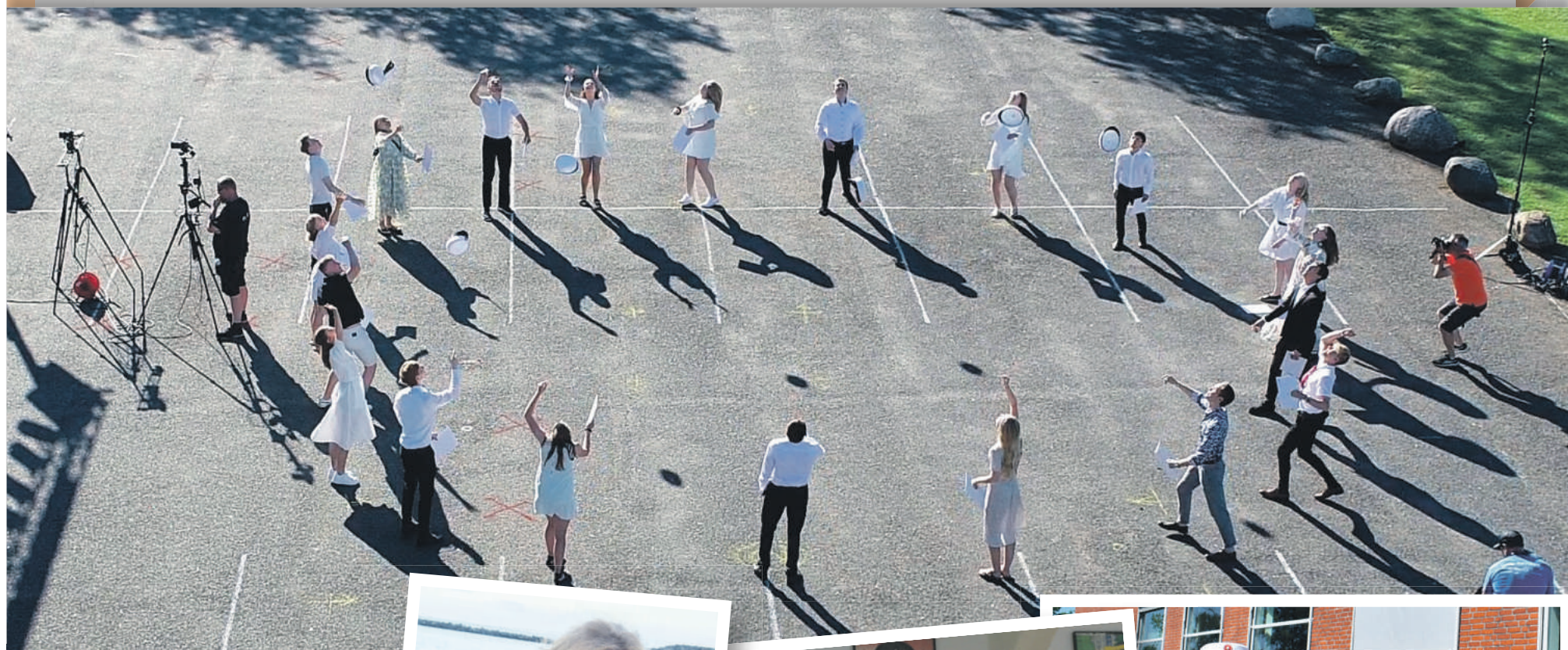


ODDER GYMNASIUM



Skal du starte på gymnasiet? Orienteringsaften

Mandag den 11/1, 2021 kl. 19.30 afholdes virtuelt.
Gå ind på www.odder-gym.dk og følg os live.



ODDER GYMNASIUM

Østermarksvej 25 · 8300 Odder · www.odder-gym.dk

FAGLIGHED - FÆLLESSKAB - ENGAGEMENT

HØJ FAGLIGHED

**PÅ ODDER GYMNASIUM LÆRER MAN NOGET
OG BLIVER TIL NOGET.**



Studerterne på Odder Gymnasium har i de senere år fået et samlet eksamensgennemsnit i omegnen af 7,7. Altså en præstation langt over middel og markant højere end landsgennemsnittet for alle ungdomsuddannelser, som i de samme år har ligget omkring 7,0

Er eleverne på Odder Gymnasium så klogere end gennemsnittet? Ja, det kan man faktisk godt sige, og det er der flere årsager til.

