



## Resultatlønskontrakt for skoleåret 2014 - 2015

### Formål med kontrakten

Kontrakten skal understøtte den lokale proces imellem bestyrelse og institutionens daglige ledelse på Odder Gymnasium. Gennem kontrakten fokuseres der på de overordnede målsætninger og prioriteringer, der i det kommende skoleårs arbejde kræver særlig opmærksomhed.

Resultatlønskontrakten skal være medvirkende til at skabe øget synlighed og gennemskuelighed i arbejdsopgaverne og resultaterne for skoleåret 2014/2015 på Odder Gymnasium.

### Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Odder Gymnasium ved formand Bent Engelbrecht og rektor Lars Bluhme. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2014 – 31. juli 2015.

### Økonomisk ramme

Bestyrelsen ved Odder Gymnasium anvender såvel basisramme (60.000 kr. pr. år) som ekstraramme (40.000 kr. pr. år) i forbindelse med nærværende kontrakt, jf. bemyndigelsesbrev af 27. juni 2013.

Den samlede økonomiske ramme er derfor 100.000 kr. pr. år

Resultatlønnen udbetales i løbet af september måned 2015

## Basisrammen:

### Studieparathed.

Der skal til stadighed være fokus på de karakterer som opnås ved studentereksamen. Skolen har historisk haft et højt karaktergennemsnit, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge dette.

Indikatorer for dette resultatmål er karakterer som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på området vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

I de overgangsstatistikker, der udarbejdes hvert år i forbindelse med UNI\*C's uddannelsesdatabase er andelen af studenter fra Odder Gymnasium som fortsætter på en videregående uddannelse efter 27 mdr. højere end andelen på landsplan. I skoleåret 2014- 2015 vil vi arbejde på at fastholde dette.

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

## Pædagogiske indsatsområder.

### *Motivation og læring.*

Elevernes og lærernes motivation er en afgørende forudsætning for et velfungerende læringsmiljø. Blandt eleverne kan vi konstatere en bevægelse hen imod en performancekultur og væk fra en læringskultur. Altså, at der i højere grad lægges vægt på undervisningens resultater/karakterer i snæver forstand (output) fremfor en mere langsigtet anvendelse (outcome). Derudover iagttages en tendens til, at stor faglig spredning i en klasse kan svække motivationen, og derfor er undervisningsdifferentiering også på spil i denne sammenhæng.

Gruppen skal konkret arbejde med en 1.g forsøgsklasse med start fra august og skal fremkomme med ideer og løsningsforslag, som fremmer læringskultur og det mere langsigtede dannelsesaspekt ift. nedenstående indsatsområder:

- A) Øget fokus på motivation og lærelyst:
  - Mere fokus på læring frem for karakterer
  - Nye elevtyper og didaktik
  - Fokus på fravær og frafald
  - Opstilling af tydelige læringsmål i dagligdagen
  - Skriftlig / mundtlig feedback på præstationer og skriftlige opgaver
  - Mere formativ evaluering
  
- B) Tilrettelæggelse af undervisningen – next practice
  - Undervisningsdifferentiering
  - Flerlærerordninger
  - Udvikling af gruppearbejde. Klare mål og forventninger + opsamling
  - Sammentænkning af det fysiske, det sociale og det pædagogiske rum
  - Organiseret videndeling
  - Større fleksibilitet i undervisningslokaler herunder afprøvning af nye læringsrum ift VitaPark
  - Afprøvning af nye tilrettelæggelsesformer i AT, hvor innovation som mindset er i centrum

Der udvikles undervisningseksempler, der understøtter motivation og har skærpet fokus på læringskultur. Der gennemføres evaluering i december og maj i skoleåret 2014-15 mhp videndeling.

Gruppen skal desuden fremkomme med ideer og planer for, hvordan vi kan møde eleverne dér hvor de er, og løfte den enkelte elev mest muligt i grundforløbet og senere i studieretningen. Udgangspunktet er, at vi har et tæt samarbejde med de afleverende grundskoler, så vi kender indgangsniveauet, som vi skal bygge videre på.

- Hvordan vi letter overgangen fra grundskolen – afprøvning af konkrete tiltag og evaluering heraf?
- Hvordan håndterer vi i praksis – pædagogisk og didaktisk - elevernes forskellighed? Eksempler på undervisning, der tilgodeser dette aspekt.
- Hvordan udvikler vi studieretningernes særlige profil? Eksempler på studieretningsidentitet.
- Hvordan udvikler vi nye lærerroller, som understøtter og udfordrer elevernes motivation og lærelyst? - eksempelvis projektstyringskompetence i forbindelse med innovation.

- Hvordan udvikler vi lærernes samarbejds- og lederkompetence ift at deltage i og lede praksisfællesskaber med andre lærere - og hvordan gives der rum her-til?

