



Rapport over målopfyldelsen af resultatlønskontrakt for skoleåret 2013 - 2014

Basisrammen:

Studieparathed.

Indikatorer for dette resultatmål er gennemførselsprocenter og karakterer som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på begge områder vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Det gennemsnitlige karakterniveau lå ved sommereksamen 2014 på 7,54, hvilket er marginalt lavere end eksamensresultatet i 2013. Altså en fastholdelse af et meget højt niveau. Hvis der tages højde for elevsammensætningen og elevernes baggrund – den såkaldte socioøkonomiske reference - skulle vores eksamensresultat være 7,3. Differencen mellem det forventelige og det faktisk opnåede kaldes løfteevne. Denne har altså i 2014 været 0,24. Der er i år igen konstateret en fin overensstemmelse mellem de afgivne årskarakterer og de karakterer, som eleverne opnåede ved både skriftlige og mundtlige eksaminer. Gennemsnittet for samtlige afgivne årskarakterer var 7,4 mens eksaminerne gav et gennemsnit på 7,5. Altså en difference på 0,10. Denne difference er inden for det acceptable niveau.

Med eksamensresultatet på 7,54 rammer Odder Gymnasium igen et pænt stykke over landsgennemsnittet for stx, som i henhold til den senest tilgængelige opgørelse fra 2013 var på 7,1

Vedr. gennemførselsprocenten for 2011 – 2014 årgangen. I 2011 startede 192 elever, og i 2014 dimitterede vi 166 studenter. Et nettofrafald på 26 elever over 3 år svarende til en gennemførselsprocent på 87,0. For årgangen, som blev studenter i 2013, var den tilsvarende gennemførelsesprocent 88,1. Der er altså her tale om et fald i gennemførelsesprocent, som dog ligger inden for de seneste 5 årganges interval. Samtidig er årgangen 2011- 2014 skolens hidtil største årgang, hvilket sandsynligvis har betydet at der er optaget elever som ellers ville vælge en anden uddannelse eller en anden institution

Overgang til videregående uddannelse:

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Den landsdækkede database fra UNI*C, som er Undervisningsministeriets officielle statistiske materiale definerer en overgangsfrekvens efter 27 mdr. for at tage højde for diverse sabbatår m.m. De nyeste tal er derfor fra 2010 og det fremgår at overgangsfrekvensen for Odder Gymnasium er 76,9 % af studenterne fra det pågældende år er startet på en uddannelse som enten akademisk bachelor eller professionsbachelor mens 7,0 % af studenterne fra 2002 er nået til en kandidatuddannelse. De tilsvarende tal for hele landet for bachelorer (afgangs år 2010 er 63,7 % og kandidater (afgangs år 2002) er 3,5 %.

Tallene for Odder Gymnasium for studenter, som har påbegyndt en uddannelse, viser altså en markant højere overgangsfrekvens for Odder gymnasium i forhold til landsgennemsnittet.

(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct) og Tid - tællingsår og Til-uddannelse										
	(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)									
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Uoplyst/ukendt	27,90 %	30,30 %	21,10 %	20,50 %	22,80 %	18,90 %	19,00 %	26,50 %	17,90 %	22,30 %
Erhvervsfaglige uddannelser	8,10%	11,80 %	7,80%				4,00%	4,50%		4,50%
Korte videregående uddannelser					5,00%	3,50%		3,80%		3,50%
Mellemlange videregående uddannelser	50,00 %	51,30 %	68,90 %	75,60 %	69,30 %	74,80 %	72,20 %	64,40 %	76,90 %	68,20 %
Lange videregående uddannelser	7,00%									0,70%
Total	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %
Bemærk: de nedenstående tal er baseret på følgende fil-ter/filtre:										
Fra-uddannelse: Gymnasiale uddannelser										
Fra-institution: Odder Gymnasium										
Afgangsart: Fuldført										

Alt i alt tilfredsstillende resultater inden for området *Studieparathed*

- Et højere eksamensgennemsnit end landsgennemsnittet og højere karakterer end det forventede socioøkonomiske gennemsnit, dvs. skolens løfteevne.
- En acceptabel gennemførelsesprocent.
- En markant højere overgangsfrekvens til videregående uddannelse end landsgennemsnittet

Pædagogiske indsatsområder.

Sprog og kulturforståelse som driver for elevernes internationale kompetencer i samarbejde med UVM

Skolen har i skoleåret 2013 – 2014 fået bevilget forsøg fra UVM med ovenstående titel. Sammen med Aarhus Statsgymnasium har vi indgået i et netværk med i alt 8 ungdomsuddannelser og forskere fra RUC. Formålet med sprogforsøget er at løfte elevernes internationale kompetencer og kulturforståelse samt generelt at styrke sprogfagene i gymnasiet og gøre disse mere attraktive for eleverne

Forsøget er endnu ikke afsluttet og derfor heller ikke slutevalueret. Dog er der i skoleåret 2013 – 2014 iværksat en række initiativer i henhold til forsøgets målsætning. Disse er præsenteret og evalueret på et midtvejsseminar i februar 2014. Der henvises til bilag for det konkrete indhold samt til Google Sitet: <https://sites.google.com/a/apps.odder-gym.dk/sprognetvaerk-2013-14/>
(Bilag 1. Konklusioner fra midtvejsseminar)

Det er den overordnede opfattelse for de deltagende lærere fra de forskellige skoler, at projektet tilføjer sprogundervisningen nye læringsformer og internationale perspektiver, og dermed imødekommer projektets målsætninger.

