

Rapport over målopfyldelsen af resultatlønskontrakt for skoleåret 2011 - 2012

Studieparathed.

Indikatorer for dette resultatmål er gennemførselsprocenter og karakterer som indberettes til UVM. Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på begge områder vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Det gennemsnitlige karakterniveau lå ved sommereksamen 2012 på 7,5. Det tilsvarende karakterniveau for sommereksamen 2011 lå på 7,3. Der er altså tale om en stigning af det i forvejen høje karakterniveau. Der er i år igen konstateret en fin overensstemmelse mellem de afgive årskarakterer og de karakterer, som eleverne opnåede ved både skriftlige og mundtlige eksaminer. Gennemsnittet for samtlige afgive årskarakterer var 7,3 (7,29 afrundet) mens eksaminerne gav et gennemsnit på 7,6 (7,59 afrundet). Altså en difference på 0,30. Denne difference er indenfor det acceptable niveau, men skolen noterer sig at der fortsat afgives lavere karakterer ved årskarakterer end ved eksamen og vi vil fortsat være opmærksomme på dette i vores løbende dialog om elevernes karakterer.

Med eksamensresultatet på 7,5 rammer Odder Gymnasium igen et pænt stykke over landsgennemsnittet for stx, som i henhold til den senest tilgængelige opgørelse fra 2011 var på 6,9.

Vedr. gennemførselsprocenten for 2009 – 2012 årgangen. I 2009 startede 148 elever og i 2010 dimitterede vi 135 studenter. Dette svarer til en gennemførselsprocent på 91,2. For årgangen, som blev studenter i 2011, var den tilsvarende gennemførelsesprocent 87,5. Der er altså her tale om en yderligere stigning i gennemførelsesprocent.

	2006 - 2007 %	2007 - 2008 %	2008 - 2009 %	2009 - 2010 %	2010 - 2011 %	2011 - 2012 %
1g	7,79 %	8,07 %	5,14 %	5,42 %	7,23 %	5,20 %
2g		4,17 %	4,70 %	5,42 %	2,89 %	3,54 %
3g			1,49 %	2,86 %	2,54 %	0,49 %

Frafald

2006 - 2009	13,45 %
2007 - 2010	15,63 %
2008 - 2011	12,57 %
2009 - 2012	8,80 %

Frafaldet i de enkelte klassetrin kan ses på ovenstående tabel, hvor det ses at frafaldet i 1g er højere end frafaldet i de 2 sidste gymnasieår – særligt 3g. Skolen arbejder fortsat på at nedbringe frafaldet især i 1g og der kan hen over årene ses et svagt fald i frafaldet i 1g.

Da Odder Gymnasium i forvejen scorer relativt højt på overgangsfrekvensen til videregående uddannelser vil en fastholdelse af niveauet blive betragtet som tilfredsstillende.

Hele landet:

(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct) og Tid - tællingsår og Til-uddannelse									
	(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)								
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	Total
Uoplyst/ukendt	26,00%	26,40%	26,40%	25,30%	25,00%	26,30%	24,80%	22,10%	25,30%
Grundskolen					0,00%				0,00%
Forberedende uddannelser mv.	0,50%	0,40%	0,40%	0,30%	0,30%	0,20%	0,30%	0,20%	0,30%
Gymnasiale uddannelser	2,80%	3,50%	2,30%	1,80%	0,30%	0,40%	0,50%	0,20%	1,40%
Erhvervsfaglige uddannelser	16,10%	16,00%	16,40%	15,70%	15,70%	13,10%	11,50%	9,30%	14,20%
Korte videregående uddannelser	6,70%	6,20%	6,60%	6,90%	7,30%	7,00%	7,00%	7,40%	6,90%
Mellemlange videregående uddannelser	43,60%	44,20%	46,00%	49,60%	51,30%	52,80%	55,80%	60,80%	50,70%
Lange videregående uddannelser	4,40%	3,40%	1,80%	0,30%	0,10%	0,10%	0,10%	0,10%	1,30%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Bemærk: de nedenstående tal er baseret på følgende filter/filtre:									
Fra-uddannelse: Gymnasiale uddannelser									
Afgangsart: Fuldført									

Odder Gymnasium:

