



Referat fra skolebestyrelsesmøde mandag d. 21. marts, 2011 kl. 16.30

Til stede:

Hans E. Zeuthen (HZ), Lars Bluhme (BL), Hans Kjeldsen (HK), Steffen Svendsen (SS), Karsten Geertsen (KG), Keld Rask (KR), Hanne Gammelgaard (HG), Tove Thomassen (TT), Stine Appel, 3z(SA), *Anne Sophie Geil, 3n, for Trine

Afbud fra:

Elvin Hansen (EH), Susanne Th. Jensen (SJ), Mathias Egholm (ME) og Trine A. Hansen 2y (TH) * pga. studietur

1. Godkendelse af referat fra mødet d.26/01, 11. (bilag 1)

Godkendt og underskrevet.

2. Årsrapport og revisionsprotokollat. (bilag 2 + 3)

Gennemgang af *årsrapport* ved revisor Erling Hansen fra Deloitte, som erklærede, at rektors årsberetning er fyldig og dækkende, og at der er tale om et fint og upåklageligt regnskab i fin overensstemmelse med god regnskabsskik.

Det blev især fremhævet, at det har været et godt år om end med lidt færre elever end forventet. Der har været tale om en stigning i omsætning med et endeligt overskud på 1,2 mil. kroner, hvilket er noget mere end budgetteret og til dels skyldes sparede huslejeudgifter til UVM og refusion af ejendomsskatten for 2010. Elevtallet i 2010 har udgjort 446. Af pædagogiske tiltag i løbet af året nævntes skriftlighed, styrkelse af studieretningsgymnasiet og brugen af IKT som omdrejningspunkter.

På bygningsfronten købte Odder Gymnasium i 2010 bygningerne af staten til en pris á 27,205millioner kroner. Det er værd at bemærke, at der ikke blev givet noget afslag på købsprisen, men at vi fik et lidt højere fradrag for vedligeholdelseefterslæb.

Hvad angår skolens elevtal arbejdes der forsat på minimering af elevfrafald ikke mindst set i lyset af en gennemførselsprocent på 84,5 for 2007-2010 årgangen. Frafaldet forventes således at falde fremover bl.a. pga. iværksatte initiativer som mentorordninger, lektiecaféer og en øget indsats over for elever med læsevanskeligheder.

I årets elevtrivselsundersøgelse ligger Odder Gymnasium på en samlet 12. plads ud af 89 gymnasier. For det kommende år forventes der et samlet elevtal på 470, og der søsættes en forsøgsklasse, som arbejder med Ipads og lignende teknologier. Der er ligeledes en forventning om overskud i 2011, selv om vi må imødesee besparelser fremadrettet i lighed med den ene procent i dispositionsbegrænsning for 2010.

Resultatopgørelsen viser, at der er tale om en fornuftig og stabil drift. Dog har skolen stadig en negativ egenkapital. Målet er at nå frem til en positiv egenkapital, så der er noget at stå imod med.

HK spurgte til, hvordan ser det ud med sammenhængen med grundtilskud + elevtaxametertilskud.

HZ: Grundtilskud + elevtaxametertilskud er grundstammen i skolens finansiering. HZ understregede, at det er vigtigt med grundtilskud, fordi det fylder forholdsvis mere i økonomien på et lille gymnasium end på et større gymnasium og derfor gør det lettere for mindre gymnasier at klare sig rimeligt selv om der nok er visse stordriftsfordele.

HK spurgte til, hvordan billedet ser ud mht. frafald for hhv. drenge og piger.

BL: Der er ikke noget entydigt billede..

Revisionsprotokollatet: Det understeges, at der ingen kritiske punkter er at anføre.

Når det gælder produktivitet er Odder Gymnasium som noget nyt blevet sammenlignet med tre andre gymnasier af samme størrelse (Paderup, Midtfyns og Horsens), og her udviser OG udviser stor effektivitet, om end Paderup Gymnasium har realiseret et væsentlig højere tilskud på pr. årselev i forhold til Odder Gymnasium.

BL: Stor forskel på, hvad en gymnasieelev i Paderup og Odder får i taxametertilskud. Fra 2011 er tilskuddet det samme, men det, der har manglet de seneste fire år, er kraftigt medvirkende til vores negative egenkapital.

HK: Hvordan står bestyrelsen i forhold til ansvar for skolens økonomi?

Revisor: Bestyrelser har ansvar for, at skolen har fornuftige forretningsgange, men som revisionsprotokollen viser, er der ikke grund til at have bekymringer.

3. Meddelelser.

a. Status på elevoptag 2011.

188 første prioritetsansøgere (jf. sidste års 136). De mange elever, der gik i 10. klasse sidste år synes at komme nu. Dertil kommer, at en del tyder på, at flere 9. klasses elever begynder direkte på gymnasiet. Ca. 10 deraf skal til optagelsesprøve. Status: der arbejdes med enten seks eller syv klasser, fordi søgetallene fra Århus også er store, og nogle elever måske skal overflyttes især fra Marselisborg Gymnasium.

BL: Vi vil gerne oprette 7 klasser af 28 (med i alt 196 elever) frem for 6 klasser med 30-31 elever i hver. Dvs. at en tilførsel af brutto 12 elever er ønskelig.

Den 12. april er der fordelingsmøde i Viborg. Bestyrelsen vil blive orienteret umiddelbart derefter.

Det kan oplyses, at der er tale om en fælles fremgang i elevsøgning på 10 % i hele Region Midt.

b. Principper for elevfordeling mellem skolerne

Der er to lovbestemte kriterier: Valg af studieretning og geografi. Der er klagemuligheder, som vedrører A: Sociale forhold, der tæller for at man går på en bestemt skole. B: Afstand. C: Ønske om bestemt skole uden førnævnte grunde.

c. Personalía. Afgang – tilgang.

