



## Referat fra skolebestyrelsesmøde, onsdag d 22.1.14

### Til stede:

Hans E. Zeuthen (HZ), Lars Bluhme (BL), Hans Kjeldsen (HK), Karsten Geertsen (KG), Elvin Hansen (EH), Hanne Gammelgaard (HG), Tove Thomassen (TT), Mathias Egholm (ME), Susanne Th. Jensen (SJ), Peter B Tramm 2x (PT), Kristian Cordes 2x

### Fraværende:

Lene Augusta Jørgensen (LEA) afbud pga sygdom; Keld Rask er aftrådt fra sin stilling og gået på pension.

### **1. Godkendelse af referat fra mødet d.21/11, 13. (bilag 1)**

Referat godkendt med underskrift

### **2. Meddelelser.**

#### a. Økonomiske udsigter for 2014.

HZ: Regnskabet for 2013 ender formentlig med et overskud på ca. 100 tkr i stedet for det forventede overskud på ca. 300 tkr november 2013. Dette skyldes bl.a. en betydeligt øget kursusvirksomhed blandt lærerne og større udgifter til bygningsdrift, herunder en forøget el-regning. Forholdene bliver indregnet i næste års budget, som fremlægges i en revideret form for den nye bestyrelse, når vi kender elevtallet for optaget i marts 2014. I dette vil også indgå den tilbagetrukne besparelse på 2 %

#### b. Ny revisor:

HZ: Skolens tidligere revisor har fået nyt job og i stedet er Uffe Black Jensen fra samme firma, Deloitte, nu skolens fremtidige revisor.

#### c. Studieretningsvalget 2013 (bilag 2)

BL: 166 har valgt studieretning, hvor 97 % af eleverne har fået deres ønskede studieretning og resten har fået plads på deres 2. prioritering. Eleverne fordeler sig i 6 klasser med stort set jævne klassetal, fra 22 elever på mat-fys-linjen til 31 i samf-engelsk – derved sikres at så mange som muligt får deres førstprioritering. Der er hele tiden et hensyn til elevernes valg, der skal holdes op mod de samarbejdsmuligheder, der er i studieretningerne. 1a bliver således en tredelt klasse, som tilgodeser elevernes ønsker og giver acceptable samarbejdsmulig-

heder i nogle fag. De udelte studieretninger giver i sagens natur samarbejdsmuligheder i alle fag.

d. Engangstillæg til rektor

HZ: Engangstillæg på 35.000 kr. er ligesom sidste år tildelt BL. I år i forbindelse med byggetilladelse og ibrugtagning af det nye byggeri, som er trukket i langdrag og har krævet en del arbejde inden det er kommet endeligt på plads. Også ibrugtagning af den nye kantine er en del af den samlede baggrund for tildelingen.

### **3. Elevtrivselsundersøgelse. Hovedpunkter (Bilag 3)**

BL: Odder Gymnasium har igen i 2013 fået foretaget en elevtrivselsundersøgelse af firmaet ENNOVA, som foretages på samme tid og på samme måde på en række skoler og derfor giver vigtig information om, hvorledes eleverne opfatter skolen indenfor nogle nøgleområder. Igen i år ligger elevtrivslen for Odder Gymnasium højt blandt de skoler, som vi sammenlignes med, og i 2013 er der tale om yderligere en lille stigning.

Undersøgelsen bruges i praksis til at skolens ledelse præsenterer resultaterne for klasserne og dermed har et fantastisk brugbart værktøj som grundlag for dialog i den enkelte klasse om, hvilke udfordringer og rammer, der vil være nyttige på det enkelte klasseniveau. Det er også et nyttigt redskab til at se, hvilke forbedringer, der er brug for. Bl.a. er skolens indeklima og netadgang områder med lav tilfredshed og det har derfor betydet, at skolen mere målrettet kan følge op på evalueringen, og nu er skolen således i gang med at forbedre på forholdene. Desuden ses der tilfredshed med rengøringen, som skolen har udliciteret for et par år siden.

