

TDC Kundecase

Klasseværelset følger eleverne på Odder Gymnasium



Executive Summary

Kundenavn: Odder Gymnasium

Branche: Uddannelse

Virksomhedsstørrelse: På Odder Gymnasium er der omkring

- 475 elever
- 70 medarbejdere

Udfordring

- Gymnasieeleverne er en digital generation
- Bærbare computere er ikke velegnede til læsning
- Bærbare computere udgør en fysisk barriere mellem elever og lærere

Løsning

- iPads med 3G-abonnement
- Samarbejde mellem Odder Gymnasium, AU, Apple, Atea, Systime og TDC.

Resultat

- Eleverne bliver mere mobile
- Øget engagement og aktivitet
- Klasselokalet bliver åbnet op

Udfordring

Odder Gymnasium har omkring 475 elever, der skal klædes på inden for naturvidenskabelige, sproglige og samfundsfaglige discipliner og samtidig opbygge gode samarbejdsevner og trænes i at tænke på tværs af faggrupper. Gymnasieeleverne er typisk i alderen 16-20 år – en såkaldt digital generation, der er vant til hurtige kommunikationsformer og viden, der kun er få klik væk.

”De konventionelle undervisningsformer med kridttavler, notepapir og trykte bøger er under pres”, fortæller rektor på Odder Gymnasium, Lars Bluhme.

Det har fået Odder Gymnasium til at integrere informations- og kommunikationsteknologi i skolens pædagogiske præmis med det mål at engagere og motivere de unge. En tur rundt på gymnasiet afslører da også, at alle lokaler er udstyret med en interaktiv tavle, og at hver eneste elev bærer rundt på en bærbar computer. Den benytter de i den daglige klasseundervisning til øvelser og informationsøgning, samt når de skriver opgaver eller projekter. Målet er at fremme nye undervisningsformer, der i højere grad inddrager eleverne og gør det mere interessant for dem at prioritere deres skoleprojekter.

Brugen af bærbare computere i undervisningen er imidlertid ikke uden udfordringer. Nogle filformater har vist sig at være svære at konvertere fra én type computer til en anden, og det hæmmer interaktionen mellem eleverne i undervisningen. Eleverne opnår heller ikke den mobilitet, der ellers var håbet med at indføre bærbare computere – computerne er ganske enkelt for afhængige af strøm, og de er ikke oplagte at medbringe ’ud i felten’, da selv de mindre maskiner er tunge at bære på igennem en hel dag.

Samtidig har det vist sig, at de bærbare computere ikke har nedbragt mængden af print, hvilket ellers var blandt forhåbningerne. Mange af eleverne bryder sig simpelthen ikke om at læse store tekstmængder på skærmen, og gymnasiet har derfor et væsentligt større printforbrug end ønsket.

”Men den største udfordring er dog nok, at eleverne nærmest bliver pakket væk, så snart de slår deres skærme op. Vi kan simpelthen ikke styre, hvad den enkelte sidder og roder med”, fortæller Lars Bluhme, der er rektor på Odder Gymnasium.

“iPad’en er enkel at bruge, og den er meget mere behagelig at læse på, end en notebook. Desuden ligger den jo typisk direkte på bordet, når man arbejder, så den opdeler ikke klasselokalet, men indbyder i stedet til samarbejde og interaktion.”

Lars Bluhme

Rektor på Odder Gymnasium

Løsning

For at afsøge nye muligheder, der inddrager eleverne i undervisningen og samtidig bibeholder it som omdrejningspunkt, har Odder Gymnasium i 2011 etableret sin første iPad-klasse, som frem til endt skolegang i 2014 skal teste, hvordan iPad’en fungerer som undervisningsredskab. Odder Gymnasiums 1.i-klasse er en del af et forsøg, der laves i samarbejde mellem Aarhus Universitet, Apple Education Danmark, Atea, Systime iBog og TDC Uddannelse. Gruppen af samarbejdspartnere skal sikre en systematisk projektevaluering og erfaringsudveksling og desuden underbygge forsøget med den nyeste teknologi og de bedste løsninger inden for hardware, digitalt undervisningsmateriale og stabil datatrafik.

Forsøget udspringer fra Aarhus Universitet, hvor en forskergruppe løbende følger med i og evaluerer på i-klarens erfaringer med iPad’en. Slutteligt vil forskerne udarbejde en rapport, som afdækker samtlige fordele og ulemper ved at inddrage iPads som undervisningsredskab.

Samarbejdet er fordelt ved, at Apple Education Danmark har efteruddannet de 12 involverede lærere, så de er klædt på til iPad-undervisningen, Atea har leveret hardwaren, og Systime iBog stiller både e- og i-bøger til rådighed for eleverne, så de kan arbejde direkte på deres iPads. TDC Uddannelse har leveret 3G-abonnement til hver iPad2, så eleverne kan få maksimal effekt ud af den lille tablet.

”Da iPad2 kom på markedet, kunne vi se, at den kan nogle ting, som giver god mening for Odder Gymnasium. Den har en skærmstørrelse og -opløsning, der understøtter både læsning, tekstproduktion og informationssøgning, og det gør iPad’en til et reelt værktøj i undervisningen. Vi kan effektivt benytte forskelligt digitalt undervisningsmateriale som e-Books, iBog, apps og undervisningsrelevante hjemmesider, og vi kan udfordre eleverne i flere præsentationsformer. Dermed skulle vi gerne få nye undervisningsformer i spil”, forklarer Lars Bluhme.