Gymnasiet er et bevidst valg for de fleste. Efter grundskolen – og for mange betyder det også efter 10. klasse – vælges gymnasiet af de elever, som er glade for at gå i skole. De er glade for at lære noget, glade for at lave lektier (naturligvis indenfor rimelighedens grænser), glade for at deltage i klassesdiskussionerne, glade for gruppearbejde og glade for at blive fagligt udfordret.

Når så disse elever mødes af dygtige og engagerede lærere, som elsker at lære fra sig, kan det kun gå godt.

ODDER GYMNASIUM ER PRIVILEGERET

Langt de fleste af eleverne på Odder Gymnasium har stor opbakning hjemmefra. Det betyder også en del. At der er tid og

rum til at lave lektier, at der er respekt om at det at gå i skole, at der er forståelse for, at det er de unges primære arbejde og at man evt. kan diskutere faglige og aktuelle problemstillinger over middagsbordet.

Odder Gymnasium har på den måde en privilegeret beliggenhed med sit optageområde i Odder, Beder, Mallings, Mårslet og Samsø

På Odder Gymnasium er det vigtigt at hver elev yder sit bedste i faglig og læringsmæssig henseende. Det betyder ikke at alle skal kunne lige meget, for talent og forudsætninger er meget forskellige, men skolens mål er at man skal stå lidt på tæer. Det må gerne være lidt svært, for så lærer man mest og tilfredsstillelsen er større.

Så baggrunden for de fine eksamensresultater er også de høje faglige udfordringer og ambitioner.

NOGLE BEHØVER MERE HJÆLP END ANDRE

Men der er også fokus på at nogle elever behøver mere hjælp end andre. At løfte sig fra en præstation fra karakteren 2 til karakteren 4 er ligeså flot som at løfte sig fra karakteren 10 til karakteren 12, når der bag begge præstationer ligger et ønske om at lære noget og yde en indsats.

Så ved at gøre de dygtige dygtigere, og

*Er eleverne på
Odder Gymnasium
så klogere end
gennemsnittet?*

ved at gøre de mindre dygtige dygtige, opnår Odder Gymnasium at alle får det meste ud af deres evner og dermed står med de bedste kort, når det gælder videre uddannelse. Og det er dét, der kan aflæses på karakterstatistikken.

Og rigtigt mange af eleverne fra Odder Gymnasium fortsætter i uddannelsessystemet. Også her i et omfang langt over gennemsnittet. Statistikkerne laves efter en periode på 27 mdr. efter studentereksamen. Altså godt 2 år efter eksamen, så der er taget højde for udlandsrejser og såkaldte "fjumsår". Her fremgår det at eleverne fra Odder Gymnasium i højere grad end gennemsnittet søger ind på universiteter og andre højere læreranstalter. Tallet er faktisk over 70% af vores studenter, som er i gang med videregående uddannelse efter de 2 år.



ODDER GYMNASIUM - HELE BUSTUREN VÆRD

Vi er 3 elever der går i 2.g på Odder Gymnasium, ligesom så mange andre gør. Men forskellen er, at vi ikke bor i Odder. For mange kan det være skræmmende at komme til en ny by og starte på en ny skole, men denne nervøsitet kan man godt pakke langt væk, når det kommer til Odder Gymnasium.

Anna (Beder): For mig var det ikke en svær beslutning at tage, da jeg for omkring 2 år siden skulle vælge uddannelsessted. Jeg har altid kun hørt godt om Odder Gymnasium, og jeg kan bekræfte, at det hele har været sandt. Lige fra det tætknyttede fællesskab til den gode stemning, der flourer på gangene. Dette forstærkes især gennem de mange fede gymfester og fredagscaféer, der hver gang har et nyt, sjovt tema. Her lærer man nye mennesker at kende på tværs af årgangene, samt et frirum fra en travl hverdag.

Noget jeg personligt er stor fan af ved Odder Gymnasium, er alle de traditioner, der er en integreret del af skolegangen. Normalt har vi ofte fællessamlinger, hvor der kommer én udefra og holder et spændende oplæg. Her afholdes også klassedyster, med en masse forskellige temaer, lige fra kemi til idræt. Til jul afsluttes det første halve år, der er gået, med et juleshow. Det er super hyggeligt lige at se sine venner fra de andre klasser inden ferien og grine lidt af lærerne, der hvert år laver en sketch. Til foråret er der beerpong turnering, og til sommer er 3.g'ernes revy.