Derudover har skolen fået bevilget forsøg fra UVM omhandlende:

AT innovation som driver for Stx- udvikling af elevernes innovative kompetencer og for lærernes organisering af undervisningen

Odder Gymnasium har i samarbejde med Aarhus Universitet og UVM afholdt en landsdækkende konference for de øvrige Stx-gymnasier med det formål at udvikle en særlig Stx forståelse af innovationsbegrebet, herunder en styrkelse af Stx- uddannelsens særprofil med udvikling af et moderne dannelsesbegreb samt nye bud på, hvad det vil sige at være studieforbereget nu og i fremtiden. Ved konferencen præsenterede Odder Gymnasium sine projektræsultater – **se bilag 2 ”OG bidrag ved AT konference d 29.4.14”**.

Odder Gymnasium var ansvarlig for konferencens indhold og programtilrettelæggelse, og der var i alt 78 deltagere. (**Bilag 3. Program for AT konference**)

Arbejdet med projektet har allerede haft stor indflydelse på tilrettelæggelsen og gennemførelsen af AT på Odder Gymnasium. Ca. 30 af skolens lærere har været direkte involveret i arbejdet med innovation og har dermed bidraget til udvikling af et mere generelt innovativt mindset på skolen. Der arbejdes systematisk med innovation i 2g i særlige innovationsuger, og der er ved studentereksamen 2014 blevet afholdt eksaminer i den såkaldte B-opgave, som involverer et innovationselement. Endelig har vi ved skolestart i år planlagt en særlig innovationsklasse, hvor vi i samarbejde med Frontløberne i Aarhus vil lægge yderligere vægt på dette element – i første omgang i AT men på sigt også som en arbejdsform i de øvrige fag.

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette område involverer at projekternes succeskriterier indfries. Jf. bilag

Ekstrammen:

Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisningen eller andre læringsaktiviteter.

Ved gennemførelsen af overenskomst 2013 er timetælleriet ophørt på Odder Gymnasium, således at overenskomstens intention om en mere fleksibel tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, herunder mere tid med eleverne, imødekommes. Årnormen er dermed den eneste talangivelse, som anvendes. Derfor kan resultatlønskontraktens resultater på dette område ikke beskrives og dokumenteres med talmateriale.

Til gengæld kan beskrives og evalueres en række tiltag, som er iværksat i skoleåret 2013 – 2014, mhp at sikre mere tid mellem elever og lærere.

Omlagt skriftlighed:

- Omlagt skriftlighed / ”Elevtid tilstede”, hvor eleverne er på skolen:
 - Grundforløbet: 15 lektioner lagt i skemaet med initialer: engelsk, dansk og matematiklæreren. Fordeles imellem lærerne v semesterstart. ½ til matematik, ¼ til engelsk og ¼ til dansk
 - Studieretningsforløbet 1g: 1 lektion om ugen lægges i skemaet til studieretningsfag på A-niveau og fag med stor skriftlig dimension, typisk Mat B. For øvrige fag lægges hold med skriftlig dimension med + 3-5 lektioner, efterfølgende omdøber læreren egentlige undervisningslektioner om til elevtidtilstede inden for rammen.

- Studieretningsforløbet 2g/3g: Som øvrige hold med skriftlig dimension i 2g lægges ekstra timer på samme måde som beskrevet for øvrige hold i 1g studieretningsforløbet (altså ved at lægge ekstra timer ind i størrelsesordenen 3-5 lektioner)
-

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område vil være en fortsat omlægning af ressourcen til opgaveretning til tilstedeværelse og vejledning i det beskrevne omfang.

Ud over omlægningen af rettetiden ved det løbende skriftlige arbejde sættes der stadig mere fokus på vejledningen af de større skr. opgaver. Dansk-historie opgaven i 1g, Studieretningsopgave i 2g (SRO) og studieretningsprojektet i 3g (SRP). Dette betyder også at lærer og elever tilbringer mere tid sammen i en dialog om faglige problemstillinger.

Eksempelvis modtager hver 3g elev som minimum 4 vejledningstider a ca. 17 min med 2 lærere, ligesom der er afsat én lektion til mere generel opstartsvejledning i opgaveskrivning og én lektion i vejledning i litteratursøgning. Dertil kommer løbende vejledning i frikvarter og pr. mail. Denne vejledning foregår som en faglig dialog mellem lærer(e) og elev og er dermed en vigtig del af læringsprocessen.

