viden- og videndeling-splatform for alle lærere. Bl.a har forsøgsklassen arbejdet med en ny lærerrolle som *læringsvejleder*, der støtter eleven i egen læring og samarbejde med klassens øvrige elever.

Der inddrages interne og eksterne oplæg om formativ evaluering og mindset.

Forsøgsklassens lærere deler erfaringer med skolens øvrige lærere og modtager sparring og input til det fortsatte arbejde.

Desuden etableres kursuseftermiddage, hvor lærerne arbejder med sammenhængen mellem motivation og læring for at lære.

### **Evaluering: lærere og elever**

Evaluering af årets resultater på 4 planer:

Elever: årsprøve og interviews

Lærere: evaluering af årsprøve og læringsvejlederrollen

Elev-lærer: Hvad er der nået i fællesskab; status og videreudvikling

Målsætning: Evaluering ift til de stillede mål og handleplaner/kommissorium

### **Faggrupper og tematiserede faggruppesamtaler (FS)**

Der arbejdes videre med den fælles viden fra PDP i faggrupperne, hvor der sker en faglig oversættelse, som danner grundlag for fagenes praktiske anvendelse af formativ evaluering og mindset - pædagogisk og didaktisk. Fagene beskriver de delmål, som den formative evaluering knytter sig til, så den enkelte lærer stilladseres ift at udøve egen evalueringspraksis. Temaerne fra PDP indgår i ledelsens faggruppe-samtaler.

### **Den enkelte lærers undervisningspraksis (MUS-samtaler)**

Temaerne fra PDP og FS inddrages i ledelsens MUS samtaler med den enkelte lærer ift undervisningspraksis med formativ evaluering og mindset pædagogik og didaktik.

## 2.år: (15-16) Forankring

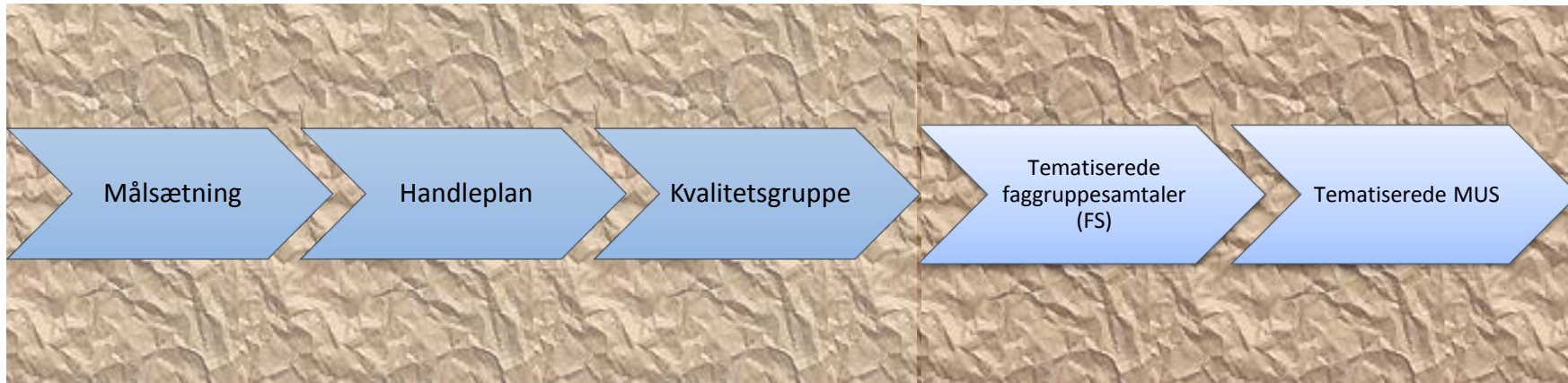
### **Makkerordning som kvalificering og videreudvikling af forsøgsresultater**

Forsøgsklassen, 2y, er nu koblet på en makkerklasse ,1a, hvor forsøget afprøves og videreudvikles på en ny elevgruppe . Makkersystemet indebærer eksempelvis at dansklæreren fra 2y, som har erfaringer med mindset og formativ evaluering i sin egen undervisningspraksis nu har en dansklærer fra 1a som makker. Makkerparret udveksler erfaringer om undervisningspraksis og rollen som læringsvejleder bl.a ved at overvære hinandens undervisning og elevsamtaler i rollen som læringsvejleder.

Efter år 2 vil ca halvdelen af skolens lærere have praksiserfaring med mindset, formativ evaluering og rollen som læringsvejleder

## År 3 organisationsforankring

### **Implementering i alle skolens 1g klasser**



**FORANDRING:** Målsætning og handleplaner "oversættes" til undervisning. **FORANKRING:** nye faglige delmål og fagdidaktik (FS) – egen ny praksis for den enkelte lærer (MUS)



**FORANDRING:** Forsøgsklassen udvikler, giver og modtager input til ny fælles undervisningspraksis (PDP) og evaluerer ny praksis. **Forankring:** udvidelse af afprøvning i makkerklasse/beta-afprøvning forud for implementering i hele organisationen