Dette er blot nogle af de ting, der gør dagligdagen på OG sjov. Der er altid noget fedt at se frem til, og noget at glæde sig til.

At krydse kommunegrænsen to gange dagligt er altså ikke et problem, når man gør det for en skolegang på Odder Gymnasium.

Jonas (Malling): Udover Annas betragtninger er der massere af andre aspekter ved Odder Gymnasium, som gør det til et fedt uddannelsessted. Hvis jeg skulle tage fat i én af de ting, ville det være den rummelighed, jeg oplever til daglig. På OG er der plads til alle. Lige fra da man første gang trådte ind på skolen har man ikke haft følelsen af et hierarki, eller en forventning til hvordan man skal være. Skolen har den størrelse, hvor man ved, hvem næsten alle er, og det gør, at man har en følelse af at tilhøre noget fælles. Forholdet på tværs af årgangene er også rigtig godt. Man hører ofte om gymnasier hvor 1.gere nærmest er bange for de andre årgange. Den oplevelse har jeg ikke af Odder Gymnasium. Der er ikke tradition for hazing af nye elever, og forholdet på tværs af årgangene er rigtigt fint, hvilket gør det at starte op på OG rigtig nemt.

Karl (Mårslet): Mit oprindelige forhold inden jeg startede på OG var lidt anderledes end de fleste andre elever. Et stykke tid inden skoleårets begyndelse havde jeg valgt Marselisborg Gymnasium som min første prioritet, men "endte ude i Odder", som jeg kan huske, jeg tænkte dengang. Tanken om

at skulle starte på en dengang meget fjern skole, hvor man ikke kendte mere end en håndfuld mennesker, var klart skræmmende. Men heldigvis gik der ikke mere end et par dage, og så følte man sig ikke længere som en fremmed. Alle, og især dem som kom fra Odder, var gode til at inkludere én i alt fra gruppearbejde til arrangementer efter skolen, hvilket var utroligt betryggende for en udefrakommende. Noget jeg især elsker på gymnasiet, er den her "alle-er-sammen-med-alle"-stemning, som OG erotorisk kendt for. Folk flokkes sammen på tværs af klasserne ligegyldigt om du er fra en biotek eller samf-klasse. Hvis man er bange for, at man mister kontakten til sine venner uden for Odder, kan man være helt rolig. Du vil komme til at have masser af tid, specielt i weekenden, til at se dem du kender, som ikke går på OG.

For os er Odder Gymnasium et trygt sted, hvor vi lige fra første dag har følt os velkomne. Der er plads til alle, og ingen bliver set ned på. Der er ingen idealer og stereotyper man skal leve op til, og det gør, at alle føler sig mere velkomne.

En ting vi alle er enige om er, at ingen af os ønsker at gå på et andet gymnasium, og hvis vi blev tvunget til at vælge igen, ville valget til hver en tid falde på Odder Gymnasium.

Skrevet af: Anna Vahl Simonsen 2.i, Jonas Holt Fausbøll 2.z og Karl Vangsø Holmboe 2.k



Pga. Corona situationen foregik overnatningen ved introduktionsarrangementet for 1g eleverne i énmandstelte.

"Nervøsitet kan man godt pakke langt væk, når det kommer til Odder Gymnasium"

MINDER OG REALITETER VED CORONA

Sofie Messmann,
3n.

Forestil dig dette. Du træder ind i velkendte gange, ad velkendte døre og ind i en velkendt aroma. Alt og alle ligner sig selv. Lærerne går med deres kaffe, på vej ind i et klasseværelse med velkendte elever, der på samme måde prøver at finde en måde at vedligeholde dagligdagen på. Alt og ingenting er det samme. Klasselokalerne ligner sig selv, lærerne ligner sig selv og vi ligner os selv, men intet er som det var for blot et år siden. Før covid-19 indtrådte i vores lille, vanlige verden. Alt lukkede ned. Vi lukkede ned. Hverdagen gik fra gymnasiefester, fredagscaféer og musikcaféer til surdej, hjemmestrik og minder fra en anden tid.