Fire kolleger har forladt eller forlader skolen i det forløbne år: AB og AK (til jul) og KS og UN (til sommer). [bør vi ikke skrive navnene helt ud?]

Vores pedel Mogens Thuesen går af ved skoleårets udgang. Stillingen er blevet slået op, og der er stor søgning til jobbet.

d. Nyt fra Bestyrelsesforeningen

HZ: Principper for elevfordelingen har været oppe at vende – individuelt begrundede ansøgninger kan spille ind i København, men det er ikke tilfældet i vores område.

e. Campus Odder.

Det går langsomt, men jordsalget skulle være på plads nu. Det nås næppe til august '12.

HG startes i Bording-bygningerne til august '11. Tanken er, at HG også skal flyttes hertil.

4. Renovering af naturfagsfløjen. (bilag 4)

Skolen har modtaget meddelelse om, at vi kan søge om renovering af naturfagslokalerne inden for en ramme på 2,1 mil. kr. Dette betyder i praksis, at vi har fået tildelt dette beløb fra en pulje afsat til dette formål. Derudover har vi tilsagn om en forøgelse af lånerammen med 3,8 mil. kroner, som kan bruges til udvidelse af de eksisterende laboratorieområder. Arbejdet skal påbegyndes hurtigst muligt.

Der orienteres yderligere om planer og proces

BL viste skitser. Statens penge skal gå til de eksisterende lokaler; de 3,8 mill. til udvidelse. Den 20. april skal tegninger indsendes, så vi kan ikke vente på, at Skanderborg-Odder kommer på plads. Det giver under alle omstændigheder god mening med en ny forbindelse mellem Pyramiden og 2-fløjen, fordi det vil være med til at åbne op, give mere plads, mere lys. Et lokalt firma arbejder på skitser til byggeriet – derefter skal det i arkitektudbud. En række naturfagslærere tager på inspirationstur i lokalområdet og på andre gymnasier. Bio-tek laboratorium indtænkes i planerne.

HZ: Finanseringsomkostningerne stiger lidt med dette projekt, så derfor er det også vigtigt med et stigende elevtal.

5. Oplæg ved Hanne Gammelgaard. Folkeskolen / Malling Skole

Malling Skole er en traditionel folkeskole, hvor der arbejdes i 3 faser (0.- 2, 3.-6, 7.-9. klasse). Her ligger fokus på udskoling, hvor følgende punkter er vigtige:

- Livsduelige og demokratiske elever, der kan tage del i den globale verden
- Eksistentiel intelligens, at kunne være roligt i sig selv
- Viden og vidensdeling,
- Dannelse af relationer, at kunne fungere i forskellige netværk, være kreative.

Der arbejdes med fleksible skemaer – 4 perioder a 10 uger – og med faglig fordybelse. Hver periode har sit eget fokusområde: natur, kultur, international. Kernepunkter er tværfaglighed – koordinerede årsplaner – projektarbejdsformen; læring som en aktiv proces, valgfag.

Fx samles fagene i større klumper, hvor en eksamen i januar gør eleverne klar til at arbejde effektivt i det sidste halvår af 9. klasse. Fagene får en større status, når de har større vægt i en periode.

Sprogfag skal man have en portion af hele tid, men vægten kan være større i visse perioder.

Alle fag har stærke faglærere, hvilket har løftet undervisningen. Koordinering af årsplaner sker i team. Der arbejdes med projektarbejdsformen i 7., og 8. og 9. klasse med vejledning, og der er fokus på læring som aktiv læring – herunder Cooperative Learning.

For eleven arbejdes der med udviklingen fra elev til studerende, og for lærernes vedkommende med udviklingen fra klasselærer til faglærer til vejleder. Læreren er ikke længere alene-lærer men medlem af et lærerteam med højt samarbejdsniveau, faglighed og engagement.

Det nye fokus har betydet, at elevfraværet falder, karakterniveauet stiger, en udvikling fra 2 til 3 klasser og øget bevidsthed om 95 % målsætningen.

Opmærksomhedspunkter: Hvad gør høj faglighed det ved relationerne og kan det kreative element styrkes yderligere? Det er vigtigt både at differentiere og at samle.

BL: Kan I stadig være inkluderende?

HG: Ja, 20-25 elever bliver kørt til Malling Skole med bus hver dag; og skolen vil gerne ville rumme alle Mallings børn.

SS: hvordan klarer man den megen store fokus i medierne/politisk på folkeskole?

HG: Lærerne har fået visse filtre, men det er også hårdt i perioder - også i skolepolitisk sammenhæng.

HK: Hvad med det, at pigerne stormer frem? Hvordan får vi drengene med? Har det mon noget med rollefordelingen at gøre?

HG: Vi arbejder med sekvensering – 15 minutter af gangen.

KR: Det handler også om, at de kvindelige lærere skal være bevidste om, at de er kvinder og omvendt. Det handler om, hvilke relationer der er mellem elever og de voksne og hvordan vi tilgodeser hhv. drenge og piger. Den relationelle opmærksomhed er vigtig.

6. Evt.

Intet at tilføje under eventuelt. Hans Kjeldsen laver oplæg d. 21/9, 2011.

Kommende møder:

21.9; 28.11. Alle dage kl. 16.30. Skolen er vært ved et let traktement kl. ca. 18.00

Hans E. Zeuthen

Elvin Hansen

Karsten Geertsen

Keld Rask

Hanne Gammelgaard

Steffen Svendsen

Hans Kjeldsen

Tove Thomassen

Mathias Egholm

Stine Appel

Trine A Hansen

Referent
Birthe Lund