



Resultatlønskontrakt for skoleåret 2013 - 2014

Formål med kontrakten

Kontrakten skal understøtte den lokale proces imellem bestyrelse og institutionens daglige ledelse på Odder Gymnasium. Gennem kontrakten fokuseres der på de overordnede målsætninger og prioriteringer, der i det kommende skoleårs arbejde kræver særlig opmærksomhed.

Resultatlønskontrakten skal være medvirkende til at skabe øget synlighed og gennemskuelse i arbejdsopgaverne og resultaterne for skoleåret 2013/2014 på Odder Gymnasium.

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Odder Gymnasium ved formand Hans E. Zeuthen og rektor Lars Bluhme. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2013 – 31. juli 2014.

Økonomisk ramme

Bestyrelsen ved Odder Gymnasium anvender såvel basisramme (60.000 kr. pr. år) som ekstraramme (40.000 kr. pr. år) i forbindelse med nærværende kontrakt, jf. bemyndigelsesbrev af 27. juni 2013.

Den samlede økonomiske ramme er derfor 100.000 kr. pr. år

Resultatlønnen udbetales i september måned 2014

Basisrammen:

Studieparathed.

Der skal til stadighed være fokus på de karakterer som opnås ved studentereksamen. Skolen har historisk haft et højt karaktergennemsnit, og der skal arbejdes på at fastholde og evt. udbygge dette.

Indikatorer for dette resultatmål er karakterer som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på området vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

I de overgangsstatistikker, der udarbejdes hvert år i forbindelse med UNI*C's uddannelsesdatabase er andelen af studenter fra Odder Gymnasium som fortsætter på en videregående uddannelse efter 27 mdr. højere end andelen på landsplan. I skoleåret 2013- 2014 vil vi arbejde på at fastholde dette.

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Pædagogiske indsatsområder

Sprog og kulturforståelse som driver for elevernes internationale kompetencer:

Skolen har i skoleåret 2013 – 2014 fået bevilget forsøg fra UVM med ovenstående titel. Sammen med Gefion Gymnasium og Aarhus Statsgymnasium skal vi indgå i et netværk. Formålet med netværksforsøget er at styrke sprogfagene i gymnasiet og gøre disse mere attraktive for eleverne. Projektet har følgende succeskriterier: (citeret fra forsøgsansøgningen)

- Udarbejdelse af mindst ét eksemplarisk projekt pr sprog, hvor sprog i studiefællesskaber arbejder sammen med andre fag/andre sprog om globale problemstillinger og – kulturforståelse. Herunder eksempler på projekter, der arbejder ud fra såvel et diakront som et synkront perspektiv. Projekterne skal skabe merværdi ift enkeltfaglig undervisning, dvs skabe mere læring om sammenhængen mellem sprog og kultur, og de deltagende elever skal bringes til at samarbejde med elever fra andre fag/skoler/lande.
- Mindst ét eksempel pr skole på styrkelse af den internationale profil, som bidrager til den samlede Stx sprog-profil.
- Etablering af mindst ét samarbejde med udenlandsk skole/institution pr deltagende skole. Eksempel på elevsamarbejde på tværs af lande/fag.
- Forsøg med projekt/gruppeeksamen i La, TYF, og SPB med efterfølgende evaluering. Mindst to skoler samarbejder om hvert eksamensforsøg. Arbejdet med globale problemstillinger og kulturforståelse skal udgøre en del af eksamen.
- At samle erfaringerne fra forsøget mhp en synliggørelse af
 - hvordan Stx - sprogfagene kan være medskabere af et moderne dannelsesbegreb og fornyelse af, hvad det vil sige at være studieforbereget
 - synliggørelse af Stx- uddannelsens særprofil

Derudover har skolen fået bevilget forsøg fra UVM omhandlende

AT innovation som driver for Stx- udvikling af elevernes innovative kompetencer og for lærernes organisering af undervisningen

Odder Gymnasium skal afholde landsdækkende kursus for de øvrige gymnasier med det formål at udvikle en særlig Stx forståelse af innovationsbegrebet, herunder en styrkelse Stx- uddannelsens særprofil og at understøtte et moderne dannelsesbegreb og bringe fornyelse til, hvad det vil sige at være studieforbereget nu og i fremtiden.

Succeskriterier er her:

- Afholdelse af 1-2 landsdækkende generelle AT-innovationskurser
- At skabe afsæt for en særfaglig oversættelse af, hvordan man udvikler elevernes kreative og innovative kompetencer hvor fagenes perspektiver og metoder er anvendt innovativt
- At udvikle bedømmelseskriterier til mundtlig eksamen i AT

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette område involverer at ovenstående succeskriterier indfries.

Ekstrarammen:

Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisningen eller andre læringsaktiviteter.

Ved gennemførelsen af overenskomst 2013 er timetælleriet ophørt på Odder Gymnasium, således at overenskomstens intention om en mere fleksibel tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, herunder mere tid med eleverne imødekommes. Årsnormen er dermed den eneste talangivelse, som anvendes. Derfor kan resultatlønskontraktens resultater på dette område ikke beskrives og dokumenteres med talmateriale.