Efter Mette Frederikssens famøse ord, "Danmark lukker ned", var det som om der gik en klap ned for mine øjne. Jeg kan huske en stille stund, hvor refleksionerne skyllede ind over mine tanker; "Intet bliver det samme igen". Ordene føltes tungere, nu hvor de blev sagt højt. Det var som at stå inde i orkanens øje, hvor du ser alt hvirvle forbi dig, men der er intet at stille op. Du kunne vente, trække vejret og håbe på at alt bliver godt igen. D. 12. marts 2020, påbegyndte den virtuelle undervisning. Alle var fortumlede, forvirrede og ikke mindst overvældede over situationen vi stod i. Folk dukkede op lidt efter lidt på skærmen, og en fortvivelse ramte mig; Var det hvad vi var blevet til? En flok kvadrat-formede brikker på en skærm, imens coronaen rasede uden for og der var absolut intet andet at

gøre end at sidde derhjemme? Timens lærer afbrød mit tankespind. Hun sagde, at vi skal finde sammen i grupper, tage høretelefoner på, finde formelsamlingen og så ud i den friske luft. Det var tid til at finde løsningen på ligningen. Sammen. Hver for sig. Lærernes tiltag var endeløse, og gudskelov for dét! Jeg husker at have kravlet rundt på havemøblerne i haven, hvor jeg derefter hoppede over udesofaen, lavede rullefald på græsset og hoppede op på bordet, for at færdiggøre en parkour-video til min idrætslærerinde, der gerne ville se hvordan det gik i idræt. Jeg kan sige så meget, at da jeg kom ind efter mit Indiana Jones-moment i haven, lå min familie, skraldgrinende, på gulvet, med tårer løbende ned ad kinderne, fordi det måske ikke havde været lige så yndeligt, som jeg havde forestillet mig det. Måske er det en af de gode ting der er kommet ud af covid-19 situationen? Hvis Corona ikke havde ramt, havde min familie og jeg måske ikke have haft den ære af at se hinanden på alle vidder og bredder, hvor vi både udfoldede os, men også hvor vi brød sammen. Det var skræmmende, men lige så meget fordi det var os pålagt at finde en måde at leve videre på, selvom alting gik i stå. Men se på os nu. Vi lever videre, vi overkommer og vi bliver ved.

Gymnasiets rektor, Lars Bluhme, sørgede for at skrive et ugentligt brev ud til alle skolens elever. Han missede det ikke én gang. Nogle uger var det en godmorgen-hilsen, hvor han sørgede for at vi ved at han glædede sig mere end noget andet til at skolen lukkede op igen, andre uger var det et digt omkring hverdagen og hvad det smukke ved den er. Når jeg mærker efter og tænker mig om, så betød alle de små ting som lærerne og rektor gjorde for os, en hel del

mere end de tror. De hjalp os med at komme op om morgenen. De hjalp os, i en tid hvor alt og alle faldt sammen. Inklusiv dem selv. Men de stod op, lavede en plan for dagen og samlede os op på vejen. Til alle lærerne, administrationen, studievejledere og Lars Bluhme på Odder Gymnasium: Tak, for at I samlede os op, og hjalp os med at finde en mening i en meningsløs tid.

Hvis du ser Odder Gymnasium nu, er de fysiske rammer forandrede med ensrettede pile og skilte hvorpå der står "Afsprittet" eller "Ikke afsprittet", men mentaliteten for at vedligeholde det velkendte er stærkere end nogensinde før. Der er the-og boller-fredag, muffins-torsdag, kaffemorgen-mandag og en større trang til at holde humøret oppe, end nogensinde før. Lærerne går dog med visir, og nogle gange er de så duggede, at de burde have vinduesviskere, men det afholder dem ikke fra at smile til hver og én elev de møder, og spørger, om hvordan vi har det. Det giver mig, og mange andre, en følelse af at vi er værdsat og husket på, men ikke desto mindre, at vi ikke er alene i den her tid.



TRIVSEL OG LÆRING

SKOLEN ER ET RART STED AT VÆRE

Alle gymnasier skal hvert år lave en såkaldt elevtrivselsundersøgelse. En måling som baseres på en lang række spørgsmål til eleverne, og resultatet siger derfor noget om hvorledes eleverne op-lever at gå på gymnasiet.

Der er spørgsmål om undervisningen, om lærerne, om ledelsen, om det sociale miljø, om elever-nes egen motivation, om udstyret og om bygningerne.