### *IKT strategi og digital dannelse.*

Eleverne trænes i at kunne lokalisere, producere, organisere og kommunikere med den digitale om-verden. De digitale muligheder integreres i en række faglige forløb, som der gives konkrete eksem-pler på mhp videndeling.

- Der udvikles og beskrives en synlig progressionsplan for elevernes treårige forløb.
- Der udvikles flere og bedre digitale undervisningsmuligheder, som tilbydes lærere og elever.
- Der udvikles og beskrives en tydelig digital skoleprofil.

### *Sprogfagene på Odder Gymnasium*

Gruppen arbejder videre med følgende punkter, som er i UVM forsøgsregi.

- Hvordan styrker vi det fortsatte samarbejdet mellem fremmedsprogene? Der udvikles konkrete eksempler.
- AP som et treårigt forløb - med tilhørende eksempler og evaluering af effekt.
- Hvordan styrker vi samarbejdet med grundskolen – nye vinkler og mulighe-der? Indsamling af konkrete eksempler.
- Hvordan samarbejder sprogene med andre fag, eksempelvis som et led i tonin-gen af studieretningen - afprøvning og indsamling af eksempler.
- Hvordan styrker vi fremmedsprogenes profil på skolen? Eksempler.
- Hvilke nye muligheder er der for fremmedsprogene i et internationaliserings-og kulturformidlingsperspektiv? Ideer og eksempler.

### *AT og innovation*

På OG skal AT efter en årrække gentænkes og revideres i skoleåret 2014 – 2015 med inddragelse af resultaterne fra forsøgsprojekterne samt skolens nye målsætning og indsatsområder. Det gælder både de traditionelle AT forløb og AT med innovation. Revisionen omfatter:

- Beskrivelse af AT gennem 3 år
- Progressionsplan for elevernes kompetenceudvikling
- AT tilgang i fagene; hvordan kan elementer fra AT anvendes i den almindelige undervisning? Eksempler
- Videre rammer for procesorienteret undervisning; hvordan kan erfaringerne fra AT anvendes i den almindelige undervisning? Eksempler.

### *Moderne dannelse*

Gruppen skal først og fremmest være en slags tænketank, hvor begrebet *dannelse* i en moderne kon-tekst analyseres og defineres yderligere med eksemplificering fra undervisningen og dagligdagen. Der er således tale om et mere åbent kommissorium, og der vil givet være et vist overlap til arbejdet i de øvrige grupper.

- I undervisningen: analyse, praktisk nedslag ift. målsætningens fire dannelseskategorier:
  1. faglig - vidensdannelse
  2. karakterdannelse - identitetsdannelse - personlig dannelse;
  3. social dannelse - interpersonel dannelse

#### 4. borger og verdensborger – helhedsdannelse

Eksempler på undervisning, der indeholder elementer fra det nye dannelsesbegreb.

- Dannelse på skoleplan:
  - Gentænkning af fællesarrangementer og morgensamling
  - Gentænkning af omfang og fordeling af aktiviteter udover undervisningen
  - Gentænkning/nye ideer til anvendelse af 25-timer pulje og 10.000kr

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette område involverer derfor at der iværksættes initiativer indenfor hovedparten af ovennævnte indsatsområder.

Derudover forventes færdiggørelse af de 2 UVM støttede projekter:

- *A) Skolenetværk vedrørende udvikling af fremmedsprogsundervisning med fokus på UVM indsatsområde 6, "Elevernes internationale kompetencer"*

Hvor Odder Gymnasium i samarbejde med UVM og forskere fra RUC koordinerer 8 ungdomsuddannelsers arbejde med fremmedsprog mhp udvikling af elevernes internationale kompetencer. I netværket er Stx, HF, VUC og handelsskolerne repræsenteret. Skolerne videndeler løbende på et fælles Google Site og netværksprojektet afsluttes dels med en konference for alle ungdomsuddannelser. Desuden en publikation enten i Sprogforum eller en bog udgivet enten på Århus Universitetsforlag eller RUC's forlag, som præsenterer resultaterne

- *B) Sprog og kulturforståelse som driver for elevernes internationale kompetencer*

Hvor fremmedsproglærere fra Odder gymnasium for hvert sprogområde udvikler forløb, som tilgodeser indsatsområdet. Resultaterne sammenfattes i en formidlingsartikel, som publiceres. Desuden bidrag ved afslutningskonference.

Et tilfredsstillende resultat indenfor :

A) er dels afholdelse af slutkonference for alle ungdomsuddannelser, dels udgivelse af de samlede projektresultater fra 8- skole-netværket.

B) er dels bidrag til publikation i form af formidlingsartikel, dels skolebidrag ved den fælles konference

#### **Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisningen eller andre læringsaktiviteter.**

Ved gennemførelsen af overenskomst 2013 er timetælleriet ophørt på Odder Gymnasium, således at overenskomstens intention om en mere fleksibel tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, herunder mere tid med eleverne imødekommes. Årsnormen er dermed den eneste talangivelse, som anvendes. Derfor kan resultatlønskontraktens resultater på dette område ikke beskrives og dokumenteres med talmateriale.

