



Rapport over målopfyldelsen af resultatlønskontrakt for skoleåret 2012 - 2013

Basisrammen:

Studieparathed.

Indikatorer for dette resultatmål er gennemførselsprocenter og karakterer som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på begge områder vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Det gennemsnitlige karakterniveau lå ved sommereksamen 2013 på 7,7. Det tilsvarende karakterniveau for sommereksamen 2012 lå på 7,5. Der er altså tale om en stigning af det i forvejen høje karakterniveau. Der er i år igen konstateret en fin overensstemmelse mellem de afgivne årskarakterer og de karakterer, som eleverne opnåede ved både skriftlige og mundtlige eksaminer. Gennemsnittet for samtlige afgivne årskarakterer var 7,5 mens eksaminerne gav et gennemsnit på 7,7. Altså en difference på 0,20. Denne difference er indenfor det acceptable niveau.

Med eksamensresultatet på 7,7 rammer Odder Gymnasium igen et pænt stykke over landsgennemsnittet for stx, som i henhold til den senest tilgængelige opgørelse fra 2012 var på 7,0.

Vedr. gennemførselsprocenten for 2010 – 2013 årgangen. I 2010 startede 151 elever og i 2013 dimitterede vi 133 studenter. Dette svarer til en gennemførselsprocent på 88,1. For årgangen, som blev studenter i 2011, var den tilsvarende gennemførselsprocent 91,2. Der er altså her tale om et fald i gennemførselsprocent, som dog ligger indenfor de seneste 5 årganges interval.

	2006 - 2007 %	2007 - 2008 %	2008 - 2009 %	2009 - 2010 %	2010 - 2011 %	2011 - 2012 %	2012 - 2013 %
1g	7,79 %	8,07 %	5,14 %	5,42 %	7,23 %	5,20 %	2,67 %
2g		4,17 %	4,70 %	5,42 %	2,89 %	3,54 %	6,07 %
3g			1,49 %	2,86 %	2,54 %	0,49 %	0,75 %

Frafald

2006 - 2009	13,45 %
2007 - 2010	15,63 %
2008 - 2011	12,57 %
2009 - 2012	8,80 %
2010 - 2013	11,90 %

Der har vedr. denne årgang været et højere frafald i 2g end i 1g, hvilket er atypisk i forhold til tidligere år. Det er værd at følge denne udvikling, idet den kan sige noget om effekten af skolens indsats mod fravær, som primært ligger i 1g.

Overgang til videregående uddannelse:

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

I den landsdækkede database fra UNI*C, som er Undervisningsministeriets officielle statistiske materiale, fremgår af de nyeste opgørelser vedr. studenterårgangen 2009 at 65,2 % af studenterne fra det pågældende år er startet på en uddannelse som enten akademisk bachelor (43,9 %) eller professionsbachelor (21,2 %), mens 7,0 % af studenterne fra 2002 er nået til en kandidatuddannelse. De tilsvarende tal for hele landet for bachelorer (afgangs-år 2009 er 64,2 % og kandidater (afgangs-år 2002) er 3,5 %.

Tallene for Odder Gymnasium for studenter, som har påbegyndt en uddannelse er lavere end sidste år og gruppen af uoplyst er tilsvarende større. Det ses dog at studenterne fra Odder Gymnasium stadig har en højere overgangsfrekvens end gennemsnittet – især indenfor kandidatuddannelserne.

Alt i alt tilfredsstillende resultater indenfor området *Studieparathed*.

Anvendelse af lærerressourcer inden for gældende overenskomst.

I forbindelse med omlægningen af timeforbruget i forbindelse med projektet "*Klar-Parat-Studieretning*" er der omlagt en stadig større del af ressourcen afsat til opgaveretning til tilstedeværelse mellem lærer og elev.

I 1g er omlagt op til 1/3 af ressourcen til tilstedeværelse mens det for 2g studieretningsforløb drejer sig om op til 1/4 af rettetiden.

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette område er en faktisk omlægning af ressourcen til opgaveretning til tilstedeværelse og vejledning i det beskrevne omfang.

1g studieretningsforløbet:

Der er i foråret 1g for hver 2 uger indlagt 3 lektioner (à 70 minutter) i alle 6 1g-klasser med fælles tilstedeværelse af klassens elever og faglærer – altså 1½ lektion pr. uge som gennemsnit. Samlet i semestret svarer det til ca. 24 lektioner.