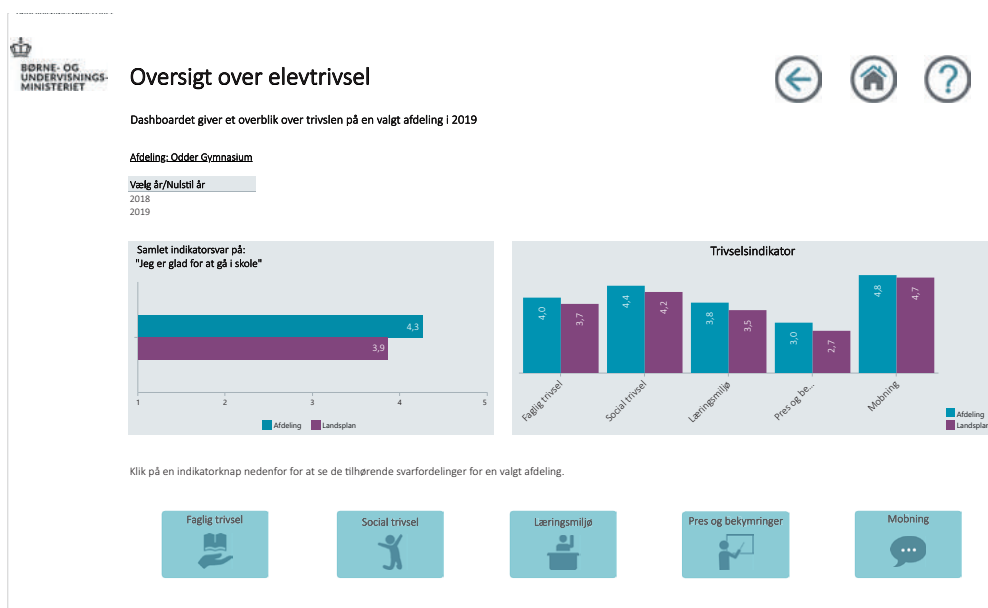
På alle disse punkter placerer Odder Gymnasium sig ved sidste måling meget fornemt. I illustrationen ved siden af kan man se at Odder Gymnasium scorer højt på alle parametre. Øverste scorer er 5.

På spørgsmålet "Er du glad for at gå i skole" svarer 86% af vores elever helt enig (46%) eller enig (40 %) mens de tilsvarende tal for landsplan er 69% (helt enig 26% +enig 43%). En markant forskel!

ODDER GYMNASIUM NR. 1 I TRIVSEL

Idet alle gymnasier laver de samme undersøgelser kan der naturligvis sammenlignes og med vo-res høje score ligger vi faktisk nr. 1 af alle deltagende gymnasier. Ved siden af undervisningen er eleverne altså yderst tilfredse med det sociale miljø på Odder Gymnasium.

Dette mærkes tydeligt i hverdagen. Når man træder ind på skolen, siges det ofte, at der er en god stemning. Lidt svært at definere, som stemninger nu engang er, men nogle af disse punkter kan give en forklaring.



I år er det naturligvis list noget andet pga. de mange Corona-restriktioner. Mange af de aktiviteter, vi plejer at lave er blevet aflyst og mange af dem handler om fællesskab – en stærk faktor på Odder Gymnasium. Så det kan være at trivslen er faldet lidt når vi laver undersøgelsen i år. Men det er jo samme vilkår for alle.

TRIVSEL GIVER BEDRE LÆRING

Det er naturligvis vigtigt i sig selv at eleverne trives godt i de 3 år på deres arbejdsplads. Men det giver også en bedre læring. I et miljø med trivsel og tryghed er det muligt at afprøve grænserne for ens evner og kapacitet – netop fordi der er noget at falde tilbage på alle de gange, hvor man må øve sig. Man lærer f.eks. rigtig meget

ved selv at prøve at fremlægge en problemstilling eller en opgave for de øvrige elever i klassen. Men at stå foran de andre kræver mod og sikkerhed for at man kan have tillid til hinanden.

At have det sjovt i frikvartererne sammen med de andre fra ens klasse eller sammen med nogle fra andre klasser og årgange giver energi og lyst til at fokusere i timerne og betyder i det hele taget at det er godt at gå i skole.

Og elevtrivselsundersøgelsen viser at eleverne på Odder Gymnasium synes at det er godt at gå i skole.



ELEVRÅDETS BETYDNING FOR OS

*Ammal Mume og Elisabeth Brandsborg,
elevrådsforpersoner på Odder Gymnasium*

Julen nærmer sig på Odder Gymnasium, som naturligvis også skal tilpasse sig den nye hverdag med corona.