Efter at bestyrelsen har modtaget ETU-bilaget er der yderligere tilgået skolen en benchmarkings rapport, hvoraf det fremgår, at Odder Gymnasium placeres som det femte bedste gymnasium i Danmark blandt de deltagende skoler i Ennova-undersøgelsen. Konkluderende kan det siges at skolen har en meget høj grad af elevtrivsel, som skolen betragter som en væsentlig forudsætning for læring. Benchmarkings rapporten udsendes sammen med referatet.

### **4. Nyformuleret målsætning. (bilag 4)**

BL: På sidste bestyrelsesmøde præsenteredes de første tanker vedr. en ny formulering af skolens målsætning. Der har siden været afholdt en pædagogisk dag med deltagelse af lærere og elever og et Pædagogisk Rådsmøde. Lærere, elever, faggrupper og kvalitetsgrupper har således alle bidraget med ideer til nye mål og værdier, hvor moderne dannelse og studiekompetence er det centrale tema for udvikling af nye undervisningsformer.

Det har nu resulteret i et nyformuleret målsætningspapir (bilag 4). Den foreliggende beskrivelse er tænkt som en tekst til hjemmesiden, hvor brugerne i første omgang kun ser første side, hvor der så kan klikkes videre via de aktive links - markeret med blå.

Dernæst defineres indsatsområder for næste skoleår og efterfølgende vil der blive dannet grupper med konkrete handleplaner som kommissorium. Disse forventes at kunne præsentere

res for bestyrelsen på næste møde i marts.

PT og KC: Det er vigtigt at vi signalerer til kommende elever, at de bliver godt taget imod fra dag 1, når de møder på skolen og elev-tutorer tager imod allerede ved indgangsdøren.. Det er også vigtigt at vi får nævnt, at vi har et aktivt og engageret elevråd, som bliver taget alvorligt på skolen.

HK: Det er vigtigt at tydeliggøre, at I faktisk gør en ekstra indsats for at bære eleverne igennem det treårige forløb.

KG: Kunne man lave et kondensat, en kortfattet målsætning som var hurtigt læst og let kommunikeret til brugerne af hjemmesiden?

BL: Måske er der snarere tale om, at det vi har skrevet er et fælles værdigrundlag som giver skolen en identitet end en kort og fyndig målsætning. Vi regner i øvrigt med, at der skal være forsøg med en klasse fra næste skoleår, hvor der er mindre fokus på karakterer/output og mere fokus på det at lære/outcome, idet vi gerne vil give eleverne de bedste forudsætninger både for de videregående studier, arbejdslivet – og såmænd også generelt videre i tilværelsen.

SJ gav et kort oplæg om de centrale temaer i målsætningen/værdigrundlaget, nemlig faglighed, dannelse og studiekompetence, som skolen opfatter som én helhed. I målsætningsarbejdet er skolen nået frem til at anskue bekendtgørelsens definition af dannelse og studiekompetence som paraplybegreber, der kan defineres mere detaljeret gennem genkendelige hovedspor: a) faglig/vidensdannelse; b) karakter/identitets/ personlig dannelse; c) social/ interpersonel dannelse; d) borger/verdensborger/udsyns-/ helhedsdannelse. Hovedsporene, som er beskrevet mere detaljeret, danner dernæst grundlag for en fælles analyse af mulige implikationer for tilrettelæggelse af undervisningen, for læreren, for eleven og for ledelsen. Ved at give dannelse/studiekompetence ny fælles mening og praksis får vi skabt et fælles udgangspunkt for at udvikle ny praksis med fokus på motiverende og personlig læring.

## **5. Udsendelse af beskikkelses – breve. (bilag 5)**

HZ: Der bliver udsendt breve til de grupper og organisationer, som udpeger medlemmer til den nye bestyrelse, som starter sin funktionsperiode pr. 1/5, 2014 og skal sidde de næste 4 år. Eksempel på breve i bilag 5. Brevene vedlægges vedtægterne og forretningsordenen.

## **6. Evt.**

Næste møder er tirsdag 25. marts og onsdag 7. maj

Karsten Geertsen

Elvin Hansen

Hans Kjeldsen

Lene Augusta Jørgensen

Hanne Gammelgaard

Tove Thomassen

Mathias Egholm

Peter B Tramm

Kristian Cordes-Andersen

Referent: Susanne Th Jensen