2g/3g studieretningsforløbet:

Der er i fag med meget skriftlighed (typisk A-niveaufag samt matematik B og engelsk B) indlagt ca. 4 ekstra lektioner pr. semester til skriftlighed (fælles tilstedeværelse af hold og lærer).

Dette er anvendt i fag inden for alle hovedområder, fx i fagene engelsk, fysik, matematik, musik, samfundsfag og spansk.

Den enkelte lærer vælger selv, hvornår man vil have skriftlighedstimerne – det afhænger typisk af placeringen af opgaver og af indholdet af timen (i gang-sættende, hjælp til redskaber/værktøjer/apparatur, processkrivning undervejs, evaluerende).

Ovenstående resultater svarer altså til de opstillede forventninger. På dette felt er der altså tale om en indfrielse af de opstillede mål.

Styrkelse af dialog mellem ledelse og lærere i forhold til skolens fælles mål og indfrielsen af disse.

Initiativer i skoleåret 2012 – 2013

- Udvikling af et nyt koncept for Medarbejderudviklingssamtaler (MUS), som involverer et følgeprojekt for den enkelte lærer, som er relateret dels til understøtning af en given studieretningsprofil, dels til yderligere fokus på den enkelte elevs læring.
- Justering af koncept for faggruppesamtaler (FS), så faggrupperne udvikler praksiseksempler på, hvordan de understøtter studieretningernes profil. Ligeledes praksiseksempler på, hvordan de støtter den enkelte elevs læring.
- Etablering af videndeling fra MUS og FS på tværs af fag og lærere.

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette område vil være en faktisk gennemførelse af de nævnte aktiviteter.

Der er i skoleåret 2012 – 2013 afholdt 15 faggruppesamtaler ud af 22 og i umiddelbart forlængelse heraf 36 medarbejderudviklingssamtaler ud af 43 fastansatte lærere. Disse er alle gennemført ud fra den nye koncept (**Bilag 1**)

Altså en opfyldelse af målet indenfor dette område

Ekstrammen:

Mindre fravær – mindre frafald, indsats i forhold til lærer og elever / studerende.

I resultatlønsperioden 12 – 13 er der fortsat arbejdet på at nedbringe det samlede fravær med særlig fokus på eleverne i den høje ende af fraværsskalaen. Der vil blive igangsat og videreført en række initiativer, som både retter sig mod at tydeliggøre nødvendigheden af at møde til timerne men som også indeholder en række sanktioner, hvis dette ikke sker.

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette indsatsområde vil være en nedbringelse af det gennemsnitlige fravær og især at mindske frafaldet i den øverste fjerdedel.

Det gennemsnitlige fravær for eleverne er i skoleåret 2012– 2013 opgjort til 8,41 – en stabilisering i forhold til sidste års 8,46. Tallene dækker over det såkaldte bruttofravær – altså inkl. lovligt fravær som f.eks. sygdom og andre studieaktiviteter. (**Bilag 2**)

Vedr. lærernes sygefravær er dette opgjort til 1,45 % i skoleåret 2012 – 2013. Dette ligger på linie med sidste år, som var på 1,3 %. Dette er meget tilfredsstillende og giver naturligvis ikke anledning til en speciel indsats.

Styrkelse af studieretningsidentiteten.

Odder Gymnasium har i skoleåret 2012 – 2013 fået bevilget et omfattende helskoleforsøg af MBU med titlen ”Klar-Parat-Studieretning”. Dette projekt indeholder en lang række konkrete tiltag for at imødekomme det overordnede mål.

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette indsatsområde vil være en gennemførelse og afrapportering af MBU-forsøget ”Klar-Parat-Studieretning”

MBU forsøget er gennemført med stor succes og afrapporteret. Målsætningen er dermed opfyldt (**Bilag 3**)

Odder d. 14/8, 2013

Lars Bluhme

Rektor

Bestyrelsen ved Odder Gymnasium med 467 årselever meddeler, at der er indgået en aftale med en maksimal udbetaling på 100.000 kr. Basisramme 70.000 kr. og ekstraramme 30.000 kr. På baggrund af bestyrelsens vurdering, udbetales efter kontraktperiodens udløb 95 % af dette beløb, i alt 95.000 kr.

Odder 28/8, 2013

Hans E. Zeuthen

Formand