Vi forsøger i de kommende tider at fejrer højtiden med julemusik, juleklippedag og et kæmpe juletræ i vores fællesrum. Men i denne artikel vil vi drømme os tilbage til gymnasietiden inden corona, som var fyldt med dejlige kram, store fællesskaber og farverige fester. Her hylder vi det "virkelige" gymnasieliv, der kan føles ret så fjernt for tiden. Vi har fået glæden af at opretholde skolens elevråd selv under disse omfattende omstændigheder, og dette skyldes Odder Gymnasium har et enormt engageret og kærligt elevråd.

Skolens engagerede elever har udvist gejst og etableret en masse aktiviteter - nogle må vi gemme til coronaen har lagt sig, mens andre lever videre i sin corona-venlige form. Lige fra elevrådets kaffe-morgener, hvor alle

I elevrådet, såvel som så andre steder på gymnasiet, skabes varige relationer.



skolens elever får et smil på læben og en kop kaffe med til deres morgenlektioner, til elevrådets egne møder, hvor alle er deltagende og konstruktive, men hvor vi også får skabt venskaber på tværs af årgangene. Corona har selvfølgelig budt på modstand, men på trods af alle de begrænsninger som vi møder i det frivillige arbejde og sociale liv på skolen, så formår elevrådet stadig at udføre et kæmpe stykke arbejde. Et fantastisk eksempel på det er elevrådets årlige weekendtur, hvor elevrådsarbejdet for hele skoleåret planlægges, som i år måtte afholdes i skolens fællesrum på en enkelt aften. Hytteturen plejer, udover den administrative funktion, at være et frirum for nogle af de allersødeste og mest initiativrige elever på gymnasiet. Her leger vi navneleg og lærer de nye medlemmer at kende, vi går ture, spiser pizza og drikker et par øller. I decembers kolde mør-

ke, drømmer rådet sig tilbage til solnedgange ved Skanderborg sø inden festlige aftener, at kravle ud af sin sovepose i et halv snaske-telt og virkelig kold morgenbadning. Selvom vi i år ikke kunne gentage samme succes som blot for ét år siden, så havde vi trods alt en enorm skøn aften i hinanden selskab. Samme pizzaspisning og hygge, blot med krav om afstand, mundbind og en helvedes masse håndsprit.

I elevrådet, såvel som så andre steder på gymnasiet, skabes varige relationer. Vi lærer i fællesskab hinanden en masse ting om engagement, målgrupper, projektarbejde og det generelle gymnasielivet. Vi deler erfaringer, udveksler grin/smil og bidrager til den hjemlige følelse som kendetegner Odder Gymnasium.



HER BLIVER MAN IKKE MÅLT OG VEJET

FÆRRE KARAKTERER

Der findes desværre rigtig mange undersøgelser, der viser at de unge er pressede og bekymrede. Det kan skyldes mange forhold men gymnasiet har også en rolle i dette. Derfor har vi indført det, vi kalder karakterfrihed, på Odder Gymnasium

Formålet er at nedtone fokus på karaktererne og fastholde arbejdet i et træningsrum, hvor det er tilladt at fejle i læreprocessen. Vi skaber et både trygt og udfordrende læringsrum for eleverne og sætter fokus på det "at lære for at lære" i fællesskab i klassen og som individ. Vi prioriterer tid til formativ evaluering, hvor læreren som læringsvejleder giver professionel sparring, så eleven bliver aktiv i egen læreproces og får et udviklende mindset som styrker motivationen og evnen til at kunne tilegne sig ny viden.

Rent praktisk får eleverne ikke karakterer for deres skriftlige afleveringer eller mundtlige oplæg. Derimod får de grundig feedback fra deres lærer med fokus på, hvad der fungerer og hvad der skal arbejdes videre på.

Eleverne får standpunktskarakterer og årskarakterer (som krævet af loven). Disse karakterer står dog ikke alene, men bliver understøttet af elevsamtaler, der fokuserer på "feed forward" dvs. hvordan kan eleverne forbedre deres læring fremadrettet.

Vi vil gerne lære eleverne at have et udviklende mindset



som i korthed kan beskrives med følgende punkter:

- En overbevisning om, at folk har forskellige talenter og temperamenter, men alle kan ændre sig ved at gøre en indsats
- Evner kan tilegnes med hårdt arbejde.
- "Hvor intet vover, intet vinder".

"Hvor intet vover, intet vinder"

Dermed kan vi få en mere effektiv læring men også formidle den dannelse mod et helt menneske, der også er en del af det at gå på Odder Gymnasium.



ODDER GYMNASIUM 2020