(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct) og Tid - tællingsår og Til-uddannelse									
	(EOU) Overgang til udd. 27 mdr (pct)								
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	Total
Uoplyst/ukendt	34,40%	28,70%	31,60%	22,80%	22,50%	22,80%	21,20%	20,60%	25,00%
Erhvervsfaglige uddannelser		8,00%	12,70%	7,60%				3,80%	4,60%
Korte videregående uddannelser						5,00%	3,40%		3,60%
Mellemlange videregående uddannelser	43,80%	49,40%	49,40%	67,40%	73,80%	69,30%	72,60%	70,20%	63,20%
Lange videregående uddannelser	11,50%	5,70%							2,10%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Bemærk: de nedenstående tal er baseret på følgende filter/filtre:									
Fra-institution: Odder Gymnasium									
Fra-uddannelse: Gymnasiale uddannelser									
Afgangsart: Fuldført									

Det ses altså at eleverne fra Odder Gymnasium i højere grad søger ind på universiteter og andre højere læreranstalter. For studerende til bacheloruddannelserne var tallet på landsplan for de elever som blev studenter i 2008 60,8 % mens det tilsvarende tal for Odder var 70,20 %. Det er dog for

Odders vedkommende tale om et lille fald i forhold til studenterne fra 2007, mens der på landsplan er sket en stigning i samme periode. Faldet er dog så beskedent at der kan være tale om tilfældigheder, men vi vil naturligvis følge udviklingen. Ser vi over en længere årrække på de studerende, der er nået til kandidatstudierne, er de sidste 8 års tal på landplan 1,30 % i alt mens det for Odder er 2,10 %

Alt i alt særdeles tilfredsstillende resultater indenfor området *Studieparathed*

Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcer inden for gældende overenskomster med henblik på kompetenceudvikling og effektivisering.

Lærernes timeforbrug til undervisning og på øvrige forhold registreres fortsat løbende i samarbejde med medarbejderne. Hensigten med registreringen er – på et kvalificeret grundlag – at kunne fortsætte processen hen imod en stigende anvendelse af lærerressourcerne på undervisning eller undervisningsrelaterede aktiviteter.

Der har i det forløbne år været tale om en svag tendens i ovennævnte retning og et tilfredsstillende resultat på dette indsatsområde vil være at andelen for undervisningen eller undervisningsrelaterede aktiviteter får endnu et løft.

I forbindelse med årsrapporten og protokollatet for 2011 er udarbejdet ganske detaljerede timeopgørelser i samarbejde mellem skolen og revisor. Disse viser at timeforbruget til de enkelte aktiviteter ikke varierer meget fra år til år, men der nævnes dog en tendens til at antallet af såkaldte ”indirekte timer” er faldet til fordel for timer anvendt sammen med eleverne – enten som undervisning eller vejledning. (Årsrapporten 2011 s. 9 og Revisionsprotokollat 2011, s 110 – 1119)

De bygningsmæssige ændringer af skolen giver endvidere mulighed for en mere fleksibel anvendelse af lærerressourcerne i forhold til tilrettelæggelsen af de(t) enkelte holds undervisning. I skoleåret 2011 – 2012 er der arbejdet videre med denne problemstilling, således at vi kan indsamle erfaringer med undervisning i store grupper i skolens auditorium, undervisning på de gængse hold- og klasse-størrelser og undervisning i mindre grupper / delte hold.

Et tilfredsstillende resultat vil her være at der faktisk er gennemført undervisning af de 3 nævnte holdstørrelser og at der er en erfaringsopsamling af henholdsvis ulemper og fordele.

Særligt i forbindelse med undervisningen i Almen Studieforbereelse har der været en god anvendelse af auditoriet, hvor der har været afholdt introducerende forelæsninger for flere hold ad gangen. I de tilfælde hvor undervisningen i forvejen primært er langt an på envejs kommunikation i forbindelse med introduktion af nye emner, præsentation af overordnede problemstillinger og udviklingstrends og fremvisning af diverse medier er der helt oplagte fordele ved at samle elever fra flere hold.

Til gengæld har der med held været tilrettelagt forløb med delte hold i f.eks. matematik og engelsk, hvor der har kunnet konstateres behov for undervisning på flere niveauer indenfor den samme klasse / hold. Denne undervisning er blevet tilbudt dels som en del af det normale skema og dels som et ekstratilbud i forbindelse med lektiecafeen. Ved at tilføre flere lærerressourcer og dermed få mulighed for at have færre elever pr. lærer er det lykkedes at tilrettelægge undervisningen på det niveau, som har været optimalt for den enkelte elevgruppe.

I de igangværende drøftelser mellem ledelse og faggrupperne har dette været centralt på dagsordenen og der er enighed om at arbejde videre ad denne vej.