Til gengæld kan beskrives og evalueres en række tiltag som sikrer mere tid mellem elever og lærere

- I forbindelse med omlægningen af timeforbruget ved det afsluttede UVM forsøget ”Klar-Parat-Studieretning” er der omlagt større del af ressourcen afsat til opgaveretning til tilstedeværelse mellem lærer og elev. I 1g er omlagt op til 1/3 af ressourcen til tilstedeværelse mens det for 2g studieretningsforløb drejer sig om ¼ af rettetiden.
- I skoleåret 2014 – 2015 vil vi fortsat anvende erfaringerne fra forsøget til at fortsætte denne omlægning som en del af vores faste drift og derudover afsøge muligheder for at øge andelen til tilstedeværelse vedr. skr. arbejde mellem lærer og elev yderligere
- Udover omlægningen af rettetiden ved det løbende skriftlige arbejde sættes der stadig mere fokus på vejledningen af de større skr. opgaver. Dansk-historie opgaven i 1g, Studieretningsopgave i 2g (SRO) og studieretningsprojektet i 3g (SRP). Dette betyder også at lærer og elever tilbringer mere tid sammen i en dialog om faglige problemstillinger.
- I skoleåret 2014 – 2015 vil vi fortsat iværksætte en række ”en til en” initiativer, hvor en lærer og en elev (eller en mindre gruppe af elever) gennemføre særligt tilrettelagte forløb idenfor f.eks. talentpleje, faglig opsamling, lektiecafeer, særlige interessegrupper (studiekredse), m.m. Formålet med dette er at differentiere de faglige tilbud til eleverne men det vil naturligvis også medføre mere tid mellem lærer og elev.
- Endelig vil vi med en række mindre justeringer frigøre noget mere lærer-tid til undervisning. Eksempelvis vil den praktiske planlægning af studieture og lignende aktiviteter fremover blive varetaget af skolens administration

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette område vil være at der faktisk iværksættes en række af disse initiativer.

### **Målrettet indsats mod frafald.**

Odder Gymnasium har et relativt lavt frafald – svingende mellem 7 og 12 % over den treårige periode. Procentsatsen udregnes som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere. I tallet er derfor inkluderet de elever, som er overført til anden ungdomsuddannelse, så det reelle frafald ”ud af systemet” er noget lavere (mellem 1 og 3 procentpoint)

I indeværende resultatlønsperiode vil vi fortsætte arbejde på at nedbringe frafaldet med en række tiltag:

- Screening af alle 1g elever mhp. at afdække det faglige niveau. I forbindelse med dette udvikles i skoleåret 2013 – 2014 et særligt screeningsværktøj i fagene almen sprogforståelse, dansk og matematik. Dette evalueres løbende i sammenligning med det kommercielle system fra Systime.
- Alle 1g elever får en introduktionssamtale med studievejlederen for at afdække særlige forhold af ikke-faglig karakter
- Fortsættelse af ansat mentor til at tage sig af elever med særlige problemstillinger
- Anvendelse af lærere som faglige mentorer.
- Brug af ekstern psykolog
- Gennemførelse af lektiecafeer med både lærere og ældre elever som ressourcepersoner.
- Oprettelse af diverse opsamlingsforløb i de fag, hvor der konstateres et behov.
- Iværksættelse af ”en til en” undervisning i særlige, afgrænsede tilfælde.

- Afholdelse af en række møder mellem lærere, studieretningsledere og studievejledere med henblik på at afsøge og løse problemstillinger for enkeltelever. Klasseammøder
- Afholdelse af møder mellem studieretningsledere, studievejledere og ledelse med lignende dagsorden. Dialogmøder

Da Odder Gymnasium i forvejen har et relativt lavt frafald vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende. Der arbejdes dog for at nedbringe frafaldet yderligere men en realistisk forventning er nok at der kun kan blive tale om et mindre fald.

## **Resultatvurdering og evaluering**

De ovenfor nævnte indsatsområder vægtes som en helhed.

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten redegør rektor for i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Bestemmelserne om resultatløns indeholder også muligheden for at kunne udbetale en éngangs- ydelse ved en særlig og ekstraordinær indsats, som ikke i forvejen er nævnt i resultatlønskontrakten. Beløbsgrænsen for dette er bestemt centralt af UVM og er i indeværende år kr. 35.000. Bestyrelsesformanden beslutter – efter dialog med rektor – om der skal udbetales et engangsbeløb og i bekræftende fald størrelsen af dette.

Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsen i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Noget tilsvarende gælder for længerevarende sygdom

## **Kontraktændringer**

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

---

Bent Engelbrecht  
Formand

---

Lars Bluhme  
Rektor