I 1g og 2g, hvor der er mere fokus på processen omkring opgaveskrivning og dermed færre krav til produktet, bruges forholdsvis mere tid på vejledning.

Pga. af den manglende opgørelse af tidsforbruget til de enkelte undervisningsaktiviteter er det svært at komme nærmere en præcis opgørelse af forbruget, men det vurderes, at vi på Odder Gymnasium anvender mellem 40 og 50 % til vejledning af den samlede ressource til opgaveskrivning og dermed mellem 50 og 60 % til opgaveretning og evaluering.

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område vil være at mellem 40 og 50 % af den samlede ressource til de større skr. opgaver anvendes som vejledning sammen med eleverne.

Endelig har vi i skoleåret 2013 – 2014 iværksat en række ”en til en” initiativer, hvor en lærer og en elev (eller en mindre gruppe af elever) gennemføre særligt tilrettelagte forløb idenfor f.eks. talentpleje, faglig opsamling, lektiecafeer, særlige interessegrupper (studiekredse), m.m. Formålet med dette er at differentiere de faglige tilbud til eleverne, og det vil naturligvis også medføre mere tid mellem lærer og elev.

Konkret har vi i det forløbne skoleår haft følgende aktiviteter:

- Dansk: elever med lav læsehastighed/ordblindhed mv tilbydes kursus hos læsevejleder
- Matematik: tilbud til elever der ligger meget lavt i screening tilbydes matematiktræning – 9 gange.
- Ekstrakurser: for elever der har særlig svært ved et fag: typisk matematik B (eks. 10 lektioner) og grammatik engelsk B og A (2-4 lektioner)
 - Talentpleje:
 - 1g lærerne i grundforløbet: opfordrer talentfulde elever til at søge optagelse på Akademiet for talentfulde unge – vi har 6 elever optaget på nuværende 1g.
 - Georg Mohr. Landsdækkende matematikkonkurrence
 - Frivillige studiekredse i faget dansk

Et tilfredsstillende resultat inden for dette område vil være at der faktisk iværksættes en række af disse initiativer.

For at kunne imødekomme ovenstående målsætninger er der gennemført bygningsmæssige ændringer. Der er indrettet en særligt rum til vejledning – et slags vejledningstov – centralt placeret på skolen, hvor elever og lærer kan mødes uden for timerne. Derudover er der indrettet et antal tidssvarende arbejdspladser for lærerne, idet vores tilrettelæggelse af undervisningsaktiviteterne vil medføre en større tilstedeværelse på skolen. Dette er ikke formuleret som et krav, men vil blive en naturlig konsekvens af ovenstående tiltag.

Målrettet indsats mod frafald.

Odder Gymnasium har et relativt lavt frafald – svingende mellem 7 og 12 % over den treårige periode. Procentsatsen udregnes som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere. I tallet er der derfor også inkluderet de elever, som er overført til – eller kommer fra - anden ungdomsuddannelse, så det reelle frafald ”ud af systemet” er noget lavere (mellem 1 og 3 procentpoint)

I resultatlønsperioden har vi arbejdet på at nedbringe frafaldet med en række tiltag:

- Screening af alle 1g elever mhp. at afdække det faglige niveau. I forbindelse med dette udvikles i skoleåret 2013 – 2014 et særligt screeningsværktøj i fagene almen sprogforståelse, dansk og matematik. Dette evalueres løbende i sammenligning med et kommercielle system fra Systime
- Alle 1g elever får en introduktionssamtale med studievejlederen for at afdække særlige forhold af ikke-faglig karakter
- Fortsættelse af ansat mentor til at tage sig af elever med særlige problemstillinger
- Anvendelse af lærere som faglige mentorer
- Brug af ekstern psykolog
- Gennemførelse af lektiecafeer med både lærere og ældre elever som ressourcepersoner.
- Oprettelse af diverse opsamlingsforløb i de fag, hvor der konstateres et behov
- Iværksættelse af ”en til en” undervisning i særlige, afgrænsede tilfælde
- Afholdelse af en række møder mellem lærere, studieretningsledere og studievejledere med henblik på at afsøge og løse problemstillinger for enkeltelever. Klasseteammøder
- Afholdelse af møder mellem studieretningsledere, studievejledere og ledelse med lignende dagsorden. Dialogmøder

Da Odder Gymnasium i forvejen har et relativt lavt frafald vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende. Der arbejdes dog for at nedbringe frafaldet yderligere men en realistisk forventning er nok at der kun kan blive tale om et mindre fald.

Odder d. 10/8, 2014

Lars Bluhme

Rektor

Bestyrelsen ved Odder Gymnasium med 472 årselever meddeler, at der er indgået en aftale med en maksimal udbetaling på 100.000 kr. Basisramme 60.000 kr. og ekstraramme 40.000 kr. På baggrund af bestyrelsens vurdering, udbetales efter kontraktperiodens udløb 95 % af dette beløb, i alt 95.000 kr.

Odder
Bent Engelbrecht
Formand