Også på dette felt er der tale om en indfrielse af de opstillede mål.

Mindre fravær – mindre frafald, indsats i forhold til lærer og elever / studerende.

Der har i de senere år været fokus på frafald og gennemførelsesprocenter i resultatlønskontrakterne. I år er feltet udvidet til også at omfatte fravær og er blevet et obligatorisk indsatsområde

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette indsatsområde vil være en nedbringelse af det gennemsnitlige fravær og især at mindske frafaldet i den øverste fjerdedel.

			2011-12	2010-11
1a	9,61%			
1i	5,49%			
1k	8,99%			
1n	10,69%			
1x	4,69%			
1y	5,55%			
1z	4,91%	1g:	7,31%	8,07%
2a	11,89%			
2i	10,84%			
2n	9,48%			
2x	7,87%			
2y	6,13%	2g:	9,25%	9,42%
3a	7,25%			
3i	12,10%			
3n	9,47%			
3x	8,41%			
3y	8,30%	3g:	9,23%	10,63%
Skolen			8,46	9,41%

Det gennemsnitlige fravær er i skoleåret 2011– 2012 opgjort til 8,46 – et fald fra sidste års 9,41. Tallene dækker over det såkaldte bruttofravær – altså inkl. lovligt fravær som f.eks. sygdom og andre studieaktiviteter. Det ses yderligere at faldet er sket på fraværprocenterne på alle 3 årgange – mest markant i 3g. Som perspektivering af tallet kan nævnes at fraværprocenten indenfor det kommunale område i Danmark i 2010 var på 5,6.

Vedr. lærernes sygefravær er dette opgjort til 1,3 % i skoleåret 2011 – 2012. Et fald fra det i forvejen lave tal fra sidste år på 1,7. Dette er meget tilfredsstillende og giver naturligvis ikke anledning til en speciel indsats.

Initiativer, der fokuserer på at højne elevernes faglige niveau.

Realiseringen af studieretningsgymnasiet:

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette indsatsområde vil være oprettelsen af en ny teamstruktur som imødekommer ønsket om en styrkelse af studieretningsgymnasiet.

Der er oprette en ny teamstruktur og der er foretaget ændringer med henblik på at styrke studieretningsledernes muligheder for at tone den enkelte studieretning. Der er indført en ny og mere effektiv mødestruktur og oprettet timepuljer (25 timer) og økonomiske puljer (10.000 kr.) til anvendelse af profilering af studieretningerne.

Dette har været medvirkende til at øge fokus på studieretningerne og styrke identiteten af disse.

Den skriftlige dimension:

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette indsatsområde vil være at ressourcerne anvendt til vejledning øges og at der skabes rammer i hverdagen ved tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, hvorunder denne vejledning kan foregå.

Ved planlægningen af fagenes / holdenes timetal i vores studieadministrative system – Lectio er det enkelte hold blevet ”overplanlagt” således der er placeret flere moduler end fagets norm tilskriver. Der er altså lagt flere positioner ind i skemaet for at sikre at elever og lærer kan mødes. Dermed har lærerne fået mulighed for at anvende en del af de ”overplanlagte” moduler til vejledning – både før og efter opgaveskrivning. Andelen af ”overplanlagte” moduler varierer fra årgang til årgang. Fra 8 - 10 moduler i 3g, hvor der er meget skriftligt arbejde og 4 – 5 i 1g og 2g pr. år. På den måde er en del af ressourcerne altså blevet flyttet fra retning af opgaverne til vejledning om disse.

Initiativer, der sikrer, at anvendelse af IKT (Informations og Kommunikations Teknologi) gøres til et synligt strategisk indsatsområde.

Et tilfredsstillende resultat indenfor dette indsatsområde vil være at der etableres systemer til lagring og deling af data og at der gøres erfaringer med dette i undervisningen..

Sidste skoleår medførte et betragteligt løft i skolens anvendelse af IKT – både indenfor organisation, udstyr og den pædagogiske anvendelse.

I skoleåret 2011 – 2012 har der være fokus på iPad forsøget. Dette har involveret den berørte klasse men også have en afsmittende effekt på skolen som helhed. Deling og lagring af data i ”skyen” og betydningen for undervisningen har været et centralt omdrejningspunkt. Der er oprettet de nævnte systemer til lagring og deling og dette har været anvendt flittigt i undervisningen.

Odder d. 9/8, 2012

Lars Bluhme

Rektor