Til gengæld kan beskrives og evalueres en række tiltag som sikrer mere tid mellem elever og lærere

I forbindelse med omlægningen af timeforbruget i forbindelse med UVM forsøget ”Klar-Parat-Studieretning” er der i skoleåret 2012 – 2013 omlagt større del af ressourcen afsat til opgaveretning til tilstedeværelse mellem lærer og elev. I 1g er omlagt op til 1/3 af ressourcen til tilstedeværelse mens det for 2g studieretningsforløb drejer sig om 1/4 af rettetiden.

I skoleåret 2013 – 2014 vil vi anvende erfaringerne fra forsøget til at fortsætte denne omlægning som en del af vores faste drift og derudover afsøge muligheder for at øge andelen til tilstedeværelse vedr. skr. arbejde mellem lærer og elev yderligere

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette område vil være en fortsat omlægning af ressourcen til opgaveretning til tilstedeværelse og vejledning i det beskrevne omfang.

Udover omlægningen af rettetiden ved det løbende skriftlige arbejde sættes der stadig mere fokus på vejledningen af de større skr. opgaver. Dansk-historie opgaven i 1g, Studieretningsopgave i 2g (SRO) og studieretningsprojektet i 3g (SRP). Dette betyder også at lærer og elever tilbringer mere tid sammen i en dialog om faglige problemstillinger.

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette område vil være at mellem 40 og 50 % af den samlede ressource til de større skr. opgaver anvendes som vejledning sammen med eleverne.

Endelig vil vi i skoleåret 2013 – 2014 iværksætte en række ”en til en” initiativer, hvor en lærer og en elev (eller en mindre gruppe af elever) gennemføre særligt tilrettelagte forløb idenfor f.eks. talentpleje, faglig opsamling, lektiecafeer, særlige interessegrupper (studiekredse), m.m. Formålet med dette er at differentiere de faglige tilbud til eleverne men det vil naturligvis også medføre mere tid mellem lærer og elev.

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette område vil være at der faktisk iværksættes en række af disse initiativer.

For at kunne imødekomme ovenstående målsætninger planlægges og gennemføres bygningsmæssige ændringer. Der indrettes en særligt rum til vejledning – et slags vejledningstorv – centralt placeret på skolen, hvor elever og lærer kan mødes udenfor timerne. Derudover indrettes et antal tidssvarende arbejdspladser for lærerne, idet vores tilrettelæggelse af undervisningsaktiviteterne vil medfø-

re en større tilstedeværelse på skolen. Dette er ikke formuleret som et krav men vil blive en naturlig konsekvens af ovenstående tiltag.

Målrette indsats mod frafald.

Odder Gymnasium har et relativt lavt frafald – svingende mellem 7 og 12 % over den treårige periode. Procentsatsen udregnes som forholdet mellem antal elever, der startede i 1g sammenlignet med antal elever, der får studentereksamen 3 år senere. I tallet er derfor inkluderet de elever, som er overført til anden ungdomsuddannelse, så det reelle frafald ”ud af systemet” er noget lavere (mellem 1 og 3 procentpoint)

I indeværende resultatlønsperiode vil vi fortsætte arbejde på at nedbringe frafaldet med en række tiltag:

- Screening af alle 1g elever mhp. at afdække det faglige niveau. I forbindelse med dette udvikles i skoleåret 2013 – 2014 et særligt screeningsværktøj i fagene almen sprogforståelse, dansk og matematik. Dette evalueres løbende i sammenligning med det kommercielle system fra Systime.
- Alle 1g elever får en introduktionssamtale med studievejlederen for at afdække særlige forhold af ikke-faglig karakter
- Fortsættelse af ansat mentor til at tage sig af elever med særlige problemstillinger
- Anvendelse af lærere som faglige mentorer.
- Brug af ekstern psykolog
- Gennemførelse af lektiecafeer med både lærere og ældre elever som ressourcepersoner.
- Oprettelse af diverse opsamlingsforløb i de fag, hvor der konstateres et behov.
- Iværksættelse af ”en til en” undervisning i særlige, afgrænsede tilfælde.
- Afholdelse af en række møder mellem lærere, studieretningsledere og studievejledere med henblik på at afsøge og løse problemstillinger for enkeltelever. Klasseteammøder
- Afholdelse af møder mellem studieretningsledere, studievejledere og ledelse med lignende dagsorden. Dialogmøder

Da Odder Gymnasium i forvejen har et relativt lavt frafald vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende. Der arbejdes dog for at nedbringe frafaldet yderligere men en realistisk forventning er nok at der kun kan blive tale om et mindre fald.

Resultatvurdering og evaluering

De ovenfor nævnte indsatsområder vægtes som en helhed.

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten redegør for rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Bestemmelserne om resultatløn indeholder også muligheden for at kunne udbetale en éngangsydelse ved en særlig og ekstraordinær indsats, som ikke i forvejen er nævnt i resultatlønskontrakten. Beløbsgrænsen for dette er bestemt centralt af UVM og er i indeværende år kr. 35.000. Bestyrelsesformanden beslutter – efter dialog med rektor – om der skal udbetales et engangsbeløb og i bekræftende fald størrelsen af dette.

Ved fratæden i kontraktperioden vurderer bestyrelsen i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Noget tilsvarende gælder for længerevarende sygdom

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

Hans E. Zeuthen
Formand

Lars Bluhme
Rektor