En af de væsentligste fordele med iPad’en er, at den er nem at tilpasse den enkelte elevs behov – for eksempel ved hjælp af apps, der understøtter undervisningen i de forskellige fag og i tværfaglige projekter. I 1.i er eleverne selv med til at finde og foreslå nyttige apps, som indeholder nye dimensioner på undervisningen. Ud over fagrelevante apps som Dataanalysis til matematik og fysik og historie-app’en World Map, kan apps som præsentations-programmet KeyNote og tekstbehandlingsprogrammet Office2HD styrke elevernes formidlingsevner. Samtidig benytter eleverne app’en Popplet, der er et fleksibelt mindmapping-program, fremmer deres evne til at tænke ’ud af boksen’ og til at sammenkoble og overskue forskelligt materiale.

For Odder Gymnasium ændrer iPad’en den måde, eleverne tilegner sig viden på. Den lille tablet fylder ikke mere end en A5-blok, og med det stærke 3G-dataabonnement er iPad’en et unikt redskab til såkaldt ’mobile learning’ – læring, som følger eleverne ud af klasselokalet. Når de 30 elever i 1.i ikke er afhængige af at kunne koble sig på trådløse netværk, kan de lave podcasts, hente film og dele filer, lige meget hvor de befinder sig – og hvornår. iPad’en repræsenterer dermed en kort og direkte vej til læring, og det giver Odder Gymnasium mulighed for at tilpasse undervisningen til den enkelte elevs behov og tempo. iPad’en rummer dermed helt nye potentialer for at engagere de unge i undervisningen – og dermed også ’erobre’ mere af elevernes tid.



“Man kan sige, at vi med iPad'en og det tilknyttede dataabonnement opløser skellet mellem skole og fritid.”

Lars Bluhme

Rektor på Odder Gymnasium

Resultat

iPad-forsøget på Odder Gymnasium har på nuværende tidspunkt kun få måneder på bagen. Dog mener Lars Bluhme, der er rektor på gymnasiet, at der allerede tegner sig nogle spændende og positive tendenser. iPad'en løser nemlig nogle af de udfordringer, som vanskeliggør brugen af bærbare computere.

Fordi iPad'en er så lille og let, er det nemt for eleverne at bevæge sig rundt og dermed være mindre afhængige af klasselokalet. Og især det tilknyttede 3G-abonnement gør iPad'en så mobil, at undervisningen ikke bare rykker ud af klasselokalet, men også kan flyttes helt ud af skolen, når klassen for eksempel er på biologi-ekskursion. Samtidig er iPad-skærmens opløsning så god, at den er behagelig at læse på, og touch-funktionen gør det nemt for eleverne at 'bladre' i teksten – præcis som de ville gøre med en bog. Og med det store udvalg af både e- og i-bøger, bliver trykte bøger nærmest overflødige, mens printeren kan holde sig nogle besparende pauser.

I 1. i er undervisningen ved hjælp af iPad'en blevet en social ting, hvor eleverne samler sig i grupper og trækker på hinandens kompetencer. Elevgenerationen er født ind i en digital tidsalder, og de besidder derfor en masse viden om apps og programmer, der er oplagte at benytte i undervisningen. Det har blandt andet fået de mere stille og teknisk tænkende elever til at engagere sig og spille en mere central rolle i undervisningen.

Fordi iPad-eleverne deltager aktivt under selve klasseundervisningen og dermed også er med til at tegne undervisningens forløb, oplever gymnasiet, at den traditionelle forberedelse har ændret sig til en slags 'efterberedelse', hvor eleverne arbejder videre på de projekter, de har påbegyndt under selve klasseundervisningen.

Lars Bluhme glæder sig især over, at eleverne tilsyneladende involverer sig mere i undervisningen, når de har spændende teknologi til rådighed. Helt konkret kan Odder Gymnasium dokumentere en særlig motivation i forsøgsklassen, hvor ingen af eleverne ser ud til at skifte klasse, når de efter deres halvårige grundforløb skal lægge sig endelig fast på en studieretning. Normalt skifter omkring 30 procent af eleverne forløb.

Næste skridt

Fremtiden for iPads som undervisningsredskab afhænger i høj grad af den rapport, som forskergruppen på Aarhus Universitet efter endt forsøgsperiode vil udarbejde. Allerede nu tør Lars Bluhme dog godt tro på, at evalueringen af forsøgsklassen vil underbygge hans formodning om, at de små tablets øger indlæringen og styrker de unges kompetencer.

”Jeg ser gerne, at vi om nogle år befinder os i en virkelighed, hvor samtlige elever arbejder på iPads”, siger han.

iPad2 bliver ikke indført på hele gymnasiet på én gang. Men falder evalueringen ud til iPad'ens fordel, vil nye 1.g-elever fra 2012 muligvis kunne erstatte den efterhånden konventionelle bærbare med en lille smart tablet.



Produktliste

Mobil Bredbånd

TDC MBB 15/1 M/bit

Musik

TDC Play

Terminal

iPad2

Samarbejdspartner

TDC Erhvervs Center Fyn

Mere Information